

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 12 » 02 20 15 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

Направление подготовки – 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа подготовки - Педагогика и психология дошкольного и начального образования

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения - очная

Семестр	Трудоемкость зач.ед., час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	4 зач.ед., 144 ч.	18	18	-	63	экзамен (45 ч.)
Итого	4 зач.ед., 144 ч.	18	18		63	экзамен (45 ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования» состоит в способствовании формированию научного гуманитарного мировоззрения в области инклюзивного образования, то есть овладение теоретическими знаниями и анализом организационных форм и механизмов, обеспечивающих функционирование обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогической и коррекционной поддержке при обучении на региональном и муниципальном уровнях, овладение профессиональными компетенциями в решении экспертных задач в области образования детей с ОВЗ, в связи с чем определяются основные целевые установки курса: 1) познакомить магистрантов с основами методологии, методами и научными понятиями инклюзивного образования; 2) сформировать практические навыки и умения в применении нормативно-правовых основ инклюзивного образования; 3) вооружить магистрантов с базовыми программами и методиками, необходимыми для проведения процедуры экспертизы потребностей детей с ОВЗ; 4) сформировать правовые этические нормы и правила осуществления реализации права детей с ОВЗ на образование.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования» читается в 3 семестре и входит в модуль дисциплин по выбору профессиональных дисциплин Б.1.В.ДВ.5, освоение которого направлено на формирование у магистрантов знаний и навыков по включению лиц с ОВЗ в образовательное пространство образовательных учреждений общего типа.

Курс выступает как методологическая основа и инструмент дальнейшей профессиональной деятельности магистров педагогики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной компетенцией, формируемой данным курсом, является **ОПК-2** – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

В процессе формирования компетенции ОПК-2 обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1) *знать:*

- особенности социального, экономического развития России и мира, тенденции развития мирового историко-педагогического процесса в области инклюзивного образования, особенности современного этапа развития образования в мире;

2) *уметь:*

- применять знания гуманитарных, социальных и экономических наук в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности для обеспечения равных возможностей детей с ОВЗ в области образования;

3) *владеть:*

- современными педагогическими технологиями по формированию в обществе толерантного отношения к детям с ОВЗ;

ПК-6 – готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

В процессе формирования компетенции ПК-6 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) *знать:*

- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста с учетом индивидуальных особенностей учеников;

2) *уметь:*

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся при составлении индивидуального образовательного маршрута;

3) *владеть:*

- интерактивными технологиями при подготовке «портфолио ученика»;

- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;

- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач.ед., 144 часов. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ **4** ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ **144** ЧАСОВ.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с примене- нием интеракти- вных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования	3	1,2	2	2			4		2/50%	
2	Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации	3	3,4	2	2			4		2/50%	
3	Специфика организации учебно- воспитательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ в дошкольных учреждениях	3	5,6	2	2			4		2/50%	Рейтинг- контроль №1

4	Интегрированное образование, его формы и перспективы	3	7,8	2	2			6		2/50%	
5	Методические основы проведения мониторинга потребностей детей с ОВЗ	3	9,10	2	2			4		2/50%	
6	Учреждение комбинированного типа. Взаимодействие педагогов и родителей	3	11,12	2	2			6		2/50%	Рейтинг-контроль №2
7	Модели и технологии обучения детей с ОВЗ	3	13,14	2	2		№ 1	4		2/50%	
8	Структура индивидуального образовательного маршрута. Открытость обязательных результатов обучения	3	15,16	2	2			6		2/50%	
9	Использование интернет-ресурсов при построении индивидуального образовательного маршрута	3	17,18	2	2			4		2/50%	Рейтинг-контроль № 3
Всего				18	18			63		18/50%	Экзамен (45ч)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования» лекционные занятия составляют 18 часов, практические занятия – 18 часов, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 18 часов (50% от аудиторных занятий) согласно ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1) *знаково-контекстное обучение*, направленное на формирование методологической профессиональной культуры;
- 2) *проблемное обучение*, направленное на активизацию творческой деятельности магистров в области психолого-педагогических исследований;
- 3) *проектное обучение*, повышающее мотивацию магистров к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования», предполагают помимо традиционных (лекция, практическое занятие) следующие формы учебных занятий: *лекция-дискуссия, занятие – эксперимент, занятие-исследование, занятие-проектирование.*

Поставленные перед магистрами задачи решаются путем широкого использования различных активных и интерактивных форм проведения занятий:

- лекции преподавателя с разными видами заданий (опережающая, проблемная, лекция- мини-конференция);
- семинары (круглые столы, коллоквиумы, групповые дискуссии, проблемный диалог; полемика);
- доклады, беседы;
- разбор конкретных психолого-педагогических ситуаций;
- решение кейсов (case-study);

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРОВ

Задания для самостоятельной работы:

1. Формирование универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Коррекционно-педагогическое сопровождение обучающихся начальных классов с ОВЗ.
3. Оценка сформированности жизненной компетенции и социализированности учащихся с ограниченными возможностями.
4. Реализация педагогического потенциала народной игры в инклюзивном образовании.
5. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях непрерывного инклюзивного образования.
6. Проблемы готовности педагога к работе в условиях инклюзивной образовательной среды.
7. Эдьютейнмент в инклюзивном образовании.
8. Диагностика и коррекция социального интеллекта детей с отклонениями в развитии.
9. Построение индивидуального образовательного маршрута с использованием дистанционных образовательных технологий.
10. Модель индивидуального образовательного маршрута учащегося.
11. Интерес и потребности ученика и его родителей в достижении необходимого образовательного результата.
12. Обучение как активная самостоятельная деятельность учащихся.

Задания для подготовки к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль 1.

1. Назовите нормативно-правовые акты Российской Федерации, которые закрепляют и регулируют реализацию права на образование лиц с ОВЗ.
2. Проанализируйте специфику подхода к проблеме образования лиц с ОВЗ в Федеральном законе «Об образовании в РФ» (2013г.)
3. Региональная программа по инклюзивному образованию «Доступная среда».

Рейтинг-контроль 2.

1. Охарактеризуйте структуру образовательного пространства для детей с ОВЗ.
2. В чем заключается специфика интегрированного и инклюзивного образования детей с ОВЗ в Российской Федерации?
3. Правовые аспекты семейного воспитания детей с ОВЗ.

Рейтинг-контроль 3.

1. Проведите контент - анализ работ учащихся начальной школы, с помощью которых можно определить наличие или отсутствие проявления тревожности, выявить факторы её порождающие и наметить программу преодоления.
2. Что такое ювенальная юстиция?
3. Основные положения Саламанкской декларации.

Вопросы к экзамену

1. Инклюзивное образование: вопросы организации.
2. Проблемы внедрения современного инклюзивного образования в России.
3. Региональные правовые акты в сфере специального и инклюзивного образования.

4. Самоутверждение педагогов в учреждениях инклюзивного образования.
5. Инклюзивное образование как педагогическая инновация.
6. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной культуры в условиях инклюзивного образования.
7. Проблема дезадаптации к школьной среде в условиях инклюзивного образования.
8. Содержание родительской компетентности в условиях инклюзивного образования.
9. Психолого-педагогическое сопровождение детей и их родителей в условиях инклюзивного образования.
10. Технологии инклюзивного образования.
11. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
12. Социальные компетенции инклюзивного образования в России.
13. Реалии и перспективы развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
14. Роль педагога и тьютера в инклюзивном обучении.
15. Методология инклюзивного образования.
16. Технология личностно-ориентированного образования.
17. Теории и технологии инклюзивного образования.
18. Гуманистическая идея инклюзивного образования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

Инклюзивная практика в высшей школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В., Курбанова А.Т., Нигматуллина И.А., Твардовская А.А., Файзрахманова А.Т. – Казань: Изд-во

Казан. ун-та, 2015. – 224 с. - ISBN 978-5-00019-425-6.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194256.html>

Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Машарова Т.В., Крестинина И.А., Салтыкова М.А.: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

Педагогика инклюзивного образования: учебник /Богданова Т.Г., Гусейнова А.М., Назарова Н.М. [и др.]; под ред. Назаровой Н.М.. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — www.dx.doi.org/10.12737/20170.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=647937>

Дополнительная литература

Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Наумов А.А. [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>

Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых норм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного

образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Чертоляс. Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32105.html>

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]/ Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И.— Красноярск: СФУ, 2014. - 248 с. -ISBN 978

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Нормативно- правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОСВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и программе подготовки «Педагогика и психология дошкольного и начального образования».

Рабочую программу составил доцент каф. НО, к.п.н. Белякова Н.В.
(подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) МБОУ СОШ №26, Директор Ким Т.Е.
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры НО _____

Протокол № 5 от 15.01. 2015 года

Заведующий кафедрой доцент, к.фил. н. _____

(ФИО, подпись)

Молодец И.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование» _____

Протокол № 1 от 12.02.2015 года

Председатель комиссии _____


-к.фил.н. М.В. Артамонова

(ФИО, подпись)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
начального образования

 И.И. Молодец

«12» февраля 2015 г.
Основание:

решение кафедры
от «5» февраля 2015г.
протокол № 6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

наименование дисциплины

44.04.01 «Педагогическое образование»

код и наименование направления подготовки

«Педагогика и психология дошкольного и начального образования»

наименование профиля подготовки

магистратура

Уровень высшего образования

Владимир-2015

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - рейтинг - контроль
 - экзамен
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - рейтинг-контроль
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете с оценкой
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

**1. Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного
образования»**

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного и начального образования»

Дисциплина: «**Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования**»

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

Основной компетенцией, формируемой данным курсом, является **ОПК-2** – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

В процессе формирования компетенции ОПК-2 обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1) знать:

- особенности социального, экономического развития России и мира, тенденции развития мирового историко-педагогического процесса в области инклюзивного образования, особенности современного этапа развития образования в мире (**З¹**);

2) уметь:

- применять знания гуманитарных, социальных и экономических наук в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности для обеспечения равных возможностей детей с ОВЗ в области образования (**У¹**);

3) владеть:

- современными педагогическими технологиями по формированию в обществе толерантного отношения к детям с ОВЗ (**Н¹**);

ПК-6 – готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

В процессе формирования компетенции ПК-6 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать:

- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста с учетом индивидуальных особенностей учеников (**З²**);

2) *уметь:*

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся при составлении индивидуального образовательного маршрута ($У^2$);

3) *владеть:*

- интерактивными технологиями при подготовке «портфолио ученика» ($Н^2$);

- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности ($Н^3$);

- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений ($Н^4$).

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций					
			З	У	Н			
			З ¹	У ¹	Н ¹	Н ²	Н ³	Н ⁴
1.	Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования	ОПК-2 ПК-6	+	+	+	+	+	+
2.	Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации	ОПК-2 ПК-6	+	+	+	+	+	+
3.	Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ	ОПК-2 ПК-6	+	+	+	+	+	+
4.	Интегрированное образование, его формы и перспективы	ОПК-2 ПК-6	+	+	+	+	+	+
5.	Методические основы проведения мониторинга потребностей детей с ОВЗ	ОПК-2 ПК-6	+	+	+	+		+
6.	Методические основы проведения мониторинга потребностей детей с ОВЗ	ОПК-2 ПК-6	+	+	+	+	+	
7.	Учреждение	ОПК-2		+	+	+		+

	комбинированного типа. Взаимодействие педагогов и родителей	ПК-6	+		+		+	
8.	Модели и технологии обучения детей с ОВЗ	ОПК-2 ПК-6	+	+	+	+	+	+
9.	Структура индивидуального образовательного маршрута. Открытость обязательных результатов обучения	ОПК-2 ПК-6	+	+	+	+	+	+

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования	ОПК-2 ПК-6	
2.	Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации	ОПК-2 ПК-6	
3.	Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ	ОПК-2 ПК-6	Рейтинг-контроль №1
4.	Интегрированное образование, его формы и перспективы	ОПК-2 ПК-6	
5.	Методические основы проведения мониторинга потребностей детей с ОВЗ	ОПК-2 ПК-6	
6.	Методические основы проведения мониторинга потребностей детей с ОВЗ	ОПК-2 ПК-6	Рейтинг-контроль №2
7.	Учреждение комбинированного типа. Взаимодействие педагогов и родителей	ОПК-2 ПК-6	
8.	Модели и технологии обучения детей с ОВЗ	ОПК-2 ПК-6	
9.	Структура индивидуального образовательного маршрута. Открытость обязательных результатов обучения	ОПК-2 ПК-6	Рейтинг-контроль №3

Задания для подготовки к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль 1.

1. Назовите нормативно-правовые акты Российской Федерации, которые закрепляют и регулируют реализацию права на образование лиц с ОВЗ.
2. Проанализируйте специфику подхода к проблеме образования лиц с ОВЗ в Федеральном законе «Об образовании в РФ» (2013г.)
3. Региональная программа по инклюзивному образованию «Доступная среда».

Рейтинг-контроль 2.

1. Охарактеризуйте структуру образовательного пространства для детей с ОВЗ.
2. В чем заключается специфика интегрированного и инклюзивного образования детей с ОВЗ в Российской Федерации?
3. Правовые аспекты семейного воспитания детей с ОВЗ.

Рейтинг-контроль 3.

1. Проведите контент - анализ работ учащихся начальной школы, с помощью которых можно определить наличие или отсутствие проявления тревожности, выявить факторы её порождающие и наметить программу преодоления.
2. Что такое ювенальная юстиция?
3. Основные положения Саламанкской декларации.

Критерии оценки рейтинг-контроля (max – 5 баллов за один рейтинг-контроль)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Магистр самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
4	Магистр самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.

3	Магистр самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
1-2	Магистр демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

**3. Критерии оценки сформированности компетенций
в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)**

**4.1. Критерии оценки сформированности компетенций
на зачете с оценкой**

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Магистр самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на экзамене.
21-30	Магистр самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
11-20	Магистр излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на экзамене.
10 и менее	Магистр демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.

Вопросы к экзамену

- 1) Инклюзивное образование: вопросы организации.
- 2) Проблемы внедрения современного инклюзивного образования в России.
- 3) Региональные правовые акты в сфере специального и инклюзивного образования.
- 4) Самоутверждение педагогов в учреждениях инклюзивного образования.
- 5) Инклюзивное образование как педагогическая инновация.

- 6) Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной культуры в условиях инклюзивного образования.
- 7) Проблема дезадаптации к школьной среде в условиях инклюзивного образования.
- 8) Содержание родительской компетентности в условиях инклюзивного образования.
- 9) Психолого-педагогическое сопровождение детей и их родителей в условиях инклюзивного образования.
- 10) Технологии инклюзивного образования.
- 11) Инклюзивное образование в системе дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- 12) Социальные компетенции инклюзивного образования в России.
- 13) Реалии и перспективы развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
- 14) Роль педагога и тьютера в инклюзивном обучении.
- 15) Методология инклюзивного образования.
- 16) Технология личностно-ориентированного образования.
- 17) Теории и технологии инклюзивного образования.
- 18) Гуманистическая идея инклюзивного образования.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»</i>	<p>Магистр глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>«хорошо»</i>	Магистр твердо знает материал, грамотно и по

		<p>существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	«удовлетворительно»	<p>Магистр имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	«неудовлетворительно»	<p>Магистр не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>