

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНИВАНИЯ И МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки (специальность) | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) подготовки | Педагогика и психология дошкольного и начального образования |
| Цель освоения дисциплины | <p>содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления актуальных проблем поликультурного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании с учетом современных тенденций развития школьного образования в мировом контексте; - подготовить к конструктивно-критическому осмыслению и использованию рационального опыта зарубежных стран в решении актуальных педагогических проблем в контексте мультикультурного образования. - осуществление профессионального образования и личностного роста в ходе формирования у магистров теоретических знаний, навыков и компетенций при решении задач поликультурного образования. - освоение современных научных подходов к оценке тенденций развития образования в современном поликультурном мире. - освоение культуры межнационального общения в рамках педагогики межнационального общения; - анализ ценного зарубежного опыта в контексте поликультурного образования; -- активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу. |
| Общая трудоемкость дисциплины | составляет 5 зачетных единиц, 216 часов (очно); 5 зачетных единиц (180 часов) (заочно) |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой (очное); зачет (заочное) |
| Краткое содержание дисциплины: | <p>Тема 1. История становления оценочного компонента школьного обучения. Толкование понятий «контроль», «оценивание», «мониторинг», «оценка», «отметка». Виды оценивания. Виды и функции контроля.</p> <p>Тема 2. Место оценивания в стандарте дошкольного образования.</p> <p>Тема 3. Сравнительный анализ системы оценки достижений дошкольников в разных странах. Тестовые задания в дошкольном образовании.</p> <p>Тема 4. Оценивание и мониторинг результатов начального образования в свете современного стандарта начальной школы. Становление и развитие системы оценки достижений учащихся начальной школы. Специфика мониторинга и контроля достижений учащихся начальной школы в контексте инклюзивного образования (ОВЗ).</p> <p>Тема 5. Опыт оценивания планируемых результатов в начальной школе разных стран. Тест и его роль в оценочной деятельности в начальной школе.</p> <p>Тема 6. Технология «портфолио» как инструмента</p> |

оценивания и её место в начальной школе. Опыт реализации технологии «портфолио» в разных странах.

Тема 7. Альтернативные подходы к оцениванию результатов обучения в опыте С.Френе, М.Монтессори, Р.Штайнера.

Тема 8. Оценивание результатов обучения в логике гуманной педагогики Ш.Амонашвили, О.Газмана, других отечественных педагогов-новаторов (Волков, Щетинин, Лысенкова)

Тема 9. Технология формирования оценочной деятельности у дошкольников и учащихся начальной школы. Самооценка как необходимый компонент современной оценки качества образования и её развитие в начальной школе.

Аннотацию рабочей программы составил Рогачева Е.Ю. профессор каф. педагогики, д.пед.н.



(ФИО, должность, подпись)