

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 30 » 08 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОЕКТЫ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки: 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль/программа подготовки: Педагогическая инноватика

Уровень высшего образования МАГИСТРАТУРА

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборатг. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
3	2 / 72	8	16		48	Зачет, КР
4	2 / 72	6	10		29	Экзамен (27 ч.)
Итого	4 / 144	14	26		77	Зачет, КР, экзамен (27 ч.)

Владимир, 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Междисциплинарные проекты в школьном образовании» является формирование у магистрантов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций при освоении способов проектной деятельности, подготовка к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательной школе, формирование знаний в области междисциплинарного проектирования в школьном образовании, преемственности и инновационности в становлении проектных моделей, формирование опыта реализации проектных технологий в школьной образовательной системе.

### Задачи курса:

- создание условий для формирования у магистрантов системного представления о междисциплинарных проектах в школьном образовании;
- выявление потенциала реализации каждой из видов проектной деятельности в контексте Закона об образовании РФ, ФГОС второго поколения, существующего опыта реализации различных проектов;
- создание условий для формирования общей культуры магистрантов в связи с рассмотрением социальных, общекультурных условий реализации того или иного междисциплинарного проекта;
- формирование умения работать с существующими практико-педагогическими источниками, умения обобщать собственный опыт работы в общеобразовательной школе, охватывающий различные аспекты проектной деятельности;
- формирование системы знаний магистрантов по основным направлениям развития современной теории образовательных систем и технологий школьного образования и её фундаментальным теоретическим положениям;
- содействие овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс, выстроенный в логике проектной деятельности;
- развитие педагогического и управленческого мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов реализации ключевых типов междисциплинарных проектов;
- создание условий для формирования методологической культуры магистрантов в сфере управления образовательными системами.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Междисциплинарные проекты в школьном образовании» относится к вариативной части учебного плана, к дисциплинам по выбору.

Пререквизиты дисциплины: «Современные проблемы науки и образования», «Современные модели школьного образования», «Инновационные образовательные технологии».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-3	частичное	<b>Знать:</b> понятие, типологию междисциплинарных проектов как технологии проектирования, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <b>Уметь:</b> моделировать процесс междисциплинарного проектирования как технологии организации совместной и



		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <b>Владеть:</b> знаниями о структуре, образовательных возможностях, закономерностях организации междисциплинарных проектов.
ОПК-8	частичное	<b>Знать:</b> структуру междисциплинарного проекта, возможности реализации в нем процесса и результатов научных исследований. <b>Уметь:</b> осуществить междисциплинарное проектирование и отразить в нем процесс и результаты научных исследований. <b>Владеть:</b> способами интеграции результатов научных исследований в рамках междисциплинарного проекта.
ПК-1	частичное	<b>Знать:</b> особенности организации процесса обучения с помощью технологии междисциплинарного проектирования. <b>Уметь:</b> организовывать процесс обучения с помощью технологии междисциплинарного проектирования <b>Владеть:</b> технологией организации междисциплинарных проектов в образовательных организациях.

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 ч.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Введение. Понятие проекта, междисциплинарного проекта в школьном образовании. Историко-педагогические аспекты реализации междисциплинарных проектов.	3	20	2			5	1/50%	
2.	Междисциплинарные проекты в педагогике прагматизма (У. Килпатрик, Дж. Дьюи)	3	20	2			5	1/50%	
3.	Междисциплинарные проекты в отечественной педагогике начала XX века.	3	20	2			5	1/50%	Рейтинг-контроль № 1
4.	Идея междисциплинарных связей в теории и практике педагогов-новаторов второй половины XX века	3	21	2			5	1/50%	
5.	Типология проектов. Возможности междисциплинарной интеграции в разных типах проектов.	3	21		4		5	2/50%	Рейтинг-контроль № 2
6.	Междисциплинарные исследовательские проекты.	3	22		4		5	2/50%	
7.	Междисциплинарные художественно-творческие проекты.	3	22		2		5	1/50%	
8.	Междисциплинарные социальные и практико-ориентированные проекты	3	22		4		5	2/50%	
9.	Междисциплинарные игровые проекты	3	22		2		8	1/50%	Рейтинг-контроль № 3
	Итого за 3 семестр			8	16		48	12/50 %	Зачет, КР

10.	Структура междисциплинарного проекта	4	41	2		3	1/50%	
11.	Подготовка вопросов, направляющих проект	4	41	2		3	1/50%	
12.	Подготовка визитной карточки проекта и публикации учителя.	4	41	2		3	1/50%	Рейтинг-контроль № 1
13.	Подготовка презентации учителя для выявления представлений и интересов учащихся	4	42		2	3	1/50%	
14.	Анализ примеров продуктов проектной деятельности учащихся	4	42		2	3	1/50%	
15.	Формирующее и итоговое оценивание в процессе междисциплинарной проектной деятельности.	4	42		2	3	1/50%	Рейтинг-контроль № 2
16.	Сопровождение и поддержка проектной деятельности	4	43		1	3	0,5/50%	
17.	Работа с ресурсной базой проекта. Оформление ссылок на ресурсы.	4	43		1	3	0,5/50%	
18.	Защита междисциплинарных проектов.	4	44		2	5	1/50%	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 4 семестр				6	10	29	8/50%	экзамен (27ч.)
Наличие в дисциплине КП и КР					+			
Итого по дисциплине				14	26	77	20/50%	Зачет, КР, Экзамен (27 ч.)

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### 3 семестр

**Тема 1. Введение. Понятие проекта, междисциплинарного проекта в школьном образовании. Историко-педагогические аспекты реализации междисциплинарных проектов.**

##### Содержание темы.

Множественность трактовок понятия «проект». Начало XX века, начало реализации проектной деятельности. Спорность вопроса об авторстве проектной технологии. Специфика проектной деятельности. Дискуссия по поводу возможности и невозможности осуществления образовательного процесса полностью или преимущественно в рамках проектной деятельности. Первоначальные и современные классификации проектов. Междисциплинарность как имманентное качество образовательного проекта.

**Тема 2. Междисциплинарные проекты в педагогике прагматизма (У. Килпатрик, Дж. Дьюи).**

##### Содержание темы

Реформирование школы и педагогики на рубеже XIX – XX вв. Идеи педагогики прагматизма и их проекция на технологию междисциплинарных проектов. Подходы Уильяма Килпатрика к классификации проектов, их осуществлению, руководству проектами, их оценке. Влияние этих подходов на мировую и отечественную педагогическую мысль.

**Тема 3. Междисциплинарные проекты в отечественной педагогике начала XX века.**

##### Содержание темы

Педагогические эксперименты в рамках движения «свободного воспитания» (К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов). «Сумерки просвещения» В.В. Розанова: идея междисциплинарных связей. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого, ее междисциплинарный характер. Идеи П.П. Блонского.

Метод проектов в советской педагогике 20-х годов: теория, опыт практической реализации. Интеграция как ведущая педагогическая идея данного периода развития отечественной педагогики. Интеграция в Единой Трудовой Школе.



#### **Тема 4. Идея междисциплинарных связей в теории и практике педагогов-новаторов второй половины XX века**

##### **Содержание темы**

Движение педагогов-новаторов как «Ренессанс» педагогической инноватики начала XX века и как специфическое социальное и историко-педагогическое явление. Междисциплинарность создаваемых педагогами-новаторами педагогических систем и технологий.

Программа по музыке Д.Б. Кабалевского и ее междисциплинарный потенциал.

Программа по изобразительному искусству Б.М. Неменского и ее интеграционная природа.

Программа по мировой художественной культуре Л.М. Предтеченской. Интеграция искусств и видов художественной деятельности.

Педагогическая деятельность И.П. Волкова: междисциплинарный потенциал.

#### **4 семестр**

#### **Тема 10. Структура междисциплинарного проекта**

##### **Содержание темы**

Автор проекта. Тема проекта (указать, какие междисциплинарные связи осуществляются в проекте). Предмет и класс. Краткая аннотация проекта. Вопросы, направляющие проект: основополагающий вопрос, проблемные вопросы, учебные вопросы. План проведения проекта. Визитная карточка проекта. Публикация учителя. Презентация учителя для выявления представлений и интересов учащихся. Пример продукта проектной деятельности учащихся. Материалы по формирующему и итоговому оцениванию. Материалы по сопровождению и поддержке проектной деятельности. Полезные ресурсы.

#### **Тема 11. Подготовка вопросов, направляющих проект**

##### **Содержание темы**

Учебные вопросы. Проблемный характер вопросов, направляющих проект. Диалоговый характер вопросов, направляющих проект. Основополагающий вопрос проекта. Формулировка вопросов, направляющих проект.

#### **Тема 12. Подготовка визитной карточки проекта и публикации учителя**

##### **Содержание темы**

Визитная карточка как квинтэссенция проекта. Обоснование и защита визитной карточки междисциплинарного проекта.

#### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **3 семестр**

#### **Тема 5. Типология проектов. Возможности междисциплинарной интеграции в разных типах проектов.**

##### **Содержание темы**

Основания для типологизации проектов. Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий); Предметно-содержательная область: моно проект (в рамках одной области знания); межпредметный проект. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов). Характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира). Количество участников проекта. Продолжительность проекта.

## **Тема 6. Междисциплинарные исследовательские проекты.**

### **Содержание темы**

Определение проблемы, цели и задач исследовательской деятельности. (тема исследовательского проекта должна быть сформулирована как проблема). Выдвижение гипотезы. Определение методов исследовательской деятельности (чтение и анализ литературы по данной теме, наблюдение, анкетирование, анализ анкет и т.д.). Способы оформления результатов исследования. Обработка, анализ и систематизация материалов по теме исследования. Подведение итогов работы. Оформление результатов исследования. Презентация в выбранной форме. Анализ результатов деятельности. Определение перспектив и новых проблем.

## **Тема 7. Междисциплинарные художественно-творческие проекты.**

### **Содержание темы**

Интеграция искусств. Интегративные художественно-творческие виды деятельности.

Театральная образовательная деятельность как возможности реализации междисциплинарных проектов. Виды театра. Драматизация, постановка драматических спектаклей; музыкальный театр; кукольный театр и его возможности по отношению к образовательной деятельности школьников различных возрастов.

## **Тема 8. Междисциплинарные социальные и практико-ориентированные проекты**

### **Содержание темы**

Социальная активность современного школьника в связи с реализацией требований ФГОС второго поколения. Этапы реализации социального проекта. Специфика взаимодействия школы с различными учреждениями, организациями в рамках реализации социальных проектов.

Практико-ориентированные, трудовые проекты. Их интеграционный характер.

## **Тема 9. Междисциплинарные игровые проекты**

### **Содержание темы**

Интеграционный характер игровой деятельности. Виды игр и их возможности для реализации проектной деятельности. Деловые, ролевые игры-проекты.

Приключенческие проекты. Их специфика (в таких проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта). Роли участников проекта (литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями). Результаты работы (могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу). Образовательный потенциал игр-проектов.

## **4 семестр**

## **Тема 5. Типология проектов. Возможности междисциплинарной интеграции в разных типах проектов.**

### **Содержание темы**

Типология проектов: подходы различных авторов. Принципы интеграции образования (по А.Я. Данилоку). Теоретико-методологические основы интеграции в образовании. Классификация межпредметных связей (по Афанасьевой И.А.). Формы и средства реализации межпредметных связей в преподавании общеобразовательных дисциплин. Разработка междисциплинарного проекта.

## **Тема 6. Междисциплинарные исследовательские проекты.**

### **Содержание темы**

Определение проблемы, цели и задач исследовательской деятельности. (тема исследовательского проекта должна быть сформулирована как проблема). Выдвижение гипотезы. Определение методов исследовательской деятельности (чтение и анализ литературы по данной теме, наблюдение, анкетирование, анализ анкет и т.д.). Способы оформления результатов исследования. Обработка, анализ и систематизация материалов по



теме исследования. Подведение итогов работы. Оформление результатов исследования. Презентация в выбранной форме. Анализ результатов деятельности. Определение перспектив и новых проблем.

#### **Тема 7. Междисциплинарные художественно-творческие проекты.**

##### **Содержание темы**

Театр и театрализованная деятельность в истории отечественной педагогики и образования. Театральные постановки в закрытых учебных заведениях XVIII-XIX вв. Н.И. Пирогов о школьном театре. Театр в педагогической системе А.С. Макаренко. Виды театра (драматический, кукольный, оперный и пр.) и их педагогические возможности. Классификация и педагогические возможности методов обучения и воспитания, основанных на драматизации, использовании элементов театра, на постановке театральных спектаклей. Кукольный театр и его педагогические возможности в деле реализации междисциплинарных проектов и достижения метапредметных результатов.

#### **Тема 8. Междисциплинарные социальные и практико-ориентированные проекты**

##### **Содержание темы**

Изучение общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы. Привлечение участников и общественности для решения данного социального проекта. Определение целей и содержания проекта. Определение необходимых ресурсов и составление бюджета. Разработка системы оценки проекта. Формирование общественного мнения. Поиск деловых партнеров. Составление предложений по проекту. Проведение официальных переговоров. Получение необходимых ресурсов. Проведение плановых мероприятий.

#### **Тема 9. Междисциплинарные игровые проекты**

##### **Содержание темы**

Игра, игровая деятельность. Ее возможности при организации проекта. Виды игровых проектов. Примеры игровых междисциплинарных проектов.

#### **Тема 13. Подготовка презентации учителя для выявления представлений и интересов учащихся**

##### **Содержание темы.**

Анализ презентаций учителей по различным предметам и междисциплинарным сферам. Выявление достоинств и недостатков. Выработка принципов подготовки презентации учителя. Подготовка собственной презентации.

#### **Тема 14. Анализ примеров продуктов проектной деятельности учащихся**

##### **Содержание темы**

Анализ проектов, представленных на профессиональные конкурсы. Анализ проектов, выполненных в школах, где преподают магистранты. Создание продукта проектной деятельности «от лица учащегося».

#### **Тема 15. Формирующее и итоговое оценивание в процессе междисциплинарной проектной деятельности.**

##### **Содержание темы**

Понятие «оценивание» применительно к проектной деятельности. Оценка проектов учителем. Самооценка обучающихся. Взаимооценивание проектов.

#### **Тема 16. Сопровождение и поддержка проектной деятельности**

##### **Содержание темы**

Сопровождение и поддержка проектной деятельности как вид педагогического сопровождения и педагогической поддержки. Воспитательные функции сопровождения и поддержки проектной деятельности.

#### **Тема 17. Работа с ресурсной базой проекта. Оформление ссылок на ресурсы.**

##### **Содержание темы**

Ресурсы, доступные учащимся. Ссылка на ресурсы. Корректность ссылок. Авторское право. Авторская ценности ученических проектов.

## **Тема 18. Защита междисциплинарных проектов.**

### **Содержание темы**

Защита проектов, подготовленных магистрантами и проведенных в образовательных организациях.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Междисциплинарные проекты в школьном образовании» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

Групповая дискуссия: (темы №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9).

Анализ ситуаций: (Темы №№ 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **3 семестр**

#### **Рейтинг-контроль № 1**

1. Метод проектов как педагогическая технология сложился:

А) в XVII веке (Я.А. Коменский)

Б) в отечественной педагогике XIX века (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой)

В) в начале XX века

Г) в 1990-е годы

2. Выражение «проект – это от души выполненный замысел» принадлежит:

А) С.А. Рачинскому

Б) У. Килпатрику

В) С. Френе

Г) П.Ф. Каптереву

3. В России метод проектов известен:

А) с 1905 года (С.Т. Шацкий)

Б) с 1922 года (Н.К. Крупская)

В) с 1990 года (Е.С. Полат)

Г) с 1869 года (К.Д. Ушинский)

4. В нашей стране метод проектов

А) впервые был применен в постперестроечный период (1990-е годы)

Б) внедрялся в 1920-е годы и был запрещен в 1931 г.

В) непрерывно применялся в учебной и внеурочной деятельности в течение XX в.

Г) не был известен в России до XXI века

5. Междисциплинарные проекты

А) предполагают интеграцию различных предметных сфер

Б) ориентированы исключительно на достижение метапредметных результатов

В) призваны компенсировать отсутствие некоторых дисциплин в школьном образовании

Г) предполагают объединение усилий учащихся, «специализирующихся» в определенных предметных сферах

#### **Рейтинг-контроль № 2**

Темы творческих заданий

1. Универсальные учебные действия и возможности их формирования в междисциплинарных проектах.



2. Разновозрастные группы и их возможности в реализации междисциплинарных проектов.
3. Коррекционно-педагогические возможности междисциплинарных проектов.
4. Здоровьесберегающий потенциал междисциплинарных проектов.

### **Рейтинг-контроль № 3**

#### Темы творческих заданий

1. Профессиональная ориентация в ходе реализации междисциплинарных проектов.
2. Воспитательный потенциал междисциплинарных проектов.
3. Формирование исследовательской культуры школьников в ходе выполнения междисциплинарных проектов.

#### **Вопросы к зачету**

1. Понятие «образовательный проект».
2. Метод проектов в истории образования: У. Килпатрик, С. Т. Шацкий.
3. Классификации проектов.
4. Метод проектов в советской педагогике 20-х годов.
5. Межпредметные связи в педагогическом творчестве педагогов-новаторов последней трети XX века.
6. Метапредметные результаты обучения. Возможности их достижения в проектной деятельности.
7. Практико-ориентированные проекты.
8. Игровые проекты
9. Исследовательские проекты.
10. Поисковые проекты.
11. Социальные проекты.
12. Творческие проекты.

#### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Воспитательный потенциал и смысл метапредметных результатов образования.
2. Духовно-нравственное воспитание личности в процессе осуществления междисциплинарной проектной деятельности.
3. Роль внеучебной деятельности в процессе осуществления междисциплинарных проектов.
4. Компетентностный подход как методологическая основа проектной деятельности в школе.
5. Профессиональный стандарт педагога как меняющаяся и совершенствующаяся система. Проектная деятельность с позиции реализации профессионального стандарта педагога.
6. Взаимодействие учебной и внеурочной деятельности в процессе реализации междисциплинарных проектов.
7. Возможности интеграции основного и дополнительного образования в условиях реализации междисциплинарных проектов.
8. Диагностика результатов проектной деятельности в школе.
9. Исследовательская работа ученика. Исследовательские междисциплинарные проекты.
10. Возможности школы полного дня при реализации проектной деятельности.
11. Проекты в процессе образования одаренных детей.
12. Проектная деятельность при реализации инклюзивного образования.
13. Междисциплинарные проекты, реализуемые в разновозрастных группах учащихся.
14. Идея междисциплинарных связей в теории и практике педагогов-новаторов второй половины XX века
15. Движение педагогов-новаторов как «Ренессанс» педагогической инноватики начала XX века и как методологическая основа современной школьной проектной деятельности.
16. Возможности детских и юношеских организаций при выполнении междисциплинарных проектов.

17. Специфика взаимодействия школы с различными учреждениями, организациями в рамках реализации социальных проектов.
18. Практико-ориентированные, трудовые проекты. Их интеграционный характер.
19. Интеграционный характер игровой деятельности. Виды игр и их возможности для реализации проектной деятельности. Деловые, ролевые игры-проекты.
20. Приключенческие проекты. Их специфика.

### **Самостоятельная работа студентов**

Выполнить междисциплинарный проект (для общеобразовательной школы)

#### **План**

1. Автор проекта
2. Тема проекта (указать, какие междисциплинарные связи осуществляются в проекте)
3. Предмет и класс
4. Краткая аннотация проекта
5. Вопросы, направляющие проект
  - 5.1. Основополагающий вопрос
  - 5.2. Проблемные вопросы
  - 5.3. Учебные вопросы.
6. План проведения проекта
7. Визитная карточка проекта
8. Публикация учителя
9. Презентация учителя для выявления представлений и интересов учащихся
10. Пример продукта проектной деятельности учащихся
11. Материалы по формирующему и итоговому оцениванию
12. Материалы по сопровождению и поддержке проектной деятельности
13. Полезные ресурсы

### **4 семестр**

#### **Рейтинг-контроль № 1**

Представить и защитить структуру своего междисциплинарного проекта, вопросы, направляющие проект.

#### **Рейтинг-контроль № 2**

Представить и защитить визитную карточку проекта и публикацию учителя.

#### **Рейтинг-контроль № 3**

Представить и обосновать материалы по формирующему и итоговому оцениванию, по сопровождению и поддержке проектной деятельности. Защитить свой междисциплинарный проект.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Реализация метапредметных результатов образования в междисциплинарной проектной деятельности.
2. Духовно-нравственное воспитание личности в процессе осуществления междисциплинарной проектной деятельности.
3. Урок и внеучебная деятельность в современной школе. Их возможности для осуществления междисциплинарных проектов.



4. Междисциплинарная проектная деятельность с позиций реализации профессионального стандарта педагога.
5. Взаимодействие учебной и внеурочной деятельности в процессе реализации междисциплинарных проектов.
6. Возможности интеграции основного и дополнительного образования в условиях реализации междисциплинарных проектов.
7. Диагностика результатов междисциплинарной проектной деятельности в школе. Подготовка и применение материалов для оценивание проектов учащихся.
8. Проектная деятельность ученика (1-4 классы).
9. Проектная деятельность ученика (5-6 классы).
10. Проектная деятельность ученика (7-9 классы).
11. Проектная деятельность ученика (10-11 классы).
12. Возможности школы полного дня при реализации проектной деятельности.
13. Междисциплинарные проекты в процессе образования одаренных детей.
14. Междисциплинарные проекты, реализуемые в разновозрастных группах учащихся.
15. Идея междисциплинарных связей в теории и практике педагогов-новаторов второй половины XX века
16. Специфика взаимодействия школы с различными учреждениями, организациями в рамках реализации социальных проектов.
17. Исследовательские междисциплинарные проекты.
18. Практико-ориентированные, трудовые проекты. Их интеграционный характер.
19. Интеграционный характер игровой деятельности. Виды игр и их возможности для реализации проектной деятельности. Деловые, ролевые игры-проекты.

### **Самостоятельная работа студентов**

Выполнить междисциплинарный проект (для общеобразовательной школы)

План

6. Автор проекта
7. Тема проекта (указать, какие междисциплинарные связи осуществляются в проекте)
8. Предмет и класс
9. Краткая аннотация проекта
10. Вопросы, направляющие проект
  - 5.1. Основопологающий вопрос
  - 5.2. Проблемные вопросы
  - 5.3. Учебные вопросы.
6. План проведения проекта
7. Визитная карточка проекта
8. Публикация учителя
9. Презентация учителя для выявления представлений и интересов учащихся
10. Пример продукта проектной деятельности учащихся
11. Материалы по формирующему и итоговому оцениванию
12. Материалы по сопровождению и поддержке проектной деятельности
13. Полезные ресурсы

*Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.*

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
<b>Основная литература</b>			
Дорошенко С. И. Междисциплинарные проекты в школьном образовании: учебное пособие [Текст] / С. И. Дорошенко. – Владимир: ВлГУ, 2019. – 204 с.	2019	40	<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/8167/1/01887.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/8167/1/01887.pdf</a>
Колдаев, В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: [Электронный ресурс ] Учебное пособие / В.Д. Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.	2016		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542667">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542667</a>
Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: [Электронный ресурс ] Учебное пособие / Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В. - М.:МПГУ, 2014. - 124 с.	2014		<a href="http://znanium.com/catalog.php?item=tbknov&amp;code=3&amp;page=2">http://znanium.com/catalog.php?item=tbknov&amp;code=3&amp;page=2</a>
<b>Дополнительная литература</b>			
Макотрова, Г.В. Портфель достижений старшеклассника [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 3-е изд., стер. . - М. : ФЛИНТА, 2014. – 112 с.	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518681.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518681.html</a>
Макотрова, Г.В. Использование сети Интернет в познавательной деятельности старшеклассников: культурологический подход [Электронный ресурс] : монография / Г.В. Макотрова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. – 312 с.	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518599.htm">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518599.htm</a> l
Фёдорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений. / М.Ю. Фёдорова. - М.: Академия, - 2011. – 176 с.	2011	5	

### 7.2. Периодические издания

1. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВлГУ до 2011 г.) [http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak\\_vggu.aspx](http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggu.aspx)
2. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
3. Письма в Эмиссия. Оффлайн. (Интернет-издание).



### **7.3. Интернет-ресурсы**

1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей». <http://www.it-n.ru/>
4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
5. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Лекционные, практические и лабораторные работы проводятся в аудитории 338-7.

#### **Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:**

Операционная система семейства Microsoft Windows;  
Пакет офисных программ Microsoft Office;  
Acrobat Reader;  
Google Chrome;  
7-Zip.

Рабочую программу составил



С.И. Дорошенко

Рецензент

(представитель работодателя) директор МБОУ СОШ № 15



Н. В. Кузнецова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 10 от 25.06.2019 года

Заведующий кафедрой



Е. Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 30.08.2019 года

Председатель комиссии



М. В. Артамонова



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 23.06.2020 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_