

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов

« 12 » 02 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСТВА И МОЛОДЕЖИ

Направление подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.
Программа подготовки ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА
Уровень высшего образования МАГИСТРАТУРА
Форма обучения ЗАОЧНАЯ

Семестр	Трудоем- кость зач. едн., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	2/72		6	-	66	зачет
3	1/36		10	-	26	зачет
Итого:	3/108		16	-	92	зачет, зачет

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изменяющийся мир оказывает серьезное влияние на положение и социальное развитие российских детей и молодежи, определяет специфику затруднений и проблем. Особую остроту ряда подростковых и молодежных проблем обуславливает также особенность протекания этого возрастного периода в жизни человека. В свою очередь, модернизация российского образования повышает требования к профессионализму современного педагога.

Дисциплина «Современные проблемы детства и молодежи» предполагает формирование научных педагогических основ, что обеспечивается системным изложением материала по особенностям социализации современного растущего человека, проблемам воспитания современных детей и молодежи. Предложенная программа обеспечивает научный подход к анализу процессов формирования личности, экономических, политических и социокультурных условий ее социализации. В практическом плане усвоение программы позволит в дальнейшем помочь в осуществлении воспитания молодого поколения на всех уровнях образовательной системы.

Целью освоения дисциплины является содействие формированию системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность магистра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности на всех уровнях образовательной системы.

Задачи освоения дисциплины:

1. расширение области своих представлений о существующих социальных проблемах обучающихся, их влиянии на развитие личности детей и подростков, поиск подходов по преодолению этих проблем;
2. научно-методическое обеспечение педагогической работы с детьми и молодёжью;
3. выделение, анализ и учет различных контекстов (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
4. использование психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию психологически безопасной образовательной среды;
5. развитие умений организации педагогического процесса в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
6. формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности;
7. проектирование занятий и программ с учетом общих возрастных закономерностей и специфических особенностей развития личности;
8. владение способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения на основании психолого-педагогической диагностики;
9. формирование представлений о способах профессионального самообразования и обеспечения личностного роста, проектирования дальнейшего образовательного маршрута профессиональной карьеры;
10. осуществление переноса теоретических знаний в поведенческий план, активное экспериментирование в рамках интерактивных учебных занятий, расширение поведенческого репертуара и развитие способности аргументировано представлять свою точку зрения.

Содержание теоретического и практического материала направлено на создание условий для осмысления и анализа магистрами своего эмпирического опыта в педагогическом процессе, создание условий для освоения будущими педагогами базовых концептуальных позиций и теорий в области описания и объяснения фактов, механизмов и законов психического развития и развития личности человека на разных этапах онтогенеза, расширения и уточнения образа профессии, личности педагога и себя, как специалиста,

формирование интереса к исследованиям в области образования в процессе решения профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Современные проблемы детства и молодежи» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина опирается на компетентности и базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования», а также на вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» с дисциплинами «Школа как субъект образовательных инноваций», «Современные модели школьного образования».

Изучение дисциплины «Современные проблемы детства и молодежи» создает базу для научно-теоретической и исследовательской деятельности студентов-магистрантов в рамках блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа», осуществляя тем самым подготовку к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности (педагогической, научно-исследовательской) на всех уровнях образовательной системы.

Освоение дисциплины базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при освоении ОПОП бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», а также общекультурных компетенциях, освоенных в рамках изучения гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин, представленных в ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Современные проблемы детства и молодежи» изучается во 2 и 3 семестрах, по итогам каждого семестра проводится Зачет.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-2, ОПК-4.

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- базовые научные понятия и категории по учебному курсу (ОПК-2)
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества (ОПК-2);
- сущность и структуру психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, в том числе в условиях инклюзии (ОПК-2);
- особенности современной социализации современных детей и молодежи (ОПК-2);
- закономерности психического развития, особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды и причины проявлений девиантного поведения и правонарушений (ОПК-2);
- методы психологического изучения результатов педагогической деятельности (ОК-4);

Уметь:

- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач воспитания (ОК-4);
- учитывать различные контексты (возрастные, медицинские, социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (ОПК-2);
- охарактеризовать сущность педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды (ОПК-2);
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях (ОПК-4).

Владеть:

- навыками психолого-педагогического анализа личностных особенностей и особенностей поведения учащихся разных возрастов, проявления социальных, культурных и национальных особенностей (ОПК-2);
- способами конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса (ОПК-2);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные проблемы детства и молодежи»

во втором семестре магистратуры «Педагогическая инноватика»

Общая трудоемкость дисциплины во втором семестре составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах /%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП/КР
1	Детство как культурно-исторический феномен	2			2			8		2/50 %	
2	Возрастные периодизации отечественной и зарубежной психологии	2						8			

3	Основные теории развития психики ребенка	2						10			
4	Психологические особенности развития в детских возрастах	2			2			10		2/50 %	
5	Дифференциальная психология возрастного развития	2			2			8		2/50 %	
6	Проблема одаренности в детских возрастах	2						8			
7	Молодежь как половозрастная группа	2						8			
8	Методы психологического исследования современных детей и молодежи	2						6			Контрольная работа
Всего за 2 семестр					6			+	66	6/50 %	зачёт

в третьем семестре магистратуры «Педагогическая инноватика»

Общая трудоемкость дисциплины в третьем семестре составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					СРС	КП/КР	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах /%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы					
1	Социализация: понятие, основные	3						2				

	теории, содержание									
2	Проблема социализации-индивидуализации в различных подходах	3					2			
3	Факторы социального влияния на личность	3					2			
4	Семья как важнейший институт социализации	3			2		4		2/50 %	
5	Система образования как второй ведущий институт социализации	3			2		4		2/50 %	
6	Идентичность и «Я-концепция»	3			2		2		2/50 %	
7	Особенности современной социализации	3			2		2		2/50 %	
8	Социальная активность молодежи	3					4			
9	Деформации социализации	3			2		4		2/50 %	
Всего за 3 семестр					10		26		10/50 %	зачёт
Итого					16		92	+		Зачёт, зачёт

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2 семестр

Тема 1. Детство как культурно-исторический феномен

Исторический анализ понятия детство. Исследования Ф. Ариеса. Психоистория Л. Демозо. Парадоксы детства по Д.Б. Эльконину. Особенности современного Детства по Д.И. Фельдштейну. Кризис детства (усилия родителей направлены не на взаимодействие с ребенком, а на воздействие, дети демонстрируют некий страх взросления, дети оказались за пределами социально значимых дел, что определяет затяжной инфантилизм, «псевдошкольные» формы обучения вытесняют игру из жизни детей и проч.)

Тема 2. Возрастные периодизации отечественной и зарубежной психологии

Возраст как единица анализа возрастной психологии. Психологический возраст. Социальная ситуация развития. Категория возраста. Ведущий вид деятельности, основные новообразования. Сензитивные периоды. Периодизация психического развития человека,

принципы выделения возрастных периодов (Л.С. Выготский, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л. Колберг и др.). Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину как компромисс эмпирического и теоретического подходов. Периодизация Д.Б. Бромлей. Периодизация развития субъективной реальности в онтогенезе В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева. Периодизация видов общения со взрослыми и сверстниками по М.И. Лисиной.

Тема 3. Основные теории развития психики ребенка

Общие представления о психическом развитии ребенка. Условия, источники и движущие силы психического развития человека в биологизаторском, социологизаторском и двухфакторном подходе.

Концепция рекапитуляции Ст. Холла. Теория психоанализа З. Фрейда. Представления о развитии психики у различных представителей неофрейдизма (К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, М. Кляйн, А. Фрейд, М. Малер и др.). Теория объектных отношений В. Файрберна и Д. Винникота. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Концепция научения в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Концепция конвергенции двух факторов детского развития В. Штерна. Теория привязанности М. Эйнсворд и Дж. Боулби. Концепция психического развития ребенка А. Валлона. Генетическая теория Ж. Пиаже. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.

Тема 4. Психологические особенности развития в детских возрастах

Психологические особенности развития в младенческом и раннем возрастах. Проблемы детей раннего возраста. Основные категории жалоб родителей на поведение детей раннего возраста (Дж. Лешли). Особенности депривации психического развития.

Психологические особенности развития в дошкольном возрасте. Межличностные отношения дошкольников в группе сверстников: проблемы и пути коррекции.

Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте. Проблемы детей младшего школьного возраста. Коррекция возрастного развития в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе. Коррекция трудностей в обучении (Э.М. Александровская, М.Г. Параманова, Кравцова Е.Е., Р. Гарднер). Понятие и проявления гиперактивности. Работа с родителями гиперактивного ребенка. Коррекционная работа с гиперактивными детьми.

Психологические особенности развития в подростковом возрасте. Школьная адаптация подростков (А.Я. Варламова). Психологическое сопровождение подростков в школе, психопрофилактика (Э.М. Александровская).

Психологические особенности развития в юношеском возрасте.

Типология проблем развития нормотипического ребенка. Проблемы здоровья детей в современных социально-экономических условиях. Социально-психологические проблемы детей и подростков: проблема социальной адаптации, проблемы социальной интеграции, проблемы свободы выбора и социального творчества. Психическое и психологическое здоровье. Создание условий для обеспечения психологического здоровья ребенка в школе и дома. Система психолого-педагогического сопровождения по профилактике школьной дезадаптации.

Социальный статус ребенка в группе. Проблемы низкостатусных детей и работа педагога по преодолению отверженности.

Тема 5. Дифференциальная психология возрастного развития

Типологии смежных дисциплин: типология акцентуированной личности по К. Леонгарду, типология акцентуаций характера по А.Е. Личко (гипертимный тип, циклоидный тип, лабильный тип, астеноневротический тип, конформный тип, психастенический тип, шизоидный тип, epileптоидный тип, истероидный тип, неустойчивый тип, сензитивный тип).

Типологии возрастных новообразований. Виды взрослости по Д.Б. Эльконину и Т.В. Драгуновой (чувство взрослости, объективная взрослость). Типология теоретического мышления по А.З. Заку (аналитический, рефлексивный, синтезирующий). Типы отношения

ребенка к учебной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту А.Л. Венгера (дошкольный, предучебный, псевдоучебный, учебный). Типы привязанности Дж. Боулби (надежный, тревожно-агрессивный (амбивалентный), тревожно-тормозимый (отстраненный), дезорганизованный). Типы конкретно-операционального интеллекта в возрасте 6-12 лет Ж. Пиаже (с преобладанием логико-математических и инфралоогических (подлогических) механизмов).

Синдромальный подход А.Л. Венгера. Источники синдрома. Ядро синдрома: психологический профиль ребенка, особенности деятельности (функционирования) ребенка, реакция социального окружения.

Основные психологические синдромы в дошкольном возрасте (тревожные дети, демонстративные дети, вербализм, уход от деятельности).

Основные психологические синдромы в младшем школьном и подростковом возрастах: синдром, связанный с демонстративностью (истероидный тип, негативное самопредъявление, демонстративный нигилизм, гиперсоциальность, позитивное самопредъявление); синдром, связанный с тревожностью (психоастенический тип, циклоидный тип, хроническая неуспешность, тотальный регресс, уход от деятельности, психологическая инкапсуляция); варианты развития, связанные с трудностями социализации (личностные черты и акцентуированные типы (интровертность, шизоидный склад личности, экстравертированность, гипертимный склад личности, эпилептоидный склад личности), социальная дезориентация, отверженность, семейная изоляция, групповая изоляция); синдром, связанный с особенностями познавательных процессов (задержка психического развития, психофизический инфантилизм, замедленный темп деятельности, педагогическая запущенность, интеллектуализм, сужение сферы деятельности, вербализм). Особенности коррекционной работы с ребенком и его семьей.

Цели плохого поведения учащихся по Р. Дрейкурсу (привлечение внимания, борьба за власть, месть, избегание неудач). Приемы профилактики и экстренной помощи в педагогическом взаимодействии.

Тема 6. Проблема одаренности в детских возрастах

Рабочая концепция одаренности /под редакцией Д.Б.Богоявленской и В.Д. Шадрикова (1998). Теоретико-методологические основания психологической концепции одаренности. Принципы выявления и пути развития одаренных детей. Цели и принципы образования одаренных детей. Четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ (ускорение, углубление, обогащение, проблематизация). Типология образовательных сред по Я. Корчаку (догматическая, безмятежная, карьерная, творческая). Свобода, безоценочность, опыт группового творчества, со-творчества с педагогом как существенные характеристики творческой образовательной среды. Психологическое сопровождение одаренных детей с дисгармоничным типом развития.

Тема 7. Молодежь как половозрастная группа

Феномен молодежи в древних и современном обществе. Определение молодежи. Исторический процесс выделения молодежи в самостоятельную социально-демографическую группу общества.

Возрастные границы и их обоснование. Основные подходы к молодежи: психофизиологический, социально-психологический, конфликтологический, ролевой, субкультурный, стратификационный, социализационный, интеррационалистский, аксиологический, процессуальный. Медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности молодежи.

Профессиональное самоопределение. Профессиональное образование как этап профессионального самоопределения личности. Сущность и основные стратегии профессионального образования. Содержание и задачи профориентационной работы с учащимися профессиональных учебных заведений. Адаптация студентов к учебному процессу, психолого-педагогический и мотивационно – личностный аспекты.

Психологически обусловленные проблемы профессионального образования. Профессиональная практика, ее роль в профессиональном самоопределении личности.

Трудоустройство: понятие, основные каналы. Рынок труда, его современные тенденции. Основные факторы, влияющие на принятие решения о выборе места работы.

Трудоустройство выпускника учебного заведения (вуза, колледжа, техникума) как этап его профессионального самоопределения, мотивы, способы и факторы ориентации при трудоустройстве. Формы помощи учебного заведения (вуза, колледжа, техникума) в трудоустройстве выпускников.

Производственная адаптация: психофизиологическая, профессиональная и социально – психологическая. Профессиональная дезадаптация.

Проблемы занятости и трудоустройства молодёжи в современной России. Безработица молодёжи.

Проблемы нравственного самоопределения. Нравственное самосознание. Компоненты нравственного самоопределения по А.Б. Купрейченко Гражданская идентичность. Этническая идентичность. Социальная зрелость. Роль образа будущего в социальных проблемах молодёжи.

Тема 8. Методы психологического исследования современных детей и молодежи

Психологическая диагностика интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой сфер личности. Диагностические средства изучения проблемных переживаний, «Я-концепции», интересов, коммуникации в различные периоды онтогенеза. Диагностика профессиональных интересов, профессиональной направленности подростков и юношества.

Социометрия как метод исследования психологической атмосферы в группе.

3 семестр

Тема 1. Социализация: понятие, основные теории, содержание

Социализация как процесс вхождения человека в окружающую действительность. Соотношение социализации и воспитания.

Взгляд на социализацию в различных подходах: биогенетическом, социогенетическом, интеракционистском, социально-экологическом, теориях социального научения, психоаналитическом, когнитивистском.

Содержание социализации: как инкультурация, как интернализация, как адаптация, как конструирование социальности.

Тема 2. Проблема социализации-индивидуализации в различных подходах

Проблема социализации-индивидуализации в различных подходах: классическом психоанализе, глубинной психологии второй половины XX в., французской социологической школы, бихевиризме, в отечественной психологии, гуманистической и экзистенциальной парадигмах, культурно-исторической парадигме, постнеклассической психологии, современной когнитивной психологии, концепциях морального развития.

«Индивидуальная форма социализации» как развитие личностной активности, направленной на самореализацию. Четыре формы социализации современных детей.

Тема 3. Факторы социального влияния на личность

Культура как агент социального влияния на личность в западной и восточной модели. Культурная вариативность поведенческих форм.

Влияние средств массовой информации (печать, радио, телевидение, Интернет). Информационное общество: новые возможности не только накопления и переработки информации, новые формы коммуникации и возможности конструирования социальной идентичности.

Механизмы социализации.

Тема 4. Семья как важнейший институт социализации

Семья как проводник ребенка в культуру (религиозные традиции, этнические и полоролевые стереотипы, моральные ценности). Влияние состава семьи, сплоченности семьи, характера коммуникаций и детско-родительских отношений. Современный кризис семьи и института брака. Проблема детско-родительских отношений и благополучия в семье. Критерии гармоничной семьи. Дети из неполных семей. Жестокое (физическое и психологическое) обращение с ребенком в семье. Ювенальная юстиция. Возможности школы в работе с семьей. Диагностика детско-родительских отношений.

Тема 5. Система образования как второй ведущий институт социализации

Специфические особенности и функции системы образования. Направления исследований школы как института социализации.

Модернизация российского образования в части ДОО и СОШ. ФГОС второго поколения. Компетентностный подход (результаты образования - личностные, метапредметные и предметные компетенции). Системообразующие направления воспитания (гражданское, патриотическое, нравственное, экологическое и др.) через выход во внеурочную и внеучебную деятельность. Три уровня результатов внеурочной деятельности и эффекты (коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в ее страновом, этническом, гендерном и других аспектах).

Инклюзивное образование как возможность реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основные принципы и правила инклюзии. Проблема методического обеспечения педагогов в реализации задач инклюзивного образования. Особенности психолого-педагогического сопровождения групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.

Психологическая безопасность образовательной среды (функции, механизмы, принципы создания). Критерии (референтность, удовлетворенность, защищенность). Проблема психологического насилия в образовательной среде. Школьный буллинг (физический, психологический, кибербуллинг). Организация системы профилактики школьного буллинга. Диагностика безопасности образовательной среды.

Здоровьесберегающие технологии в современном образовании. Проблема дидиактогенных неврозов и психоастенической астенизации учащихся.

Адаптация детей-мигрантов. Этнологические основы современной теории миграционной педагогики. Особенности образования детей мигрантов и беженцев в условиях становления единого образовательного пространства.

Тема 6. Идентичность и «Я-концепция»

Представления об идентичности в зарубежной и отечественной психологии. Персональная и социальная идентичность по Э. Фромму. Становление идентичности в эгопсихологии Э. Эриксона. Особенности становления идентичности современной личности.

Этническая идентичность. Становление этнической идентичности по Типология этнической идентичности.

Тема 7. Особенности современной социализации

Особенности современной социализации (длительность современной социализации по сравнению с предыдущими периодами, гуманизация детства и его высокий статус, необходимость социализироваться всю жизнь, роль образования и приобретения профессии, творчество, амбивалентность характерологических черт человека).

Теория киберсоциализации человека (2005) и киберонтологическая концепция личности. Использование киберпространства: киберкоммуникация, забавы и досуг, познание, удовлетворение других многочисленных потребностей. Интернетизация жизненного пространства как новая актуальная потребность современного человека.

Негативные последствия киберсоциализации. Типология киберзависимости по К. Янг и В.А. Плешакову. Источники опасности киберпространства: эксплуатация доверия, доступ к порнографии, сайты с деструктивным содержанием, увлечение жестокими играми, интернетфеномены (троллинг, кибербуллинг, киберхарассмент). Особенности социальной ситуации развития молодежи в контексте киберсоциализации.

Тема 8. Социальная активность молодёжи

Виды социальной активности. Мотивация социальной активности. Типы личности и социальная активность.

Молодежные инициативы как источник социализации. Молодёжные организации, неформальные объединения, молодежные субкультуры (позитивные и негативные).

Проблемы профессиональное самоопределение. Проблемы занятости и трудоустройства молодёжи в современной России. Безработица молодёжи.

Проблемы нравственного самоопределения.

Семейно-брачные и сексуальные отношения молодежи. Молодая семья в демографическом потенциале общества.

Тема 9. Деформации социализации

Подростково-молодежные девиации. Природа девиаций. Основные подходы к изучению феномена девиации: биолого-генетический подход, психологический подход, психиатрический подход, культурологический подход, социологический подход. Анализ форм и видов девиаций.

Типологии детей «группы риска»: типология детей с трудностями в обучении по Славиной Л.С., типы нарушений развития личности по Н.Л. Коноваловой (депривационное, невротическое, психопатическое, нормальное), виды дезадаптации детей и подростков по С.А. Беличевой и В.А. Фокину (патогенная, психическая, социальная), типология нарушений поведения у подростков по Ковалеву В.В. (антидисциплинарное поведение, противоправные поступки, асоциальное поведение).

Виды девиантного поведения по Е.В. Змановской (антисоциальное (делинквентное): противоправное, криминальное; асоциальное (аморальное): агрессивное, сексуально-девиантное, бродяжничество; аутоагрессивное (саморазрушающее): суицид, пищевая зависимость, химические зависимости, фанатическое, аутическое, виктимное, игровая (компьютер).

Система работы по формированию ценностей здорового образа жизни. Система работы с детьми группы риска. Психокоррекционная работа с трудновоспитуемыми детьми и подростками (Раттер М., Р.В. Овчарова, С.В. Беличева, Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг, С.А. Кулаков). Психопрофилактика анти- и асоциального поведения.

Нарушения пищевого поведения (булемия, анорексия). Причины и маркеры для родителей.

Суицидальное поведение детей и подростков. Типология самоубийств. Теоретические подходы к феномену. Типология суицидальных мотивов. Антисуицидальные мотивы. Формы суицидального поведения. Факторы риска суицида на различных возрастных этапах. Реадаптация суицидентов. Специфика суицидального поведения в подростковом возрасте. Маркеры суицидального поведения для учителя и родителя. Кризисная интервенция. Система первичной, вторичной профилактики суицидов в ОУ.

Экстремизм в среде молодёжи. Предпосылки экстремизма. Социальные источники экстремизма. Виды и формы экстремизма в молодёжной среде. Экстремизм и терроризм. Проблемы экстремизма в молодёжной среде и его профилактики.

Секты и деструктивные культы в молодёжной среде.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Практические занятия проводятся с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных и интерактивных методов обучения:

метода дискуссии, обсуждения докладов слушателей, опроса, проблемных вопросов, проведения круглых столов, ролевых игр, кейс-метода, элементов тренинга. В процессе проведения практических занятий применяются информационно - коммуникационные технологии инновационных методов обучения. По наиболее сложным темам дисциплины студенты готовят докладов и иллюстрируют их в виде презентаций. Подготовка к практическим занятиям требует от студентов серьезной самостоятельной работы с научными источниками.

Интерактивные методы работы основаны на понимании интеракции как способности взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, с компьютером) или кем-либо (человеком), а социальная интеракция - процесс, при котором индивиды в ходе коммуникации в группе своим поведением влияют на других индивидов, вызывая ответные реакции. К.Левин утверждал, что большинство эффективных изменений в установках и поведении людей легче осуществляются в групповом, а не в индивидуальном контексте.

К интерактивным относятся те обучающие и развивающие личность игровые технологии, которые построены на целенаправленной специально организованной групповой и межгрупповой деятельности, «обратной связи» между всеми ее участниками для достижения взаимопонимания и коррекции учебного и развивающего процесса, индивидуального стиля общения на основе рефлексивного анализа («здесь» и «сейчас»). Интерактивное обучение основано на собственном опыте участников занятий, их прямом взаимодействии с областью осваиваемого опыта. В курсе используются следующие формы и методы интерактивного обучения:

дискуссионные: модерация, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики (кейс-стади), мозговой штурм;

игровые: имитационные и неимитационные, дидактические и творческие игры деловые (управленческие), ролевые;

Любая интерактивная технология предполагает физическую, социальную и познавательную активность обучаемых и каждая из них значима для достижения планируемых результатов в соответствии с поставленными игровыми, учебными и развивающими целями.

Физическая активность участников отвечает учебным целям изменения в физическом окружении и в пространственной среде, меняет образ действий (способы обучающей деятельности) партнеров по игровому взаимодействию, например: меняют рабочее место, пересаживаются, делают презентацию у доски, перед аудиторией, работают в малой группе, участвуют в дискуссии, говорят, пишут, слушают, создают, рисуют, выполняют те или иные физические действия для релаксации и т.д.

Социальная активность участников проявляется в том, что они инициируют отвечающее учебным и развивающим целям взаимодействие друг с другом, приемы и техники обмена информацией, способы общения с организатором игры, с экспертами, например: выбирают стратегии взаимодействия, задают вопросы, отвечают на вопросы, обмениваются мнениями, репликами, комментариями, выступают в роли «обучаемого», выступают в «игровой» роли, выступают в роли «эксперта» или «компетентного судьи» и т.д.

Познавательная активность участника проявляется в инициировании отвечающей учебным целям постановки вопросов, определении способов диагностики и анализа материалов игры, изложении или презентации новых результатов, оказании влияния на содержание самой технологии обучения и организационного развития, например: обучаемые сами формулируют проблему и ее постановку, сами определяют способы решения проблемы, трудности, «тупика», сами находят решение проблемы, корректируют материалы, предлагаемые организатором игры, вносят поправки, дополнения, выступают как один из источников опыта, предлагают рекомендации, вырабатывают советы, создают программу или проект и обосновывают его.

Для осуществления этих действий выделяется специальная территория, так называемое «игровое или коммуникативное поле». После многократного проигрывания эта территория становится знакомой для слушателей: параметры действий заданы, описаны роли и процедуры, сформулированы правила, определены начало и конец, возможные последствия. Опыт и знания участников образовательного процесса служат источником их взаимообучения и взаимообогащения. Делясь своими знаниями и опытом деятельности, участники берут на себя часть обучающих функций преподавателя, что повышает их мотивацию и способствует большей продуктивности обучения.

Преимущественное использование интерактивного обучения обусловлено в первую очередь переходом от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении.

Во-вторых, необходимостью практического решения проблемы мотивации обучаемых. Это достигается не только дидактическими методами и приемами, но и использованием эффективных форм общения, созданием комфортной, стимулирующей атмосферы, уважением к личности слушателя.

Методические рекомендации по разработке и проведению практических занятий с использованием интерактивных методов обучения представлены в методическом пособии Плаксиной И.В - *Интерактивные технологии в обучении и воспитании : метод.пособие / И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.*

Удельный вес аудиторный занятий по дисциплине «Современные проблемы детства и молодежи», проводимых в интерактивных формах, составляет 50% .

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

2 семестр

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Перечислите особенности современного Детства по Д.И. Фельдштейну.
2. Чем обусловлен кризис Детства?
3. Составьте перечень основных характеристик поддерживающего стиля по Л. Демозо.
4. Выделите основание в каждой из рассмотренных периодизаций психического развития.
5. Каковы стадии становления морального сознания по Л. Колбергу?
6. Какие виды научения описаны в бихевиоральном подходе?
7. Каким образом теория привязанности объясняет психическое здоровье ребенка?
8. Какие варианты коррекционной работы возможны в ранних возрастах?
9. Положения какой (каких) концепций психического развития Вы разделяете, обоснуйте ответ.
10. Укажите основные положения системно-деятельностного подхода в образовании.
11. Перечислите основные компоненты готовности ребенка к школе.
12. Выделите основные направления адаптации ребенка к школе.
13. Объясните, почему подростковый возраст Л.И. Божович назвала «второе рождение личности»?
14. Оцените значимость дифференциального подхода в возрастной психологии для решения практических задач образования.
15. Какие виды одаренности выделяют?

16. Что характеризует творческую образовательную среду?
17. Перечислите составляющие ядра синдрома по взглядам А.Л. Венгера.
18. Раскройте особенности педагогического общения с ребенком, привлекающим внимание.
19. Перечислите варианты дидактогений и возможные меры профилактики.
20. Опишите систему работы с отверженными детьми.
21. Какие возрастные границы характеризуют молодежь?
22. Рассмотрите систему работы школы по профориентации.
23. Ранжируйте и обоснуйте престижность профессий в сознании молодежи.
24. Охарактеризуйте проблемы занятости и трудоустройства молодежи в России.
25. Перечислите компоненты нравственного самоопределения по А.Б. Купрейченко.
26. Приведите пример молодёжных организаций, неформальных объединений, молодежных субкультур.
27. Выскажите критические суждения о формировании социальной зрелости у современной молодежи.
28. Прокомментируйте положение о том, что история делает человека гражданином.
29. На что направлено свободное время студента: досуг, самообразование, работа.
30. Представьте сравнительный анализ факторов, определяющих выбор.
31. Предложите пути активизации политической пассивности российской молодежи.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Исторический анализ понятия детства. Детство как культурно исторический феномен. Кризис современного Детства.
2. Понятие психологического возраста в современной возрастной психологии. Проблема возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии.
3. Понятие развития, виды развития, линии психического развития.
4. Движущие силы, предпосылки, детерминанты психического развития.
5. Развитие общения со взрослыми и со сверстниками в онтогенезе.
6. Взгляды на психическое развитие в зарубежных и отечественных подходах.
7. Психическое развитие в дошкольном возрасте.
8. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Проблемы нормотипического развития.
9. Психологические особенности развития в подростковом возрасте. Проблемы нормотипического развития.
10. Психологические особенности развития в юношеском возрасте. Проблемы нормотипического развития.
11. Психологические особенности развития в молодости. Проблемы нормотипического развития.
12. Дифференциальный подход в возрастной психологии как предикт индивидуализации обучения и воспитания.
13. Синдромальный подход А.Л. Венгера как основание для своевременной диагностики и коррекции проблем психического развития.
14. Педагогическое сопровождение детей с демонстративностью
15. Педагогическое сопровождение детей с тревожностью
16. Педагогическое сопровождение детей с вариантами развития, связанные с трудностями социализации.
17. Педагогическое сопровождение детей с синдромом, связанным с особенностями познавательных процессов
18. Психологически безопасное управление поведением учащихся (дисциплиной) на уроке (по Р. Дрейкурсу).
19. Проблема одаренности в детских возрастах.
20. Психологическое сопровождение одаренных детей.

21. Проблема диагностики одаренности и организации системы работы с одаренными детьми.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Примерные темы докладов

1. Мир детства как социально-педагогический феномен.
2. Специфика развития современного детства.
3. Социокультурный и культурно-исторический аспекты современного кризиса Детства.
4. Современные приобретения Детства.
5. Кризисные периоды в развитии психики человека.
6. Сензитивные периоды в развитии психики человека.
7. Особенности психического развития ребенка в пренатальный период.
8. Особенности психического развития в младенчестве.
9. Влияние депривации на психическое развитие младенца.
10. Феномен младенческого госпитализма.
11. Кризис одного года: сущность, феноменология, пути преодоления.
12. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Коррекция острых проявлений кризиса трех лет.
13. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Коррекция острых проявлений кризиса семи лет.
14. Понятие и виды психологической готовности к школе.
15. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
16. Школьная успеваемость и ее влияние на самооценку младшего школьника.
17. Психогенная школьная дезадаптация, ее причины и возможные пути коррекции.
18. Леворукий ребенок в школе – проблемы, коррекция, адаптация.
19. Развитие психических процессов в подростковом возрасте.
20. Общая характеристика пубертатного периода развития - физиологический, психофизиологический, психологический аспекты.
21. Акцентуации характера и нарушения поведения подростка.
22. Освоение профессии и выбор спутника жизни как ключевые задачи юношеского возраста.
23. Особенности межличностных отношений юношей (девушек).
24. Общая характеристика психического развития в юношеском возрасте.
25. Основные характеристики детей, демонстрирующих высокие достижения.
26. Специфика функционирования психических процессов в молодости.
27. Особенности личностного развития в период молодости.
28. Основные характеристики детей, демонстрирующих высокие достижения.

Примерные темы эссе

1. Влияние личности учителя и классного коллектива на психологическое здоровье подростка.
2. Проблема индивидуализации и дифференциации обучения современных детей.
3. Профориентационные проблемы в школьной практике.
4. Проблемы здоровья современных школьников.
5. Особенности гендерной социализации и сексуальной идентификации современных подростков и юношества.
6. Мотивация учебной и трудовой деятельности современной молодежи.
7. Роль образования в социализации личности молодого человека.
8. Вооруженные силы как фактор социализации современных юношей.
9. Молодой современник – проблемы становления и развития личности.

3 семестр

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие социализация, содержание социализации.
2. Взгляд на социализацию в различных научных подходах.
3. Проблема социализации-индивидуализации в различных научных подходах.
4. Факторы социального влияния на личность (культура, семья, образовательные организации, СМИ).
5. Особенности современной социализации. Особенности социальной ситуации развития молодежи в контексте киберсоциализации.
6. Самосознание как часть социализации. Идентичность и «Я-концепция».
7. Традиции изучения идентичности в зарубежной и отечественной психологии.
8. Основные изменения в современном российском образовании.
9. Сущность и задачи внеурочной деятельности с позиций ФГОС. Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования.
10. Программы внеурочной деятельности и возрастные особенности.
11. Результаты и эффекты внеучебной деятельности первого, второго, третьего уровней. Диагностика результатов.
12. Инклюзивное образование как феномен гуманизации российского общества.
13. Основные принципы и правила инклюзивного образования. Проблемы реализации.
14. Психологическая безопасность образовательной среды. Диагностика и организация системы работы.
15. Школьный буллинг. Система превентивных мер.
16. Особенности адаптации, образования и воспитания детей мигрантов и беженцев.
17. Проблема жестокого обращения с ребенком в семье.
18. Особенности молодежи как половозрастной и социально-демографической группы.
19. Современные проблемы профессионального самоопределения молодежи.
20. Проблемы нравственного самоопределения молодежи.
21. Варианты и мотивы социальной активности молодежи. Проблема формирования активной гражданской позиции.
22. Позитивные и негативные молодежные субкультуры.
23. Проблема девиаций в подростковой и молодежной среде.
24. Химические зависимости.
25. Юношеская и подростковая суицидальность.
26. Проблема экстремизма в среде молодежи.
27. Особенности семейно-брачных и сексуальных отношений молодежи.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Примерные темы докладов

1. Проблемы здоровья детей и молодежи в современных социально-экономических условиях.
2. Изучение влияния повышенной учебной нагрузки на состояние здоровья учащихся
3. Здоровьесберегающая школа.
4. Здоровьесберегающая педагогическая деятельность: принципы, сущность, ценностные ориентации.
5. Валеологическая компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности.
6. Проектирование и организация психологически безопасной образовательной среды.
7. Этническая социализация подростка.
8. Психолого-педагогические аспекты девиантного поведения подростков и молодежи

9. Аддиктивное поведение. Причины аддиктивного поведения. Виды аддикций.
10. Суицидальное поведение. Факторы и признаки суицида.
11. Дезадаптация детей и подростков: сущность, причины, типичные проявления.
12. Подростковая преступность как социальная проблема.
13. Безнадзорность как социальная проблема.
14. Социальная эксклюзия.
15. Социальная виктимология.
16. Компетентностный подход в решении задач профессиональной подготовки молодежи.
17. Профессиональная адаптация выпускников средних и высших учебных заведений
18. Детское и молодежное движение в России: состояние и перспективы.
19. Одаренная молодежь в системе государственной молодежной политики.
20. Проблемы экстремизма в молодежной среде и его профилактики.
21. Особенности процесса социализации учащейся и работающей молодежи.
22. Система ценностей и специфика политического сознания российской молодежи.
23. История развития проблемы детской инвалидности.
24. Семья как сфера социально психологических проблем детей и молодежи.
25. Современные формы работы образовательных учреждений с семьей.
26. Тренинг эффективного родителя Т. Гордона.
27. Групповая психокоррекция как наиболее эффективная форма работы с подростками.

Примерные темы эссе

1. Современные социально-педагогические проблемы детей и молодежи.
2. Современная семья как сфера социально-педагогических проблем детей и молодежи.
3. Современная школа как сфера социально-педагогических проблем детей и молодежи.
4. Улица как сфера социально-педагогических проблем детей и молодежи и школа девиантного поведения.
5. Проблемы профессионального самоопределения современной молодежи.
6. Проблемы нравственного самоопределения современной молодежи .
7. Роль образа будущего в социальных проблемах молодежи.
8. Современная проблематика трудового воспитания детей и молодежи.
9. Реформы образования в России: преимущества и недостатки, поиск оптимальной модели.
10. Проекты работы с родителями по проблемам детского развития.
11. Инклюзивное образование: особенности организации.
12. Проблема формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ.
13. Проблема формирования толерантного отношения к детям-мигрантам.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: воспитательный аспект [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 323 с. - URL: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4547/1/01504.pdf>>
2. Чернышева, Н.С. Практикум по возрастной психологии [Электронный ресурс] /Н.С. Чернышева, Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 98 с. - URL: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4307/1/01446.pdf>>
3. Плаксина, И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании [Электронный ресурс]: метод. пособие / И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с. – URL: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3589/1/01326.pdf>>

б) дополнительная литература

4. Андриенко, Е.В. Социальная психология: учебное пособие для высшего профессионального образования / Е. В. Андриенко ; Международная академия наук педагогического образования; под ред. В. А. Сластенина .— 6-е изд., испр. — М.: Академия, 2011 .— 263 с. — (Высшее профессиональное образование, Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат). – Библиогр. в конце гл. – ISBN 978-5-7695-8080-2 (Библиотека ВлГУ, 3 экз.)

5. Коллективные переживания социальных проблем : [монография] / Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова (МГУ), Факультет психологии ; под ред. Т. Г. Стефаненко, С. А. Липатова .— М. : Смысл, 2015 .— 239 с. : ил., табл. – Библиогр.: с. 217-239 .— ISBN 978-5-89357-352-7. (библиотека ВлГУ, 2 экз.)

6. Мананикова, Е.Н. Социальная психология : учебное пособие / Е.Н. Мананикова .— М.: Дашков и К, 2011 .— 252 с. : ил., табл. – Библиогр.: с. 247-250 .— ISBN 978-5-394-01194-8 (Библиотека ВлГУ, 1 экз.)

в) периодические издания

Журнал «Вопросы психологии» — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>

Журнал «Психологические исследования» — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>

Журнал «Психологическая наука и образование» — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>

Журнал «Культурно-историческая психология» — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

Журнал «Классный руководитель» URL: <http://www.ppoisk.com/index.htm>

Журналы «Воспитание школьников», «Духовно-нравственное воспитание», «Воспитательная работа в школе», «Вожатый века» URL: <http://www.schoolpress.ru/products/>

Журнал «Завуч» URL: <http://www.zavuch.info/>

Журнал «Народное образование» URL: <http://www.narodnoe.org>

Журнал «Социальная педагогика» URL: http://www.narodnoe.org/anno/anno_soc_ped.html

Журнал «Исследователь» URL: <http://www.researcher.ru/index.html>

Популярный журнал по психологии URL: <http://psychologies.ru>

Газета «Школьный психолог» URL: <http://psy.1september.ru/>

г) интернет-ресурсы

edu-open Образование без границ. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию

<http://www.mon.gov.ru> Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

standart.edu.ru Минобрнауки РФ/документы/ajax|5132 Приказ Министерства образования и науки российской федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г. об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

standart.edu.ru Федеральные государственные образовательные стандарты.

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://www.pirao.ru/> - Психологический институт РАО

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт Психологии РАН

<http://rpo.rsu.ru> – Российское психологическое общество

<http://rospsy.ru> - Федерация психологов образования России;

<http://pedsovet.org/> Всероссийский интернет-педсовет.

<http://www.eurekanet.ru> Инновационная образовательная сеть «Эврика».

<http://www.it-n.ru/> Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей».

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества.
www.school.edu Российский общеобразовательный портал.
<http://ria.ru/adaptation/20150406/1056835472.html> «Каганов об инклюзии: школа должна уметь обучать всех». Источник: РИА Новости

Учебники

1. Электронный учебник Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология (Психология развития): http://www.krip.kbsu.ru/eluch/vozt_psih.doc
2. Электронный учебник Л.Ф. Обухова Возрастная психология: http://www.ido.edu.ru/psychology/age_psychology/index.html
3. Электронный учебник Н.Ф. Гусарова Возрастная психология: <http://cde.ifmo.ru/--books/0050/>

Психологические словари

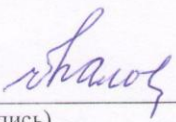
1. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
2. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
3. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Для обеспечения данной дисциплины имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Программа «Педагогическая инноватика».

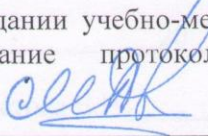
Рабочую программу составил:
ст. преподаватель кафедры
педагогики _____


Е.Н. Малова
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя)
к. пс. н., заместитель заведующего
управления образования Администрации
г. Владимира _____


И.И. Пенькова
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики протокол № 5
от 06.02 _____ 2015 года
Заведующий кафедрой д. пед. н., проф. _____ Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01 Педагогическое образование протокол № 1 от
12.02. _____ 2015 года
Председатель комиссии директор ПИ, к. фил. н., доц.  М.В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2015 / 2016 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10/1 от 03.06.2015 года

Заведующий кафедрой _____


Рабочая программа одобрена на 2017 / 2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 13.06.2017 года

Заведующий кафедрой _____


Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____