

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор  
по образовательной работе  
А.А. Панфилов

« 30 » 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Государственная политика в области образования»**

Направление подготовки: **44.04.01 – Педагогическое образование**

Профиль/программа подготовки: **Педагогическая инноватика**

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: **заочная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед., / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/ зачет с оценкой)
1	3 / 108		10		98	зачет
Итого	3 / 108		10		98	зачет

Владимир, 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Государственная политика в области образования» является формирование у магистрантов системы универсальных (общекультурных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с государственной политикой в области образования в свете современных образовательных реформ, подготовка магистрантов к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательной школе, формирование теоретической базы знаний по формированию школьной образовательной системы на основе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений.

**Задачи дисциплины** «Государственная политика в области образования»:

- создание условий для формирования у обучающихся системного представления о государственной политике в области образования и ее реализации в школьном образовании в условиях инновационных образовательных процессов;
- выявление потенциала системных изменений школьного образования в контексте «Закона об образовании» (2012 г.), ФГОС, существующего опыта инновационной деятельности, обусловленного государственной политикой в области образования;
- создание условий для формирования общей культуры обучающихся в связи с рассмотрением социальных, общекультурных условий реализации государственной политики в области образования;
- формирование умения работать с существующими практико-педагогическими источниками, умения обобщать и систематизировать собственный опыт работы в образовательной школе в процессе реализации государственной политики в области образования;
- формирование системы знаний обучающихся по основным направлениям государственной политики в области образования;
- содействие овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс с учетом государственной политики в области образования;
- развитие педагогического и управленческого мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов инновационной деятельности с учетом государственной политики в области образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Государственная политика в области образования» относится к вариативной части учебного плана, в дисциплинах по выбору.

Пререквизиты дисциплины: «Педагогика и психология».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
1	2	3
УК-1	Частичное освоение компетенции	<b>Знать:</b> особенности и специфику проблемной ситуации, этапы и способы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. <b>Уметь:</b> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы и рассматривать различные варианты ее решения на основе системного подхода; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. <b>Владеть:</b> способностью аргументированно, грамотно, логично



		<p>формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий, оценивать ее преимущества и риски; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
ОПК-1	Частичное освоение компетенции	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;</p> <p><b>Владеть:</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
ПК-1	Частичное освоение компетенции	<p><b>Знать:</b> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения;</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать процесс обучения как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения предмету и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора предметного содержания образования; проектировать предметную образовательную среду;</p> <p><b>Владеть:</b> предметным содержанием, методикой обучения в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов /тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС		
1.	Раздел 1. Национальные образовательные системы и образовательная политика. Тема 1. Государственная политика в области образования в РФ	1	8		2		20	2/100 %	
2	Тема 2. Национальные образовательные системы	1	20		2		20	2/100 %	Рейтинг-контроль 1
3	Раздел 2. Сопоставительное изучение мировых образовательных систем. Тема 3. Глобализация и интернационализация как ведущие тенденции современного мирового образования	1	20		2		20	2/100 %	Рейтинг-контроль 2
4	Тема 4. Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ	1	21		2		20	2/100 %	
5	Раздел 3. Основные положения Закона РФ «Об образовании» (2012 г.). Тема 5. Основные положения закона РФ «Об образовании»	1	21		2		18	2/100 %	Рейтинг-контроль 3
Всего за 1 семестр					10		98	10/100 %	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					–				
Итого по дисциплине					10		98	10/100 %	Зачет



## Содержание практических занятий по дисциплине

### Тема 1. Государственная политика в области образования в РФ

#### Вопросы для обсуждения

1. Нормативные документы в области государственной образовательной политики.
2. Особенности регуляции образовательной политики на федеральном уровне.
3. Особенности регуляции образовательной политики на региональном уровне.
4. Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации.
5. Национальный проект «Образование» как отражение государственной политики в области образования, его цели и основные задачи в области модернизации образования.
6. Образовательная инициатива «Наша новая школа».
7. Приоритеты современной образовательной политики.

#### Практические задания

1. Составить глоссарий по теме занятия (не менее 10 пунктов).
2. Составить аннотированный библиографический список литературы по теме занятия (не менее 2 пунктов на каждый теоретический вопрос).
3. Подготовить эссе (не более 3 страниц) по теме занятия.

### Тема 2. Национальные образовательные системы

#### Вопросы для обсуждения

1. Европейские системы образования и образовательная политика.
2. Американские традиции в образовании и образовательной политике.
3. Образование и образовательная политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона.
4. Болонский процесс как феномен современной образовательной политики.

#### Практические задания

1. Составить глоссарий по теме занятия (не менее 10 пунктов).
2. Составить аннотированный библиографический список литературы по теме занятия (не менее 2 пунктов на каждый теоретический вопрос).
3. Подготовить эссе (не более 3 страниц) по теме занятия.
4. Подготовить презентацию о системе образования в одной из стран мира (по выбору).

### Тема 3. Глобализация и интернационализация как ведущие тенденции современного мирового образования

#### Вопросы для обсуждения

1. Мировые образовательные реформы в начале XXI века.
2. Глобальное и доглобальное образование с позиций различных наук.
3. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA).
4. Реализация идей и сущности Болонского процесса в Российской Федерации.

#### Практические задания

1. Составить глоссарий по теме занятия (не менее 10 пунктов).
2. Составить аннотированный библиографический список литературы по теме занятия (не менее 2 пунктов на каждый теоретический вопрос).
3. Подготовить эссе (не более 3 страниц) по теме занятия.
4. Подготовить презентацию о системе образования в одной из стран мира (по выбору).

#### **Тема 4. Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ**

##### Вопросы для обсуждения

1. Сравнительный анализ систем образования в Российской Федерации и других странах (Великобритания, США, Канада, Австралия, Германия, Франция, Финляндия, Дания, Япония). Выявление сходства и различий, достоинств и недостатков, национальных особенностей. (Каждый выступающий выбирает одну из перечисленных стран и сопоставляет с РФ).

##### Практические задания

1. Составить глоссарий по теме занятия (не менее 10 пунктов).
2. Составить аннотированный библиографический список литературы по теме занятия (не менее 2 пунктов на каждый теоретический вопрос).
3. Подготовить эссе (не более 3 страниц) по теме занятия.
4. Подготовить презентацию о системе образования в одной из стран мира (по выбору).

#### **Тема 5. Основные положения закона РФ «Об образовании»**

##### Вопросы для обсуждения

1. Правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере образования (Закон РФ «Об образовании», «Положение об образовательном учреждении», «Устав образовательного учреждения»).
2. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательной организации.
3. Понятие «образование» в Законе РФ «Об образовании». Другие основные термины и понятия.
4. Принципы государственной политики в области образования.
5. Законодательство РФ в области образования.
6. Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

##### Практические задания

1. Составить глоссарий по теме занятия (не менее 10 пунктов).
2. Составить аннотированный библиографический список литературы по теме занятия (не менее 2 пунктов на каждый теоретический вопрос).
3. Подготовить эссе (не более 3 страниц) по теме занятия.
4. Подготовить презентацию о системе образования в одной из стран мира (по выбору).

#### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Государственная политика в области образования» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения:

Активные и интерактивные методы обучения:

Групповая дискуссия (тема № 1-5);

Анализ ситуаций (тема № 1-5);

Разбор конкретных ситуаций (тема № 1-5);

Проектное обучение (тема № 1-5).



## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Рейтинг-контроль 1**

1. Подготовить 2 презентации, посвященные национальным образовательным системам и государственной политике в области образования по темам практических занятий.

2. Выполнить контрольные задания:

- Что является предметом регулирования ФЗ «Об образовании» РФ?
- Как определяется стандарт в ФЗ «Об образовании» в РФ?
- Назовите основные принципы государственной политики в области образования.
- Имеет ли право учитель как частное лицо оказывать платные образовательные услуги своим ученикам с целью получения дополнительного дохода?
- Прав ли директор школы, не допустивший к работе учителя, который отказался от очередного медицинского обследования?
- Обязывает ли ФЗ РФ «Об образовании» всех педагогических работников перейти на контрактную форму заключения трудового договора с обусловленным в нем сроком работы?
- Имеет ли право директор школы отказать учителю в приеме на работу, на том основании, что у того имеется судимость?
- Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены ФЗ РФ «Об образовании»?
- В каких образовательных организациях допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и объединений?
- Какие полномочия РФ в области образования переданы для осуществления органам государственной власти субъектов РФ?
- Кто обладает правом выбора образовательной организации и формы получения образования?

### **Рейтинг-контроль 2**

1. Защитить творческую работу в виде презентации, посвященную сопоставительному изучению мировых образовательных систем.

2. Выполнить контрольные задания:

- Как образование влияет на социально-экономический прогресс?
- Как кризис в сфере образования влияет развитие страны? Приведите примеры.
- В чем заключается различие в формировании компетенций в отечественном и зарубежном образовании?
- В чем заключается проблемное поле Болонского процесса?
- Почему образовательную политику можно рассматривать как феномен современности.
- В чем особенности европейских систем образования и образовательной политики?
- Каковы американские традиции в образовании и образовательной политике.
- В чем преимущество системы образования и образовательной политики

стран Азиатско-Тихоокеанского региона?

- Почему глобализация и интернационализация стали ведущими тенденциями современного мирового образования?
- В чем различие глобального и доглобального образования?
- В чем отличие развития образования в стабильных и переходных сообществах?
- Каково значение мирового образовательного опыта для реформ отечественной системы образования?
- Каковы особенности адаптации зарубежного опыта в образовательных организациях России?

### **Рейтинг-контроль 3**

1. Подготовить презентацию на тему Закон РФ «Об образовании».
2. Подготовить портфолио «Государственная политика в области образования» (на примере конкретной образовательной организации, в которой работает обучающийся). Для выполнения задания следует отобрать из Закона РФ «Об образовании» не менее 10 статей и проиллюстрировать их выполнение в той образовательной организации, в которой работает обучающийся.

### **Вопросы к зачету:**

1. Основные положения, принципы образовательной политики Российской Федерации.
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании». Идеология. Основные положения.
3. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
4. Единство федерального культурного и образовательного пространства.
5. Защита и развитие системой образования Российской Федерации национальных культур региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.
6. Общедоступность образования, адаптивность системы образования по уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.
7. Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных организациях; свобода и плюрализм в образовании, демократический характер образования.
8. Государственно-общественный характер управления образованием.
9. Автономность образовательных организаций.
10. Полномочия федеральных органов Российской Федерации в сфере образования.
11. Полномочия региональных органов Российской Федерации в сфере образования.
12. Полномочия органов местного самоуправления в сфере образования.
13. Компетенция образовательной организации.
14. Отношения собственности в системе образования.
15. Регламентация финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций.
16. Интеграция системы российского образования в международное образовательное пространство.
17. Проблемы в сфере российского образования.
18. Образование и образовательная политика в зарубежных странах (по выбору).



## Самостоятельная работа студента

### Примерная тематика рефератов

1. Конституционные основы системы образования Российской Федерации.
2. Закон РФ «Об образовании» (2012 г.) как основа государственной политики в области образования.
3. Структура органов управления образованием в Российской Федерации.
4. Российская модель высшей школы.
5. Интеграция отечественной системы высшего образования с мировым образовательным пространством.
6. Реформа высшего образования в Европе (Болонский процесс).
7. Причины и этапы вступления России в Болонский процесс.
8. Кризис мировой системы образования и ее реформирование как один из путей выхода из кризиса.
9. Особенности реформирования и модернизации образования на рубеже XX-XXI веков.
10. Ведущие тенденции развития современного образования в России и за рубежом.
11. Диверсификационные процессы в системе образования.
12. Проблемы платного образования.
13. Новые учебные дисциплины в школе: эффективность введения.
14. Проектирование путей развития образования.
15. Реализация муниципалитетом основ государственной политики в области образования.

*Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.*

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4

#### Основная литература

1. Образование в условиях модернизационных процессов современного общества [Электронный ресурс]: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конференция с междунар. участием, посвященной 20-летию факультета психологии КГУ им. К.Э. Циолковского / Н.Н. Авраменко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский гос. ун-т им. К.Э. Циолковского, 2013. — 454 с.	2013		<a href="http://www.iprbookshop.ru/38501">URL:http://www.iprbookshop.ru/38501</a>
2. Системы образования зарубежных стран Балтийского региона в контексте инновационного	2013		<a href="http://www.iprbookshop.ru/23926">URL:http://www.iprbookshop.ru/23926.</a>

развития экономики [Электронный ресурс]: монография / И.И. Жуковский и др. - Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный ун-т им. Иммануила Канта, 2013. – 179 с.			
3. Грибанова, Г.И. Гендерные аспекты государственной политики в образовании (на примере стран Европейского союза) [Электронный ресурс] / Г.И. Грибанова, В.В. Насонкин. - Электрон. текстовые данные. – М.: Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена, 2014. – 150 с.	2014		<a href="http://www.iprbookshop.ru/38458">URL:http://www.iprbookshop.ru/38458</a>
4. Джуринский, А.Н Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2014. – 328 с.	2014		Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/23000">URL:http://www.iprbookshop.ru/23000</a>

Дополнительная литература

1. Общество и образование в социальном и политическом пространстве [Электронный ресурс]: сб. науч. статей / Б.Н. Бессонов и др. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской пед. ун-т, 2011. – 232 с.	2011		<a href="http://www.iprbookshop.ru/26540">URL:http://www.iprbookshop.ru/26540</a>
2. Нормативно-правовые акты введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Электронный ресурс]: хрестоматия. - Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический гос. ун-т, 2011. – 132 с.	2011		<a href="http://www.iprbookshop.ru/22285">URL:http://www.iprbookshop.ru/22285</a>
3. Хлистун, Ю.В. Комментарий к Федеральному закону от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» [Электронный ресурс] / Ю.В. Хлистун. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011. – 326 с.	2011		<a href="http://www.iprbookshop.ru/1900">URL:http://www.iprbookshop.ru/1900</a>
4. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст: монография [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2011. – 152 с.	2011		<a href="http://www.iprbookshop.ru/8279">URL:http://www.iprbookshop.ru/8279</a>
5. Современное образование. Вызовы времени - новые решения. Часть 1 [Электронный ресурс]: материалы XI междунар. науч.-практ. конференции / О.В. Азарова	2012		<a href="http://www.iprbookshop.ru/23930">URL:http://www.iprbookshop.ru/23930</a>



[и др.].— Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный ун-т им. Иммануила Канта, 2012. — 149 с.			
6. Довгяло, В.К. Европейская система образования и Болонский процесс [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / В.К. Довгяло. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т, 2012. - 157 с.	2012		<a href="http://www.iprbookshop.ru/32037">URL:http://www.iprbookshop.ru/32037</a>
7. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Электрон. текстовые данные. - Казань : Познание, 2014 - 288 с. : ил., табл.	2014		<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983">URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257983</a>
8. Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения: монография [Электронный ресурс]. / Г.Д. Шкарлупина. - Электрон. текстовые данные. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014 - 220 с. : ил.	2014		<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256238">URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256238</a>
9. Доклад Правительства РФ Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования [Электронный ресурс].	2014		<a href="http://government.ru/info/15283/">URL: http://government.ru/info/15283/.</a>
10. О подготовке и представлении Федеральному Собранию Российской Федерации ежегодного доклада Правительства Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования: постановление Правительства РФ от 29 июня 2015 г. № 645.	2015		<a href="http://government.ru/docs/all/102399/">URL:http://government.ru/docs/all/102399/</a>

## 7.2. Периодические издания

1. «Педагогика»: журнал.
2. «Народное образование»: журнал.
3. «Образование и наука»: журнал.
4. «Инновации в образовании»: журнал.
5. «Преподавание <...> в школе»: журнал.
6. «Педагогические технологии»: журнал.
7. Приложения к газете «Первое сентября»
8. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВГУ до 2011 г.)  
[http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak\\_vggu.aspx](http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggu.aspx)

### 7.3. Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» (режим доступа: <http://www.edu.ru>).
2. Электронная гуманитарная библиотека (режим доступа: <http://www.gumfak.ru>).
3. Российский общеобразовательный портал (режим доступа: <http://www.school.edu.ru>).
4. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» (режим доступа: <http://www.bytic.ru>).
5. Российский образовательный форум (режим доступа: <http://www.schoolexpo.ru>).
6. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия (режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>).
7. Педагогический энциклопедический словарь (режим доступа: <http://dictionary.fio.ru>).
8. Инновационная образовательная сеть «Эврика» (режим доступа: <http://www.eurekanet.ru>).
9. Центр дистанционного образования «Эйдос» (режим доступа: <http://www.eidos.ru>).
10. Педагогическая библиотека: (режим доступа: <http://www.pedlib.ru>).
11. Вопросы образования: журнал (режим доступа: <http://vo.hse.ru>).
12. Стратегия развития науки и инноваций в РФ на период до 2015 года: протокол от 15.02.2006. – № 1 (режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/work/nti/doc>).
13. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВГГУ до 2011 г.) [http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak\\_vggu.aspx](http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggu.aspx)

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические / лабораторные работы проводятся в ауд. 337-7, 338-7.

#### **Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:**

Операционная система семейства Microsoft Windows;  
Пакет офисных программ Microsoft Office;  
Acrobat Reader;  
Google Chrome;  
7-Zip.



Рабочую программу составил:

канд. пед. наук, доцент

А.Б. Измайлова

Рецензент:

Директор МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира, канд. пед. наук

Н.В. Кузнецова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

протокол № 10 от 25.06 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики д.п.н., проф.

Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 – «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 30.08.2019 года

Председатель комиссии:

Директор Педагогического института ВлГУ,  
канд. филол. наук, доцент

М.В. Артамонова