

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности



*[Handwritten signature]*

А.А.Панфилов

« 30 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование  
 Профиль/программа подготовки Педагогическая инноватика  
 Уровень высшего образования Магистратура  
 Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
2	4 / 144	6	16		95	Экзамен, 27 ч.
Итого	4 / 144	6	16		95	Экзамен, 27 ч.

Владимир 2019

*[Handwritten signature]*

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональной коммуникативной компетенции и навыков в области педагогического общения и взаимодействия, что будет способствовать становлению профессиональной культуры студента-магистра, стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере образования и к педагогическому творчеству.

Задачи:

- сформировать систему знаний студентов о сущности профессиональной коммуникации в образовании и её фундаментальных теоретических положениях;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиску новых социальных партнеров, включению во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Профессиональная коммуникация в образовании» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: Современные проблемы науки и образования, Психологические основы педагогической деятельности, Инновационные тенденции развития педагогики и образования, Государственная политика в области образования, Инновационные процессы в образовании, Менеджмент в образовании, Планирование профессиональной карьеры.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-3	Полное освоение	<i>Знать:</i> эффективные стратегии взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательной деятельности для достижения поставленной цели; особенности поведения и общения разных людей; принципы и способы определения роли каждого участника в команде; формы и методы совместной деятельности <i>Уметь:</i> устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; планировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение. <i>Владеть:</i> методами эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; способами соблюдения этических норм взаимодействия между различными субъектами образовательного процесса.
УК-4	Полное освоение	<i>Знать:</i> коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, информационно-коммуникационные технологии в



		<p>процессе решения различных коммуникативных задач;  <i>Уметь:</i> вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках  <i>Владеть:</i> способами и методами эффективной коммуникации и проведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия</p>
ОПК-7	Полное освоение	<p><i>Знать:</i> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.  <i>Уметь:</i> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.  <i>Владеть:</i> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Коммуникация в профессиональной деятельности педагога	2	41	2				1/50%	
2	Теоретические основы педагогической коммуникации	2	41	2	2		12	2/50%	
3	Семиотика педагогической коммуникации	2	41	2	2		12	2/50%	Рейтинг-контроль 1
4	Культурная обусловленность педагогической коммуникации	2	42		2		12	1/50%	
5	Педагог как субъект коммуникативной деятельности	2	42		2		12	1/50%	
6	Коммуникативная компетентность педагога	2	42		2		12	1/50%	Рейтинг-контроль 2
7	Ценностные контексты педагогического общения.	2	43		2		12	1/50%	
8	Вербальные и невербальные средства педагогической коммуникации	2	43		2		12	1/50%	
9	Роль формирования связей с общественностью в деятельности образовательного учреждения	2	43		2		11	1/50%	Рейтинг-контроль 3
Всего за <u>2</u> семестр:				6	16		95	11/50%	Экзамен, 27 ч.
Наличие в дисциплине КП/КР					-				-
Итого по дисциплине				6	16		95	11/ 50%	Экзамен, 27 ч.



## Содержание лекционных занятий по дисциплине

### **Тема 1. Коммуникация в профессиональной деятельности педагога**

Теория и практика педагогической коммуникации. Развитие социальной практики обучения коммуникации. Роль коммуникативной деятельности в становлении человека. Исторический опыт обучения способам коммуникации. Коммуникация как предмет изучения. Основные этапы изучения коммуникации. Коммуникация и трансляция как формы культурного наследования. Особый вид коммуникации - трансляция. Информационно-коммуникативный потенциал различных культурных форм познания: народная традиция, художественная форма, мифологическая форма, религиозная форма, философские формы, научный способ познания, техническая форма познания, экстрасенсорный путь познания. Ценностная основа применения методов воспитания. Методы воспитания осуществляются в процессе педагогического общения. Основные теоретические подходы к решению проблемы профессионального общения. Ценностное содержание педагогического общения, ценностные контексты. Вербальная и невербальная речь педагога - отражение оценочных суждений. Ценностный подход к анализу речевого высказывания. Семантическое содержание ценностей, выражающих общие законы и правила поведения личности. Модели коммуникации. Психолого-педагогические исследования проблем коммуникации. Развитие современного коммуникативного образования. Рост потребности общества в грамотных специалистах в области коммуникации.

### **Тема 2. Теоретические основы педагогической коммуникации**

Сущность педагогической коммуникации. Коммуникация как одна из форм педагогического взаимодействия. Взаимодействие - отношения - коммуникация. Специфика педагогической коммуникации на фоне педагогических отношений. Педагогическая коммуникация как информационное взаимодействие субъектов образовательного процесса, имеющее педагогическое содержание и педагогический смысл. Теоретический анализ и диагностическое выявление наиболее общих характеристик общения. Анализ моделей-эталонов эффективного педагогического стиля. Проблема эффективности (компетентности) деятельности учителя. Подходы к пониманию педагогического стиля общения. Трехкомпонентная структура педагогической деятельности. Система коммуникативных свойств личности.

### **Тема 3. Семиотика педагогической коммуникации**

Знаковая природа педагогической коммуникации. Семиотика и семантика педагогической коммуникации. Виды знаков, используемых с образовательном пространстве. Искусственные знаковые системы. Конвенциональные знаки Язык культуры. Символ. Семантическая многослойность символа. Коммуникативная компетентность педагога и его профессиональные умения:

- коммуникативные свойства личности (характеризуют отношение к способу общения, развитие потребности в общении);
- коммуникативные способности (определяют активность и инициативу в общении, эмоциональный отклик на состояние партнера, возможность реализации индивидуальной программы общения);
- коммуникативная компетентность (знание норм и правил общения, владение психотехниками и технологией в целом).

Вербальные и невербальные средства коммуникации. Вербальная коммуникация. Совершенствование навыков письменной речи. Денотаты и коннотации. Ассертивность. Структура речевой коммуникации. Коммуникативные характеристики речи. Коммуникативное намерение. Коммуникативный опыт. Невербальная коммуникация.

## Содержание практических занятий по дисциплине

### **Тема 2. Теоретические основы педагогической коммуникации**

Педагогическая коммуникация как информационное взаимодействие субъектов образовательного процесса, имеющее педагогическое содержание и педагогический смысл. Педагогическое общение и педагогическая коммуникация. Общение и коммуникация как формы отражения одного и того же фундаментального явления. Общение и коммуникация. Общение в гуманитарных науках. Профессиональное общение Сходство и различия общения и коммуникации.

### **Тема 3. Семиотика педагогической коммуникации**



Конвенциональные знаки Язык культуры. Символ. Семантическая многослойность символа. Знаковые преобразования информации в системе педагогической коммуникации. Знаки-копии (и конические знаки). Знаки-признаки (индикаторы, симптомы, приметы). Знаки языка. Знаки-сигналы (индексальные знаки, указатели) Знаки-модели.

#### **Тема 4. Культурная обусловленность педагогической коммуникации**

Коммуникация и трансляция как формы культурного наследования. Особый вид коммуникации - трансляция. Информационно-коммуникативный потенциал различных культурных форм познания: народная традиция, художественная форма, мифологическая форма, религиозная форма, философские формы, научный способ познания, техническая форма познания, экстрасенсорный путь познания.

#### **Тема 5. Педагог как субъект коммуникативной деятельности**

Особенности реализации педагогической коммуникации как индукции смысла. Учебный процесс как групповой смыслообразующий контекст. Смысловые коммуникации. Смысловые коммуникации направленной трансляции смыслов в учебном процессе. может быть использован как технология развития мотивационно-смысловой сферы школьников в учебном процессе. Коммуникативный компонент педагогических стилей и перспективность работы учителя как направленный транслятор смыслов в учебном процессе

#### **Тема 6. Коммуникативная компетентность педагога.**

Коммуникативный потенциал педагога: эмоционально-психологическая саморегуляция, перцептивные навыки, идентификация, децентрация, проекция, эмпатия, рефлексия. Экспрессивные навыки общения в педагогической коммуникации. Формы коммуникативного поведения педагога: заражение, убеждение, подражание. Язык - основной инструмент педагогической коммуникации.

#### **Тема 7. Ценностные контексты педагогического общения.**

Ценностное содержание педагогического общения, ценностные контексты. Вербальная и невербальная речь педагога - отражение оценочных суждений. Ценностный подход к анализу речевого высказывания. Семантическое содержание ценностей, выражающих общие законы и правила поведения личности. Ценностный смысл конкретных поступков как способов поведения человека в определенных жизненных ситуациях. Содержание ценностей профессиональной деятельности и профессиональной компетентности специалиста. Образная форма содержания ценностей трансляции жизненного и профессионального опыта. Методика аксиологического анализа языка и стиля педагогического общения.

#### **Тема 8. Вербальные и невербальные средства коммуникации**

Вербальная коммуникация. Совершенствование навыков письменной речи. Денотаты и коннотации. Ассертивность. Структура речевой коммуникации. Коммуникативные характеристики речи. Коммуникативное намерение. Коммуникативный опыт. Невербальная коммуникация.

Межличностное пространство. Взгляд. Язык поз и жестов. Обмен невербальной информацией. Врожденные, Генетические, Приобретенные и Культурно Обусловленные Сигналы. Позиция и дистанция. Открытая поза. Выражение лица.

Поощрение и наказание как методы педагогического воздействия на личность

#### **Тема 9. Роль формирования связей с общественностью в деятельности образовательного учреждения**

Сущность маркетинга в сфере образования и профессиональной коммуникации. Термин «образовательные услуги». Потребители образовательных услуг. Эффективное применение связей с общественностью в целях повышения эффективности функционирования ОУ. Медийно-ориентированные технологии эффективного социального диалога в профессиональной коммуникации педагога.

Эффективное применение связей с общественностью в целях повышения эффективности функционирования ОУ. PR образовательных учреждений как инструмент маркетинга образовательных услуг. Три основных группы действий по осуществлению PR. Способы эффективных связей с общественностью в образовательных учреждениях: «Открытые двери», Наша газета, «Way-событие», «Совместный проект», Создание традиций, «Этапы большого пути», Teambuilding, Adions-presentations, Конкурсы и рекорды, Научные мероприятия: конференции, симпозиумы, семинары. Медийно-ориентированные технологии эффективного социального диалога. Пример построения образовательными учреждениями эффективных связей с общественностью (университет Калабрии).



## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Профессиональная коммуникация в образовании» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 1, 2, 3);*
- *Групповая дискуссия (тема № 1, 2, 5, 7, 9);*
- *Ролевые игры (тема № 6, 8);*
- *Тренинг (тема № 6);*
- *Анализ ситуаций (тема № 3, 4, 8);*
- *Применение имитационных моделей (тема № 6);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема № 5, 9);*
- *Моделирование ситуаций образовательного процесса (тема № 2, 6, 8, 9).*

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Рейтинг-контроль 1.

1. Какова общая характеристика и специфика педагогического общения?
2. Какая из трех сторон общения - информационная, перцептивная, интерактивная вызывает наибольшее затруднения в педагогическом общении?
3. На основании каких внутренних и внешних показателей учитель может судить об эффективности взаимодействия с классом?
4. Как соподчинены понятия "отношение", "взаимоотношение", "общение", "взаимодействие"?
5. Какова общая характеристика и специфика избирательности педагогического взаимодействия в системе "учитель- ученик"?
6. Какой из видов избирательности педагогического взаимодействия является наиболее эффективным в образовательном процессе: позитивная избирательность, негативная или отстраненная избирательность?
7. Каково влияние избирательности педагогического взаимодействия учителя с классом на взаимоотношения учащихся друг с другом?
8. Каково значение социально-психологической наблюдательности педагога в процессе взаимодействия с учениками?
9. Выберите из списка ключевых понятий наиболее важное для вас. Объясните, как оно помогло вам в понимании природы человеческой коммуникации, проиллюстрируйте примерами:
  - дискурс, разговор как основной вид коммуникативной практики
  - коммуникация и жизненный мир человека
  - коммуникация как взаимодействие
  - коммуникация как действие
  - коммуникация как социальное конструирование
  - коммуникация как трансакция
  - контекст и контекстуализация
  - обращенность и ответственность в коммуникации
  - процесс человеческой коммуникации
  - пунктуация в коммуникации
  - смыслы и смыслообразование в коммуникации
  - составляющие коммуникативного процесса
  - этическая природа коммуникации
10. Выберите для решения любую из следующих ситуаций:



### 1. Разрешите ситуации:

- Вы собираетесь переговорить с деканом или преподавателем о том, чтобы вам продлили сессию.
- Вам предстоит неприятный разговор с соседом по комнате в общежитии.
- Вы пришли на работу (или на стажировку) в новую организацию и, встретившись с новым коллективом, испытали чувство неуютности, зажатости и растерянности.
- Ваш друг поступил в университет, уехал в другой город и теперь испытывает острые приступы тоски по дому - вы раздумываете, как ему помочь.
- Вы решили прекратить отношения со своим близким другом (подругой), зная, что он (она) этого совсем не ждет.

Решая, как лучше поступить, какие контексты вы бы выделили в первую очередь в каждой ситуации? Чем может быть полезен учет этих контекстов? Чем может обернуться их игнорирование? На какие составляющие коммуникативного процесса стоит еще обратить внимание в каждой из ситуаций?

### 2. Проанализируйте конкретную ситуацию.

Члены семьи, мать и дочь, обедают на кухне. Дочь слушает передачу по радио, когда мать начинает говорить на волнующую ее бытовую тему. Дочь пытается слушать одновременно и то, что говорят по радио, и то, что говорит мать. Видя, что ее не совсем внимательно слушают, мать в сердцах восклицает: «Да выключи ты эту болтовню. Все равно все не переслушаешь! ..». Как лучше поступить в этой ситуации каждому из участников? Какие факторы принять во внимание при выборе своих коммуникативных действий?

### 3. Объясните этическую природу коммуникативных действий.

Мы часто слышим брань на улице - идет группа или пара людей и громко «сдабривает» свой разговор нецензурными выражениями. Проходящие мимо люди открыто не реагируют. Какие варианты коммуникативных действий вы видите в этой ситуации? Каковы при этом могут быть последствия? Каков ваш выбор действий в подобной ситуации? Обоснуйте его.

4. Нередко наши встречи, обсуждения проходят неудачно. Вспомните одну из таких ситуаций. Что, на ваш взгляд, привело к неудаче? Каковы были намерения ваши и вашего партнера? Насколько вы пытались понять сообщения друг друга? Согласовать свои действия? Как учитывался контекст (кто-то из участников устал, перенервничал; встреча происходила «не вовремя», «не на той» территории)? Что в ходе встречи можно было бы изменить, чтобы избежать неудачного исхода или хотя бы его минимизировать? Теперь вспомните успешную коммуникативную ситуацию. Что обеспечило ее успех?

Опрос проводится в виде письменной работы.

## Рейтинг-контроль 2.

1. В чем состоит сущность понятий "коммуникация" и "профессиональная коммуникация"? Какие виды коммуникаций Вам еще известны?

2. Что такое стиль коммуникативный контекст? Охарактеризуйте виды контекстов в коммуникации.

3. Каковы особенности этической природы коммуникации?

4. Вспомните любой недавний коммуникативный эпизод (разговор). Что в нем происходило? Выделите в нем коммуникативные составляющие (участники, сообщение, обратная связь, канал, контекст, шум) и охарактеризуйте их роль.

5. Как вы думаете, насколько понятие транзакции применимо к современной электронной коммуникации? Обоснуйте.

6. Какова роль среды в коммуникации. Вспомните, в каких местах вы побывали в течение последней недели: дом друзей, кафе, университет, фитнес-центр, общественный транспорт, кабинет врача, продовольственный магазин и т. п. Как изменялось в каждом из них ваше коммуникативное поведение? Как именно "диктует" каждое из этих мест, как в нем быть, как себя вести?

7. Охарактеризуйте иерархию смысловых контекстов. Вспомните свой недавний разговор и попытайтесь его воспроизвести как можно точнее (лучше - записать). Опираясь на иерархию смысловых контекстов Б.Пирса, выделите в нем свои контекстные уровни. Как менялась иерархия контекстов на протяжении разговора?



8. Кратко объясните сущность трех этапов процесса восприятия
  9. Опишите особенности восприятия человека человеком.
  10. Каково значение обратной связи в процессе межличностного восприятия?
- Опрос проводится в виде письменной работы.

### **Рейтинг-контроль 3.**

1. Содержание и средства профессионально-педагогического общения.
  2. Какова структура педагогического общения? Охарактеризуйте особенности каждого элемента этой структуры. Приведите примеры.
  3. Что такое профессиональная позиция педагога? В чем заключаются особенности различных позиций? Приведите примеры.
  4. Что такое стиль педагогического руководства? Что характерно для различных стилей? Приведите примеры.
  5. В чем особенности трансакций? Приведите примеры различных видов трансакций.
  6. Что такое скрытые трансакции? Определите по схеме, предложенной преподавателем, вид трансакции и придумайте к ней ситуацию.
  7. Назовите известные Вам уровни общения. Чем общение на примитивном уровне отличается от общения на конвенциональном уровне? Приведите примеры.
  8. Что такое “ролевой веер”? Охарактеризуйте “ролевой веер” хорошо знакомого Вам человека. Что называется актуальной ролью? Приведите примеры.
  9. Что такое невербальное общение? Приведите примеры невербальных сигналов, встречающихся в педагогической практике.
  10. Что такое конфликт? Назовите известные Вам виды конфликтов. Приведите примеры.
- Опрос проводится в виде письменной работы.

### **Вопросы к экзамену.**

1. Вербальная и невербальная речь педагога как отражение оценочных суждений.
2. Вербальные и невербальные средства педагогической коммуникации.
3. Виды знаков в педагогической коммуникации
4. Знаковая природа педагогической коммуникации.
5. Знаковые преобразования информации в системе педагогической коммуникации.
6. Информационно-коммуникативный потенциал различных культурных форм познания: народная традиция, художественная форма, мифологическая форма, религиозная форма, философские формы, научный способ познания, техническая форма познания, экстрасенсорный путь познания.
7. Коммуникативная компетентность педагога и его профессиональные умения
8. Коммуникативный компонент педагогических стилей и перспективность работы учителя как направленный транслятор смыслов в учебном процессе
9. Коммуникативный потенциал педагога: эмоционально-психологическая саморегуляция, перцептивные навыки, идентификация, децентрация, проекция, эмпатия, рефлексия.
10. Коммуникация в профессиональной деятельности педагога
11. Коммуникация и трансляция как формы культурного наследования.
12. Коммуникация как одна из форм педагогического взаимодействия.
13. Коммуникация как предмет изучения. Основные этапы изучения коммуникации.
14. Культурная обусловленность педагогической коммуникации
15. Медийно-ориентированные технологии эффективного социального диалога образовательного учреждения с общественностью
16. Методика аксиологического анализа языка и стиля педагогического общения
17. Методы воспитания в процессе педагогического общения
18. Общение и коммуникация. Общение в гуманитарных науках.
19. Особенности реализации педагогической коммуникации как индукции смысла.
20. Педагог как субъект коммуникативной деятельности
21. Педагогическая коммуникация как информационное взаимодействие субъектов образовательного процесса, имеющее педагогическое содержание и педагогический смысл.



22. Педагогическое общение и педагогическая коммуникация. Общение и коммуникация как формы отражения одного и того же фундаментального явления.
23. Подходы к пониманию педагогического стиля общения.
24. Проблема эффективности (компетентности) деятельности учителя.
25. Профессиональное общение Сходство и различия общения и коммуникации.
26. Психолого-педагогические исследования проблем коммуникации. Модели коммуникации.
27. Развитие современного коммуникативного образования. Рост потребности общества в грамотных специалистах в области коммуникации.
28. Развитие социальной практики обучения коммуникации.
29. Роль коммуникативной деятельности в становлении человека. Исторический опыт обучения способам коммуникации.
30. Роль формирования связей с общественностью в деятельности образовательного учреждения
31. Семиотика и семантика педагогической коммуникации. Виды знаков, используемых в образовательном пространстве.
32. Семиотика педагогической коммуникации
33. Содержание ценностей профессиональной деятельности и профессиональной компетентности педагога.
34. Специфика педагогической коммуникации на фоне педагогических отношений.
35. Способы эффективных связей с общественностью в образовательных учреждениях
36. Сущность маркетинга в сфере образования.
37. Сущность педагогической коммуникации.
38. Теоретические основы педагогической коммуникации
39. Теория и практика педагогической коммуникации.
40. Трехкомпонентная структура педагогической деятельности.
41. Учебный процесс как групповой смыслообразующий контекст.
42. Формы коммуникативного поведения педагога: заражение, убеждение, подражание
43. Ценностная основа применения методов воспитания
44. Ценностное содержание педагогического общения, ценностные контексты
45. Ценностный подход к анализу речевого высказывания педагога.
46. Экспрессивные навыки общения в педагогической коммуникации
47. Эффективное применение связей с общественностью в целях повышения эффективности функционирования образовательного учреждения.
48. Язык как основной инструмент педагогической коммуникации

На экзамене оценка знаний по дисциплине «Профессиональная коммуникация в образовании» предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степени усвоения и систематизации основного понятийного аппарата, знаний учебного курса, умения делать доказательные выводы и обобщения, формирования общекультурных и профессиональных компетентностей.

Критерии оценки:

«отлично» - на все вопросы даны полные, четкие ответы, студент обнаруживает знание и понимание основных понятий и концепций;

«хорошо» - даны достаточно четкие, но не полные ответы на вопросы, студент демонстрирует хорошее понимание основных понятий и концепций;

«удовлетворительно» - даны ответы на большую часть вопросов, но не слишком четко и не в полном объеме;

«неудовлетворительно» - ответы на поставленные вопросы отсутствуют, или свидетельствуют о непонимании сути основных понятий и концепций.

Оценивается не только глубина понимания основных проблем учебной дисциплины, но и умение использовать в ответе практический материал из сегодняшней действительности, связанной, прежде всего, с профессиональной подготовкой студента.



## Задания для самостоятельной работы студентов

Тема № пп	Содержание самостоятельной работы студента	Количество часов	Форма контроля
2	<p><b>Теоретические основы педагогической коммуникации</b></p> <p>1. Подготовьте презентацию основных понятий: коммуникация, профессиональная коммуникация, педагогическая коммуникация, общение, профессиональное общение, профессионально-педагогическое общение, взаимодействие, педагогическое взаимодействие, социально-педагогическое взаимодействие.</p> <p>2. Составьте сравнительную таблицу понятий педагогическая коммуникация и педагогическое общение.</p> <p>3. Подготовьте в соответствии с темой ролевую игру, упражнение</p> <p><b>Список литературы:</b></p> <p>1. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М.: Педагогическое общество России, 2001.</p> <p>2. Панкратов В.Н. Эффективное общение: правила игры: практическое руководство. –М., 2007.</p> <p>3. Творогова Н.Д. Общение: диагностика и управление. – М., 2002.</p> <p>4. Добрович А.Б. Общение: наука и искусство. – М., 2003.</p>	12	Проверка презентаций, сообщений, дискуссия
3	<p><b>Семиотика педагогической коммуникации</b></p> <p><b>Задания для самостоятельной работы:</b></p> <p>1. Подберите примеры текстов, закодированных с помощью знаково-символьно-понятийной системы своего учебного предмета (химии, физики, математики и др.).</p> <p>2. Из педагогической практики приведите примеры педагогических ситуаций, характеризующих особенности восприятия семиотики педагогической коммуникации.</p> <p>3. Проанализируйте сцены из х/ф, например, "Расписание на послезавтра" (или любого х/ф по Вашему выбору) с точки зрения представленности в педагогической коммуникации семиотических значений.</p> <p><b>Список литературы:</b></p> <p>1. Коломинский Я.Л. Психология педагогического взаимодействия. Учебное пособие/ Я.Л.Коломинский, Н.М. Плескачева, И.И. Заяц, О.А. Митрахович. - СПб.: Речь, 2007. - 240 с.</p> <p>2. Межличностная коммуникация: теория и жизнь/ О.И.Матьяш, В.М.Погольша, Н.В. Казаринова, С.Биби, Ж.В.Зарицкая. под научн. ред. О.И.Матьяш. - СПб.: Речь, 2011. -560 с.</p> <p>3. Хромова С. Язык жестов. Узнай скрытые мысли людей. Читай чужие мысли! Перевод с языка жестов. Ростов н/Д: «Владис», 2007.</p> <p>4. Панкратов В.Н. Эффективное общение: правила игры: практическое руководство. –М., 2007.</p> <p>5. Лаундес Л. Как говорить с кем угодно и о чем угодно. Технология эффективных коммуникаций. – М., 2002.</p> <p>6. Соколов А. В. Метатеория социальной коммуникации. - СПб.: Издательство российской национальной библиотеки, 2001.</p>	12	Проверка разработанного проекта, таблиц, дискуссия
4	<p><b>Культурная обусловленность педагогической коммуникации</b></p> <p>1. Сделайте письменный анализ особенностей коммуникации и трансляции как форм культурного наследования.</p> <p>2. Подготовьте презентацию, характеризующую следующие понятия: <i>человек дописьменной культуры, человек письменной культуры, человек массовой культуры, человек «экранной», сетевой культуры.</i></p> <p>3. Подберите материал, иллюстрирующий знаковую специфику обмена информацией и различия в способах коммуникации в рамках таких культурных форм, как наука, религия, искусство, народная традиция, техника.</p> <p><b>Список литературы:</b></p> <p>1. Коломинский Я.Л. Психология педагогического взаимодействия. Учебное пособие/ Я.Л.Коломинский, Н.М. Плескачева, И.И. Заяц, О.А. Митрахович. - СПб.: Речь, 2007. - 240 с.</p> <p>2. Межличностная коммуникация: теория и жизнь/ О.И.Матьяш, В.М.Погольша, Н.В. Казаринова, С.Биби, Ж.В.Зарицкая. под научн. ред. О.И.Матьяш. - СПб.: Речь, 2011. -560 с.</p> <p>3. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие/ Ю.Хабермас. - М., 2007.</p>	12	Проверка докладов, дискуссия
5	<p><b>Педагог как субъект коммуникативной деятельности</b></p> <p>Подготовьте презентации:</p> <p>1. Особенности реализации педагогической коммуникации как индукции</p>	12	Проверка презентаций, дискуссия



	<p>смысла.</p> <p>2. Учебный процесс как групповой смыслообразующий контекст.</p> <p>3. Проанализируйте сцены из х/ф с точки зрения выраженности субъектной позиции педагога в коммуникативной деятельности (например, х\ф "Не болит голова у дятла").</p> <p><b>Список литературы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коломинский Я.Л. Психология педагогического взаимодействия. Учебное пособие/ Я.Л.Коломинский, Н.М. Плескачева, И.И. Заяц, О.А. Митрахович. - СПб.: Речь, 2007. - 240 с.</li> <li>2. Морева Н.А. Тренинг педагогического общения: Учебн. Пособие для вузов. – М., 2003.</li> <li>3. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М.: Педагогическое общество России, 2001.</li> <li>4. Панкратов В.Н. Эффективное общение: правила игры: практическое руководство. –М., 2007.</li> </ol>		
6	<p><b>Коммуникативная компетентность педагога.</b></p> <p>1. Проанализируйте предлагаемые коммуникативные ситуации. Дайте оценку коммуникативной компетентности педагога.</p> <p>1) Во время урока один из учеников задает учителю сложный вопрос. Ответ на него выходит за рамки знания и компетентности этого учителя. Он не может на него дать правильный ответ. Как поступить педагогу в данной ситуации?</p> <p>2) У учеников был запланирован поход в театр. Учительница, завязывая театралку, заинтересовала учащихся своим рассказом о предстоящем спектакле. При выходе учеников из класса образовалась "пробка"). И тут раздался окрик: «Вы что, очумели? Как вы себя ведете? Никаких театров Вернитесь! Дневники на стол!». Учитель наводил порядок. Как должен был поступить педагог в данной ситуации?</p> <p>3) Ученик выбегает из класса и сильно толкает учительницу, входящую в класс. Учащиеся замерли. Мальчик извинился. Как должен поступить учитель в данной ситуации?</p> <p>4) Во время объяснения ученик четвертого класса Валерий П. был невнимателен, переговаривался с соседом. Учитель прервал рассказ и вызвал Валерия к доске. Ответив на поставленный учителем вопрос достаточно глубоко и правильно, Валерий ожидал хорошей отметки. Но учитель сказал: "Хотел поставить тебе „3", но случайно поставил „4". Пусть уже остается так - не хочу марать журнал" . Какими мотивами руководствовался учитель, создавая эту ситуацию, вызывая ученика к доске, оценивая его ответ? Оцените с позиций ученика и всего класса деятельность учителя.</p> <p>5) Наташа, ученица третьего класса, в течение одной недели получила за домашние работы три "двойки". Учитель решил сходить к родителям. Придя к Наташе, он застал там гостей. Учителя пригласили к столу. Кто-то спросил: "А как учится Наташа?" Следовало ли учителю принимать приглашение? Предложите свой вариант поведения в данной ситуации, обоснуйте его целесообразность.</p> <p>2. Сделайте собственную подборку педагогических ситуаций, характеризующих различный уровень коммуникативной компетенции педагога.</p> <p><b>Взаимодействие в группе:</b> ролевая игра "Встреча на узком мостике", "Добрые слова"</p> <p><b>Список литературы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коломинский Я.Л. Психология педагогического взаимодействия. Учебное пособие/ Я.Л.Коломинский, Н.М. Плескачева, И.И. Заяц, О.А. Митрахович. - СПб.: Речь, 2007. - 240 с.</li> <li>2. Межличностная коммуникация: теория и жизнь/ О.И.Матьяш, В.М.Погольша, Н.В. Казаринова, С.Биби, Ж.В.Зарицкая. под научн. ред. О.И.Матьяш. - СПб.: Речь, 2011. -560 с.</li> <li>3. Морева Н.А. Тренинг педагогического общения: Учебн. Пособие для вузов. – М., 2003.</li> </ol>	12	Проверка докладов, презентаций, дискуссия, ролевая игра
7	<p><b>Ценностные контексты педагогического общения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите наблюдение за потоком речи педагога (на уроке, лекции, семинарском занятии). Определите ведущую модальность.</li> <li>2. Проведите наблюдение за коммуникативной деятельностью педагога в течение урока (лекции, семинара). Зафиксируйте, какие виды знаков и знаковых систем были использованы им в ходе занятия.</li> <li>3. Подготовьте письменный аксиологический анализ языка и стиля</li> </ol>	12	Проверка презентаций, дискуссия



	<p>педагогического общения учителя.</p> <p><b>Взаимодействие в группе:</b> ролевая игра "Стеклянная дверь"</p> <p><b>Список литературы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие/ Ю.Хабермас. - М., 2007.</li> <li>2. Хромова С. Язык жестов. Узнай скрытые мысли людей. Читай чужие мысли! Переводс языка жестов. Ростов н/Д: «Владис», 2007.</li> <li>3. Морева Н.А. Тренинг педагогического общения: Учебн. Пособие для вузов. – М., 2003.</li> </ol>		
8	<p><b>Вербальные и невербальные средства коммуникации</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте презентацию на тему: "Вербальные и невербальные средства коммуникации"</li> <li>2. Проанализируйте педагогические ситуации. Определите развивающий потенциал таких методов педагогического воздействия на личность как поощрения и наказания.</li> <li>3. Подготовьте в соответствии с темой ролевую игру, упражнение</li> </ol> <p><b>Список литературы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Межличностная коммуникация: теория и жизнь/ О.И.Матьяш, В.М.Погольша, Н.В. Казаринова, С.Биби, Ж.В.Зарицкая. под научн. ред. О.И.Матьяш. - СПб.: Речь, 2011. -560 с.</li> <li>2. Хромова С. Язык жестов. Узнай скрытые мысли людей. Читай чужие мысли! Переводс языка жестов. Ростов н/Д: «Владис», 2007.</li> <li>3. Панкратов В.Н. Эффективное общение: правила игры: практическое руководство. –М., 2007</li> </ol>	12	Проверка презентаций, дискуссия, ролевая игра
9	<p><b>Роль формирования связей с общественностью в деятельности образовательного учреждения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе анализа журнальных статей ("Воспитательная работа в школе, Воспитание школьника, Завуч, Социальная педагогика и др.) подготовьте письменно развернутую таблицу, характеризующую способы эффективных связей с общественностью в различных образовательных учреждениях</li> <li>2. Подготовьте презентацию собственного проекта "Открытая школа".</li> </ol> <p><b>Список литературы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Журналы: «Классный руководитель»: <a href="http://www.ppoisk.com/index.htm">http://www.ppoisk.com/index.htm</a> «Воспитание школьников», «Воспитательная работа в школе», «Вожатый века»: <a href="http://www.schoolpress.ru/products">http://www.schoolpress.ru/products</a> «Завуч»: <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> «Народное образование»: <a href="http://www.narodnoe.org/">http://www.narodnoe.org/</a></li> <li>2. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей». <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a></li> <li>3. Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех». <a href="http://www.setilab.ru">http://www.setilab.ru</a></li> </ol>	11	Проверка презентаций, дискуссия

В качестве формы самостоятельной работы студентам также предлагается просмотр видеофильмов с последующим анализом.

При подготовке к каждому практическому занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных тем. Продолжительность доклада на практическом занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

#### Темы для докладов студентов

1. **Педагогический имидж.** Цель: оказание помощи будущему учителю в создании собственного педагогического образа с максимальным учетом индивидуальных особенностей, закономерностей восприятия человека человеком и в соответствии со своей профессиональной концепцией поведения.

2. **Генератор настроения.** Цель: заложить основы актуализации психологических механизмов, способствующих созданию педагогически целесообразной эмоциональной атмосферы.

3. **Педагогическое внушение.** Цель: освоение умений и навыков использования в образовательном процессе механизмов внушения.



4. **Искусство убеждать.** Цель: освоение умений и навыков использования механизмов убеждения в образовательном процессе.

5. **Школа активного слушания.** Цель: формирование навыков слушать другого; в любой ситуации быть услышанным и понятым собеседником или аудиторией.

6. **Формотворчество в деятельности учителя.** Цель: знакомство с технологией оптимального использования формы работы в вариативных условиях педагогического процесса.

7. **Педагогическое взаимодействие.** Цель: актуализировать теоретические представления о педагогическом взаимодействии как системообразующей связи в образовательном процессе, сформировать предпосылки к системному видению социально-психологической ситуации воспитания, целесообразному построению общения и взаимоотношений в профессиональной деятельности.

При проектировании доклада необходимо учитывать некоторые особенности практических занятий по курсу «Профессиональная коммуникация в образовании». Занятие адресовано студентам младших курсов педагогических специальностей. Реальная продолжительность занятия 90 минут.

Особенностью практического занятия является его структура, включающая несколько блоков с разной функциональной направленностью.

1. Блок функционально-компонентной диагностики выявляет особенности профессионального поведения и дифференциацию аудитории по интересам и проблемам педагогической деятельности.

2. Модуль-лекция задает теоретико-методологические ориентиры построения профессионального поведения.

3. Педагогический тренинг проводится после модуль-лекции по группам. Виды тренинга:

- организационный – овладение вариативными формами взаимодействия – межличностного, группового, фронтального;

- ролевой тренинг – освоение позиционных вариантов коммуникации;

- рефлексивный тренинг – предупреждение и снятие стереотипов, деформаций, свойственных учительской профессии;

- аутотренинг – саморегуляция психических состояний;

- самопрезентация – актуализация возможностей личности как источника педагогического влияния;

- логико-технологический тренинг – конструирование индивидуальной системы целевых коммуникативных действий.

4. Индивидуально-педагогические ориентиры направляют подготовку к самостоятельной работе по совершенствованию полученных умений и навыков.

Самостоятельная работа представляется в электронном и печатном видах. Длительность защиты 20 минут.

Студенты в процессе изучения курса выполняют одну реферативную работу по предложенной теме.

#### **Примерные темы рефератов**

1. Коммуникативный аспект деятельности учителя.

2. Приемы, способствующие конструктивному общению учителя и учащихся (педагога и воспитанников).

3. Действия педагога, препятствующие общению с учащимися (с воспитанниками).

4. Анализ характерных затруднений в общении со школьниками у начинающих педагогов.

5. Помехи в общении учителей и учащихся и возможности их устранения.

6. Особенности различных стилей педагогического воздействия.

7. Трансакционный анализ урока.

8. Особенности общения учителей и учащихся (педагога и воспитанников, родителей и детей) на различных уровнях..

9. Ролевой веер ученика (учителя) и особенности его использования в различных ситуациях.

10. Особенности конфликтного общения учителя и учащегося (педагога и воспитанников, родителей и детей, одноклассников, сверстников).

11. Условия педагогически целесообразного вхождения в общение со школьниками.



12. Методы диагностирования эффективности межличностного педагогического взаимодействия
13. Особенности различных обращений к партнеру по общению.
14. Способы защиты от общения с партнером-авторитаром.
15. Полноценное слушание партнера как условие эффективного общения учителя с учащимися (педагога и воспитанников, родителей и детей).
16. Особенности общения учителя с учащимися-экстравертами (интровертами).
17. Невербальные сигналы в общении педагогов и воспитанников.
18. Особенности дидактических и этических конфликтов, возникающих по вине педагогов.
19. Способы этической защиты педагога от несправедливых обращений со стороны своих учеников.
20. Профессионально-педагогическое общение и культура.

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Максимова А.А. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА	2015		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book">http://www.studentlibrary.ru/book</a>
2. Иосилевич, Н.В. Педагогическая риторика: учебное пособие/ Н. В. Иосилевич; Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых (ВлГУ). - Владимир: Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых (ВлГУ)	2014		<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2647/1/01173.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2647/1/01173.pdf</a>
3. Педагогическая риторика в вопросах и ответах : учебное пособие/ З. С. Смелкова [и др.]; под ред. Н. А. Ипполитовой. - Москва : Прометей: Московский педагогический государственный университет (МПГУ)	2011	20	
4. Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: конспекты лекций; тренинги / О.А. Сальникова. - М. : ФЛИНТА : НОУ ВПО "МПСИ"	2011		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book">http://www.studentlibrary.ru/book</a>
5. Хохлова В.В. Педагогическое взаимодействие в информационном обществе [Электронный ресурс]: монография/ Хохлова В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование	2014		<a href="http://www.iprbookshop.ru/21550">http://www.iprbookshop.ru/21550</a>
Дополнительная литература			
1. Колесникова, Ирина	2007	5	



Аполлоновна. Коммуникативная деятельность педагога : учебное пособие для вузов по специальностям 031000 (050706) - Педагогика и психология; 031300 (050711) - Социальная педагогика; 033400 (050701) - Педагогика; ОПД.Ф.02 - Педагогика / И. А. Колесникова ; под ред. В. А. Слостёнина .— Москва : Академия			
2. Искусство речи / А. Н. Петрова. - М.: Аспект Пресс	2009		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book">http://www.studentlibrary.ru/book</a>
3. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование	2016		<a href="http://www.iprbookshop.ru/39001">http://www.iprbookshop.ru/39001</a> .— ЭБС «IPRbooks»
4. Зиангирова Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Зиангирова Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование	2015		<a href="http://www.iprbookshop.ru/39001">http://www.iprbookshop.ru/39001</a> .— ЭБС «IPRbooks»
5. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс]: монография/ Ульянова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование	2015		<a href="http://www.iprbookshop.ru/39001">http://www.iprbookshop.ru/39001</a> .— ЭБС «IPRbooks»
6. Богатенков С.А. Система формирования информационной и коммуникационной компетентности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богатенков С.А.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет	2014		<a href="http://www.iprbookshop.ru/31914">http://www.iprbookshop.ru/31914</a>
7. Зудина Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических специальностей учреждений высшего и среднего профессионального образования/ Зудина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена»	2012		<a href="http://www.iprbookshop.ru/38925">http://www.iprbookshop.ru/38925</a>
8. Оганесян Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book">http://www.studentlibrary.ru/book</a>



безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. - М. : ФЛИНТА			
9. Садовская В.С. Основы коммуникативной культуры : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц.-культур. деятельность", дисциплина ОПД.Ф.11 - "Основы коммуникат. культуры" / В.С. Садовская, В.А. Ремизов. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС	2011		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book">http://www.studentlibrary.ru/book</a>

### 7.2. Периодические издания

1. «Классный руководитель»: <http://www.ppoisk.com/index.htm>
2. «Воспитание школьников», «Духовно-нравственное воспитание», «Воспитательная работа в школе»: <http://www.schoolpress.ru/products>
3. «Завуч»: <http://www.zavuch.info/>
4. «Народное образование»: <http://www.narodnoe.org/>
5. «Социальная педагогика» [http://www.narodnoe.org/anno/anno\\_soc\\_ped.html](http://www.narodnoe.org/anno/anno_soc_ped.html)

### 7.3. Интернет-ресурсы

Федеральные образовательные порталы и сайты:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
2. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>

Российские образовательные порталы и сетевые сообщества:

1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей». <http://www.it-n.ru/>
4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
5. Профильное обучение в старшей школе. <http://www.profile-edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал. [www.school.edu](http://www.school.edu)
7. Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех». <http://www.setilab.ru>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа, занятий практического типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы*. Практические/лабораторные работы проводятся в ауд. 338 – 7.

### Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

- Операционная система семейства Microsoft Windows;
- Пакет офисных программ Microsoft Office;
- Acrobat Reader;
- Google Chrome;
- 7-Zip.



Рабочую программу составил:

канд. пед. наук, доцент



**Дрозд К.В.**

Рецензент:

Директор МБОУ «СОШ №15 г. Владимира», канд. пед. наук



**Кузнецова Н.В.**

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 10 от 25.06.2019 года

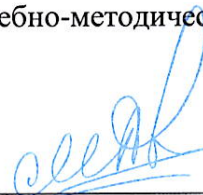
Заведующий кафедрой педагогики, д.п.н., проф. Е.Н. Селиверстова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.04.01 – «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 30.08.2019 года

Председатель комиссии канд. фил. наук, доц. М.В. Артамонова





**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_