

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 30 » 08 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль/программа подготовки Педагогическая инноватика
Уровень высшего образования Магистратура
Форма обучения Заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
4	4/144		10		134	зачет
Итого	4/144		10		134	зачет

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Планирование профессиональной карьеры» является подготовка к профессиональной педагогической деятельности магистрантов на основе требований Федерального государственного стандарта; формирование у студентов системы компетенций будущего педагога, знаний и представлений о психологии как области знаний, необходимых для педагогической деятельности; формирование психолого-педагогической культуры, подготовка магистрантов к практической педагогической деятельности в образовательных организациях разного уровня; сформировать компетенции, необходимых для профессиональной деятельности и управления карьерой в области педагогической деятельности.

Современное образование должно быть направлено на формирование у педагогических работников научных знаний и практических умений, ориентированных на профессиональное самоопределение и планирование карьеры. Если профессионал не занимается развитием карьеры, то становится репродуктивным, нереализованным и неудовлетворенным не только профессией, но и жизнью. Карьера бывает успешной в том случае, если она соответствует способностям и интересам человека, если человек адекватно оценивает себя и целенаправленно планирует профессиональную деятельность.

Задачи курса:

- формирование готовности сознавать социальную значимость педагогической профессиональной деятельности, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- подготовка к осуществлению обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, к использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности;

- формирование представления о феномене карьерного развития современного специалиста, рассмотрение стратегии управления карьерой;

- формирование устойчивой позитивной мотивации к образовательной деятельности на протяжении всей активной профессиональной жизни специалиста для обеспечения уровня профессиональной компетентности;

- освоение теории и практики успешного планирования собственной карьеры (тайм-менеджмент) и технологий эффективной помощи клиентам, ищущим работу.

- освоение теории и практики успешного планирования собственной карьеры (тайм-менеджмент), рассмотрение стратегии управления карьерой и технологий эффективной помощи клиентам, ищущим работу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Планирование профессиональной карьеры» относится к вариативной части учебного плана, в дисциплинах по выбору.

Пререквизиты дисциплины: «Педагогика и психология», «Актуальные проблемы современного образования».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-6:	частичное	<i>Знать:</i> - рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;

		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умением формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.
ОПК-1:	Частичное	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
ОПК-7:		<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ПК-1	Частичное	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; - компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; - структуру процесса обучения в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; - предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях

		<p>достижения результатов обучения;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать процесс обучения как взаимосвязь процессов учения и преподавания; - реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; - использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; - проектировать предметную образовательную среду. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметным содержанием, методикой обучения в образовательном учреждении общего образования и вузе; - современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.
--	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			СРС
1	Понятие профессиональной карьеры. Карьера как процесс.	4	41		2		44	2/100	Рейтинг-контроль 1
2	Выбор, развитие и управление карьерой	4	42		4		44	4/100	Рейтинг-контроль 2
3	Саморазвитие и самоорганизация личности в процессе карьерного развития.	4	43-44		4		46	4/100	Рейтинг-контроль 3
Всего за 4 семестр:					10		134	10/100	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине					10		134	10/100	Зачет

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1 Понятие профессиональной карьеры. Карьера как процесс.

Содержание практических занятий

1. Предмет и задачи дисциплины «Планирование профессиональной карьеры».
2. Сущность карьеры. Виды карьеры. Факторы, обуславливающие необходимость управления карьерой. Современные социально-экономические условия как комплекс факторов управления карьеры.
3. Понятие профессионализма в аспекте планирования карьеры.
4. Этапы карьерного роста. Этапы карьеры и этапы жизни. Этапы профессионального роста.

Тема 2. Выбор, развитие и управление карьерой.

Содержание практических занятий

1. Механизмы движения карьерного процесса Ресурсы карьеры.

2.Карьера как процесс самореализации профессионала. Сущность и основные принципы карьерной стратегии.

3.Цели карьерного развития. Принципы формирования карьерных целей: привлекательность, реальность, прогрессивность, гибкость, адресность, возможность оценки результативности. Перевод внешних карьерных целей во внутренние.

4.Стратегия самоуправления карьерой. Планирование карьерного развития. Непрерывность планирования карьеры. Способы, формы и методы карьерного роста. Тактика управления карьерой как искусство. Проблемы карьерного продвижения.

Тема 3. Саморазвитие и самоорганизация личности в процессе карьерного развития.

Содержание практических занятий

1.Психолого-педагогические подходы к проблеме саморазвития и самоорганизации личности. Самоорганизация как процесс саморазвития.

2.Психологические технологии, направленные на совершенствование психологических механизмов профессионального саморазвития (тренинг самоменеджмента). Влияние саморазвития и самоорганизации личности на карьерный рост.

3.Самопрезентация как способ реализации личности в процессе карьерного развития.

5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Планирование профессиональной карьеры» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Групповая дискуссия (тема №1, 2, 3);
- Тренинг (тема №2);
- Анализ ситуаций (тема №1, 2, 3);
- Проектная деятельность (тема № 3);

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль № 1

1. Смысл понятий «карьера», «деловая карьера».
2. Профессиональная карьера как источник социальных, материальных и профессиональных достижений.
3. Основные движущие силы профессионального развития личности на различных этапах построения карьеры.
4. Общая характеристика основных типов карьеры.
5. Сопоставительный анализ понятий «адаптация», «адаптированность», «адаптивность».
6. Основные типы карьер.
7. Основные фазы карьерного цикла.
8. Основные направления карьеры: отличительные характеристики.
9. Понятия профессиональной и карьерной успешности.
10. Этапы профессионального развития специалиста.

Рейтинг-контроль № 2

Задание. Определение сфер профессиональной деятельности и типа личности профессионала (по Е.А Климову и Дж.Голланду)

1. Определение сфер профессиональной деятельности по Е.А.Климову. Выполнить диагностику по Опроснику профессиональных склонностей (модификация методики Е.А Климова)
2. Какие нужны профессионально важные качества для вашей специальности
3. Выделите этапы профессионального самоопределения

4. Познакомиться с методикой для определения социальной направленности личности (социального характерологического типа) и выделить типы личности по Дж.Голланду.

5. Вы познакомились с 2 классификациями: сферы профессиональной деятельности по Е.А. Климову и типы личности по Дж. Голланду. Проведите соответствие между ними.

Сфера профессиональной деятельности по Е.А. Климову	Тип личности по Дж. Голланду

Рейтинг-контроль № 3

Задание. Составить проект вашей карьеры. • На основе полученных знаний о профессиональных сферах деятельности, типах личности, мотивации деятельности сделайте проект Вашей карьеры. Ответы на приведенные ниже вопросы помогут Вам отобрать оптимальный вариант плана карьеры:

1. Чего Вы ждете от своей будущей работы?

2. Какое влияние окажет на других людей (семью, друзей, общество в целом) Ваш выбор профессиональной деятельности?

3. Какие внешние и внутренние факторы необходимо иметь для того, чтобы успешно продвигаться по карьерной лестнице?

4. Как Вы оцениваете Ваши карьерные ресурсы (развитие интеллекта, знания, навыки, опыт, способности, здоровье темперамент, социальное окружение) для достижения профессиональных целей?

5. Что Вы можете сказать о своей профессиональной пригодности к выбранному делу?

6. Задумывались ли Вы над способами реализации Ваших профессиональных планов?

7. Какими могут быть еще варианты Вашей будущей карьеры?

• Контрольные вопросы по итогам практической работы:

1. Что такое, по Вашему мнению, профессиональное самоопределение?

2. Какое значение имеет профессиональная мотивация для человека?

3. Почему следует планировать карьеру?

• Выводы по практической работе.

Вопросы к зачету

1. Понятие профессионализма и управленческой карьеры

2. Карьера и ее этапы

3. Типы карьеры в образовательном учреждении

4. Классификация факторов развития карьеры

5. Сущность и основные принципы карьерной стратегии

6. Факторы личной и профессиональной самореализации

7. Стимулирование профессионального и должностного развития работника

8. Стратегия самоуправления карьерой

9. Реалистичность плана карьеры и мобильность его изменений

10. Роль самоорганизации и самопрезентации в процессе реализации плана карьеры

11. Цели карьерного развития

12. Понятие карьерной среды и ее влияние на развития карьеры

13. Этапы карьерного планирования.

14. Структура карьерного плана

15. Оценка эффективности планирования карьеры

16. Организационная культура и проблема стимулирования развития карьеры

17. Профессиональное обучение и углубление профессионального самоопределения

18. Методы преодоления кризиса профессионального становления работника

19. Технологии планирования профессиональной карьеры
20. Опыт стимулирования развития карьеры работников в зарубежных странах

Темы реферативных работ

1. Профессиональная и должностная карьера
2. Карьерная стратегия и типологии карьерных стратегий
3. Карьерная стратегия в социально стабильных и нестабильных обществах
4. Определение приоритетных способов карьерного продвижения
5. Планирование карьеры как процесс личностного профессионального самоопределения.
6. Гибкость карьерной стратегии как важнейший критерий жизнеспособности
7. Линейное и нелинейное развитие карьерной стратегии
8. Карьерное целеполагание и принципы стратегии развития
9. Методика разработки карьерного плана
10. Цели карьерного развития
11. Карьерная среда и ее влияние на развития карьеры
12. Этапы карьерного планирования
13. Программы карьерного развития за рубежом
14. Принципы взаимодействия подчиненного с руководителем
15. Методика разработки карьерной стратегии
16. Возраст работника и стадия карьеры
17. Проблемные периоды профессиональной карьеры
18. Причины неудач в карьере

Задания для самостоятельной работы

Тема 1 Понятие профессиональной карьеры. Карьера как процесс.

1. Групповая дискуссия на тему: «Сущность карьеры. Факторы, обуславливающие управление карьерой».

2. Разбор кейсов по теме «Планирование карьеры».

4. Составить таблицу «Этапы карьеры в трудах Климова Е.А. Пряжников, Поваренкова, Марковой и др.».

Тема 2. Выбор, развитие и управление карьерой.

1. Групповая дискуссия «Ресурсы карьеры в современном образовании».

2. Тренинг постановки целей карьерного развития.

3. Анализ ситуаций по теме.

4. Составить терминологический словарь по дисциплине.

Тема 3. Саморазвитие и самоорганизация личности в процессе карьерного развития.

1. Групповая дискуссия «Психолого-педагогические подходы к проблеме саморазвития и самоорганизации личности».

2. Анализ ситуаций по теме.

3. Подготовка и защита проекта «Самопрезентация как способ реализации личности в процессе карьерного развития».

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			

1. Козырева О. А. Становление специалиста с позиций современных концепций профессионального развития/О. А. Козырева//Компетентность.— Б.м.— 2012.— № 7.— С. 6-18.	2012	25	
2.Плаксына И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании [Электронный ресурс]: метод. пособие / И. В. Плаксына ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.	2014	2	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3589/1/01326.pdf
3. Бережная И. Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста: автореферат диссертации на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук : спец.: 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования/И. Ф. Бережная; Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра социальной педагогики и психологии.— Москва : Б.и., 2012.— 40 с. : ил., табл.	2012	1	
Дополнительная литература			
1.Ивашкин, В.С. Психологическая теория образовательного процесса и технология гарантированного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Ивашкин, В. В. Онуфриева ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2013.— 121 с. ISBN 978-5-9984-0311-8	2013	1	:http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2447/1/01132.pdf
2.Пряжников Н. С. Мотивация трудовой деятельности: учебное пособие для вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям/Н. С. Пряжников.— 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2012.— 367с.	2012	5	
3.Кулыгина Л.С. Базовые информационные материалы для практических занятий по психологии: учеб. пособие/Л.С. Кулыгина; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 112 с. - [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9984-0434-4	2014		http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3551

7.2. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» — научный электронный журнал, включен в перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>

4. Журнал «Культурно-историческая психология» — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Журнал «Народное образование» URL: <http://www.narodnoe.org>
6. Журнал «Социальная педагогика» URL: http://www.narodnoe.org/anno/anno_soc_ped.html
7. Журнал «Исследователь» URL: <http://www.researcher.ru/index.html>

7.3. Интернет-ресурсы

- <http://www.pirao.ru/> - Психологический институт РАО
<http://www.psychol.ras.ru> - Институт Психологии РАН
<http://rpo.rsu.ru> – Российское психологическое общество
<http://rospsy.ru> - Федерация психологов образования России;
<http://rsl.ru> - Российская научная библиотека
www.nlr.ru – Российская национальная библиотека
www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://flogiston.ru/> - портал по психологическим событиям и изданиям;
standart.edu.ru Федеральные государственные образовательные стандарты.
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
<http://pedsovet.org/> Всероссийский интернет-педсовет.
<http://www.eurekanet.ru> Инновационная образовательная сеть «Эврика».
<http://www.it-n.ru/> Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей».
<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества.
www.school.edu Российский общеобразовательный портал.

Учебники

1. Электронный учебник Б.Б. Айсмонтас Педагогическая психология:
http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology/index.html
2. Электронный учебник Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология (Психология развития):
http://www.kpip.kbsu.ru/eluch/vozs_psih.doc
3. Электронный учебник Л.Ф. Обухова Возрастная психология:
http://www.ido.edu.ru/psychology/age_psychology/index.html

Психологические словари

1. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
2. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
3. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические работы проводятся в ауд. 337-7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Операционная система семейства Microsoft Windows;
Пакет офисных программ Microsoft Office;
Acrobat Reader;
Google Chrome;
7-Zip.

Рабочую программу составил:

канд. психол. наук, доцент

О.В. Морозова

Рецензент:

директор МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира, к.п.н.

Н.В. Кузнецова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

протокол № 10 от 25.06. 2019 г.

Заведующий кафедрой  д.п.н. проф. Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01 – Педагогическое образование.

Протокол № 1 от 30.08.2019 года

Председатель комиссии

директор Педагогического института ВлГУ,

к.филол.н. доцент

М.В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 23.06.2020 года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____