

2019г. *дополнено*
информация

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.03 Грамматические трудности русского языка (с практикумом по предупреждению речевых ошибок дошкольников и младших школьников)

(название дисциплины)

44.04.01 «Педагогическое образование»

второй семестр (заочная форма обучения), год начала подготовки 2019
(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Грамматические трудности русского языка (с практикумом по предупреждению речевых ошибок дошкольников и младших школьников)» - формирование представления об особенностях формирования морфологического строя детей дошкольного и младшего школьного возраста, иерархичности усвоения отдельных грамматических категорий, систематизации знаний о практическом использовании знаний теории современного русского языка, профилактика и исправление грамматических ошибок в речи дошкольников и младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Грамматические трудности русского языка (с практикумом по предупреждению речевых ошибок дошкольников и младших школьников)» входит в вариативную часть учебного плана. Пререквизиты, на результаты изучения которых опирается дисциплина «Грамматические трудности русского языка (с практикумом по предупреждению речевых ошибок дошкольников и младших школьников)»: дошкольная педагогика, педагогика, психология, русский язык и культура речи.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Код компетенции	Название компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов

	исследований.
ПК-1	Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательных организациях соответствующего уровня образования

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические проблемы возникновения и развития речи.
Психолингвистика

Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе.
Овладение морфологическими закономерностями языка. Иерархия усваиваемых детьми морфологических категорий, последовательность их становления.

Практическая грамматика детской речи, ее отличие от грамматики взрослых (простота, универсальность, наличие активного «творческого» поиска и др.).

Процесс овладения грамматическими «правилами», их доминирование в детской речи при создании собственной речевой продукции.

Формирование морфологических механизмов детской речи. Первые случаи морфологии, появление морфологически значимых единиц, наличие простейших грамматических оппозиций.

Основные тенденции в развитии грамматических форм: овладение способами морфологической маркировки, формирование ориентировки на усвоение морфологической нормы, языковая унификация формообразования.

Усвоение морфологических категорий частей речи. Нарушения морфологической нормы. Предупреждение и исправление грамматических ошибок в речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет с оценкой

экзамен, зачет, зачет с оценкой

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 5 зач.ед.

Составитель: доц. кафедры ППДНО И.И.Молодец _____
должность, ФИО, подпись

Заведующий кафедрой ППДНО Л.Ю.Александрова _____
название кафедры ФИО, подпись

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.04.01 М.В.Артамонова _____
ФИО, подпись

Директор педагогического института М.В.Артамонова _____

Дата: 2019г

Печать института

