

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по образовательной деятельности
 _____ А.А.Панфилов
 « 30 » 08 _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСТВА И МОЛОДЕЖИ

Направление подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки Педагогическая инноватика

Уровень высшего образования магистратура

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лабора- т. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
3	2 / 72		10		62	зачет
4	1/36		10		26	зачет
Итого	3 / 108		20		88	Зачет, зачет

Владимир 2019



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изменяющийся мир оказывает серьезное влияние на положение и социальное развитие российских детей и молодежи, определяет специфику затруднений и проблем. Особую остроту ряда подростковых и молодежных проблем обуславливает также особенность протекания этого возрастного периода в жизни человека. В свою очередь, модернизация российского образования повышает требования к профессионализму современного педагога.

Дисциплина «Современные проблемы детства и молодежи» предполагает формирование научных педагогических основ, что обеспечивается системным изложением материала по особенностям социализации современного растущего человека, проблемам воспитания современных детей и молодежи. Предложенная программа обеспечивает научный подход к анализу процессов формирования личности, экономических, политических и социокультурных условий ее социализации. В практическом плане усвоение программы позволит в дальнейшем помочь в осуществлении воспитания молодого поколения на всех уровнях образовательной системы.

Целью освоения дисциплины является содействие формированию системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность магистра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности на всех уровнях образовательной системы.

Содержание теоретического и практического материала направлено на создание условий для осмысления и анализа магистрами своего эмпирического опыта в педагогическом процессе, создание условий для освоения будущими педагогами базовых концептуальных позиций и теорий в области описания и объяснения фактов, механизмов и законов психического развития и развития личности человека на разных этапах онтогенеза, расширения и уточнения образа профессии, личности педагога и себя, как специалиста, формирование интереса к исследованиям в области образования в процессе решения профессиональных задач.

Задачи курса:

- расширение области своих представлений о существующих социальных проблемах обучающихся, их влиянии на развитие личности детей и подростков, поиск подходов по преодолению этих проблем;
- научно-методическое обеспечение педагогической работы с детьми и молодежью;
- выделение, анализ и учет различных контекстов (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- использование психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию психологически безопасной образовательной среды;
- развитие умений организации педагогического процесса в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности;
- проектирование занятий и программ с учетом общих возрастных закономерностей и специфических особенностей развития личности;
- владение способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения на основании психолого-педагогической диагностики;
- формирование представлений о способах профессионального самообразования и обеспечения личностного роста, проектирования дальнейшего образовательного маршрута профессиональной карьеры;
- осуществление переноса теоретических знаний в поведенческий план, активное экспериментирование в рамках интерактивных учебных занятий, расширение поведенческого репертуара и развитие способности аргументировано представлять свою точку зрения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы детства и молодежи» относится к вариативной части учебного плана, в дисциплинах по выбору.

Пререквизиты дисциплины: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Психологические основы образовательной деятельности», «Инновационные образовательные технологии»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК 5	<i>частичный</i>	<p><i>Знать:</i> способы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p><i>Уметь:</i> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками толерантного и конструктивного взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
ОПК 4	<i>частичный</i>	<p><i>Знать:</i> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p><i>Уметь:</i> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
ОПК 6	<i>частичный</i>	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Владеть:</i> умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с</p>

		особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ПК 2	<i>частичный</i>	<p><i>Знать:</i> содержание основных нормативных документов, регламентирующих современное образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения.</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по предмету; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.</p> <p><i>Владеть:</i> методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по предмету для образовательных организаций разных уровней образования</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Детство как культурно-исторический феномен	3	20		2		10	1/50 %	
2	Возрастные периодизации отечественной и зарубежной психологии. Основные теории развития психики ребенка	3	20		2		10	1/50 %	Рейтинг-контроль 1
3	Психологические особенности развития в детских возрастах. Молодежь как половозрастная группа	3	21		2		10	1/50 %	
4	Дифференциальная психология возрастного развития	3	21		2		10	1/50 %	Рейтинг-контроль 2
5	Проблема одаренности в детских возрастах	3	22		2		10	1/50 %	
6	Методы психологического исследования современных детей и молодежи	3	22				12		Рейтинг-контроль 3
Итого за 3 семестр					10		62	5/50 %	зачет
7	Социализация: понятие, основные теории, содержание. Особенности современной социализации	4	41		2		4	1/50 %	
8	Проблема социализации-индивидуализации в	4	41				4	1/50 %	Рейтинг-контроль 1

	различных подходах							
9	Факторы социального влияния на личность. Семья и система образования как институты социализации	4	42		2	4		
10	Социальная активность молодежи	4	42		2	4	1/50 %	Рейтинг-контроль 2
11	Идентичность и «Я-концепция»	4	43		2	4	1/50 %	
12	Деформации социализации	4	43		2	6	1/50 %	Рейтинг-контроль 3
Итого за 4 семестр					10	26	5/ 50 %	зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-			
Итого по дисциплине					20	88	10/50 %	Зачет, зачет

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Проблемы возрастного развития

Тема 1. Детство как культурно-исторический феномен

Содержание практических занятий.

1. Исторический анализ понятия детство. Исследования Ф. Ариеса. Психоистория Л. Демозо. Парадоксы детства по Д.Б. Эльконину.
2. Особенности современного Детства по Д.И. Фельдштейну. Кризис детства.
3. Групповая дискуссия «Кризис детства: вызовы, прогнозы, превенция» (дискуссия проводится по методу «Зебра»).

Тема 2. Возрастные периодизации отечественной и зарубежной психологии. Основные теории развития психики ребенка

Содержание практических занятий.

1. Возраст как единица анализа возрастной психологии. Психологический возраст. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности, основные новообразования.
2. Сензитивные периоды.
3. Периодизация психического развития человека, принципы выделения возрастных периодов (Л.С. Выготский, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л. Колберг и др.). Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину. Периодизация Д.Б. Бромлей. Периодизация развития субъективной реальности в онтогенезе В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева. Периодизация видов общения со взрослыми и сверстниками по М.И. Лисиной.
4. Ролевая игра «Конференция по проблемам периодизации психического развития».
5. Общие представления о психическом развитии ребенка. Условия, источники и движущие силы психического развития человека в биологизаторском, социологизаторском и двухфакторном подходе.
6. Концепция рекапитуляции Ст. Холла. Теория психоанализа З. Фрейда. Представления о развитии психики у различных представителей неопрейдизма (К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, М. Кляйн, А. Фрейд, М. Малер и др.). Теория объектных отношений В. Файрберна и Д. Винникота. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Концепция научения в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Концепция конвергенции двух факторов детского развития В. Штерна. Теория привязанности М. Эйнсворд и Дж. Боулби. Концепция психического развития ребенка А. Валлона. Генетическая теория Ж. Пиаже.
7. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.
8. Групповая дискуссия «В мировой возрастной психологии наиболее валидная теория – это ...» (дискуссия проводится по методу «Карусель»).

Тема 3. Психологические особенности развития в детских возрастах. Молодежь как половозрастная группа

Содержание практических занятий.

1. Психологические особенности развития в младенческом и раннем возрастах. Проблемы детей раннего возраста. Основные категории жалоб родителей на поведение детей раннего возраста (Дж. Лешли). Особенности депривации психического развития.

2. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте. Межличностные отношения дошкольников в группе сверстников: проблемы и пути коррекции.
3. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте. Проблемы детей младшего школьного возраста. Коррекция возрастного развития в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе. Коррекция трудностей в обучении (Э.М. Александровская, М.Г. Параманова, Кравцова Е.Е., Р. Гарднер). Понятие и проявления гиперактивности. Работа с родителями гиперактивного ребенка. Коррекционная работа с гиперактивными детьми.
4. Психологические особенности развития в подростковом возрасте. Школьная адаптация подростков (А.Я. Варламова). Психологическое сопровождение подростков в школе, психопрофилактика (Э.М. Александровская).
5. Психологические особенности развития в юношеском возрасте.
6. Типология проблем развития нормотипического ребенка. Проблемы здоровья детей в современных социально-экономических условиях. Социально-психологические проблемы детей и подростков: проблема социальной адаптации, проблемы социальной интеграции, проблемы свободы выбора и социального творчества.
7. Психическое и психологическое здоровье. Создание условий для обеспечения психологического здоровья ребенка в школе и дома. Проблемы низкостатусных детей и работа педагога по преодолению отверженности. Система психолого-педагогического сопровождения по профилактике школьной дезадаптации.
8. Групповая проектная деятельность по разработке тем: «Проблемы нормотипического ребенка в детских возрастах».
9. Медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности молодежи.
10. Профессиональное образование как этап профессионального самоопределения личности. Задачи профориентационной работы с учащимися учебных заведений. Адаптация студентов к учебному процессу, психолого-педагогический и мотивационно – личностный аспекты. Работающее студенчество.
11. Трудоустройство выпускника учебного заведения как этап его профессионального самоопределения, мотивы, способы и факторы ориентации при трудоустройстве. Производственная адаптация: психофизиологическая, профессиональная и социально – психологическая. Профессиональная дезадаптация.
12. Проблемы занятости и трудоустройства молодежи в современной России. Безработица молодежи.
13. Проблемы нравственного самоопределения. Нравственное самосознание. Компоненты нравственного самоопределения по А.Б. Купрейченко Гражданская идентичность. Этническая идентичность. Социальная зрелость.
14. Групповая дискуссия «Роль образа будущего в социальных проблемах молодежи».

Тема 4. Дифференциальная психология возрастного развития

Содержание практических занятий.

1. Типологии смежных дисциплин: типология акцентуированной личности по К. Леонгарду, типология акцентуаций характера по А.Е. Личко.
2. Типологии возрастных новообразований. Виды взрослости по Д.Б. Эльконину и Т.В. Драгуновой. Типология теоретического мышления по А.З. Заку. Типы отношения ребенка к учебной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту А.Л. Венгера. Типы привязанности Дж. Боулби. Типы конкретно-операционального интеллекта в возрасте 6-12 лет Ж. Пиаже.
3. Синдромальный подход А.Л. Венгера. Основные психологические синдромы в дошкольном возрасте (тревожные дети, демонстративные дети, вербализм, уход от деятельности). Основные психологические синдромы в младшем школьном и подростковом возрастах: синдром, связанный с демонстративностью; синдром, связанный с тревожностью; варианты развития, связанные с трудностями социализации; синдром, связанный с особенностями познавательных процессов. Особенности коррекционной работы с ребенком и его семьей.

4. Цели плохого поведения учащихся по Р. Дрейкурсу (привлечение внимания, борьба за власть, месть, избегание неудач). Приемы профилактики и экстренной помощи в педагогическом взаимодействии.
5. Групповая дискуссия «Актуальность дифференцированного общения и обучения».
6. Анализ ситуаций с различными синдромами.

Тема 5. Проблема одаренности в детских возрастах

Содержание практических занятий.

1. Рабочая концепция одаренности /под редакцией Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова (1998). Теоретико-методологические основания психологической концепции одаренности. Принципы выявления и пути развития одаренных детей. Цели и принципы образования одаренных детей. Четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ (ускорение, углубление, обогащение, проблематизация).
2. Типология образовательных сред по Я. Корчаку (догматическая, безмятежная, карьерная, творческая). Свобода, безоценочность, опыт группового творчества, сотворчества с педагогом как существенные характеристики творческой образовательной среды.
3. Психологическое сопровождение одаренных детей с дисгармоничным типом развития.
4. Модерация (метод номинальных групп) «Ребенок с признаками одаренности как креативный потенциал страны».

Тема 6. Методы психологического исследования современных детей и молодежи

Содержание практических занятий.

1. Психологическая диагностика интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой сфер личности. Диагностические средства изучения проблемных переживаний, «Я-концепции», интересов, коммуникации в различные периоды онтогенеза. Диагностика профессиональных интересов, профессиональной направленности подростков и юношества.
2. Социометрия как метод исследования психологической атмосферы в группе.
3. Разбор конкретных ситуаций по проектированию исследования и интерпретации результатов исследования и разработке рекомендаций.

Раздел 2. Проблемы современной социализации

Тема 7. Социализация: понятие, основные теории, содержание. Особенности современной социализации

Содержание практических занятий

1. Социализация как процесс вхождения человека в окружающую действительность. Соотношение социализации и воспитания.
2. Взгляд на социализацию в различных подходах: биогенетическом, социогенетическом, интеракционистском, социально-экологическом, теориях социального научения, психоаналитическом, когнитивистском.
3. Содержание социализации: как инкультурация, как интернализация, как адаптация, как конструирование социальности.
4. Групповая дискуссия «Новые взгляды на содержание социализации».
5. Особенности современной социализации.
6. Цифровизация жизни: преимущества и риски.
7. Изменяющийся мир и транзитивное общество – высокая социальная неопределенность.
8. Навыки будущего и толерантность к неопределенности.
9. Групповая дискуссия «Как и чему обучать детей для жизни в сингулярном мире?»

Тема 8. Проблема социализации-индивидуализации в различных подходах

Содержание практических занятий

1. Проблема социализации-индивидуализации в различных подходах: классическом психоанализе, глубинной психологии второй половины XX в., французской социологической школы, бихевиризме, в отечественной психологии, гуманистической и экзистенциальной парадигмах, культурно-исторической парадигме, постнеклассической психологии, современной когнитивной психологии, концепциях морального развития.
2. «Индивидуальная форма социализации» как развитие личностной активности, направленной на самореализацию. Четыре формы социализации современных детей.

3. Модерация (метод номинальных групп) «Обеспечение индивидуальной образовательной траектории как обеспечение условий индивидуальной формы социализации».

Тема 9. Факторы социального влияния на личность. Семья и система образования как институты социализации

Содержание практических занятий

1. Культура как агент социального влияния на личность в западной и восточной модели. Культурная вариативность поведенческих форм.
2. Влияние средств массовой информации (печать, радио, телевидение, Интернет). Информационное общество: новые возможности не только накопления и переработки информации, новые формы коммуникации и возможности конструирования социальной идентичности.
3. Механизмы социализации.
4. Групповые проекты «Кибербуллинг», «Медиаграмотность».
5. Семья как проводник ребенка в культуру (религиозные традиции, этнические и полоролевые стереотипы, моральные ценности). Влияние состава семьи, сплоченности семьи, характера коммуникаций и детско-родительских отношений.
6. Современный кризис семьи и института брака. Проблема детско-родительских отношений и благополучия в семье. Критерии гармоничной семьи.
7. Жестокое (физическое и психологическое) обращение с ребенком в семье. Ювенальная юстиция.
8. Возможности школы в работе с семьей.
9. Диагностика детско-родительских отношений.
10. Групповые проекты «Оптимизация работы с семьей в школе», «Родительское собрание vs Собрание родителей».
11. Модернизация российского образования в части ДОО и СОШ.
12. Инклюзивное образование как возможность реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Психологическая безопасность образовательной среды (функции, механизмы, принципы создания). Критерии (референтность, удовлетворенность, защищенность).
14. Проблема психологического насилия в образовательной среде. Школьный буллинг (физический, психологический, кибербуллинг). Организация системы профилактики школьного буллинга. Диагностика безопасности образовательной среды.
15. Здоровьесберегающие технологии в современном образовании. Проблема дидиактогенных неврозов и психоастенической астенизации учащихся.
16. Адаптация детей-мигрантов. Этнологические основы современной теории миграционной педагогики. Особенности образования детей мигрантов и беженцев в условиях становления единого образовательного пространства.
17. Групповые проекты «10 шагов против буллинга», «Система профилактики буллинга».

Тема 10. Социальная активность молодежи

Содержание практических занятий

1. Виды социальной активности. Мотивация социальной активности. Типы личности и социальная активность.
2. Молодежные инициативы как источник социализации. Молодежные организации, неформальные объединения, молодежные субкультуры (позитивные и негативные).
3. Проблемы профессионального самоопределения. Проблемы занятости и трудоустройства молодежи в современной России. Безработица молодежи. Эмиграция молодежи.
4. Семейно-брачные и сексуальные отношения молодежи. Молодая семья в демографическом потенциале общества.
5. Групповой проект «Психологический портрет российской молодежи».

Тема 11. Идентичность и «Я-концепция»

Содержание практических занятий

1. Представления об идентичности в зарубежной и отечественной психологии. Персональная и социальная идентичность по Э. Фромму. Становление идентичности в

эгопсихологии Э. Эриксона. Особенности становления идентичности современной личности.

2. Этническая идентичность. Становление этнической идентичности по Финни. Типология этнической идентичности.

3. Групповая дискуссия «Влияние транзитивного общества на становление и особенности идентичности современного ребенка».

4. Групповой проект «Учителю о современных научных исследованиях идентичности детей».

Тема 12. Деформации социализации

Содержание практических занятий

1. Подростково-молодежные девиации. Природа девиаций. Основные подходы к изучению феномена девиации: биолого-генетический подход, психологический подход, психиатрический подход, культурологический подход, социологический подход. Анализ форм и видов девиаций.

2. Типологии детей «группы риска»: типология детей с трудностями в обучении по Славиной Л.С., типы нарушений развития личности по Н.Л. Коноваловой (депривационное, невротическое, психопатическое, нормальное), виды дезадаптации детей и подростков по С.А. Беличевой и В.А. Фокину (патогенная, психическая, социальная), типология нарушений поведения у подростков по Ковалеву В.В. (антидисциплинарное поведение, противоправные поступки, асоциальное поведение).

3. Виды девиантного поведения по Е.В. Змановской (антисоциальное (делинквентное): противоправное, криминальное; асоциальное (аморальное): агрессивное, сексуально-девиантное, бродяжничество; аутоагрессивное (саморазрушающее): суицид, пищевая зависимость, химические зависимости, фанатическое, аутическое, виктимное, игровая (компьютер).

4. Система работы по формированию ценностей здорового образа жизни. Система работы с детьми группы риска. Психокоррекционная работа с трудновоспитуемыми детьми и подростками (Раттер М., Р.В. Овчарова, С.В. Беличева, Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг, С.А. Кулаков). Психопрофилактика анти- и асоциального поведения.

5. Нарушения пищевого поведения (булемия, анорексия). Причины и маркеры для родителей.

6. Суицидальное поведение детей и подростков. Типология самоубийств. Теоретические подходы к феномену. Типология суицидальных мотивов. Антисуицидальные мотивы. Формы суицидального поведения. Факторы риска суицида на различных возрастных этапах. Реадаптация суицидентов. Специфика суицидального поведения в подростковом возрасте. Маркеры суицидального поведения для учителя и родителя. Кризисная интервенция. Система первичной, вторичной профилактики суицидов в ОУ.

7. Экстремизм в среде молодёжи. Предпосылки экстремизма. Социальные источники экстремизма. Виды и формы экстремизма в молодёжной среде. Экстремизм и терроризм. Проблемы экстремизма в молодёжной среде и его профилактики.

8. Секты и деструктивные культы в молодёжной среде.

9. Групповые проекты по вопросам семинара.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «современные проблемы детства и молодежи» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Групповая дискуссия (тема № 1, 2, 3, 4, 5, 7, 11);
- Ролевые игры (тема № 2);
- Анализ ситуаций (тема № 4);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 6);
- Проектная деятельность (тема № 9, 10, 11).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

3 семестр

Рейтинг – контроль № 1

1. Перечислите особенности современного Детства по представлениям возрастных психологов.
2. Чем обусловлен кризис, эрозия Детства?
3. Составьте перечень основных характеристик поддерживающего стиля по Л. Демозо.
4. Выделите основание в каждой из рассмотренных периодизаций психического развития.
5. Каковы стадии становления морального сознания по Л. Колбергу?
6. Какие виды научения описаны в бихевиоральном подходе?
7. Каким образом теория привязанности объясняет психическое здоровье ребенка?
8. Какие варианты коррекционной работы возможны в ранних возрастах?
9. Положения какой (каких) концепций психического развития Вы разделяете, обоснуйте ответ.
10. Укажите основные положения системно-деятельностного подхода в образовании.

Рейтинг – контроль № 2

1. Перечислите основные компоненты готовности ребенка к школе.
2. Выделите основные направления адаптации ребенка к школе.
3. Перечислите основные психологические новообразования в младшем школьном возрасте.
4. Опишите особенности кризиса перехода в среднее звено школы.
5. Объясните, почему подростковый возраст Л.И. Божович назвала «второе рождение личности»?
6. Перечислите основные психологические новообразования в подростковом возрасте.
7. Укажите признаки психологической готовности к взрослой жизни выпускника школы.
8. Перечислите варианты дидактогений и возможные меры профилактики.
9. Опишите систему работы с отверженными детьми.
10. Рассмотрите систему работы школы по профориентации.
11. Перечислите компоненты нравственного самоопределения по А.Б. Купрейченко.
12. Приведите пример молодёжных организаций, неформальных объединений, молодежных субкультур.
13. Выскажите критические суждения о формировании социальной зрелости у современной молодежи.
14. Представьте сравнительный анализ факторов, определяющих выбор направленности свободного времени студента: досуг, самообразование, работа.

Рейтинг – контроль № 3

1. Оцените значимость дифференциального подхода в возрастной психологии для решения практических задач образования.
2. Перечислите факторы, влияющие на формирование синдрома по взглядам А.Л. Венгера.
3. Перечислите группы синдромов и особенности их проявления в нарушающем поведении.
4. Раскройте особенности педагогического общения с ребенком, привлекающим внимание.
5. Раскройте особенности педагогического общения с ребенком, демонстрирующим власть.
6. Раскройте особенности педагогического общения с ребенком, демонстрирующим уход от деятельности.
7. Какие виды одаренности выделяют?
8. Положения какой (каких) концепций одаренности Вы разделяете, обоснуйте ответ.
9. Что характеризует творческую образовательную среду?
10. Какие особенности диагностики выделяют психологи для выявления ребенка с признаками одаренности?
11. Какие особенности характеризуют личность учителя для одаренных детей?

Вопросы к зачету

1. Исторический анализ понятия детства. Детство как культурно исторический феномен. Кризис современного Детства.
2. Понятие психологического возраста в современной возрастной психологии. Проблема возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии.
3. Понятие развития, виды развития, линии психического развития.
4. Движущие силы, предпосылки, детерминанты психического развития.
5. Развитие общения со взрослыми и со сверстниками в онтогенезе.
6. Взгляды на психическое развитие в зарубежных и отечественных подходах.
7. Психическое развитие в дошкольном возрасте.
8. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Проблемы нормотипического развития.
9. Психологические особенности развития в подростковом возрасте. Проблемы нормотипического развития.
10. Психологические особенности развития в юношеском возрасте. Проблемы нормотипического развития.
11. Психологические особенности развития в молодости. Проблемы нормотипического развития.
12. Дифференциальный подход в возрастной психологии как предикт индивидуализации обучения и воспитания.
13. Синдромальный подход А.Л. Венгера как основание для своевременной диагностики и коррекции проблем психического развития.
14. Педагогическое сопровождение детей с демонстративностью
15. Педагогическое сопровождение детей с тревожностью
16. Педагогическое сопровождение детей с вариантами развития, связанные с трудностями социализации.
17. Педагогическое сопровождение детей с синдромом, связанным с особенностями познавательных процессов
18. Психологически безопасное управление поведением учащихся (дисциплиной) на уроке (по Р. Дрейкурсу).
19. Проблема одаренности в детских возрастах.
20. Психологическое сопровождение одаренных детей.
21. Проблема диагностики одаренности и организации системы работы с одаренными детьми.

4 семестр

Рейтинг – контроль № 1

1. Раскройте особенности содержания социализации как инкультурации, как интернализации, как адаптации, как конструирование социальности.
2. Как проблема социализации-индивидуализации представлена в бихевиоральном подходе?
3. Рассмотрите основные пути социализации: деятельность, общение, самосознание с точки зрения современных особенностей.
4. Уточните особенности влияние мезофакторов на процесс современной социализации.
5. Приведите примеры современных «индивидуальных форм социализации».
6. Каковы основные особенности современной социализации?
7. Оцените положительное влияние киберсоциализации.
8. Оцените возможности превентивных мер по преодолению рисков и опасностей цифровой социализации?
9. Опишите основные рекомендации по преодолению кибербуллинга.
10. Рассмотрите возможности школы по формированию цифровой грамотности (безопасного поведения в интернете) у учащихся.

Рейтинг – контроль № 2

1. Опишите роль СМИ/Интернет в социализации современных детей.
2. В чем состоит роль государства в охране прав современного ребенка?
3. Каковы основные критерии психологически безопасной образовательной среды?

4. В чем кроются причины проявления школьного буллинга.
5. Перечислите основные направления по профилактике школьного буллинга.
6. В чем состоит влияние кризиса семьи на социализацию ребенка?
7. В чем состоит межпоколенный разрыв между современными взрослыми и детьми?
8. Раскройте особенности психологического жестокого обращения с ребенком в семье.
9. Перечислите возможные формы работы с семьей в современной школе.
10. С какими специалистами и организациями должна сотрудничать школа?

Рейтинг – контроль № 3

1. Назовите имена ученых, занимавшихся проблемами идентичности и самосознания.
2. Назовите компоненты «Я-концепции».
3. Что понимает Дж. Ротгер под локусом контроля?
4. Каким терминам в психологии родственно понятие самоэффективности А. Бандуры?
5. Раскройте особенности этапов становления этнической идентичности по Д. Финни.
6. Раскройте особенности проявления кризиса идентичности (смешения ролей) по Э. Эриксону.
7. Приведите примеры современных вариантов понятия «социальный мораторий», введенным Э. Эриксоном.
8. Проранжируйте причины суицидального поведения в подростковом возрасте.
9. Охарактеризуйте клинические проявления аддиктивного поведения.
10. Оцените возможные направления профилактики девиаций в молодежной среде.
11. Оцените основные проблемы в сфере трудоустройства молодежи.
12. Каковы причины экстремизма в молодежной среде?

Вопросы к зачету

1. Понятие социализация, содержание социализации.
2. Взгляд на социализацию в различных научных подходах.
3. Проблема социализации-индивидуализации в различных научных подходах.
4. Факторы социального влияния на личность (культура, семья, образовательные организации, СМИ).
5. Особенности современной социализации. Особенности социальной ситуации развития молодежи в контексте киберсоциализации.
6. Самосознание как часть социализации. Идентичность и «Я-концепция».
7. Традиции изучения идентичности в зарубежной и отечественной психологии.
8. Основные изменения в современном российском образовании.
9. Сущность и задачи внеурочной деятельности с позиций ФГОС. Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования.
10. Программы внеурочной деятельности и возрастные особенности.
11. Результаты и эффекты внеучебной деятельности первого, второго, третьего уровней. Диагностика результатов.
12. Инклюзивное образование как феномен гуманизации российского общества.
13. Основные принципы и правила инклюзивного образования. Проблемы реализации.
14. Психологическая безопасность образовательной среды. Диагностика и организация системы работы.
15. Школьный буллинг. Система превентивных мер.
16. Особенности адаптации, образования и воспитания детей мигрантов и беженцев.
17. Проблема жестокого обращения с ребенком в семье.
18. Особенности молодежи как половозрастной и социально-демографической группы.
19. Современные проблемы профессионального самоопределения молодежи.
20. Проблемы нравственного самоопределения молодежи.
21. Варианты и мотивы социальной активности молодёжи. Проблема формирования активной гражданской позиции.
22. Позитивные и негативные молодежные субкультуры.
23. Проблема девиаций в подростковой и молодежной среде.
24. Химические зависимости.
25. Юношеская и подростковая суицидальность.

26. Проблема экстремизма в среде молодёжи.
27. Особенности семейно-брачных и сексуальных отношений молодежи.

Задания для самостоятельной работы студентов

3 семестр

Тема 1. Детство как культурно-исторический феномен

1. Подготовить анализ взглядов на кризис Детства по источникам литературы.

Тема 2. Возрастные периодизации отечественной и зарубежной психологии. Основные теории развития психики ребенка

1. Схематически представить классификацию возрастных периодизаций по Л.С. Выготскому. Дополнить классификацию современными периодизациями.
2. Составить сравнительную таблицу периодизаций психического развития.
3. Составить сравнительную таблицу концепций психического развития.

Тема 3. Психологические особенности развития в детских возрастах. Молодежь как половозрастная группа

1. Составить периодизацию психического развития с учетом характеристик возраста, специфики потребностей и сензитивных периодов, проблем развития.
2. Подготовить анализ проблем современной молодежи по источникам литературы.

Тема 4. Дифференциальная психология возрастного развития

1. Составить сравнительную таблицу синдромов в младшем школьном и подростковом возрастах по А.Л. Венгеру.

Тема 5. Проблема одаренности в детских возрастах

1. Составить картотеку психологического инструментария для исследования творческого потенциала ребенка.
2. Подготовить практические рекомендации учителю по психолого-педагогическому сопровождению одаренного ребенка.

Тема 6. Методы психологического исследования современных детей и молодежи

- Составить картотеку психологического инструментария для исследования интеллектуальной, эмоционально-волевой, нравственной сфер личности.

Темы реферативных работ

1. Мир детства как социально-педагогический феномен.
2. Специфика развития современного детства.
3. Социокультурный и культурно-исторический аспекты современного кризиса Детства.
4. Современные приобретения Детства.
5. Кризисные периоды в развитии психики человека.
6. Сензитивные периоды в развитии психики человека.
7. Особенности психического развития ребенка в пренатальный период.
8. Особенности психического развития в младенчестве.
9. Влияние депривации на психическое развитие младенца.
10. Феномен младенческого госпитализма.
11. Кризис одного года: сущность, феноменология, пути преодоления.
12. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Коррекция острых проявлений кризиса трех лет.
13. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Коррекция острых проявлений кризиса семи лет.
14. Понятие и виды психологической готовности к школе.
15. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
16. Школьная успеваемость и ее влияние на самооценку младшего школьника.
17. Психогенная школьная дезадаптация, ее причины и возможные пути коррекции.
18. Леворукий ребенок в школе – проблемы, коррекция, адаптация.
19. Развитие психических процессов в подростковом возрасте.
20. Общая характеристика пубертатного периода развития - физиологический, психофизиологический, психологический аспекты.
21. Акцентуации характера и нарушения поведения подростка.

22. Освоение профессии и выбор спутника жизни как ключевые задачи юношеского возраста.
23. Особенности межличностных отношений юношей (девушек).
24. Общая характеристика психического развития в юношеском возрасте.
25. Основные характеристики детей, демонстрирующих высокие достижения.
26. Специфика функционирования психических процессов в молодости.
27. Особенности личностного развития в период молодости.
28. Основные характеристики детей, демонстрирующих высокие достижения.

Темы эссе

1. Влияние личности учителя и классного коллектива на психологическое здоровье подростка.
2. Проблема индивидуализации и дифференциации обучения современных детей.
3. Профориентационные проблемы в школьной практике.
4. Проблемы здоровья современных школьников.
5. Особенности гендерной социализации и сексуальной идентификации современных подростков и юношества.
6. Мотивация учебной и трудовой деятельности современной молодежи.
7. Роль образования в социализации личности молодого человека.
8. Вооруженные силы как фактор социализации современных юношей.
9. Молодой современник – проблемы становления и развития личности.

4 семестр

Тема 7. Социализация: понятие, основные теории, содержание. Особенности современной социализации

1. По современным источникам составить конспект-схемы, ментальные карты по вопросам семинара.
2. Проранжировать и обосновать особенности современной социализации

Тема 8. Проблема социализации-индивидуализации в различных подходах

1. По современным источникам составить конспект-схемы, ментальные карты по вопросам семинара.
2. Составить сравнительную таблицу взглядов на проблему социализации-индивидуализации в различных подходах.

Тема 9. Факторы социального влияния на личность. Семья и система образования как институты социализации

1. По современным источникам составить конспект-схемы, ментальные карты по вопросам семинара.
2. Составить таблицу механизмов социализации.
3. Подготовить анализ взглядов на кризис семьи по источникам литературы.
4. Составить практические рекомендации по созданию психологической безопасности образовательной среды.

Тема 10. Социальная активность молодёжи

1. По современным источникам составить конспект-схемы, ментальные карты по вопросам семинара.
2. Создать аннотированный каталог Интернет-ресурсов по проблеме молодежных организаций и субкультур (не менее 7 сайтов).

Тема 11. Идентичность и «Я-концепция»

1. По современным источникам составить конспект-схемы, ментальные карты по вопросам семинара.
2. Составить картотеку психологического инструментария для исследования личностной и этнической идентичности

Тема 12. Деформации социализации

1. По современным источникам составить конспект-схемы, ментальные карты по вопросам семинара.
2. Подготовить практические рекомендации по системе работы школы с детьми группы риска.

Темы реферативных работ

1. Проблемы здоровья детей и молодежи в современных социально-экономических условиях.
2. Изучение влияния повышенной учебной нагрузки на состояние здоровья учащихся
3. Здоровьесберегающая школа.
4. Здоровьесберегающая педагогическая деятельность: принципы, сущность, ценностные ориентации.
5. Валеологическая компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности.
6. Проектирование и организация психологически безопасной образовательной среды.
7. Этническая социализация подростка.
8. Психолого-педагогические аспекты девиантного поведения подростков и молодежи
9. Аддиктивное поведение. Причины аддиктивного поведения. Виды аддикций.
10. Суицидальное поведение. Факторы и признаки суицида.
11. Деадаптация детей и подростков: сущность, причины, типичные проявления.
12. Подростковая преступность как социальная проблема.
13. Безнадзорность как социальная проблема.
14. Социальная эксклюзия.
15. Социальная виктимология.
16. Компетентностный подход в решении задач профессиональной подготовки молодежи.
17. Профессиональная адаптация выпускников средних и высших учебных заведений
18. Детское и молодежное движение в России: состояние и перспективы.
19. Одаренная молодежь в системе государственной молодежной политики.
20. Проблемы экстремизма в молодежной среде и его профилактики.
21. Особенности процесса социализации учащейся и работающей молодежи.
22. Система ценностей и специфика политического сознания российской молодежи.
23. История развития проблемы детской инвалидности.
24. Семья как сфера социально психологических проблем детей и молодежи.
25. Современные формы работы образовательных учреждений с семьей.
26. Тренинг эффективного родителя Т. Гордона.
27. Групповая психокоррекция как наиболее эффективная форма работы с подростками.

Темы эссе

1. Современные социально-педагогические проблемы детей и молодежи.
2. Современная семья как сфера социально-педагогических проблем детей и молодежи.
3. Современная школа как сфера социально-педагогических проблем детей и молодежи.
4. Улица как сфера социально-педагогических проблем детей и молодежи и школа девиантного поведения.
5. Проблемы профессионального самоопределения современной молодежи.
6. Проблемы нравственного самоопределения современной молодежи .
7. Роль образа будущего в социальных проблемах молодежи.
8. Современная проблематика трудового воспитания детей и молодежи.
9. Реформы образования в России: преимущества и недостатки, поиск оптимальной модели.
10. Проекты работы с родителями по проблемам детского развития.
11. Инклюзивное образование: особенности организации.
12. Проблема формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ.
13. Проблема формирования толерантного отношения к детям-мигрантам.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: воспитательный аспект [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 323 с.	2015		http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/45471/01504.pdf >
2. Чернышева, Н.С. Практикум по возрастной психологии [Электронный ресурс] /Н.С. Чернышева, Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 98 с.	2015		http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/43071/01446.pdf >
3. Плаксина, И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании [Электронный ресурс]: метод. пособие / И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.	2014		http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3589/1/01326.pdf >
Дополнительная литература			
1. Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.В. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности / Под ред. И.А. Басвой. – М.; СПб.: Изд-во «Нестор-История», 2011. – 272 с.	2011		https://nestorbook.ru/uCat/item/334
2. Жулин Н.В., Калужный Е.А., Кузмичев Ю.Г., Михайлова С.В. Проблемы здоровья современных школьников//Биологические науки, 2014, № 25-1.	2014		https://novainfo.ru/article/2177
3. Организация профилактики суицидального риска в учреждении образования/авт.-сост. Н.А. Сакович. – Минск: Красико-Принт, 2011.	2011		https://www.diaconia.ru
4. Плешаков В.А. Теория киберсоциализации человека. Монография / Под общ. ред. чл.-корр. РАО, д.п.н., профессора А.В. Мудрика. – М.: МПГУ; «Номо Cyberus», 2011. – 400 с.	2011		https://www.koob.ru/pleshakov/
5. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения детства и актуализация психолого-педагогических проблем развития образования. – СПб.: СПбГУП, 2011. – 36 с. – (Избранные лекции Университета: Вып. 119).	2011		https://www.s-vfu.ru/universitet/nauka/Prem_D.I.Feldstein/article/

7.2. Периодические издания

1. Журнал «Психологические исследования».(рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
2. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Вестник практической психологии образования www.rospsey.ru

7.3. Интернет-ресурсы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. www.school.edu
4. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей». <http://www.it-n.ru/>
5. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические/лабораторные работы проводятся в ауд. 338 – 7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

- Операционная система семейства Microsoft Windows;
- Пакет офисных программ Microsoft Office; Acrobat Reader; Google Chrome; 7-Zip.

Рабочую программу составил:
ст. преподаватель кафедры педагогики




Е.Н. Малова

Рецензент
(представитель работодателя)
директор МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира, к. пед. н.



Н.В. Кузнецова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
протокол № 10 от 25.06.2019 года
Заведующий кафедрой д. пед. н., проф.



Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01 Педагогическое образование
протокол № 1 от 30.08.2019 года

Председатель комиссии
к. филол. н., доцент,
директор Педагогического института ВлГУ



М.В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 23.06.2020 года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____