

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 30 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СИСТЕМНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ»**

Направление подготовки: 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль/программа подготовки: Педагогическая инноватика
Уровень высшего образования: МАГИСТРАТУРА
Форма обучения: заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
3	2 / 72	8	16		48	Зачет, КР
4	2 / 72	6	10		29	Экзамен (27 ч.)
Итого	4 / 144	14	26		77	Зачет, КР, экзамен, (27 ч.)

Владимир, 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Системные изменения школьного образования в условиях инновационных процессов» является формирование у магистрантов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с системным изменением школьного образования в свете современных образовательных реформ, подготовка магистрантов к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательной школе, формирование теоретической базы знаний по формированию школьной образовательной системы на базе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений.

Задачи курса:

- создание условий для формирования у магистрантов системного представления о школьном образовании, об инновационных процессах в нем;
- выявление потенциала системных изменений школьного образования в контексте нового Закона об образовании, ФГОС второго поколения, существующего опыта инновационной деятельности;
- создание условий для формирования общей культуры магистрантов в связи с рассмотрением социальных, общекультурных условий реализации системных изменений школьного образования;
- формирование умения работать с существующими практико-педагогическими источниками, умения обобщать собственный опыт работы в общеобразовательной школе, реализующий инновационные направления в реформировании образования;
- формирование системы знаний магистрантов по основным направлениям реформирования образования;
- содействие овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс, выстроенный в инновационной логике;
- развитие педагогического и управленческого мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов инновационной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Системные изменения школьного образования в условиях инновационных процессов» относится к вариативной части учебного плана, в дисциплинах по выбору.

Пререквизиты дисциплины: «Современные проблемы науки и образования», «Современные модели школьного образования», «Инновационные образовательные технологии» (уровень высшего образования «Магистратура»).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-3	частичное	Знать: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять инновационные организационные особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: инновационными формами организации совместной и индивидуальной учебной и

		воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8	частичное	Знать: специфику проектирования педагогической деятельности в условиях системных изменений школьного образования. Уметь: проектировать педагогическую деятельность в условиях системных изменений школьного образования. Владеть: инновационными подходами к проектированию педагогической деятельности в условиях системных изменений школьного образования.
ПК-1	частичное	Знать: особенности инновационных процессов в образовательной организации. Уметь: осмысливать системный характер инновационных изменений в обучении. Владеть: способами организации инновационных моделей в процессе обучения в образовательных организациях.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 ч.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Система школы. Система школьного образования.	3	20	2			5	1/50%	
2.	История формирования отечественной темы школьного образования.	3	20	2			5	1/50%	
3.	Современные системные изменения в школьном образовании.	3	20	2			5	1/50%	Рейтинг-контроль № 1
4.	Инновация. Инновационный процесс в образовании.	3	21	2			5	1/50%	
5.	Управленческий аспект осуществления системных изменений школьного образования.	3	21		4		5	2/50%	Рейтинг-контроль № 2
6.	Теоретико-воспитательный аспект системных изменений школьного образования.	3	22		4		5	2/50%	
7.	Дидактический аспект системных изменений школьного образования	3	22		2		5	1/50%	
8.	Личность учителя в инновационном процессе.	3	22		4		5	2/50%	
9.	Интеграция основного и дополнительного образования в условиях инновационных процессов.	3	22		2		8	1/50%	Рейтинг-контроль № 3
	Итого за 3 семестр			8	16		48	12/50 %	Зачет, КР

10	Закон об образовании РФ: системные изменения	4	41	2		4	1/50%	
11.	ФГОС: системные изменения	4	41	2		4	1/50%	
12.	Профессиональный стандарт: системные изменения	4	41	2		4	1/50%	Рейтинг-контроль №1
13.	Формирование стандартов по предметным направлениям в контексте педагогических инноваций	4	42		2	4	1/50%	
14.	Системные изменения в диагностике результатов образовательной деятельности	4	42		2	4	1/50%	Рейтинг-контроль № 2
15.	Системные изменения в подготовке учителя	4	43		2	4	1/50%	
16.	Инновации в переподготовке, повышении квалификации, самообразовании учителя	4	43		4	5	2/50%	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 4 семестр				6	10	29	8/50%	экзамен (27ч.)
Наличие в дисциплине КП и КР					+			
Итого по дисциплине				14	26	77	20/50%	КР, зачет, экзамен (27 ч.)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

3 семестр

Тема 1. Система школы. Система школьного образования.

Понятие образовательной системы школы, воспитательной системы школы. Структура системы школьного образования.

Системные изменения школьного образования в связи с инновационными процессами развития воспитательной системы отдельной школы, а также с реформированием на региональном, государственном уровне.

Организационная система современного школьного образования.

Тема 2. История формирования отечественной системы школьного образования.

Отечественная система школьного образования в исторической ретроспективе: от «школ ученья книжного» до системы советского школьного образования. Важнейшие вехи становления отечественной системы школьного образования.

Образовательные инициативы Александра I. Создание государственной системы учебных заведений, подведомых университетам.

Организаторы школ в России XIX века. Церковно-приходские школы. Частные школы. Государственные школы. Роль земств в создании школьной системы.

Гимназическое образование в контексте системы школьного образования XIX века.

Советская система школьного образования: реформа 1918 года, реформа 1931 года. Советская школа второй половины XX века. Влияние советской системы школьного образования на современную систему школьного образования.

Тема 3. Современные системные изменения в школьном образовании.

Системные изменения в школьном образовании, связанные с реализацией ФГОС. Вопросы управления школой в условиях реализации ФГОС.

Взаимодействие учебной и внеучебной деятельности по ФГОС.

ФГОС и ФГТ: принципы интеграции в логике системных изменений школьного образования.

Тема 4. Инновация. Инновационный процесс в образовании.

Понятие инновации. Уровни новизны в инновационных процессах. Специфика инновационных процессов в образовании. Дихотомия традиции и инновационной деятельности с позиции системных изменений в школьном образовании.

Стадии реализации инновационных процессов. Закономерности реализации инновационных процессов в образовании.

4 семестр

Тема 10. Закон об образовании РФ: системные изменения

Закон об образовании РФ: правовое поле реализации системных изменений в школьном образовании.

Отличия и ключевые характеристики нового закона. Понятие образования по Закону 2012 г.

Новые формы организации школьного образования.

Тема 11. ФГОС: системные изменения

Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов как основание для осуществления системных изменений в школьном образовании.

Инновационный потенциал ФГОС.

Реализация ФГОС в различных предметных сферах: перспективы инновационной деятельности по модернизации школьного образования.

Тема 12. Профессиональный стандарт: системные изменения

Стандартизация в профессиональной подготовке в целом и в системе педагогического образования.

Инновационный потенциал подготовки педагога и организации дополнительного образования, повышения квалификации педагогов с позиций реализации профессионального стандарта.

Содержание практических занятий по дисциплине

3 семестр

Тема 5. Управленческий аспект осуществления системных изменений школьного образования.

Изменение в организации школьной системы и в управлении школой в условиях современного процесса модернизации образования.

Государственно-общественный характер управления школой. Системные изменения, связанные с элементами общественного управления системой школьного образования.

Руководство школой. Структура внутришкольного управления; функции директора, завучей, руководителей методических объединений в процессе модернизации школьного образования.

Тема 6. Теоретико-воспитательный аспект системных изменений школьного образования.

Воспитательный потенциал и смысл метапредметных результатов образования.

Реализация концепции духовно-нравственного воспитания личности в процессе современной модернизации образования.

Роль внеучебной деятельности в процессе осуществления системных изменений школьного образования.

Тема 7. Дидактический аспект системных изменений школьного образования.

Обучение в современной модернизирующейся школе как инновационный процесс.

Основные инновации, имеющие системный характер и определяющие облик современного обучения в общеобразовательной школе. Универсальные учебные действия в логике системных изменений школьного образования. Предметные, надпредметные и метапредметные результаты обучения; их роль в формировании новой системы школьного образования. Компетентностный подход как методологическая основа системных изменений школьного образования.

Тема 8. Личность учителя в инновационном процессе.

Личность учителя: вечные ценности и современные требования. Профессиональный стандарт: история его формирования, структура. Компетентность современного педагога с позиций системных изменений в школьном образовании.

Профессиональный стандарт педагога как меняющаяся и совершенствующаяся система. Перспективы и «болевы́е точки» стандарта.

Личность учителя с позиций педагогической акмеологии.

Тема 9. Интеграция основного и дополнительного образования в условиях инновационных процессов.

Учебная, внеурочная деятельность и дополнительное образование в современной России. ФГОС и ФГТ. Сопоставление их функций, сфер деятельности. Возможности интеграции основного и дополнительного образования в условиях инновационных процессов.

Противоречия в практике организации внеурочной деятельности и дополнительного образования на основании уже осуществленного опыта региона и страны. Возможности преодоления данных противоречий.

4 семестр

Тема 13. Формирование стандартов по предметным направлениям в контексте педагогических инноваций

Процесс стандартизации по предметным сферам: потенциал реализации инновационных идей.

Стандарты учителя русского языка и литературы, математики.

Процесс формирования профессиональных стандартов по другим предметным сферам.

Связь стандарта с школьными программами, содержанием образования.

Тема 14. Системные изменения в диагностике результатов образовательной деятельности

Понятие и проблемы современной педагогической диагностики.

ЕГЭ, изменения в содержании заданий ЕГЭ, в наборе предметов ЕГЭ как фактор, влияющий на процесс и результаты инновационной деятельности

Противоречия и закономерности реформирования диагностических процедур в логике системных изменений школьного образования.

Тема 15. Системные изменения в подготовке учителя

Система подготовки учителя в современной России. Педагогическое образование, его миссия, сущность и особенности реформирования в современных условиях.

Педагогическое образование в колледжах. Педагогическое образование: бакалавриат и магистратура. Научная работа педагога. Образование педагога в течение всей жизни.

Перспективы и противоречия осуществления системных изменений в системе подготовки учителя.

Тема 16. Инновации в переподготовке, повышении квалификации, самообразовании учителя

Инновационные содержательные направления переподготовки, повышения квалификации учителя.

Понятие и сущность педагогического самообразования.

Пути и возможности реализации различных программ дополнительного образования и самообразования учителя.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Системные изменения школьного образования в условиях инновационных процессов» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

Групповая дискуссия: (темы №№ 1,2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9).

Анализ ситуаций: (Темы №№ 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

3 семестр

Рейтинг-контроль № 1

Подготовить две презентации, посвященные системным изменениям в школьном образовании:

1. Современная система школьного образования в России: традиции и инновации.
2. Инновации в моей школе: воспитательный (дидактический) аспект.

Рейтинг-контроль № 2

Защитить творческую работу, посвященную инновационным идеям организации внеурочной деятельности в современной школе. Представить работу в виде презентации.

Рейтинг-контроль № 3

1. Подготовиться к учебным дебатам на тему «Диагностика учебных достижений учащихся в логике системных изменений современного школьного образования».

Вопросы к зачету:

1. Модернизация современного школьного образования.
2. Национальный проект «Образование»
3. Инновационные образовательные площадки.
4. Инновационные процессы развития воспитательной системы школы.
5. Модернизация школьного образования на региональном, государственном уровне.
6. Отечественная система школьного образования в исторической ретроспективе.
7. Управление школой в условиях реализации ФГОС.
8. Стадии реализации инновационных процессов.
9. Закономерности реализации инновационных процессов в образовании.
10. Изменение в организации школьной системы и в управлении школой в условиях современного процесса модернизации образования.

Примерная тематика курсовых работ

1. Системные изменения школьного образования в связи с инновационными процессами развития воспитательной системы школы.
2. Системные изменения школьного образования в связи с реформированием на региональном, государственном уровне.
3. Отечественная система школьного образования в исторической ретроспективе: от «школ ученья книжного» до системы советского школьного образования. Важнейшие вехи становления отечественной системы школьного образования.
4. Управление школой в условиях реализации ФГОС.
5. Стадии реализации инновационных процессов. Закономерности реализации инновационных процессов в образовании.
6. Изменение в организации школьной системы и в управлении школой в условиях современного процесса модернизации образования.
7. Структура внутришкольного управления; функции директора, завучей, руководителей методических объединений в процессе модернизации школьного образования.
8. Воспитательный потенциал и смысл метапредметных результатов образования.
9. Реализация концепции духовно-нравственного воспитания личности в процессе современной модернизации образования.

10. Роль внеучебной деятельности в процессе осуществления системных изменений школьного образования.
11. Компетентностный подход как методологическая основа системных изменений школьного образования.
12. Профессиональный стандарт педагога как меняющаяся и совершенствующаяся система. Перспективы и «болевы точки» стандарта.
13. Личность учителя с позиций педагогической акмеологии.
14. Учебная, внеурочная деятельность и дополнительное образование в современной России. ФГОС и ФГТ. Сопоставление их функций, сфер деятельности.
15. Возможности интеграции основного и дополнительного образования в условиях инновационных процессов.
16. Процесс стандартизации по предметным сферам: потенциал реализации инновационных идей.
17. Противоречия и закономерности реформирования диагностических процедур в логике системных изменений школьного образования.
18. Система подготовки учителя в современной России. Педагогическое образование, его миссия, сущность и особенности реформирования в современных условиях.
19. Научная работа педагога. Образование педагога в течение всей жизни.
20. Инновационные содержательные направления переподготовки, повышения квалификации учителя.

Самостоятельная работа студентов

Выполнить проект (для общеобразовательной школы)

План

1. Автор проекта
2. Тема проекта (указать, какие междисциплинарные связи осуществляются в проекте)
3. Предмет и класс
4. Краткая аннотация проекта
5. Вопросы, направляющие проект
 - 5.1. Основополагающий вопрос
 - 5.2. Проблемные вопросы
 - 5.3. Учебные вопросы.
6. План проведения проекта
7. Визитная карточка проекта
8. Публикация учителя
9. Презентация учителя для выявления представлений и интересов учащихся
10. Пример продукта проектной деятельности учащихся
11. Материалы по формирующему и итоговому оцениванию
12. Материалы по сопровождению и поддержке проектной деятельности
13. Полезные ресурсы

4 семестр

Рейтинг-контроль № 1

Примерные тестовые задания:

1. Базовые компетентности педагога формируются в отечественных нормативных документах с позиций:
 - 1) системы деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе)
 - 2) теории свободного воспитания (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель)
 - 3) психоаналитической теории личности (К.Г. Юнг, Э. Фромм)
 - 4) прагматической педагогической теории (Д. Дьюи, У. Килпатрик)
2. Проекты стандарта педагога принадлежали авторским группам под руководством :
 - 1) В.Д. Шадрикова, Е.А. Ямбурга

- 2) Ш.А. Амонашвили, В.Д. Шадрикова
- 3) Е.А. Ямбурга, Д.В. Ливанова
- 4) Д.В. Ливанова, В.Л. Матросова
3. Утвержденный 18 октября 2013 года профессиональный стандарт педагога к общепедагогическим трудовым функциям относит:
 - 1) обучение, социализирующую деятельность, развивающую деятельность
 - 2) *обучение, воспитательную деятельность, развивающую деятельность*
 - 3) образование, самообразование, социализирующую деятельность
 - 4) преподавание, учение, воспитательную деятельность
4. Эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура – базовые компетенции в:
 - 1) *области личностных качеств педагога*
 - 2) В разработке программы, дидактических, методических материалов
 - 3) В организации педагогической деятельности
 - 4) в обеспечении информационной основы педагогической деятельности
5. Экспертная оценка портфолио педагогического работника включает
 - 1) *подготовительный и исследовательский этапы*
 - 2) диагностирующий и рефлексивный этапы
 - 3) апробационный и резюмирующий этапы

Рейтинг-контроль № 2

Подготовить презентацию на тему «Универсальные учебные действия в логике системных изменений школьного образования».

Рейтинг-контроль № 3

1. Подготовить и защитить презентацию на тему «Инновационные содержательные направления переподготовки, повышения квалификации учителя».

Вопросы к экзамену:

1. Понятие образовательной системы школы, воспитательной системы школы. Структура системы школьного образования.
2. Важнейшие исторические вехи становления отечественной системы школьного образования.
3. Советская система школьного образования
4. Системные изменения в школьном образовании, связанные с реализацией ФГОС.
5. ФГОС и ФГТ: принципы интеграции в логике системных изменений школьного образования.
6. Дихотомия традиции и инновационной деятельности с позиции системных изменений в школьном образовании.
7. Изменение в организации школьной системы и в управлении школой в условиях современного процесса модернизации образования.
8. Реализация концепции духовно-нравственного воспитания личности в процессе современной модернизации образования.
9. Универсальные учебные действия в логике системных изменений школьного образования.
10. Предметные, надпредметные и метапредметные результаты обучения; их роль в формировании новой системы школьного образования.
11. Компетентностный подход как методологическая основа системных изменений школьного образования.
12. Профессиональный стандарт педагога как меняющаяся и совершенствующаяся система.
13. Возможности интеграции основного и дополнительного образования в условиях инновационных процессов.

14. Закон об образовании РФ: правовое поле реализации системных изменений в школьном образовании.
15. Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов как основание для осуществления системных изменений в школьном образовании.
16. Инновационный потенциал подготовки педагога с позиций реализации профессионального стандарта.
17. Противоречия и закономерности реформирования диагностических процедур в логике системных изменений школьного образования.
18. Инновационные содержательные направления переподготовки, повышения квалификации учителя.

Самостоятельная работа студента

Подготовить портфолио «Системные изменения в учебной (или внеучебной) деятельности школьников» на примере конкретного образовательного учреждения (организации), в котором работает магистрант.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
Егоров О.Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс] : монография / О.Г. Егоров. -2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. – 128 с.	2013		http://www.studentlibrary.ru/book
Макотрова, Г.В. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 300 с.	2014		http://www.studentlibrary.ru/book
Подымова Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности: [Электронный ресурс] Монография / Подымова Л.С., Долинская Л.А. - М.:МППУ, 2014. - 208 с.	2014		http://znanium.com/catalog.php?item=tbknov&code=3&page=3
Дополнительная литература			
Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2010. – 255 с.	2010	8	
Фёдорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений. /	2011	5	

М.Ю. Фёдорова. - М.: Академия, - 2011. – 176 с.			
Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: Личностный аспект: [Электронный ресурс] Монография / Л.С. Подымова. - М.: МПГУ: Прометей, 2012. - 207 с.	2012		http://znanium.com/catalog.php?item=tbknov&code=3&page=3

7.2. Периодические издания

1. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВГГУ до 2011 г.) http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggu.aspx
2. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
3. Письма в Эмиссия. Оффлайн. (Интернет-издание).

7.3. Интернет-ресурсы

1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>
4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
5. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические занятия проводятся в аудитории 338-7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

- Операционная система семейства Microsoft Windows;
- Пакет офисных программ Microsoft Office;
- Acrobat Reader;
- Google Chrome;
- 7-Zip.

Рабочую программу составил



С.И. Дорошенко

Рецензент

(представитель работодателя) директор МБОУ СОШ № 15



Н. В. Кузнецова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 10 от 25.08.2019 года

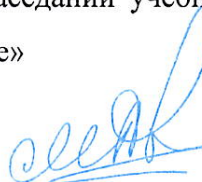
Заведующий кафедрой

Е. Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 30.08.2019 года

Председатель комиссии



М. В. Артамонова