

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 30 » 08 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки **44.04.01 – Педагогическое образование**

Профиль/программа подготовки **Педагогическая инноватика**

Уровень высшего образования **Магистратура**

Форма обучения **заочная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
1	4/144		18		126	зачет
Итого	4/144		18		126	зачет

Владимир, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Инновационные тенденции развития педагогики и образования» является подготовка магистрантов к выполнению основных видов профессиональной деятельности – научно-исследовательской и педагогической посредством формирования целостного представления о сущности инновационных изменений, происходящих в современной педагогике и образовании; осмысления культурного потенциала современного образования в условиях инновационных процессов; совершенствования способности магистранта к инновационной деятельности как интегральной характеристики личности современного педагога.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление магистрантов с сущностью, факторами, условиями и направлениями инновационного развития современной педагогической науки и практики образования;
- формирование представлений о сущности и ценностных основаниях функционирования инновационной образовательной деятельности;
- анализ ключевых направлений, раскрывающих способы использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации инновационных процессов в целях обеспечения должного качества современного образования;
- овладение магистрантами принципами и критериями оценки инновационного потенциала образовательного процесса;
- формирование умений разрабатывать портфель новшеств и инноваций в целях обеспечения конкурентоспособности образования как инновационного, оценивать инновационные идеи на основе существующих критериев;
- формирование готовности педагога к осмыслению, критическому анализу и проектированию программ самоопределения в культурно-образовательном пространстве инновационных образовательных процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Инновационные тенденции развития педагогики и образования» относится к базовой части.

Пререквизиты дисциплины: «Педагогика и психология», «Философия»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-1	Частичное освоение компетенции	Знать: особенности и специфику проблемной ситуации, этапы и способы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы и рассматривать различные варианты ее решения на основе системного подхода; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Владеть: способностью аргументированно, грамотно, логично формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий, оценивать ее преимущества и риски; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ОПК-8	Частичное освоение компетенции	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

ПК-2	Частичное освоение компетенции	<p>Знать: нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся.</p> <p>Уметь: отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ соответствующего уровня.</p> <p>Владеть: адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию обучающихся.</p>
------	--------------------------------	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	<p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы образовательных инноваций</p> <p>Тема 1. Педагогическая инноватика как самостоятельная область научного знания</p> <p>Тема 2. Инновационный образовательный процесс</p> <p>Тема 3. Инновационная образовательная деятельность</p>	1	8, 20		6		30	3/50%	
2	<p>Раздел 2. Социокультурные и научные предпосылки образовательных инноваций</p> <p>Тема 4. Социокультурные предпосылки инновационных тенденций в образовании</p> <p>Тема 5. Теоретические предпосылки инновационных тенденций в образовании</p> <p>Тема 6. Компетентностный подход как эволюционный этап развития теории содержания образования и образовательной практики</p>	1	20		4		60	2/50%	Рейтинг-контроль 1
3	<p>Раздел 3. Характеристика инновационных изменений современного образовательного процесса</p> <p>Тема 7. Инновационная школа как научная понятие и как явление современного образовательного процесса</p> <p>Тема 8. Пути и средства изменения содержания образования в</p>	1	21		6		106	4/66%	Рейтинг-контроль 2

	инновационном образовательном процессе Тема 9. Методы и формы организации учебного процесса в условиях инновационного образования Тема 10. Попечительский совет как механизм государственно-общественного управления инновационным образованием							
4	Раздел 4. Подготовка педагога к инновационной образовательной деятельности Тема 11. Внутрифирменная подготовка педагогов в условиях инновационного образования Тема 12. Самообразование педагога как необходимое условие реализации инновационных образовательных процессов	1	21		2		20	Рейтинг-контроль 3
Всего за 1 семестр:					18		216	9/50%
Наличие в дисциплине КП/КР					-			
Итого по дисциплине					18		216	9/50%
								зачет
								зачет

Содержание практических занятий по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ

Тема 1. Педагогическая инноватика как самостоятельная область научного педагогического знания

Цель: сформировать представление о педагогической инноватике как самостоятельной области современного научного педагогического знания и выявить прикладной характер данного знания для практической деятельности педагога.

Занятие проводится в *форме ролевой игры* «Заседание инновационного совета школы», на котором обсуждаются вопросы использования достижений педагогической науки в целях повышения уровня научной обеспеченности перехода школы в режим инновационного развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании. Традиции и новаторство.
2. Объект, предмет и задачи педагогической инноватики как самостоятельной области научного знания, ее основные понятия.
3. Характеристика направлений инновационных образовательных изменений.
4. Факторы, влияющие на продуктивность использования инноваций в образовании. Учитель и образовательное нововведение.

Тема 2. Инновационный образовательный процесс

Цель: сформировать представление о сущностных характеристиках инновационного образовательного процесса как процесса формирования новых педагогических реалий и возникновения новой культурной традиции; наметить пути использования теоретического знания о сущности, структуре и этапах инновационного образовательного процесса в целях разработки его проекта применительно к условиям конкретного образовательного учреждения.

Занятие проводится в *форме группового моделирования* «Разработка проекта функционирования инновационного образовательного процесса в условиях конкретной образовательной организации (школы, колледжа, вуза, ДООУ и т.п.)».

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и базовые характеристики инновационного образовательного процесса.
2. Структура и этапы осуществления инновационного образовательного процесса.

3. Типы инновационных процессов. Формы осуществления научно обоснованных инновационных процессов.
4. Субъекты инновационного образовательного процесса и их функциональная характеристика.

Тема 3. Инновационная образовательная деятельность

Цель: сформировать представление о сущностных характеристиках инновационной образовательной деятельности; наметить пути использования теоретического знания о сущности, структуре и способах организации инновационной образовательной деятельности в целях развития конкретного образовательного учреждения.

Занятие проводится в *форме учебных дебатов по теме* «Любой опытный педагог высокой квалификации готов к участию в инновационной образовательной деятельности».

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и базовые характеристики инновационной образовательной деятельности.
2. Структура, функции и этапы осуществления инновационной образовательной деятельности.
3. Сравнительная характеристика видов инновационной образовательной деятельности: учебная, педагогическая, методологическая.
4. Субъекты инновационной образовательной деятельности (инноваторы) и их функциональная характеристика.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И НАУЧНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ

Тема 4. Социокультурные предпосылки инновационной образовательной деятельности

Цель: сформировать представление о социокультурных истоках инновационной образовательной деятельности и понимание того, что такая деятельность является неотъемлемой необходимостью в условиях современного образования.

Занятие проводится в *форме конференции*, где обсуждение и дискуссия предваряются короткими сообщениями о состоянии представляемой проблемы или результатах некоторой проведенной работы. Для конференции характерны развернутая аргументация выдвинутых тезисов, спокойное их обсуждение.

Вопросы для обсуждения:

1. Информационное общество и изменение требований к образованию.
2. Гуманизация и демократизация общества как важнейшая предпосылка инноваций в образовании.
3. Современная школа как часть культурной среды социума. Факторы «эффективной школы» (А.Н. Майоров).
4. Направления системных изменений учебного процесса, необходимые для достижения нового качества образования. Новые функции педагога.

Тема 5. Теоретические предпосылки инновационной образовательной деятельности

Цель: сформировать представление о теоретических истоках инновационной образовательной деятельности, необходимое для понимания того, откуда черпать идеи для запуска механизма инновационного развития образовательной организации.

Занятие проводится в *форме конкурса индивидуальных презентаций*, разработанных магистрантами в процессе внеаудиторной самостоятельной работы и представленных ими для защиты на практическом занятии.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тема 7. Инновационная школа как педагогическое понятие и как явление современного образовательного процесса

Цель: сформировать представление о существенных характеристиках инновационной школы и её образовательной системе; расширить представления о вариативности конкретных форм существования инновационной школы в пространстве образовательной практики; наметить пути использования освоенного теоретического знания в процессе проектирования путей становления инновационной школы, ориентируясь на конкретные первоначальные условия уровня её функционирования.

Занятие проводится в *форме ролевой игры* «Разработка концепции и стратегического планирования перспектив инновационного развития школы», на котором обсуждаются вопросы, связанные с приобретением студентами-магистрантами базового опыта использования теоретических знаний об инновационной школе в процессе проекторочной деятельности по разработке программы стратегического развития инновационной школы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие инновационной школы и её важнейшие характеристики (системность нововведений; исследовательская деятельность педагогов). Отличительные черты инновационной школы.
2. Типы инновационных школ (по Э.Д. Днепрову и по Т.М. Ковалевой).
3. Пути становления инновационной школы. Характеристика факторов, влияющих на этот процесс, и критериев инновационной школы.
4. Инновационная образовательная система школы и её структура. Типология структур инновационных образовательных систем школы в зависимости от характера связи в них частных нововведений. Примеры различных типов структур инновационной системы школы.

Тема 8. Пути и средства изменения содержания образования в инновационном образовательном процессе

Цель: сформировать представление о специфике содержания образования в инновационном образовании и принципах его формирования; наметить пути использования освоенного теоретического знания в целях проектирования таких учебных планов, учебных программ и фрагментов учебных пособий, которые отражают специфику инновационного образования.

Занятие проводится в *форме группового моделирования*, связанного с разработкой содержания фрагмента учебника (учебного пособия) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию инновационного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика системных изменений в современном содержании образования: переход от принципа линейности к принципу нелинейности.
2. Проектирование содержания образования в логике задачного и исследовательского подходов.
3. Диалоговый подход как принцип проектирования содержания образования.
4. Индивидуальный учебный план и индивидуальный образовательный маршрут как явления инновационного образования.

Тема 9. Методы и формы организации учебного процесса в условиях инновационного образования

Цель: сформировать представление о специфике методов и форм организации учебного процесса в инновационном образовании; побудить магистрантов к приобретению опыта моделирования методов и форм обучения, специфичных для организации учебного процесса в инновационном образовании.

Занятие проводится в *форме индивидуального моделирования*, ориентированного на освоение опыта разработки инновационных методов и форм организации обучения в условиях инновационного образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Изменение способов взаимодействия субъектов учебного процесса в инновационном образовании.
2. Задачный и исследовательский подход в обучении как основа учебного процесса в инновационном образовании.
3. Диалог как существенная характеристика учебного процесса в инновационном образовании.
4. Характеристика форм организации учебного процесса, специфичных для инновационного обучения.

РАЗДЕЛ 4. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 12. Самообразование педагога как необходимое условие реализации инновационного образования

Цель: сформировать представление о профессиональном самообразовании педагога как необходимом условии реализации целей инновационной образования, о способах разработки и использования индивидуально ориентированной системы самообразования, основанной на разнообразии средств, форм и методов этой деятельности.

Занятие проводится в форме индивидуального моделирования ситуаций и программ профессиональном самообразовании педагога в условиях инновационного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, функции и источники самообразовательной деятельности педагога.
2. Направления процесса самообразования педагога и условия его эффективности в рамках инновационного образования.
3. Новые формы информационного сопровождения процесса самообразования педагога.
4. Исследование как важнейший способ самообразования педагога в условиях инновационного образования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Инновационные тенденции развития педагогики и образования» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Групповая дискуссия в рамках учебной конференции (тема № 4);
- Ролевые игры (темы №№ 1; 7);
- Индивидуальное и групповое моделирование (темы №№ 2; 8; 9; 12);
- Учебные дебаты (тема № 3);
- Конкурс индивидуальных презентаций (тема № 5).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль 1

1. Социокультурные предпосылки инновационного образования.
2. Сущность и содержание инновационного образования.
3. Факторы, препятствующие инновациям в образовании.
4. Виды отношения учителей к инновациям в образовании.

Рейтинг-контроль 2

1. Характеристика образовательной организации как феномена инновационного образования.
2. Черты отличия традиционной и инновационной образовательной организации.

3. Структура инновационной образовательной системы организации.
4. Школа-проект и школа-лаборатория как разновидности инновационной школы.

Рейтинг-контроль 3

1. Принципы организации деятельности образовательного учреждения, корпоративная культура которого ориентирована на профессиональное развитие педагога.
2. Способы научно-методического сопровождения взрослых людей в условиях внутрифирменного обучения педагогов.
3. Функции самообразования педагога в условиях инновационного образования.
4. Формы подготовки педагогов к проведению опытно-экспериментальной работы.

Вопросы к зачету

1. Педагогическая инноватика как самостоятельная область научного знания.
2. Понятие инновационного образовательного процесса как процесса формирования новых педагогических реалий и возникновения новой культурной традиции. Этапы инновационного образовательного процесса.
3. Субъекты инновационного образовательного процесса и их функции.
4. Понятие инновационной образовательной деятельности как деятельности по организации и осуществлению инновационных образовательных процессов. Структура инновационной образовательной деятельности.
5. Субъекты инновационной образовательной деятельности и их функции.
6. Социокультурные предпосылки инновационного образования.
7. Теоретические предпосылки инновационного образования.
8. Компетентностный подход как эволюционный этап развития теории содержания образования. Пути реализации компетентностного подхода в образовательной деятельности.
9. Понятие инновационной образовательной организации, ее важнейшие характеристики и отличительные черты. Сравнительный анализ традиционной и инновационной образовательной организации.
10. Понятие структуры инновационной образовательной системы организации. Факторы, определяющие различия структур. Типология структур инновационной образовательной системы организации.
11. Пути формирования инновационной образовательной системы организации.
12. Проектирование учебного плана образовательной организации в условиях инновационного образования.
13. Изменение технологий и способов взаимодействия субъектов инновационного образовательного процесса.
14. Характеристика форм организации учебного процесса, специфичных для инновационного обучения.
15. Попечительский совет как механизм государственно-общественного управления инновационной образовательной организацией.
16. Внутрифирменное обучения педагогов: сущность, достоинства, формы. Риски в организации внутрифирменного обучения педагогов и пути их преодоления.
17. Самообразование педагога: сущность и функции в условиях инновационного образования. Пути стимулирования интереса педагогов к самообразованию.

Задания для организации самостоятельной работы

1. Реферирование источников научно-учебной информации, составление аннотаций, резюме, презентаций, аналитических обзоров по инновационной проблематике. *Форма отчета: рефераты, аннотации, презентации, обзоры.*
2. Разработка проекта развития образовательного учреждения на основе инновационной идеи, предложенной магистрантом.
3. Разработка проекта (модели) инновационного содержания обучения по учебной дисциплине в школе.
4. Разработка проекта технологии (методической системы) обучения (воспитания) по учебной или воспитательной программе общеобразовательного учреждения.

5. Разработка методики оценки инновационных процессов в школе.
6. Разработка инновационной модели профессионально-личностной компетентности учителя в инновационной школе.
7. Разработка содержания деятельности школы по обеспечению современного качества образования учащихся.

Примечание: студент может самостоятельно предложить тему проекта, согласовав её с преподавателем.

Форма отчета: краткое описание проекта по заданной структуре. Объем 20-25 стр.

Рекомендации по подготовке проекта

Тема: «Диагностическая карта инновационного опыта».

Цель: Изучить инновационные процессы образовательного учреждения и составить карту опыта школы (отдельного педагога).

Планируемый результат: диагностическая карта опыта образовательного учреждения (отдельного педагога) и ее презентация.

Диагностическая карта инновационного опыта.

1. Дайте определение понятия инновации в образовании.
2. Какие направления инновационной деятельности реализуются в общеобразовательных учреждениях муниципального образования и края?
3. Перечислите конкретные направления формы работы школ, обеспечивающих реализацию инновационных процессов в образовании.
4. Укажите тему (проблему) инновационного проекта школы, которую вы изучили: цель, задачи, идеи, этапы реализации, результаты.
5. Перечислите виды диагностических исследований, направленных на выявление потребностей общества в образовании.
6. Укажите конкретные решения для создания условий реализации инновационного проекта образовательного учреждения (создание благоприятного психологического климата, стимулирование педагогических кадров, материальное поощрение и др.).
7. Назовите Ф.И.О. учителей, чей опыт был представлен и используется другими педагогами или школами, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.
8. Укажите конкретные показатели, которыми руководствуется изученное вами образовательное учреждение для оценки эффективности результатов инновации.
9. Реализация инновационных проектов в образовании: проблемы и перспективы.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Сергеева, В.П. Тьютор в образовательном пространстве / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В.Сороковых, Ю.В.Зиборова, Л.С. Подымова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.	2016		http://znanium.com/bookread2.php?book=517489 ЭБС «Znanium»

2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. ЭБС «Znanium»	2015		http://znanium.com/bookread2.php?book=557161 ЭБС «Znanium»
3. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с.	2015		http://znanium.com/bookread2.php?book=504843 ЭБС «Znanium»
4. Егоров, О.Г. Проблемы развития современной школы: монография / О.Г. Егоров. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 408 с.	2013		http://www.studentlibrary.ru/documents/ISBN9785976515468-SCN0001.html ЭБС «Консультант студента»
5. Энеева, Л.А. Инновационные школы регионов России [Электронный ресурс]: культуротворческая модель / Энеева Л.А., Жерносенко И.А. — Барнаул: Издательство Жерносенко С.С., 2013.— 134 с.	2013		http://www.iprbookshop.ru/22967 ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература			
1. Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс]: монография / О.М. Корчажкина [и др.].— М.: Спутник +, Центр научной мысли, 2010.— 359 с.	2010		http://www.iprbookshop.ru/8993 ЭБС «IPRbooks»
2. Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс]: монография / С.И. Якименко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2011.— 306 с.	2011		http://www.iprbookshop.ru/8979 ЭБС «IPRbooks»
3. Педагогические теории и системы: учеб. пособие/ авт.-составители Е.Н.Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. Ред. Е.Н. Селиверстовой, - Владимир: ВлГУ, 2012. – 374 с. (Библиотека ВлГУ)	2012	100	
4. Богомолова Л.И., Романова Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения: учебное пособие /Л.И. Богомолова, Л.А. Романова; Владимир: ВлГУ, 2014. – 144 с.	2014	33	
5. Инновационные процессы в школьном обучении: учеб. пособие /под ред. Е.Н. Селиверстовой. – Владимир: : Изд-во ВлГУ, 2014. – 374 с.	2014	100	

7.2. Периодические издания

1. Инновации в образовании https://edit.muh.ru/mags_innov/
2. Эксперимент и инновации в школе <http://www.in-exp.ru/expin.html>
3. Муниципальное образование: инновации и эксперимент <http://www.in-exp.ru/2015-11-10-12-18-28.html>
4. Эйдос: Интернет-журнал <http://www.eidos.ru/>
5. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
6. Письма в Эмиссия (Интернет-издание) <http://www.emissia.org>

7.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию: <http://www.ed.gov.ru>
3. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
4. ИнфоУрок infourok.ru

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>
4. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
5. Интернет-проект «Педагогический опыт. Инновации, технологии, разработки» всероссийского педагогического портала МЕТОДКАБИНЕТ.РФ <http://методкабинет.рф/>
6. <https://vk.com/club136567559> Психолого-педагогическая библиотека: в контакте
7. Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические / лабораторные работы проводятся в ауд. 421-7.*

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Операционная система семейства Microsoft Windows;
Пакет офисных программ Microsoft Office;
Acrobat Reader;
Google Chrome;
7-Zip.

Рабочую программу составил:
доктор. пед. наук, профессор



Селиверстова Е.Н.

Рецензент:

Директор МБОУ «СОШ №15 г. Владимира», канд. пед. наук



Кузнецова Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 10 от 25.06.2019 года

Заведующий кафедрой педагогики, д.п.н., проф. Е.Н. Селиверстова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления
44.04.01 – «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 30.08.2019 года

Председатель комиссии канд. фил. наук, доц. М.В. Артамонова



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочую программу дисциплины
«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ ИМ ОБРАЗОВАНИЯ»
образовательной программы направления подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование
направленность: *Педагогическая инноватика (магистратура)*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Зав. кафедрой _____ / _____
Подпись *ФИО*

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 23.06.2020 года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____