

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
 (ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

\_\_\_\_\_ А.А. Панфилов

« 30 » 08 \_\_\_\_\_ 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль/программа подготовки	Педагогическая инноватика
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
1	4/144		18		99	Экзамен (27 ч.)
Итого	4/144		18		99	Экзамен (27 ч.)

Владимир 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психологические основы образовательной деятельности» является подготовка к профессиональной педагогической деятельности магистрантов на основе требований Федерального государственного стандарта; формирование у студентов системы компетенций будущего педагога, знаний и представлений о психологии как области знаний, необходимых для педагогической деятельности; формирование психолого-педагогической культуры, подготовка магистрантов к практической педагогической деятельности в образовательных организациях разного уровня

### Задачи курса:

- формирование готовности сознавать социальную значимость педагогической профессиональной деятельности, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- подготовка к осуществлению обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, к использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности;
- формирование умения организации и регулирования взаимодействия педагогов и учащихся для решения задач современного образовательного процесса;
- формирование умений анализировать, оценивать и корректировать образовательный процесс в соответствии с направленностью на достижение планируемых результатов образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» относится к вариативной части.

Пререквизиты дисциплины: «Педагогика и психология», «Психологические основы образовательной деятельности», «Методология и методы научного исследования»

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-3:	частичное	Знать: - эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. Уметь: - учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. - оценить результаты (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. Владеть: - способами эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
ОПК-6:	частичное	Знать: - психолого-педагогические основы учебной деятельности; - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и

		<p>возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>- умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</li> </ul>
ПК-2:	частичное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы исследовательской деятельности в образовании;</li> <li>- способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин, а также во внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;</li> <li>- организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности;</li> <li>- способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</li> </ul>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Обучение и развитие. Современные концепции обучения	1	8		2		10	2/100	
2	Психология воспитания и самовоспитания. Психологическая	1	20		2		10	2/100	

	сущность и цели процесса воспитания. Воспитательное пространство образовательного учреждения								
3	Психологическая сущность и структура учебной и внеучебной деятельности	1	20		2		10	2/100	Рейтинг-контроль 1
4	Обучающийся – субъект учебной деятельности. Возрастные и индивидуальные характеристики субъектов учебной деятельности	1	20		4		20	4/100	
5	Психология личности и деятельности учителя	1	21		2		10	2/100	Рейтинг-контроль 2
6	Коммуникативная компетентность личности: критерии и уровни. Коммуникативные умения педагога. Психологические барьеры общения	1	21		4		15	4/100	
7	Психолого-педагогическая диагностика результатов образовательной деятельности	1	21		2		24	2/100	Рейтинг-контроль 3
Всего за 1 семестр:					18		99	18/100	Экзамен (27 ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине					18		99	18/100	Экзамен (27 ч.)

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### Тема 1 Обучение и развитие. Современные концепции обучения.

Содержание темы.

Понятие обучения. Цели обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Сущность обучения (психологический аспект, деятельность учителя, деятельность ученика, их взаимодействие и результаты).

Диалектическая взаимосвязь обучения и развития. Ведущая роль обучения и воспитания в психическом развитии школьников. Характеристики процесса обучения. Типы обучения. Интенсификация процесса обучения (развивающее обучение, проблемное обучение, программированное обучение и др.). Вопрос о соотношении обучения и развития. Основные линии психического развития: развитие интеллекта, развитие личности, развитие человека как субъекта деятельности.

Системно-деятельностный подход в образовании. Компетентностный подход в образовании. Требования Федерального государственного образовательного стандарта. Универсальные учебные действия. Личностное развитие учащихся в условиях ФГОС.

#### Тема 2. Психология воспитания и самовоспитания. Психологическая сущность и цели процесса воспитания. Воспитательное пространство образовательного учреждения

Содержание темы.

Понятие воспитания. Цели, средства и методы воспитания. Классификация средств воспитания. Воспитание как формирование и закрепление в опыте правильных мотивов и способов поведения, в которых реализуются эти мотивы. Противоречия школьного воспитания. Психологические основы формирования убеждений, активной жизненной позиции. Психологические основы формирования нравственного поведения. Сущность процесса самовоспитания. Приемы и методы самовоспитания. Компоненты самовоспитания. Готовность школьника к самовоспитанию на разных возрастных этапах. Этапы самовоспитания.

#### Тема 3. Психологическая сущность и структура учебной и внеучебной деятельности

Содержание темы.

Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Сущность и соотношение понятий «познавательная деятельность», «учебная деятельность», «учение», «обучение». Учение как деятельность. Внеучебная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на решение задач воспитания и социализации в формах, отличных от урочной системы обучения. Психологическое содержание и структура деятельности. Формирование психологической системы учебной и внеучебной деятельности и ее компонентов. Ученик как субъект учебной и внеучебной деятельности. Мотивация, контроль и самоконтроль. Виды и направления внеучебной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение;

досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность. Учет ведущей деятельности возрастного этапа при организации внеучебной деятельности.

Основные направления внеучебной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность, как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ. Результаты и эффекты внеучебной деятельности учащихся.

Психологические механизмы становления личностных новообразований в процессе воспитания (обусловливание, подражание, заражение, рационализация, внушение, приучение, убеждение). Учет возрастных, половых, индивидуальных особенностей детей в воспитательном процессе. Воспитательные возможности коллектива школьников. Самовоспитание и его психологические основы. Социально-психологические причины трудновоспитуемости детей. Причины отклоняющегося (девиантного и делинквентного) поведения детей и подростков. Типы трудновоспитуемых детей и пути коррекции их поведения. Индивидуальный подход к «трудным» детям. Роль семьи в формировании личности ребенка.

Тема 4 Обучающийся – субъект учебной деятельности. Возрастные и индивидуальные характеристики субъектов учебной деятельности.

Содержание темы.

Обучающийся – субъект учебной деятельности. Возрастные и индивидуальные характеристики субъектов учебной деятельности. Возрастные и индивидуальные характеристики субъектов учебной деятельности. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Подросток как субъект учебной деятельности. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Общая характеристика обучаемости и ее показатели.

Современные требования к содержанию обучения и воспитания в современной школе. Требования ФГОС к организации внеклассной деятельности. Закономерности типичного хода психического развития человека как основание для разворачивания педагогической деятельности.

Психическая активность как непременное условие психического развития. Психическое развитие и деятельность. Детерминированность психического развития условиями жизни, деятельности и воспитания. Проблема роли различных видов деятельности в психическом развитии человека. Ведущая деятельность и её влияние на развитие психических процессов, формирование личностных новообразований и возникновение других видов деятельности. Механизмы формирования видов деятельности в ходе психического развития, мотивационные и операционно-технические предпосылки; ориентировочная основа деятельности. Психическое развитие и общение. Детерминированность психического развития ребёнка характером общения со взрослыми и сверстниками. Стадиальность психического развития. Понятие социальной ситуации развития. Выделение периодов психического развития и определение их возрастных границ. Возрастная периодизация. Факторы, определяющие психический возраст. Противоречия, связанные с переходом ребёнка от одного уровня развития на другой. Кризисы как переходные этапы от одного возрастного периода к другому. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.

Тема 5 Психология личности и деятельности учителя

Содержание темы.

Функции и специфика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности. Критерии эффективности деятельности учителя. Педагогические умения и навыки. Учитель как субъект педагогической деятельности. Понятие о профессионально значимых качествах и компетенциях педагогической деятельности (И.А. Зимняя). Педагогические способности: структура, диагностика, условия формирования и развития (Н. В. Кузьмина, В. Д. Шадриков, др). Психологический анализ урока и внеучебного мероприятия. Педагогическое общение и его функции. Стили педагогического общения. Типичные ошибки в организации педагогического общения. Интерактивная, коммуникативная, перцептивная и игротехническая компетентности педагога.

## Тема 6 Коммуникативная компетентность личности: критерии и уровни. Коммуникативные умения педагога. Психологические барьеры общения

Содержание темы.

Сущность коммуникативной компетентности личности. Критерии, уровни, ситуативность и контекстность коммуникативной компетентности. Коммуникативные умения как основа коммуникативной компетентности. Модели коммуникативной компетентности Е.В. Сидоренко, Л.В. Петровской, О.И. Матяш. Слушание как коммуникативное действие. Слушание как коммуникативный навык. Барьеры слушания. Обратная связь в процессе слушания. Трудности эффективного слушания. Техники активного слушания. Эффективные технологии общения Т.Гордона, Э.Берна. Технология спонтанности Ф. Перлза.

Определение «затрудненное общение». Причины затрудненного общения. Личность и затрудненное общение. Психологические трудности общения и пути их преодоления. Психологические методы исследования процесса общения. Методы диагностики системы отношений личности как субъекта затрудненного общения. Особенности эмпатии субъектов затрудненного общения. Эмпатия и ее значение в межличностном взаимодействии. Принципы выхода из ситуаций затрудненного общения.

## Тема 7. Психолого-педагогическая диагностика результатов образовательной деятельности

Содержание темы.

Констатирующая и формирующая стратегия исследования. Основные формы констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные» срезы, экспериментально-генетический метод исследования как взаимное дополнение двух альтернативных стратегий. Основные группы методов (Б.Г. Ананьев):

- организационные методы: сравнительный, лонгитюдный и комплексный.
- эмпирические методы: наблюдение и самонаблюдение; экспериментальные методы; психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники, социометрия, интервью-беседа); анализ процессов и продуктов деятельности; биографические методы (анализ событий жизненного пути человека, документации, свидетельств и т.д.).
- методы обработки данных: количественный (статистический) и качественный (дифференциация материала по группам, вариантам, описание случаев, как наиболее полно выражающих типы и варианты, так и являющихся исключениями) анализы.
- интерпретационные методы: генетический и структурный методы.

Основные этапы психологического исследования: подготовительный, собственно исследование, обработка данных, использование интерпретационных методов. Проблема надежности исследования в возрастной и педагогической психологии.

Формулирование цели исследования и отбор критериев. Возможности диагностики трехуровневых результатов и эффектов внеучебной деятельности.

Три основных предмета диагностики: личность самого воспитанника, детский коллектив и профессиональная позиция педагога, как важнейшее условие развития личности ребенка. Методика Д. Григорьева «Личностный рост». Социометрические исследования классного коллектива, диагностика ценностных ориентаций, ценностно-смыслового единства коллектива.

## **5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Психологические основы образовательной деятельности» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Групповая дискуссия (тема №1, 2, 3, 5);*
- *Тренинг (тема №6);*
- *Анализ ситуаций (тема №2, 4, 6);*
- *Проектная деятельность (тема № 1, 5, 7);*

## **6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Вопросы рейтинг – контроля № 1**

1. Особенности и функции фундаментальных и прикладных исследований в сфере образования.
2. Роль и специфика психологического знания в системе образования
3. Основные характеристики научного исследования
4. Классификация психологических методов исследования по Б.Г. Ананьеву.
5. Субъективные, объективные и проективные подходы к организации психолого-педагогических исследований.
6. Сущность надежности и валидности методов исследования.
7. История возникновения психологических тестов и целей их применения.
8. Этические и социальные нормы психолого-педагогических исследований.
9. Правовые ограничения в исследовательской деятельности.

### **Вопросы рейтинг – контроля № 2**

1. Критерии измерения результатов образования.
2. Сущность, функции и процедуры мониторинга образовательных результатов
3. Познавательные, метапредметные и личностные результаты образования: критерии и средства.
4. Возможности оценки воспитательных результатов.
5. Современные научные подходы к определению образовательной среды/пространства
6. Средства диагностики социально-психологического развития учащегося.
7. Средства диагностики индивидуально-личностных характеристик учащегося.
8. Средства диагностики учебно-познавательного развития учащихся.

### **Вопросы рейтинг – контроля № 3**

1. Средства диагностики социально-психологического климата педагогического коллектива.
2. Средства диагностики профессиональных и личностных компетенций педагогов.
3. Современные научные подходы к определению сущности экспертизы образовательной среды.
4. Целевые установки образовательной среды/пространства школы.
5. Возможности диагностики характеристик среды/пространства.
6. Процедура экспертизы образовательной среды.
7. Экопсихологические типы взаимоотношений в образовательной среде.
8. Статистические понятия, характеризующие качество психолого-педагогической диагностики.
9. Количественные и качественные способы анализа и представления данных.

### **Вопросы к экзамену**

1. Сущность и задачи образовательной деятельности с позиций ФГОС. Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования.
2. Понятие психологического возраста в современной возрастной психологии.
3. Понятие развития, виды развития, линии психического развития.
4. Закономерности развития психики в онтогенезе.
5. Развитие общения со взрослыми и со сверстниками в онтогенезе.
6. Кризисные периоды в развитии психики человека.
7. Сензитивные периоды в развитии психики человека.
8. Психосоциальная теория развития Э. Эриксона.

9. Бихевиористский подход, три типа научения.
  10. Развитие морального сознания по Л. Колбергу.
  11. Периодизация возрастного развития, классификация периодизаций (по Л.С. Выготскому).
  12. Характеристика основных новообразований психики в младшем школьном возрасте.
  13. Сущность и соотношение понятий «деятельность» «познавательная деятельность» «учебная деятельность», «внеучебная деятельность», «учение», «обучение», «научение».
  14. Психологическое содержание и структура учебной и внеучебной деятельности. Формирование психологической основы деятельности и ее компонентов.
  15. Виды и направления внеучебной деятельности
  16. Формы организации внеучебной деятельности
  17. Результаты и эффекты внеучебной деятельности первого, второго, третьего уровней.
- Диагностика результатов.
18. Психологические механизмы становления личностных новообразований в процессе воспитания (обусловливание, подражание, заражение, рационализация, внушение, приучение, убеждение).
  19. Учет возрастных, половых, индивидуальных особенностей детей в организации внеурочной деятельности. Воспитательные возможности коллектива школьников.
  20. Психологические особенности развития в подростковом возрасте.
  21. Развитие личности в подростковом возрасте.
  22. Социальная ситуация развития подростка.
  23. Психологические особенности развития в юношеском возрасте.
  24. Программы внеурочной деятельности и возрастные особенности.
  25. Сущность воспитания как целенаправленного процесса формирования личности.
- Методы воспитания.
26. Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость». Критерии воспитанности. Виды и методы психологической коррекции.
  27. Стороны профессиональной деятельности учителя: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность учителя. Педагогические умения.
  28. Классификации педагогических способностей и компетенций.
  29. Познавательная внеурочная деятельность средствами урока математика (физика, информатика).
  30. Понятие и специфика педагогического общения. Функции общения: обучающая, воспитывающая, развивающая.
  31. Способы, этапы и стили педагогического общения. Позиции учителя в общении.
  32. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии и способы их преодоления.
  33. Формирование индивидуального стиля общения педагога.
  34. Социальная перцепция. Проблема познания педагогом личности учащегося (механизмы эмпатии, идентификации, децентрации, стереотипизации). Рефлексивно-перцептивные умения педагога.
  35. Особенности эффективного общения. Требования и условия эффективного педагогического общения.
  36. Общение в конфликтных ситуациях. Конфликты в педагогическом взаимодействии.
  37. Понятие о затрудненном общении. Причины затрудненного общения в образовательном пространстве. Принципы выхода из ситуаций затрудненного взаимодействия в ситуациях педагогического общения.
  38. Роль и специфика общения на каждом этапе психического развития ребенка. Значимость эффективного педагогического общения для развития личности учащегося.

#### **Темы реферативных работ**

1. Использование детского художественного творчества во внеурочной деятельности.
2. Психология возрастных кризисов.
3. Активность и мотивация детей разного возраста.
4. Социально-психологическая дезадаптация подростков.



5. Основные теории развития и социализации личности (психоаналитическая, социодинамическая, социального научения, интеракционистская, гуманистическая).
6. Влияние учителя на Я-концепцию школьника.
7. Школьник как субъект учебной деятельности.
8. Психологическая характеристика внеучебной деятельности.
9. Психологические особенности и проблемы одаренных детей.
10. Психология субъект-субъектного педагогического общения.
11. Психологические особенности мальчиков и девочек и их учет в воспитательной работе.
12. Тревожность как характеристика современного школьника.
13. Педагогическое общение. Особенности речевого общения учителя.
14. Ценности, цели, закономерности и принципы воспитания.
15. Влияние социальных групп на развитие личности ребенка. Школьный коллектив (ученический и педагогический) как ядро воспитательной системы школы.
16. Содержание воспитания как составляющая формирования базовой культуры личности.
17. Сотрудничество семьи и школы в развитии личности ребенка.
18. Возможности обучения детей с ограниченными возможностями.
19. Изучение динамики мотивов во внеучебной деятельности.
20. Изучение учебно-познавательных интересов школьников.
21. Потребности и мотивы деятельности. Изучение потребностно-мотивационной сферы.
22. Изучение самооценки школьника. Влияние самооценки на успешность деятельности.
23. Развитие творческих способностей учащихся.
24. Психологические причины школьной дезадаптации.
25. Развитие мышления школьника средствами внеучебной деятельности.
26. Развитие личности школьника средствами внеучебной деятельности.
27. Развитие эмоционально-ценностной сферы школьника средствами внеучебной деятельности.
28. Влияние ценностных ориентации учителя на становление личности школьника.
29. Роль семьи в развитии и воспитании ребенка.
30. Психология педагогической оценки.
31. Специфика детской группы.
32. Влияние ценностных ориентаций педагога на формирование и развитие классного коллектива.
33. Сензитивные периоды психического развития ребенка и их учет в образовательной деятельности.
34. Направленность и психологическое содержание ценностных ориентаций учащихся старших классов.
35. Развитие эмоциональных и когнитивных сторон самосознания в подростковом возрасте.
36. Возникновение нового типа общения со сверстниками, как ведущая деятельность в подростковом возрасте.
37. Формирование мировоззрения подростка, нравственного самосознания и стремления к самовоспитанию и самообразованию.
38. Оптимизация процесса обучения.
39. Влияние поощрения и наказания в процессе воспитания на становление личности учащихся.
40. Психологические основы организации процесса воспитания.
41. Воздействие учебно-воспитательного процесса на субъектов учебной деятельности.
42. Социально-психологическая дезадаптация подростков (подростки «группы риска»)
43. Основные теории развития и социализации личности (психоаналитическая, социодинамическая, социального научения, интеракционистская, гуманистическая).
44. Основные теории интеллектуального развития ребенка (Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова).
45. Причины психических отклонений в школьном возрасте.
46. Влияние учителя на Я-концепцию школьника.
47. Младший школьник как субъект учебной деятельности.

48. Мотивация учебной деятельности.
49. Обучение. Оценка. Отметка.
50. Преодоление возможных конфликтных ситуаций между учеником и учителем на уроке.
51. Проблема психологической готовности детей к обучению в школе.
52. Психологическая характеристика учебной деятельности.
53. Педагогическое общение. Особенности речевого общения учителя.
54. Проблема благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.
55. Творческая лаборатория учителя
56. Социально-психологические требования, предъявляемые к современному воспитателю и учителю.
57. Психология педагогического коллектива.
58. Творческая лаборатория учителя.
59. Феномен психического выгорания и профессиональные деформации личности учителя.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

#### **Тема 1. Обучение и развитие. Современные концепции обучения.**

1. Составить сравнительную таблицу современных концепций обучения (программированное обучение; проблемное обучение; теория содержательного обобщения; концепция развивающего обучения) по следующим критериям:

- методологическая основа;
- авторы концепции;
- основные идеи;
- сильные стороны данного подхода;
- ограничения данного подхода.

2. Проанализировать определения понятия «обучение» в разных источниках и представить в виде конспекта.

3. Провести анализ ФГОС, выделить основные требования к содержанию и результатам современного образования.

#### **Тема 2. Психология воспитания и самовоспитания. Психологическая сущность и цели процесса воспитания. Воспитательное пространство образовательного учреждения**

1. Проанализировать определения понятия «воспитание», предложенные Л.И.Божович, Б.Ц.Бадмаевым, М.В.Гамезо, И.А.Зимней, А.В.Петровским, Л.Д.Столяренко. Выделить ключевые характеристики понятия «воспитание».

2. Разработать программу самовоспитания для учащихся разных возрастов.

3. Разработать программу воспитательной деятельности образовательных организаций разного типа.

#### **Тема 3. Психологическая сущность и структура учебной и внеучебной деятельности**

1. Подобрать приемы формирования всех компонентов учебной деятельности для разных возрастов учащихся.

2. Провести диагностику учебной мотивации учащихся (по Лукьянова М. Учебная мотивация как показатель качества образования// Народное образование, 2001, № 8, с. 77-89).

3. Предложить программу организации учебной и внеучебной деятельности школы.

#### **Тема 4. Обучающийся – субъект учебной деятельности. Возрастные и индивидуальные характеристики субъектов учебной деятельности.**

1. Подготовить электронную презентацию одного из вопросов по теме практического занятия.

2. Провести исследование развития психических процессов в школьном возрасте (по выбору) (по Е.И. Рогов Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1995).

3. Законспектировать на выбор статью по теме занятия из журналов по педагогике и психологии образования за последние 3 года и представить на практическом занятии.

4. Заполнить таблицу, описывающую новообразования подросткового и юношеского возраста.

5. Дать психологический анализ описанных в отечественной и зарубежной литературе особенностей психического развития подростков.

6. Провести исследование акцентуации подростка по методике Шмишека (по Ивашкин

В.С. Психологическое исследование школьников. – Владимир, 1990).

Тема 5. Психология личности и деятельности учителя

1. Проведите сравнительный анализ различных подходов к рассмотрению структуры педагогической деятельности и представить в виде таблицы, схемы.

2. Составьте программу самосовершенствования профессионального мастерства педагога.

Тема 6 Коммуникативная компетентность личности: критерии и уровни. Коммуникативные умения педагога. Психологические барьеры общения

1. Составить глоссарий терминов по теме занятия.

2. Рассмотреть педагогическое общение с точки зрения разных авторов: Маркова А.К., Кан-Калик В.А., Коджаспирова Г.М. и др. и представить в виде таблицы, опорного конспекта, презентации.

3. Прочитать и законспектировать статью по проблемам педагогической деятельности в современном образовательном пространстве (журналы за последние 3 года) и выступить на практическом занятии.

Тема 7. Психолого-педагогическая диагностика результатов образовательной деятельности

1. Подобрать по одной методике для диагностики личности учащегося, детского коллектива и профессиональной позиции педагога.

2. Выполнить исследование развития личности одного испытуемого по одной из выбранных методик.

3. Методы изучения межличностных отношений: социометрическое исследование, референтометрия, методика оценки уровня психологического климата в классе А.Н.Лутошкина, методика Л.И.Уманского и др. Провести социометрическое исследование и дать анализ полученных результатов.

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.**

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: воспитательный аспект [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 323 с.	2015		<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4547/1/01504.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4547/1/01504.pdf</a> >
2.Плаксына И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании [Электронный ресурс]: метод. пособие / И. В. Плаксына ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.	2014		<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3589/1/01326.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3589/1/01326.pdf</a> >
3.Воспитательное пространство школа-вуз как условие жизненного самоопределения субъектов образовательного процесса [Электронный ресурс] : Монография/ И.В. Плаксына [и др.], Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир :	2015		<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4407/1/01467.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4407/1/01467.pdf</a> >

Изд-во ВлГУ, 2015. – 273 с.			
Дополнительная литература			
1.Ивашкин, В.С. Психологическая теория образовательного процесса и технология гарантированного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Ивашкин, В. В. Онуфриева ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2013. — 121 с. ISBN 978-5-9984-0311-8	2013		<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2447/1/01132.pdf">:http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2447/1/01132.pdf</a>
2.Чернышева, Н.С. Практикум по возрастной психологии [Электронный ресурс] /Н.С. Чернышева, Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 98 с.	2015	73	
3.Кульгина Л.С. Базовые информационные материалы для практических занятий по психологии: учеб. пособие/Л.С. Кульгина; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 112 с. - [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9984-0434-4	2014		<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3551">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3551</a>

## 7.2. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» — научный электронный журнал, включен в перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология» — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Журналы «Воспитание школьников», «Духовно-нравственное воспитание», «Воспитательная работа в школе», «Вожатый века» URL: <http://www.schoolpress.ru/products/>
6. Журнал «Исследователь» URL: <http://www.researcher.ru/index.html>
7. Популярный журнал по психологии URL: <http://psychologies.ru>

## 7.3. Интернет-ресурсы

- <http://www.pirao.ru/> - Психологический институт РАО  
<http://www.psychol.ras.ru> - Институт Психологии РАН  
<http://rpo.rsu.ru> – Российское психологическое общество  
<http://rospsy.ru> - Федерация психологов образования России;  
<http://rsl.ru> - Российская научная библиотека  
[www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) – Российская национальная библиотека  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
<http://flogiston.ru/> - портал по психологическим событиям и изданиям;  
[standart.edu.ru](http://standart.edu.ru) Федеральные государственные образовательные стандарты.  
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).  
<http://pedsovet.org/> Всероссийский интернет-педсовет.  
<http://www.eurekanet.ru> Инновационная образовательная сеть «Эврика».  
<http://www.it-n.ru/> Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей».  
<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества.  
[www.school.edu](http://www.school.edu) Российский общеобразовательный портал.

### Учебники

1. Электронный учебник Б.Б. Айсмонтас Педагогическая психология:  
[http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical\\_psychology/index.html](http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology/index.html)
2. Электронный учебник Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология (Психология развития):  
[http://www.krip.kbsu.ru/eluch/vozs\\_psih.doc](http://www.krip.kbsu.ru/eluch/vozs_psih.doc)
3. Электронный учебник Л.Ф. Обухова Возрастная психология:  
[http://www.ido.edu.ru/psychology/age\\_psychology/index.html](http://www.ido.edu.ru/psychology/age_psychology/index.html)
4. Электронный учебник Н.Ф. Гусарова Возрастная психология:  
<http://cde.ifmo.ru/--books/0050/>

### Психологические словари

1. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
2. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
3. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>
4. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

#### **Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:**

Операционная система семейства Microsoft Windows;  
Пакет офисных программ Microsoft Office;  
Acrobat Reader;  
Google Chrome;  
7-Zip.

Рабочую программу составил:

канд. психол. наук, доцент



О.В. Морозова

Рецензент:

директор МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира, к.п.н.



Н.В. Кузнецова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

протокол № 10 от 25.06. 2019 г.

Заведующий кафедрой  д.п.н. проф. Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.04.01 – Педагогическое образование.

Протокол № 1 от 30.08.2019 года

Председатель комиссии

директор Педагогического института ВлГУ,

к.филол.н. доцент



М.В. Артамонова