

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация тьюторской работы в дошкольном и начальном образовании

(название дисциплины)

44.04.01 Педагогическое образование

(код направления (специальности) подготовки)

первый семестр Магистерской программы

Педагогика и психология дошкольного и
начального образования

Форма обучения - очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Формирование у магистров готовности различать в практике взаимодействия субъектов образовательного процесса ситуации, требующие подключения тьюторской педагогической позиции, а также знаний о границах применимости тьюторского сопровождения, его предмете, целях и задачах, необходимом объеме теоретической подготовки и требованиях к квалификации педагога в системе дошкольного и начального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО (ВПО)

Дисциплина «Организация тьюторской работы в дошкольном и начальном образовании» относится к вариативной части учебного плана. Пререквизитами, на результаты изучения которых опирается курс «Организация тьюторской работы в дошкольном и начальном образовании» являются дисциплины: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование». Данная дисциплина является основой для проведения научно-исследовательской работы по проблематике тьюторского сопровождения в общеобразовательных учреждениях.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоени	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы
-----------------------------	-----------------	---

	я компете нции ¹	формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-2	частичное освоение компетенц ии	<p>готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных социально-экономически и философских предпосылок появления и закрепления на разных исторических этапах идеи индивидуального образования - знание основных теоретических оснований тьюторской деятельности - знание технологии и методики тьюторского сопровождения в дошкольном и начальном образовании - знание методов тьюторского сопровождения - знание принципиальных схем и способов тьюторского действия - знание общих способов оценки эффективности тьюторского действия - умение проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою деятельность по тьюторскому сопровождению продвижения обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям - владение способами анализа образовательной и тьюторской деятельности - владение основными тьюторскими методами решения актуальных образовательных проблем обучающегося и образовательного учреждения - владение основными методами решения проблем развития современного образования - владение способами работы с различными источниками педагогических знаний - владение основными видами образовательной деятельности; - владение способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения - владение основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования тьюторской деятельности

ПК-2	частичное освоение компетенции	<p>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание форм, средств и техник тьюторского сопровождения в дошкольном и начальном образовании - знание технологий, методов и техник формирования навыков самоопределения, свободного и ответственного выбора, самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся - умение планировать взаимодействие с обучающимися, направленные на разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ - умение организовывать тьюторское сопровождение школьников в различных формах - умение создавать условия для осуществления обучающимися ответственного выбора в собственном образовании - умение отбирать и использовать соответствующие учебные средства при осуществлении тьюторского сопровождения; - умение анализировать потенциальные возможности образовательного пространства для решения задач тьюторского сопровождения на разных ступенях системы образования - умение решать задачи тьюторского целеполагания и планирования - умение использовать полученные знания в принятии решения о выборе той или иной модели тьюторского сопровождения для реализации в практике образования - умение организовывать самостоятельную образовательную деятельность обучающихся; - умение применять основные методы объективной диагностики продвижения обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям
ПК-6	частичное	готовность к взаимодействию с участниками

	освоение компетенции	образовательного процесса: - знание о позициях участников образовательного процесса - умение выстраивать индивидуальную образовательную программу с тьютором с учетом образовательных ресурсов - владение способами договора со всеми участниками образовательного процесса
--	----------------------	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Философско-исторические основания тьюторства
Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования
Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании
Виды и средства педагогической деятельности тьютора
Тьюторство в дошкольном образовании
Тьюторство в начальном образовании
Оценка качества тьюторского сопровождения

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ -

10 семестр – зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ -

1 семестр - 2 зач.ед./72час

Всего – 2 зач.ед./72час

Составитель: старший преподаватель Монасевич Зоя Леонидовна
должность, ФИО, подпись

Заведующий кафедрой ППДНО Александрова Л.Ю..
название кафедры

Председатель
учебно-методической комиссии направления 44.04.01
Артамонова М.В.

Директор Педагогического института Артамонова М.В.

Дата: 27.08.2018г.