

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности



А.А. Панфилов

« 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Сравнительные исследования школьного образования»

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль/программа подготовки	Педагогическая инноватика
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
2	4 / 144		12		132	Зачет
Итого	4 / 144		12		132	Зачет

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию зарубежного опыта организации школьного дела для модернизации отечественного образования; подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании с учетом современных тенденций развития школьного образования в мировом контексте; подготовить к конструктивно-критическому осмыслению и использованию рационального опыта зарубежных альтернативных школ для развития инновационных процессов в отечественном образовании в период реформирования школьной системы.

Задачи:

- осуществление профессионального образования и личностного роста в ходе формирования у магистров теоретических знаний, навыков и компетенций при решении современных проблем сравнительной педагогики;
- ознакомление с предметом, задачами и проблемным полем сравнительной педагогики, её функциями, методами;
- освоение современных научных подходов к оценке тенденций развития образования в современном мире, образовательных реформ в различных странах в контексте глобализации;
- выяснение общего и особенного в организации школы всех ступеней в разных странах, как в государственном, так и частном секторе.
- активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Сравнительные исследования школьного образования» относится вариативной части.

Пререквизиты дисциплины: «Педагогика и психология», «Актуальные проблемы современного образования».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>УК-5</i>	<i>Полное освоение</i>	знать: основные тенденции в развитии школьного образования в современном поликультурном мире; уметь: классифицировать частные школы, сопоставлять отечественный и зарубежный опыт организации частных школ, академической школы, альтернативных моделей школ в поликультурном мире владеть: способностью анализировать системы школьного образования в разных странах мира
<i>ОПК-4</i>	<i>Частичное освоение</i>	знать: магистральные направления реформ школьных систем и входящих в них типов учреждений; уметь: оценивать эффективность образовательных реформ в разных странах; владеть: методами получения современного знания в области сравнительной педагогики
<i>ПК-1</i>	<i>Частичное освоение</i>	знать: формы и методы контроля качества образования, осуществляемого в истории отечественной и зарубежной педагогики; уметь: вычленять «рациональные зёрна» в зарубежном опыте организации школы разного типа и системы подготовки учителя; владеть: анализом процесса влияния и взаимовлияния различных школьных систем, а также механизма педагогического заимствования зарубежного опыта.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Современный статус сравнительной педагогики в системе педагогических наук (этапы, проблемное поле, предмет, задачи, методы).	2	41		2		4	1/50%	
2	Образование в XXI веке. Тенденции развития образования в современном поликультурном мире.	2	41				6		
3	Школа как феномен культуры. (Сравнительные исследования образования в разных странах мира) Школы европейской элиты (Оксфорд, Кембридж, университеты «Лиги плюща	2	41		2		16	1/50%	Рейтинг-контроль №1
4	Сравнительный анализ системы оценки достижений учащихся в разных странах	2	42				8		
5	Частная школа как феномен международного порядка (средняя и высшая ступени).	2	42		2		20	1/50%	
6	Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования (отечественный и зарубежный опыт	2	42		2		20	1/50%	Рейтинг-контроль №2
7	Альтернативные школы в сравнительной ретроспективе (Школа С.Френе, Вальдорфская педагогика, Школа по методике М.Монтессори	2	43		2		26	1/50%	
8	Школьный учитель и его подготовка в разных странах (сравнительное исследование)	2	43				12		
9	Высшая школа в сравнительной перспективе (многоуровневая система подготовки: бакалавриат и магистратура в США и Европе).	2	43		2		20	1/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 2 семестр:					12		132	6/50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-				-
Итого по дисциплине					12		132	6/50%	Зачет

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Современный статус сравнительной педагогики в системе педагогических наук (этапы, проблемное поле, предмет, задачи, методы). Сравнительная педагогика как область педагогической науки и ее специфика. Введение в научный оборот термина «сравнительная педагогика» (1817 г.) и различные подходы к его толкованию в отечественной и зарубежной

педагогике. Научная дискуссия по определению предмета сравнительной педагогики (Н. Хэнк, Г. Ноа, Б. Холмс, А.Н. Джурицкий, Б.Л. Вульфсон, Дж. Лоурейс и др.). Этапы развития сравнительной педагогики.. Функции сравнительной педагогики. Методы сравнительно-педагогического исследования. Проблемное поле современной компаративистики. Выдающиеся педагоги компаративисты прошлого и настоящего.

Тема 3. Школа как феномен культуры. История становления и развития японской педагогической культуры как пример верности традиции. Становление и развитие государственной системы образования в Японии. Современная японская школа. Сравнительный анализ систем образования в Европе. Становление и развитие американской системы школьного образования. Современная система высшего образования в мире. Школы европейской элиты (Оксфорд, Кембридж, университеты «Лиги плюща»). Волны англomanии, франкомании в истории становления российской образовательной системы. Влияние германской образовательной традиции на мировую систему образования.

Тема 5. Частная школа как феномен международного порядка (средняя и высшая ступени). Роль и место частной школы в системе образования. Толкование термина «частная школа» в научной и педагогической литературе. Частная школа как институт образования. Классификации частных школ. Типология частных школ. Сущностная характеристика элитарной, конфессиональной, компенсирующей, конъюнктурной, национальной и альтернативной моделей частной школы. Роль Европейского совета национальных ассоциаций независимых школ (ECNAIS – 1988) в деятельности частного сектора Европы. Характеристика частной школы западной Европы (Великобритания – Итон, Винчестер; Германия; Дания). Элитарная школа США. Престижные частные школы США. Частные вузы в Европе и США. Оксбридж (Великобритания), университеты «Лиги плюща» (Гарвард, Стэнфорд, Йель, Принстон и др.) История становления и развития Чикагского университета (проект Дж. Рокфеллера). Большие школы Франции. Понятия «элитарный университет» и «исследовательский университет». Характеристика исследовательского университета. Инновационный университет (немецкая модель). Особенности организации международных университетов.

Тема 6. Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования (отечественный и зарубежный опыт). История возникновения академической школы. Сущность понятий «предуниверситетская школа», «довузовские учебные заведения», «средняя школа II ступени», «старшая ступень средней школы». Гимназия и лицей как разновидности академической школы. Особенности организации гимназического образования в Европе и России. Лицейское образование в сравнительном аспекте. Система оценки знаний учащихся в средней школе на примере Германии, США, Австрии, Франции, Греции, Швеции, Нидерландов.

Тема 7. Альтернативные школы в сравнительной ретроспективе. Основные характеристики альтернативных школ в современном мире. История становления и развития мирового движения вальдорфских школ. Антропософия Р. Штайнера как методологическая основа организации вальдорфской школы. Сущностные характеристики системы вальдорфской школы. Особая роль педагога и специфика его подготовки. Специфика организации языкового образования в системе вальдорфской школы. Модель школы Селестена Френе в разных странах и её сущностные характеристики. «Золотой дидактический материал» Марии Монтессори в дошкольном блоке и начальной школе в разных культурных контекстах. Школа А.Тубельского и развитие демократической модели школы на современном этапе.

Тема 9. Высшая школа в сравнительной перспективе (Реализация многоуровневой системы подготовки: бакалавриат и магистратура в США и Европе). Особенности организации высшего образования на современном этапе развития мирового сообщества. Интернационализация высшего образования. Создание интернационального образовательного пространства. Интернационализация высшего образования (ИВО) как объективное следствие глобализации и одновременно крупный ресурс культурной и педагогической интеграции, устранения национальной обособленности систем высшего образования Европы. Рыночная ориентация высшей школы. Необходимость изменений в учебных программах. Сокращение объема универсального гуманитарного образования, усиление профессионального, специализированного обучения. Интернационализация высшей школы – важный знак и зримая

черта усиления взаимозависимости на европейском континенте. Этапы интернационализация высшей школы. Создание евроцентров и европрограмм. Многоступенчатая система подготовки студентов в ведущих странах Европы (Германия, Франция, Швеция). Специфика трехступенчатой основы подготовки кадров в США – (бакалавриат – магистратура – докторантура) – (Undergraduate level, Graduate level, Postgraduate level). Интеграция в сфере высшего образования в логике Болонского процесса. Основные направления Болонского процесса, развитие сотрудничества в сфере обеспечения качества образования с целью разработки сопоставимых критериев и методологий. Реалии реализации стратегий Болонского процесса в системе высшего образования. Дистанционное образование за рубежом и в России.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Сравнительные исследования школьного образования» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- проектно-исследовательская технология (темы 3-6);
- кейс-технологии (темы 2,3);
- проблемное обучение (темы 1,2,6);
- методы групповой работы (темы 2- 6);
- интерактивные игры, деловые игры и ролевые игровые комплексы (темы 6).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1:

1. Синонимами термина «сравнительная педагогика» являются:

- а) сравнительное языкознание;
- б) компаративистика;
- в) сравнитология

2. В какой стране был впервые прочитан курс по сравнительной педагогике?

- а) Германия;
- б) США;
- в) Франция;
- г) Великобритания

3. Какая страна по праву считается родиной сравнительной педагогики?

- а) США;
- б) Германия;
- в) Великобритания;
- г) Франция.

4. Кто является основоположником сравнительной педагогики?

- а) Я.А.Коменский;
- б) К.Д.Ушинский;
- в) М.А.Жюльен.

5. В какой стране в школьном образовании есть учебное заведение под названием «грамматическая школа»?

- а) Великобритания;
- б) Германия;
- в) Франция.

6. Частная школа какой страны считается эталонной и берется в качестве образца при создании элитарных школ?

- а) США;
- б) Великобритания;

в) Япония;

г) Италия.

7. В качестве синонимов термина «частная школа» в научной литературе широко используются понятия:

а) свободные, альтернативные, независимые школы;

б) школы свободной поддержки, школы-магниты.

в) грамматические школы, школы – комплексы

8. Старейшим типом частной школы США являются:

а) академии;

б) католические школы;

в) епископальные школы;

9. Самая знаменитая частная школа Великобритании:

а) Винчестер;

б) Итон;

в) Хэрроу

Рейтинг-контроль №2

1. В какой стране мира существуют университеты «Лиги плюща»?

а) Великобритания;

б) ФРГ;

в) США

2. Назовите страны, в системе образования которых существует научная степень лицензиат?

а) Финляндия, Швеция, Франция;

б) США, Великобритания, Канада;

в) Италия, Греция, Португалия.

3. Как называется система бакалавр-магистр-доктор?

а) скандинавская;

б) европейская;

в) англо-американская;

4. Срок бакалавриата в западных странах:

а) 3-4 года;

б) 1-2 года;

в) 2-3 года.

5. Срок обучения в магистратуре в западных вузах:

А) 3 года;

Б) 1-2 года.

В) 4 года.

Рейтинг-контроль №3.

Тематика творческих заданий.

1. Сравнительный анализ гимназий в России и Германии.

2. Лицейское образование в сравнительной перспективе.

3. Демократическая школа: история и современность.

4. Практика межнационального воспитания в разных странах.

5. Обеспечение качества образования в разных странах мира (школа, вуз).

6. Новые вызовы в подготовке учителя XXI века.

7. Многоуровневая подготовка студентов в Европе.

Примечание: студент может самостоятельно предложить тему, согласовав с преподавателем

Вопросы к зачету

1. Сравнительная педагогика: предмет, задачи, функции, методы.

2. Этапы развития сравнительной педагогики как науки.

3. Педагоги о роли и значении сравнительной педагогики.
4. Методология и методы сравнительно-педагогического исследования.
5. Вклад отечественных педагогов в развитие сравнительной педагогики.
6. Ведущие тенденции развития образования в XXI веке.
7. Характеристика школьных реформ 90-х годов XX века в странах Центральной и Восточной Европы.
8. Западноевропейская гимназия: типология, структура, содержание образования.
9. Характеристика лицейского образования (в сопоставительном ключе на материале разных стран).
10. Интернализация высшего образования (ИВО) на современном этапе развития.
11. Частная школа в системе образования: роль, место и значение.
14. Типология частных школ.
15. Характеристика элитарной модели частной школы (Великобритания, США).
16. Феномен частного университета.
17. Альтернативные школы в Европе: история и современность.
18. «Школа Дьюи»(1896-1904) при Чикагском университете как модель альтернативной школы демократического толка.
19. Вальдорфская школа как феномен мирового порядка.
20. Педагогика Марии Монтессори: вчера и сегодня.
21. Школа Селестена Френе.
22. Характеристика многоуровневой системы подготовки кадров в европейских странах.
23. Трехступенчатая основа подготовки кадров в США.
24. Англо-американская система академических степеней.
25. Система оценки знаний учащихся средней школы и университета в сравнительной перспективе: история и современность.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте опорный конспект или кластер к одной из тем курса.
2. Изучите одну из предлагаемых книг по теме курса и составьте аннотацию.
3. Написать тезисный план прочитанного источника.
4. На основе увиденного фильма «Самураи для будущего» выделить основные моменты, иллюстрирующие тезис о том, что «школа является отражением культуры, в рамках которой она возникла».
5. Подготовить кейс по системе образования в одной из мира.
6. На сайте <http://www.bim-bad.ru/> выберите статью, которая, на ваш взгляд, расширяет ваше представление о системе организации школьного дела в разных странах мира.
7. Сделайте авторский электронный каталог к курсу «Сравнительные исследования школьного образования».
8. Составьте словарь терминов и понятий к курсу «Сравнительные исследования школьного образования».
9. Подготовьте сообщение по теме «Проблематика сравнительной педагогики в трудах выдающихся отечественных и зарубежных педагогов».
10. Подготовьте презентацию на тему «Английские частные школы-пансионы: прошлое, настоящее и будущее».
11. Американский университет как отражение взаимовлияния разных образовательных культур.
12. Традиционные и обновлённые способы оценки достижений учащихся в разных странах мира.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Джуринский, А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2014. — 328 с.	2014.		http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785704225195-SCN0000/000.html
2. Сравнительное образование : учебное пособие для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Е. Ю. Рогачева [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е. Ю. Рогачевой .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 488 с. ISBN 978-5-9984-0591-4.(Библиотека ВлГУ)	2015		http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4445/1/01471.pdf
3. Образование в современном поликультурном мире: учеб.пособие/ Е.Ю.Рогачева и др.; под ред.проф. Е.Ю.Рогачевой: Владим.гос.ун-т им.А.Г.и Н.Г.Столетовых.-Владимир: Изд-во ВлГУ,2014.-135 с. ISBN 978-5-9984-0494-8 (Библиотека ВлГУ)	2014		http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3609/1/01338.pdf
4. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития образования / Гужеля Д.Ю., Елисеева М.Г., Жуковский И.И. - М.: Дашков и К, 2015. - 456 с.: ISBN 978-5-394-02594-5.	2015		http://znanium.com/bookread2.php?book=558583
Дополнительная литература			
1. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. — 152 с.	2011		http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785426300217-SCN0000/000.html
2. Шишов, С. Е. Концептуальные проблемы мониторинга качества общего образования [Электронный ресурс] / С. Е. Шишов. - М. : Издательство НЦСиМО, 2008. - 404 с. - ISBN 5-7663-0382-12.	2008		http://znanium.com/bookread2.php?book=417655

3. Макотрова Г В Портфель достижений старшеклассника [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1868-1. -	2014		http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976518681-SCN0000/000.html
4. Морозова Г.К. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /Г.К. Морозова.-2-е изд., стер. -М.: ФЛИНТА, 2014.	2014		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519534.html
5. Рогачева Е.Ю. Джон Дьюи: педагогические эксперименты в семье и школе. Монография, Мино образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджетное образов. Учр. Высш. Проф. Образования «Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»-Владимир: Транзит-ИКС, 2015 г. – 170 с. ISBN 978-5-8311-0900-9 Библиотека ВлГУ	2015	3	

7.2. Периодические издания

1. Вестник ВлГУ (Вестник ВГГУ) «Педагогические и психологические науки». ISSN 2076-8192. (Библиотека ВлГУ).
2. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).

7.3. Интернет-ресурсы

1. Дистанционное обучение на базе телекоммуникаций // <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Manual/theme5/item5.html>
 2. Дистанционное обучение на базе телекоммуникаций // <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Manual/theme5/>
 3. Краткая история развития дистанционного образования // <http://www.websoft.ru>
 4. ИИТО ЮНЕСКО Краткая история развития дистанционного образования // <http://www.distancelearning.ru>
 5. Прокофьева Т.Ю., Паначев В.Д. Интерактивный подход к дистанционному изучению теоретического раздела физической культуры: интерактивное обучение общению. Электронный научно-педагогический журнал The Emissia Offline Letters. Март 2008.
 6. Holmberg, B. Distance education - a crisis of identity at the turn of the century. 1999 // www.eden-online.org/papers/rw/holmberg_article_for_web.pdf
The University of London. A brief history // <http://www.london.ac.uk/history>
 7. The Open University // <http://www.open.ac.uk/>
- Интернет-ресурсы: www.twirpx.com, www.alleng.ru, www.pedagogikafine.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа, занятий практического типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.* Практические / лабораторные работы проводятся в ауд. 337 – 7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

- Операционная система семейства Microsoft Windows;
- Пакет офисных программ Microsoft Office;
- Acrobat Reader;
- Google Chrome;
- 7-Zip.

Рабочую программу составил:

доктор. пед. наук, профессор



Рогачева Е.Ю.

Рецензент:

Директор МБОУ «СОШ №15 г. Владимира», канд. пед. наук



Кузнецова Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 70 от 25.06.2019 года

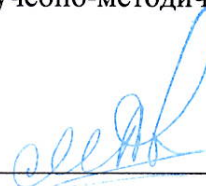
Заведующий кафедрой педагогики, д.п.н., проф. Е.Н. Селиверстова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01 – «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 30.08.2019 года

Председатель комиссии канд. фил. наук, доц. М.В. Артамонова



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 23.06.2020 года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____