

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 12 » 02 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Педагогика и психология дошкольного и начального образования

Уровень высшего образования Магистратура

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточног о контроля (экз./зачет)
3	зач. ед. 3/108ч		18		90	ЗАЧЕТ
Итого	зач. ед3/108ч		18		90	ЗАЧЕТ

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) являются – формирование у магистрантов знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов моделей и этапов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, ознакомить студентов особенностями индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении, в начальной школе, в системе дополнительного образования и в высшей школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина по выбору «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» относится к вариативной части Б1.В.ДВ.2 программы магистратуры ОПОП ВО направления 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Педагогика и психология дошкольного и начального образования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для практико-ориентированной и профессиональной деятельности, а также же для выполнения научно-исследовательской работы и подготовки магистерской диссертации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям (ОПК-2, ОПК-4);

Уметь:

проектировать образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (ОПК-2, ПК-4);

проектировать содержание учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов (ОПК-2, ОПК-4 ПК-4, ПК-6);

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса (ОК-2, ОПК-2, ПК-4, ПК-6);

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры (ОПК-2, ОПК-4 ПК-4, ПК-6);

Владеть:

анализом профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; (ОПК-2, ПК-4);

проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-6).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применен ием интеракти вных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория». Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.	3	1-2		2			10		1ч/25%	
2	Изучение личности ребенка. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка	3	3-4		2			10		1ч/25%	
3	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам. Модели индивидуальных образовательных маршрутов.	3	5-6		2			10		1ч/25%	рейтинг контроль 1

4	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении	3	7-8	2		10		1ч/25%	
5	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.	3	9-10	2		10		1ч/25%	
6	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов при обучении в вузе	3	11-12	2		10		1ч/25%	рейтинг контроль 2
7	Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования	3	13-14	2		10		1ч/25%	
8	Моделирование Индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования	3	15-16	2		10		1ч/25%	
9	Тьюторское сопровождение формирования готовности к самообразованию	3	17-18	2		10		1ч/25%	рейтинг контроль3
Всего			18	18		90		9ч/50%	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» имеет выраженную теоретическую и практическую направленность. Преподавание курса основывается на тесной связи достижений в науке психологии и педагогике, сопровождается получением практических навыков и умений работы с научной литературой, диагностическим материалом, построением и моделированием образовательной среды и образовательных проектов.

В связи с этим изучение курса «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» предполагает в аудиторной работе сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как практические занятия и самостоятельная работа с научно-практическими материалами, работа с диагностическим материалом, тренинги.

В целях реализации компетентного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 9ч/ 50% аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи магистратов с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает подготовку докладов, рефератов, а также подбор библиографического списка литературы по теме занятий, к практическим занятиям, рейтинг-контролю и зачету, подготовка конспектов из рекомендуемой литературы, а также самостоятельное исследование по проблеме дисциплины, написание и публикация статей и тезисов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ П №/ п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Количество СРС (час)	Виды СРС
1	Введение в предмет Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	1-2	10	Анализ исследований: теории. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание». Аргументируйте данную взаимосвязь с помощью схемы. Раскрыть сущность понятий изучаемой дисциплины, классификация индивидуальных образовательных маршрутов.
2	Изучение личности ребенка. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка	3-4	10	Как вы понимаете высказывание А.Г. Асмолова и А.В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»? Напишите 7-10 библиографических карточек по теме «Развитие, формирование и воспитание личности». Обратите внимание, что о человеке во все времена рассуждают преимущественно философы и художники (представители творческих профессий)
3	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам. Модели индивидуальных образовательных маршрутов.	5-6	10	Подготовить доклад: «Особенности процесса развития и образования личности». Подготовить доклад: «Понятие о индивидуальном развитии личности». Подготовить доклад «Одаренность как проявление индивидуальности, уникальности, неповторимости человека». Подготовить доклад: «Педагогическая запущенность»
4	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении	7-8	10	В чем заключается различие соотношения воспитания и развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах?

				Раскрыть особенности, значения определения подходов к реализации программы индивидуальных образовательных детей в дошкольном образовательном учреждении
5	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.	9-10	10	Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему? Проблема индивидуального образования в школе. Принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.
6	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов при обучении в вузе	11-12	10	Проблема индивидуального образования в системе высшей школы. Плакирование маршрута, ориентированного на формирование личностных качеств и получение знаний
7	Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования	13-14	10	Анализ теорий организации индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования. Система дополнительного образования в России. Этапы построения образовательного маршрута в дополнительном образовании. Модели маршрута дополнительного образования. Схемы дополнительного маршрута
8	Моделирование индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования	15-16	10	Анализ теорий организации индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования. Проектирование траектории образовательного маршрута в системе инклюзивного образования.
9	Тьюторское сопровождение формирования готовности к самообразованию	17-18	10	В литературе редко встречаются высказывания педагогов о сущности и природе человека, смысле его бытия и предназначения. Попробуйте изменить эту ситуацию, предложите свой авторский афоризм для сборника педагогических высказываний о человеке. Ваша задача – определить, его сущность и природу глазами педагога. Организация помощи детям с ограниченными способностями. Развитие детей с различными образовательными возможностями в школе: подходы, методы, формы, технологии.
	всего		90	зачет

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание». Аргументируйте данную взаимосвязь с помощью схемы.

2. Как вы понимаете высказывание А. Г. Асмолова и А. В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?
3. В чем заключается различие соотношения воспитания и развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах?
4. Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему?
5. Напишите 7-10 библиографических карточек по теме «Развитие, формирование и воспитание личности».
6. Обратите внимание, что о человеке во все времена рассуждают преимущественно философы и художники (представители творческих профессий). В литературе редко встречаются высказывания педагогов о сущности и природе человека, смысле его бытия и предназначения. Попробуйте изменить эту ситуацию, предложите свой авторский афоризм для сборника педагогических высказываний о человеке. Ваша задача – определить, его сущность и природа глазами педагога.
7. Подготовить доклад: «Особенности процесса развития и образования личности».
8. Подготовить доклад: «Понятие о индивидуальном развитии личности».
9. Подготовить доклад «Одаренность как проявление индивидуальности, уникальности, неповторимости человека».
10. Подготовить доклад: «Педагогическая запущенность»

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. История тьюторского сопровождения.
2. Тьюторское сопровождение. Формы тьюторского сопровождения.
3. Вариативные образовательные маршруты, их особенности.
4. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития детей с разными учебными возможностями.
5. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития творческих способностей младших школьников.
6. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития коммуникативных способностей младших школьников.
7. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.
8. Типология индивидуальных образовательных маршрутов, их особенности и содержание.
9. Индивидуальный образовательный маршрут как средство адаптации первоклассников к школе.
10. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.
11. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, нуждающихся в коррекции поведения.
12. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, не освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
13. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, имеющих недостатки в развитии речи.
14. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с высокими интеллектуальными способностями.
15. Индивидуальный образовательный маршрут в период подготовки ребенка к участию в предметной олимпиаде.
16. Индивидуальный образовательный маршрут для учащихся имеющих пробелы в знаниях.
17. Индивидуальный образовательный маршрут для плохо читающих детей.
18. Индивидуальный образовательный маршрут, для детей, включающихся в проектную деятельность.
19. Индивидуальный образовательный маршрут в системе дополнительного образования.

20. Портфолио ребенка как средство завершения индивидуального образовательного маршрута.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ВОПРОСЫ К РЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ №1

Индивидуальный образовательный маршрут

Функции педагогического процесса диагностики

Классификация образовательных маршрутов

Вариативный образовательный маршрут

Педагогическая поддержка обучающихся при самостоятельной разработке реализации индивидуальной образовательной программы.

Структура индивидуального образовательного маршрута

Схема проектирования индивидуального образовательного маршрута

Модели проектирования индивидуального образовательного маршрута

Что понимается под индивидуальными образовательными потребностями ребенка

Причинами депривации развития обучения детей являются.

По индивидуальному образовательному маршруту обучаются (раскрыть субъекта индивидуально образовательного маршрута).

Перечислите, какие возможности должны быть предоставлены ученику, чтобы он смог продвигаться по индивидуальному образовательному маршруту?

ВОПРОСЫ-ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ №2

Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования на основе высказывания – «...интерес к отдельному учебному предмету должен распространяться и на другие дисциплины».

Реализация разработки проектов индивидуального образовательного маршрута для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Развитие детей с различными образовательными возможностями в школе: подходы, методы, формы, технологии. Индивидуализация обучения на основе высказывания: «Мы не навязываем детям знаний, не навязываем и работ. Мы основываемся на проявившемся у ребенка интересе, расширяем, углубляем этот интерес и от него ведем ребенка дальше к смежным областям знаний...»

ВОПРОСЫ-ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ- КОНТРОЛЮ №3

Реализация разработки проектов в системе инклюзивного образования для решения проблем депривации, личностного и психического развития детей с особыми образовательными возможностями, которым нужна не только медицинская, но и психологическая помощь для нормализации их эмоционального состояния и предупреждения дезадаптации в обществе. Организация индивидуального процесса развития и обучения детей с различными образовательными возможностями дома и в школе: подходы, методы, формы, технологии

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА».

1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».
3. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
4. Изучение личности ребенка. Характеристика методов изучения личности.
5. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.
8. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.
9. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для студентов.

10. Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута.
11. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
12. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.
13. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.
14. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.
15. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ослабленным здоровьем.
16. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования.
17. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, занимающихся проектной деятельностью.
18. Индивидуальный образовательный маршрут педагога.
19. Индивидуальный образовательный маршрут для неуспевающих детей.
20. Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Т.В. Машарова Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с. – (Серия «Стандарты образования»). - ISBN 978-5-91061-398-4.- <http://znanium.com/bookread2.php?book=526542>
2. Носова Н.В. Развитие исследовательской деятельности участников образовательного процесса как условие реализации ФГОС общего образования: Материалы 42-й областной научно-практической конференции учителей химии, биологии, географии, экологии общеобразовательных учреждений г. Кирова и Кировской области [Электронный ресурс] / Сост. Носова Н.В.; ИРО Кировской области. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 120 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526570>
<http://znanium.com/bookread2.php?book=526570>
3. С.И. Осипова Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И.Осипова - М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск:Сиб.федер. ун-т,2013-140с.: 60x88 1/16. - (Науч. мысль; Образование).(о) ISBN 978-5-16-006375-1, 200 экз. [Электронный ресурс] / М. П. Лапчик. - М. : БИНОМ, 2013. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=374602>
4. А.П. Ходырев Управление качеством образования на основе образовательных потребностей и интересов обучающихся: Опыт реализации ФГОС ООО: сборник материалов / А.П. Ходырев, Н.В. Соколова, Л.Н. Панкова и др. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 120 с. - ISBN 978-5-9906357-1-5.- <http://znanium.com/bookread2.php?book=526636>

Дополнительная литература:

5. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т.И. Боровкова. – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с. - ISBN 978-5-16-102571-0 (online).- <http://znanium.com/bookread2.php?book=504867>
6. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392101511.html>
7. М.С. Клевцова Методические рекомендации по использованию сетевой формы реализации образовательных программ в среднем профессиональном образовании. Вып. 1 [Электронный ресурс] / авт.-сост. М.С. Клевцова, Т.В. Стебакова. – Киров: ИРО Кировской области, 2014. – 52 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526534>
<http://znanium.com/bookread2.php?book=526534>

Периодические издания:

1. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/about/> Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования, основано в 1996 году, выходит 4 раза в год. Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) Министерства образования РФ в перечне ведущих научных журналов и изданий для публикации научных результатов диссертационных исследований. Архив статей с 1996 г. Представлены полные тексты некоторых статей.

2. PSYEDU.ru. Электронное специализированное научно-практическое периодическое издание <http://psyedu.ru/> Новое независимое профессиональное психологическое издание. Публикует научные и практико-ориентированные статьи по педагогической, возрастной, специальной, юридической, социальной психологии, психологии здоровья и пр. Журнал входит в реестр научных электронных изданий "Информрегистр" и в Российский индекс научного цитирования. Рекомендован ВАК. Архив статей с 2008г.

Интернет-ресурсы:

1. [HTTP://WWW.PEDLIB.RU](http://www.pedlib.ru)
2. [HTTP://LIBRARY.VLSU.RU/](http://library.vlsu.ru/)
3. <http://www.iprbookshop.ru/>
4. <http://www.studentlibrary.ru/>
5. <http://znanium.com>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения практических и лекционных занятий помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения включает: помещения для самостоятельной работы обучающихся и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» для обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации и демонстрации учебно-наглядных пособий (некоторые из лекций и практических занятий проводятся с использованием компьютерного проектора и показа презентаций).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в программе подготовки «Педагогика и психология дошкольного и начального образования».

Рабочую программу составил доцент каф. НО, к.п.н. Белякова Н.В.
(подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) МБОУ СОШ №26, Директор Ким Т.Е.
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры НО _____

Протокол № 5 от 15.01. 2015 года

Заведующий кафедрой доцент, к.фил. н. _____

Молодец И.И.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование» _____

Протокол № 1 от 12.02.2015 года

Председатель комиссии _____


-к.фил.н. М.В. Артамонова

(ФИО, подпись)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
начального образования

 И.И. Молодец

«12» февраля 2015 г.
Основание:

решение кафедры
от «5» февраля 2015г.
протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА»**

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Педагогика и психология дошкольного и начального
образования»

Уровень высшего образования Магистратура

Владимир-2015

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированных компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды основных оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - 3.2. Вопросы к Разно уровневым задачам и заданиям:
участия в выполнении самостоятельных, творческих работ, обсуждении вопросов;
 - 3.3. Вопросы и задания для контрольных работ
выполнение контрольной работы,
участие в диагностике
 - 3.4. Вопросы и тесты для оценки сформированных компетенций промежуточной аттестации
Вопросы для рейтинг контроля
Тесты для рейтинг контроля.
 - 3.5. Вопросы и тесты для оценки сформированных компетенций на итоговой аттестации
Вопросы для экзамена
Итоговый тест
- 4. Критерии оценки сформированных компетенций**
 - 4.1. Критерии оценки участия в коллоквиуме и выполнения разно уровневых заданий
 - 4.2. Критерии оценки сформированных компетенций результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации
 - 4.3. Критерии оценки сформированных компетенций на экзамене
 - 4.4. Критерии оценки сформированных компетенций по дисциплине

**1. Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

программа подготовки Педагогика и психология дошкольного и начального образования

Дисциплина: **«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА»**

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр)

Дисциплина по выбору «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» относится к вариативной части Б1.В.ДВ.2 программы магистратуры ОПОП ВО направления 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки Педагогика и психология дошкольного и начального образования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для практико-ориентированной и профессиональной деятельности, а также же для выполнения научно-исследовательской работы и подготовки магистерской диссертации.

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям (ОПК-2, ОПК-4);

Уметь:

проектировать образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

обучающихся (ОПК-2, ПК-4);

проектировать содержание учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов (ОПК-2, ОПК-4 ПК-4, ПК-6);

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса (ОК-2, ОПК-2, ПК-4, ПК-6);

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры (ОПК-2, ОПК-4 ПК-4, ПК-6);

Владеть:

анализом профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; (ОПК-2, ПК-4);

проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-6).

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Количество час: на формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций					Σобщее количество компетен
			ОК2	ОПК2	ОПК4	ПК4	ПК6	
1	Введение в предмет Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория». Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.	12		+	+	+		3 знание
2	Изучение личности ребенка. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка	12	+	+		+		3 знание, умение
3	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам. Модели индивидуальных образовательных маршрутов.	12		+	+	+	+	3 знание, умение
4	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении	12		+	+	+	+	4 знание, умение, навыки
5	Разработка	12		+	+	+	+	4 знание,

	индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.							умение, навыки
6	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов при обучении в вузе	12		+	+	+	+	4 знание, умение, навыки
7	Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования	12	+	+	+	+	+	4 знание, умение, навыки
8	Моделирование Индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования	12	+	+	+	+	+	5 знание, умение, навыки
9	Тьюторское сопровождение формирования готовности к самообразованию	12	+	+	+	+	+	5 знание, Умение, навыки

3. Критерии оценки сформированных компетенций в рамках текущего контроля
ОСНОВНАЯ ФОРМА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория». Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.	ОПК-2,ОПК-4 ПК-4	Коллоквиум рейтинг-контроль №1
2.	Изучение личности ребенка. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка	ОК-2, ОПК 2, ПК-4	Коллоквиум рейтинг-контроль №1
3.	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам. Модели индивидуальных	ОПК-2,ОПК-4,ПК-4,ПК-6	Коллоквиум Тренинг. рейтинг-контроль №1

	образовательных маршрутов.		
4.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-4	Разноуровневые задачи и задания (Контрольная работа) рейтинг-контроль №2
5.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-4	Разноуровневые задачи и задания (Контрольная работа) рейтинг-контроль №2
6.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов при обучении в вузе	ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-6	Разноуровневые задачи и задания (Контрольная работа, тест) рейтинг-контроль №2
7.	Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования	ОК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-6	Разноуровневые задачи и задания рейтинг-контроль №3
8.	Моделирование индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования	ОК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-6	Разноуровневые задачи и задания рейтинг-контроль №3
9.	Тьюторское сопровождение формирования готовности к самообразованию	ОК-2, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-6	Тренинг рейтинг-контроль №3 (Контрольная работа)

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Введение в предмет Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория». Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.	ОПК-2,	Коллоквиум рейтинг-контроль №1
2.	Изучение личности ребенка. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка	ОПК-2	Коллоквиум рейтинг-контроль №1
3.	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам. Модели индивидуальных образовательных маршрутов.	ОПК-2,	Коллоквиум Тренинг. рейтинг-контроль №1
4.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в	ОПК-2, ПК-2,	Коллоквиум Тренинг. рейтинг-контроль №2

	дошкольном образовательном учреждении		
5.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.	ОПК-2, ПК-2,	Коллоквиум Тренинг рейтинг-контроль №2
6.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов при обучении в вузе	ОПК-2 ПК-2, ПК-7, ПК-8	Коллоквиум (Контрольная работа, тест) рейтинг-контроль №2
7.	Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования	ОПК-2 ПК-2, ПК-7, ПК-8	Разно уровневые задачи и задания рейтинг-контроль №3
8.	Моделирование индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования	ОПК-2 ПК-2, ПК-7, ПК-8	Разно уровневые задачи и задания рейтинг-контроль №3
9.	Тьюторское сопровождение формирования готовности к самообразованию	ОПК-2 ПК-2, ПК-7, ПК-8	Тренинг рейтинг-контроль №3 (Контрольная работа, тест)

3.2. Вопросы к Коллоквиуму и Разно уровневым задачам и заданиям.

№	Темы	Вопросы
1.	Введение в предмет Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория». Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.	Анализ исследований: теории. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание». Аргументируйте данную взаимосвязь с помощью схемы. Раскрыть сущность понятий изучаемой дисциплине , классификация индивидуальный образовательный маршрутов.
2.	Изучение личности ребенка. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка	Как вы понимаете высказывание А. Г. Асмолова и А. В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»? Напишите 7-10 библиографических карточек по теме «Развитие, формирование и воспитание личности». Обратите внимание, что о человеке во все времена рассуждают преимущественно философы и художники (представители творческих профессий)
3.	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным	Подготовить доклад: «Особенности процесса развития и образования личности». Подготовить доклад: «Понятие о индивидуальном развитии личности». Подготовить доклад «Одаренность как проявление индивидуальности, уникальности, неповторимости

	стандартам. Модели индивидуальных образовательных маршрутов.	человека». Подготовить доклад: «Педагогическая запущенность»
4.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении	В чем заключается различие соотношения воспитания и развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах? Раскрыть особенности, значения определения подходов к реализации программы индивидуальных образовательных детей в дошкольном образовательном учреждении
5.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.	Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему? Проблема индивидуального образования в школе. Принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.
6.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов при обучении в вузе	Проблема индивидуального образования в системе высшей школы. Плакирование маршрута, ориентированного на формирование личностных качеств и получение знаний
7.	Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования	Анализ теорий организации Индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования Система дополнительного образования в России. Этапы построения образовательного маршрута в дополнительном образовании. Модели маршрута дополнительного образования. Схемы дополнительного маршрута
8.	Моделирование Индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования	Анализ теорий организации Индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования Проектирование траектории образовательного маршрута в системе инклюзивного образования.
9.	Тьюторское сопровождение формирования готовности к самообразованию	В литературе редко встречаются высказывания педагогов о сущности и природе человека, смысле его бытия и предназначения. Попробуйте изменить эту ситуацию, предложите свой авторский афоризм для сборника педагогических высказываний о человеке. Ваша задача – определить, его сущность и природу глазами педагога. Организация помощи детям с ограниченными способностями. Развитие детей с различными образовательными возможностями в школе: подходы, методы, формы, технологии.

3.2. Вопросы и задания для контрольных работ

№	Темы контрольных работ	Вопросы и задания к контрольным работам
ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ I рейтинг контроль		
1	Проектирование индивидуальных	Выявить факторы, определяющие траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам в

	образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам.	<p>условиях школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработать систему согласованных взглядов и представлений педагогов, психологов, родителей на образовательную среду школы; - обосновать условия организации такого типа образовательной среды и требования к ее эффективной организации для каждого участника педагогической ситуации; - обосновать комплекс методов и технологий для работы педагогов, психологов, управленцев, родителей, детей в ходе учебно-воспитательного процесса в школе; - составить минимальный и доступный комплекс упражнений и занятий для применения каждым участником образовательной ситуации; - сформулировать конкретные рекомендации педагогам, психологам, управленцам, родителям по организации комфортной образовательной среды в образовательном учреждении.
ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ II рейтинг контроль		
2	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении	Разработать индивидуальный образовательный маршрут Для детей дошкольной образовательной организации совместное воспитание и развитие детей с различными образовательными возможностями
3	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.	Разработать индивидуальный образовательный маршрут ученика 1-2 ступени общего образования, совместное обучения детей с различными образовательными возможностями
ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ III рейтинг контроль		
4	Моделирование Индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования	<p>Работа в группах по разработке программы индивидуального образования в системе инклюзивной обеспечения инклюзивного образования в учебном заведении. Определить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) необходимый минимум психодиагностической работы по выявлению развития всех субъектов образовательной среды инклюзивного образования (рекомендуется выделить конкретные проблемы и методы их диагностики); 2) комплекс мероприятий по повышению обеспечения инклюзивного образования субъектов образовательной среды по направлениям работы: психологическое просвещение, профилактика и социально-психологическое обучение,

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВОПРОСЫ К РЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ №1**

1. Индивидуальный образовательный маршрут
2. Функции педагогическом процессе диагностики
3. Классификация образовательных маршрутов
4. Вариативный образовательный маршрут

5. Педагогическая поддержка обучающихся при самостоятельной разработки реализации индивидуальной образовательной программы.
6. Структура индивидуального образовательного маршрута
7. Схема проектирования индивидуального образовательного маршрута
8. Модели проектирования индивидуального образовательного маршрута
9. ЧТО понимается под индивидуальными образовательными потребностями ребенка
10. Причинами депривации развития обучения детей являются.
11. По индивидуальному образовательному маршруту обучаются (раскрыть субъекта индивидуально образовательного маршрута).
12. Перечислите, какие возможности должны быть предоставлены ученику, чтобы он смог продвигаться по индивидуальному образовательному маршруту?

ВОПРОСЫ ЗАДАНИЯ КРЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ №2

Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования на основе высказывания – «...интерес к отдельному учебному предмету должен распространяться и на другие дисциплины».

Реализация разработки проектов индивидуального образовательного маршрута для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Развитие детей с различными образовательными возможностями в школе: подходы, методы, формы, технологии. Индивидуализация обучения на основе высказывания: «Мы не навязываем детям знаний, не навязываем и работ. Мы основываемся на проявившемся у ребенка интересе, расширяем, углубляем этот интерес и от него ведем ребенка дальше к смежным областям знаний...»

ВОПРОСЫ ЗАДАНИЯ КРЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ №3

Реализация разработки проектов в системе инклюзивного образования для решения проблем депривации, личностного и психического развития детей с особыми образовательными возможностями, которым нужна не только медицинская, но и психологическая помощь для нормализации их эмоционального состояния и предупреждения дезадаптации в обществе. Организация индивидуального процесса развития и обучения детей с различными образовательными возможностями дома и в школе: подходы, методы, формы, технологии

ТЕСТ №1 РЕЙТИНГ КОНТРОЛЬ.

Тест по темам «Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория», «Выбор индивидуального образовательного маршрута», «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам.»

1. Индивидуальный образовательный маршрут – это: а) средство для организации образования педагога; б) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения; в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.
2. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции (*выберите несколько вариантов ответа*): а) информационная; б) воспитательная; в) прогнозирующая; г) оценочная.
3. Вариативный образовательный маршрут – это: а) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени; б) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели; в) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты а) целевой; б) содержательный; в) рефлексивный; г) результативный.
5. При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы (*выберите несколько вариантов ответа*): а) принцип систематической ступенчатой диагностики; б) принцип доступности; в) принцип учета особенностей высшей нервной деятельности; г) принцип связи теории с практикой; д) принцип контроля и корректировки.
6. Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка понимаются: а) особенности познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы ребенка, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия; б) индивидуально-типологические особенности детей, которые необходимо учитывать в процессе образования; в) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.
7. Продолжите предложение. Причинами для обучения детей по индивидуальному образовательному маршруту являются _____.
8. Дополните понятия: а) тьютор – это _____; б) индивидуализация – это _____; в) индивидуальное образовательное пространство – это _____.
9. Перечислите, какие возможности должны быть предоставлены ученику, чтобы он смог продвигаться по индивидуальному образовательному маршруту?
10. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования.

ТЕСТ №2 РЕЙТИНГ КОНТРОЛЬ.

Тест по темам «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении», «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе»

1. Индивидуальная образовательная траектория – это: а) поле возможных направлений в образовательном движении индивида; б) совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач; в) персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.
2. К методам изучения личности ребенка относятся (*выберите несколько вариантов ответа*): а) наблюдение; б) практические работы; в) анкетирование; г) изучение продуктов деятельности.
3. Индивидуальная образовательная программа – это: а) это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия; б) технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута; в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.
4. К этапам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов относят (*выберите несколько вариантов ответа*): а) целевой этап; б) мотивационный; в) технологический; г) рефлексивный.
5. Структура индивидуальной программы для конкретного ребёнка включает в себя (*выберите несколько вариантов ответа*): а) комплексную диагностику; б) индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут; в) календарно-тематический план; г) характеристику динамики развития ребёнка по разделам программы.
6. Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения ребенка представляет собой: а) план мероприятий, действий педагога по отношению к конкретному ребенку; б) этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку всеми специалистами; в) направления деятельности педагога.

7. Продолжите предложение. Индивидуальные образовательные маршруты для детей дошкольного возраста бывают разных видов _____.
8. Дополните понятия: а) тьюторское сопровождение – это _____; б) рефлексия – это _____; в) индивидуальная образовательная программа – это _____.
9. Перечислите причины, от которых зависит педагогическая поддержка ученика?
10. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТЕСТАЦИИ
ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА».**

1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».
3. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
4. Изучение личности ребенка. Характеристика методов изучения личности.
5. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.
8. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.
9. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для студентов.
10. Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута.
11. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
12. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.
13. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.
14. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.
15. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ослабленным здоровьем.
16. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования.
17. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, занимающихся проектной деятельностью.
18. Индивидуальный образовательный маршрут педагога.
19. Индивидуальный образовательный маршрут для неуспевающих детей.
20. Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Критерии оценки сформированных компетенций

Текущий контроль (аттестация)

4.1.Критерии оценки участия в коллоквиуме и выполнения разно уровневых заданий (max – 4 балла за участие в одном коллоквиуме)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
4	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
3	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
2	Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
1	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

Критерии оценки контрольной работы (max – 5 баллов за одну контрольную работу)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
4	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
3	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
1-2	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

4.2.Критерии оценки сформированных компетенций результатов тестирования в рамках промежуточной аттестации (max – 5 баллов за один тест)

№	Название компонента	Распределение баллов	Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
1	Оценка деятельности студента 1 рейтинг контроль за 20 аудиторных часов и работу на занятиях	20-30	5	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 1 ошибки в тесте
2	Оценка деятельности студента 2 рейтинг контроль за 20 аудиторных часов и работу на занятиях	20-30	4	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 2 ошибок в тесте
3	Оценка деятельности студента 3 рейтинг контроль за 20 аудиторных часов и работу на занятиях	20-30	3	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибок в тесте
			1-2	Студент ответил не на все вопросы и допустил 4 и более ошибок в тесте
5	Результаты зачёта за семестр	От 61 до 90	От 3 до 5	Студент ответил на задания промежуточной аттестации.
6	Оценка деятельности студента на зачете - экзамене	До 40		
	Итого	100		

4.3.Критерии оценки сформированных компетенций на экзамене (max – 40 баллов)

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на экзамене.
21-30	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
11-20	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
10 и менее	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.

4.4.Критерии оценки сформированных компетенций по дисциплине

Общая сумма	Оценка уровня сформированных	Критерии оценки
-------------	------------------------------	-----------------

баллов рейтингов ой оценки (max – 100 баллов)	компетенций на экзамене	
91-100	«отлично»	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	«хорошо»	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	«удовлетворительно»	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	«неудовлетворительно»	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Разработчик

подпись

Н.И. Евсюкова

инициалы, фамилия

Примечание: * – Практические задачи/задания включаются перечень вопросов по усмотрению преподавателя

