

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные модели дошкольного и начального образования»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Педагогика и психология дошкольного и начального образования

Уровень высшего образования Магистратура

Форма обучения Очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед. / час.	Лекции час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточног о контроля (экз./зачет)
1	2 зач.ед., 72 ч.		18	-	54	зачет с оценкой
Итого	2 зач.ед., 72 ч.		18	-	54	зачет с оценкой

Владимир 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Современные модели дошкольного и начального образования» является изучение студентами теоретических основ современных моделей в структуре образовательной системы.

Изучение дисциплины способствует формированию у будущего специалиста навыков использования в образовательном процессе современных моделей дошкольного и начального образования, что, в свою очередь, позволит повысить профессиональные качества будущих педагогов и поможет им в профессиональном росте.

Целевыми установками курса являются: 1) изучение теоретических основ разработки и внедрения инновационных моделей дошкольного и начального образования; 2) формирование понимания творческого использования научных основ построения моделей на практике; 3) выявление потенциальных возможностей к управленческой деятельности в сфере образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина читается в I семестре и является дисциплиной вариативной части БЛ.В.05, освоение которой направлено на изучение теоретических основ проектирования моделей дошкольного и начального образования.

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в процессе освоения курсов педагогика, дошкольная педагогика, педагогика начальной школы, методика обучения и воспитания (по профилям «Дошкольное образование» и «Начальное образование»).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате изучения дисциплины «Современные модели дошкольного и начального образования» магистр формирует и демонстрирует следующие компетенции: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4); готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистр должен

1) знать:

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

2) уметь:

- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-4, ОПК-2).

3) владеть:

- современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед., 72 часа.

№ п/п		Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации. (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	СРС		
1.	Теоретические основы моделирования в образовании. Классификация образовательных моделей.	1	2		2			6	2/100%	
2.	Традиционная модель в образовании (классно-урочная система, система занятий в подготовительной группе ДОО)	1	4		2			6	2/100%	

3.	Личностно-ориентированная модель образования (технологии поддержки ребенка, педагогика сотрудничества, гуманно-личностная педагогика)	1	6		2		6		2/100%	Рейтинг-контроль 1
4.	Развивающая модель образования. «Проблемное» обучение, уровни проблемного обучения.	1	8		2		6		2/100%	
5.	Игровые модели образования. Урок-игра, игровая деятельность в дошкольном образовании.	1	10		2		6		2/100%	
6.	Интегративная модель образования. Интегративные уроки в начальной школе, интегративные занятия в ДОО.	1	12		2		9		2/100%	Рейтинг-контроль 2
7.	Вальфлорская педагогика Р.Штайнера.	1	14		2		6		2/100%	
8.	Педагогика М.Монтессори.	1	16		2		6		2/100%	
9.	Представленность моделей образования в образовательном процессе (на основе анализа ФГОС ДО и НО)	1	18		2					Рейтинг-контроль 3
Всего:					18		54		18/100%	Зачет с оценкой

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Современные модели дошкольного и начального образования» практические занятия составляют 18 часов, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 18 часов (100 % от аудиторных занятий) согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, игровое обучение и др. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков студентов, как основы профессиональной компетентности в сфере проектной деятельности.

Все запланированные **практические занятия** предполагают:

- рассмотрение теоретических вопросов, вызвавших затруднение при подготовке;
- использование практических заданий (проблемные ситуации, решение педагогических задач, выполнение мысленных экспериментов и т.д.);
- обсуждение в форме «круглого стола» проблемных тем, актуальных в контексте развития ребенка и саморазвития студентов как будущих педагогов;
- выполнение творческих заданий рабочими подгруппами студентов.

В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями дошкольных образовательных организаций, специалистами органов управления образованием.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы студентов

Темы для обсуждения готовятся подгруппами студентов по следующему алгоритму:

1. Основные концептуальные идеи, основные положения, принципы, направления, авторы.
2. Акцент на реализации педагогических идей в начальной школе и дошкольном образовании.
3. Пример (распечатанный конспект) занятия (урока), иллюстрирующий данную модель.
4. Плюсы и минусы использования данной модели в современном образовании.

Список тем:

1. *Традиционная модель* (классно-урочная система, система занятий в подготовительной группе ДОО)
2. *Личностно-ориентированная модель образования* (технологии поддержки ребенка, педагогика сотрудничества, гуманно-личностная педагогика).
Применение личностно-ориентированных идей в дошкольном образовании.
Гуманно-личностная педагогика Ш.А. Амонашвили.
3. *Развивающая модель образования*. «Проблемное» обучение, уровни проблемного обучения.
Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
«Детское экспериментирование» в ДОО.
4. *Игровые модели образования*. Урок-игра в начальной школе, игровая деятельность младшего школьника. Выстраивание педагогического процесса как игровой деятельности в ДОО.
5. *Интегративная модель образования*, виды интеграции. Интегрированные уроки в начальной школе, Организация образовательной деятельности в ДОО (комбинированные, интегрированные занятия)
6. Альтернативная модель педагогики. *Вальфдорская педагогика Р.Штайнера*. Вальфдорские детские сады.
7. *Педагогика М.Монтессори*. Модель «свободного воспитания».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Рейтинг-контроль № 1.

- Заполните таблицу:

	Положительные аспекты реализации образовательной модели	Отрицательные аспекты реализации образовательной модели
<i>Традиционная модель образования</i>		
<i>Личностно-ориентированная модель образования</i>		

- Охарактеризуйте представленность концептуальных идей изученных моделей в современных стандартах ДО и НО

Рейтинг-контроль № 2.

- Заполните таблицу:

	Положительные аспекты реализации образовательной модели	Отрицательные аспекты реализации образовательной модели
<i>Развивающая модель образования.</i>		
<i>Игровые модели образования.</i>		
<i>Интегративная модель образования</i>		

- Охарактеризуйте представленность концептуальных идей изученных моделей в современных стандартах ДО и НО

Рейтинг-контроль № 3.

- Заполните таблицу:

	Положительные аспекты реализации образовательной модели	Отрицательные аспекты реализации образовательной модели
<i>Вальфдорская педагогика Р.Штайнера.</i>		
<i>Педагогика М.Монтессори.</i>		

- Охарактеризуйте представленность концептуальных идей изученных моделей в современных стандартах ДО и НО

Оценочные средства для промежуточной аттестации успеваемости

Вопросы к зачету с оценкой по курсу «Современные модели дошкольного и начального образования»

1. Теоретические основы моделирования в образовании.
2. Классификация образовательных моделей.
3. Традиционная модель (классно-урочная система)
4. Традиционная модель (система занятий в подготовительной группе ДОО)
5. Личностно-ориентированная модель образования (технологии поддержки ребенка, педагогика сотрудничества, гуманно-личностная педагогика).
6. Применение личностно-ориентированных идей в дошкольном образовании.
7. Гуманно-личностная педагогика Ш.А. Амонашвили.
8. Развивающая модель образования.
9. «Проблемное» обучение, уровни проблемного обучения.
10. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
1. «Детское экспериментирование» в ДОО.
2. Игровые модели образования. Урок-игра в начальной школе, игровая деятельность младшего школьника.
3. Выстраивание педагогического процесса как игровой деятельности в ДОО.
4. Интегративная модель образования, виды интеграции.
5. Интегрированные уроки в начальной школе,
6. Организация образовательной деятельности в ДОО (комбинированные, интегрированные занятия)

17. Альтернативная модель педагогики. Вальдорфская педагогика Р.Штайнера. Вальдорфские детские сады.
18. Педагогика М.Монтессори. Модель «свободного воспитания».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Волопина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 3-е изд., стер. -М. : ФЛИНТА, 2015. - 123 с. - ISBN 978-5-9765-2213-8. – Электронный ресурс. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522138.html>
3. Профиль «Управление дошкольным образованием» [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 138 с. - ISBN 978-5-9765-2211-4.Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522114.html>
4. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием [Электронный ресурс]: монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-2209-1. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522091.html>

Дополнительная литература

1. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. -М. : ФЛИНТА, 2015 - 74 с. - ISBN 978-5-9765-2210-7. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522107.html>
3. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием [Электронный ресурс]: монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.:

ФЛННТА, 2015. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-2209-1. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522091.html>

4. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. - М.: ФЛННТА, 2015. - 100 с. - ISBN 978-5-9765-2313-5. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>

5. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 399 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-305-00199-0. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305001990.html>

Интернет-ресурсы

1. Базы данных GaleGroup—<http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
2. Федеральный портал Российское образование — http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
3. Каталог образовательных интернет-ресурсов — http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
4. Библиотека портала —http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU — <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Гуманитарная электронная библиотека — <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Научная онлайн-библиотека Порталус= <http://www.portalus.ru/>

Периодические издания

1. Журнал «Дошкольное воспитание» http://dovosp.ru/j_dv/
2. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
3. Журнал «Начальная школа плюс до и после» <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Современные модели дошкольного и начального образования» необходима аудитория для практических занятий, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» по профилю подготовки магистров «Педагогика и психология дошкольного и начального образования».

Рабочую программу составила к.п.н., доц. каф. ПП ДНО Н.А.Перекусихина



Рецензент:

заведующий МБДОУ «Детский сад № 54 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»

С.И.Борисова



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПП ДНО

Протокол № 1 от 27 августа 2018 года

Заведующий кафедрой - к.филос.н., доцент Л.Ю.Александрова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 28 августа 2018 года

Председатель комиссии - к.ф.н., директор ПИ М.В. Артамонова



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 19-2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 28.06.19 года

Заведующий кафедрой _____


Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____