

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 12 » 02 20 15 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Системные изменения школьного образования в условиях**  
**инновационных процессов»**

Направление подготовки: 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа подготовки: Педагогическая инноватика

Уровень высшего образования МАГИСТРАТУРА

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./ зачет)
3	3 зач.ед. 108 ч.	6	10		92	Курсовая работа Зачет
4	2 ЗЕТ 72ч.	8	16		21	Экзамен (27 ч.)
Итого	5 ЗЕТ 180 ч.	14	26		113	Зачет Курсовая работа Экзамен (27 ч.)

Владимир, 2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Системные изменения школьного образования в условиях инновационных процессов» является формирование у магистрантов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций при освоении способов проектной деятельности, подготовка к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательной школе, формирование знаний в области междисциплинарного проектирования в школьном образовании, преемственности и инновационности в становлении проектных моделей, формирование опыта реализации проектных технологий в школьной образовательной системе.

### **Задачи курса:**

- создание условий для формирования у магистрантов системного представления о междисциплинарных проектах в школьном образовании;
- выявление потенциала реализации каждой из видов проектной деятельности в контексте Закона об образовании РФ, ФГОС второго поколения, существующего опыта реализации различных проектов;
- создание условий для формирования общей культуры магистрантов в связи с рассмотрением социальных, общекультурных условий реализации того или иного междисциплинарного проекта;
- формирование умения работать с существующими практико-педагогическими источниками, умения обобщать собственный опыт работы в общеобразовательной школе, охватывающий различные аспекты проектной деятельности;
- формирование системы знаний магистрантов по основным направлениям развития современной теории образовательных систем и технологий школьного образования и её фундаментальным теоретическим положениям;
- содействие овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс, выстроенный в логике проектной деятельности;
- развитие педагогического и управленческого мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов реализации ключевых типов междисциплинарных проектов;
- создание условий для формирования методологической культуры магистрантов в сфере управления образовательными системами.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина входит в состав дисциплин по выбору блока 1 «Дисциплины (Модули)», находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Современные модели школьного образования», «Инновационные образовательные технологии». Формирует мотивацию к управленческой инновационной деятельности в общеобразовательной школе, к внедрению проектных технологий, структурирует и систематизирует представления магистрантов о междисциплинарных проектах, их истории, их классификации, разнообразии их задач и возможностей.

Преподавание дисциплины «Системные изменения школьного образования в условиях инновационных процессов» строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании деловых игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Дисциплина требует подготовки по педагогике (уровень бакалавриата), освоения дисциплин «Современные модели школьного образования», «Инновационные образовательные технологии», «Современные проблемы науки и образования».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По результатам изучения курса «Системные изменения школьного образования в условиях инновационных процессов» в четвертом семестре будущий магистр должен владеть следующими компетенциями:

**- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)**

**знать** особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности,

**уметь** отбирать методические модели, методики, технологии и приемы в соответствии с направлениями системного изменения школьного образования,

**владеть** навыками анализа процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в реформирующихся образовательных учреждениях различных типов.

**- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)**

**знать** методологические основы исследовательской педагогической деятельности

**уметь** применять методы педагогического исследования

**владеть** способностью анализировать результаты научного педагогического исследования

В соответствии с **профессиональным стандартом педагога** курс формирует следующие знания:

«История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества»<sup>1</sup>,

«Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства»<sup>2</sup>.

**Знать** историю становления и развития образовательных систем в России

**Уметь** анализировать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации

**Владеть** способностью выделять и анализировать закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

##### 3 семестр

№ п/п	Раздел (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с	Формы текущего контроля успеваемости
-------	---------------	---------	-----------------	--	-------------------------	--------------------------------------

<sup>1</sup> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

<sup>2</sup> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

	дисциплины			Лекции	Практические	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР	применением интерактивных методов (в часах / %)	(по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Система школы. Система школьного образования.	3		2				10			
2.	История формирования отечественной системы школьного образования.	3		2				10			
3.	Современные системные изменения в школьном образовании.	3		2				10			
4.	Инновация. Инновационный процесс в образовании.	3			2			10			
5.	Управленческий аспект осуществления системных изменений школьного образования.	3			2			10		1/50 %	
6.	Теоретико-воспитательный аспект системных изменений школьного образования.	3			2			10		1/50%	
7.	Дидактический аспект системных изменений школьного образования.	3			2			10		1/50%	
8.	Личность учителя в инновационном процессе.	3			2			10			
9.	Личность учителя и профессиональный стандарт.	3						12			
	Итого			6	10			92		3/19%	Курсовая работа, Зачет

#### 4 семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1	Интеграция основного и дополнительного образования в условиях инновационных процессов.	4		2						
2.	Закон об образовании РФ: системные изменения	4		2	2			3		
3.	ФГОС: системные изменения	4		2				3		
4.	Профессиональный стандарт: системные изменения	4		2	2			3		
5.	Формирование стандартов по предметным направлениям в контексте педагогических инноваций	4			2			3		
6.	Системные изменения в диагностике результатов образовательной деятельности	4			2			3		
7.	Системные изменения в подготовке учителя	4			2			3	1/50%	
8.	Инновации в переподготовке, повышении квалификации, самообразовании учителя	4			2			3	1/50%	

9.	Олимпиады и конкурсы для учителей.	4		2					1/50%	
	Итого		8	16			21		3/13 %	Экзамен 27 ч.
	Всего за 3 и 4 семестр		14	26			113		6/ 16 %	Зачет, курсовая работа, Экзамен 27 ч.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При проведении курса предусматривается использование следующих педагогических технологий:

- диалог как технология личностно-ориентированного обучения;
- использование метода проблемного изложения и элементов case-study в лекционных занятиях;
- использование современных информационных технологий (видео- и аудиопрезентации, фрагменты кинофильмов и пр.);
- создание портфолио по отдельным темам и разделам.

Активные и интерактивные формы составляют не менее 19% учебных занятий.

Преобладающие методы: метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

Технологии диагностики и контроля в обучении: тестирование, творческие формы отчетов по темам и разделам курса (презентации), собеседование (зачет, экзамен).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Текущий контроль**

#### **3 семестр**

Подготовить две презентации, посвященные системным изменениям в школьном образовании:

1. Современная система школьного образования в России: традиции и инновации.
2. Инновации в моей школе: воспитательный (дидактический) аспект.

Защитить творческую работу, посвященную инновационным идеям организации внеучебной деятельности в современной школе. Представить работу в виде презентации.

Учебные дебаты на тему «Диагностика учебных достижений учащихся в логике системных изменений современного школьного образования».

#### 4 семестр

Защитить презентацию на тему «Интеграция основного и дополнительного образования в условиях инновационных процессов».

Представить и защитить презентацию на тему «Системные изменения в диагностике результатов образовательной деятельности учащихся современной школы».

Презентация может быть посвящена ЕГЭ, ИГА, тестированию, портфолио, олимпиадам и конкурсам учащихся.

1. Базовые компетентности педагога формируются в отечественных нормативных документах с позиций:

- 1) *системы деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе)*
- 2) теории свободного воспитания (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель)
- 3) психоаналитической теории личности (К.Г. Юнг, Э. Фромм)
- 4) прагматической педагогической теории (Д. Дьюи, У. Килпатрик)

2. Проекты стандарта педагога принадлежали авторским группам под руководством :

- 1) *В.Д. Шадрикова, Е.А. Ямбурга*
- 2) Ш.А. Амонашвили, В.Д. Шадрикова
- 3) Е.А. Ямбурга, Д.В. Ливанова
- 4) Д.В. Ливанова, В.Л. Матросова

3. Утвержденный 18 октября 2013 года профессиональный стандарт педагога к общепедагогическим трудовым функциям относит:

- 1) обучение, социализирующую деятельность, развивающую деятельность
- 2) *обучение, воспитательную деятельность, развивающую деятельность*
- 3) образование, самообразование, социализирующую деятельность
- 4) преподавание, учение, воспитательную деятельность

4. Эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура – базовые компетенции в:

- 1) *области личностных качеств педагога*
- 2) В разработке программы, дидактических, методических материалов
- 3) В организации педагогической деятельности
- 4) в обеспечении информационной основы педагогической деятельности

5. Экспертная оценка портфолио педагогического работника включает

- 1) *подготовительный и исследовательский этапы*



2) диагностирующий и рефлексивный этапы

3) апробационный и резюмирующий этапы

### **Вопросы к зачету (3 семестр)**

1. Понятие образовательной системы школы, воспитательной системы школы. Структура системы школьного образования.

2. Системные изменения школьного образования в связи с инновационными процессами развития воспитательной системы отдельной школы, а также с реформированием на региональном, государственном уровне.

3. Отечественная система школьного образования в исторической ретроспективе: от «школ ученья книжного» до системы советского школьного образования. Важнейшие вехи становления отечественной системы школьного образования.

4. Образовательные инициативы Александра I. Создание государственной системы учебных заведений, подведомых университетам.

5. Организаторы школ в России XIX века. Церковно-приходские школы. Частные школы. Государственные школы. Роль земств в создании школьной системы.

6. Советская система школьного образования: реформа 1918 года, реформа 1931 года. Советская школа второй половины XX века. Влияние советской системы школьного образования на современную систему школьного образования.

7. Системные изменения в школьном образовании, связанные с реализацией ФГОС. Вопросы управления школой в условиях реализации ФГОС.

8. Дихотомия традиции и инновационной деятельности с позиции системных изменений в школьном образовании.

9. Изменение в организации школьной системы и в управлении школой в условиях современного процесса модернизации образования.

10. Государственно-общественный характер управления школой. Системные изменения, связанные с элементами общественного управления системой школьного образования.

11. Роль внеучебной деятельности в процессе осуществления системных изменений школьного образования.

12. Основные инновации, имеющие системный характер и определяющие облик современного обучения в общеобразовательной школе. Универсальные учебные действия в логике системных изменений школьного образования. Предметные, надпредметные и метапредметные результаты обучения; их роль в формировании новой системы школьного образования.

13. Компетентностный подход как методологическая основа системных изменений школьного образования.

14. Личность учителя: вечные ценности и современные требования. Профессиональный стандарт: история его формирования, структура. Компетентность современного педагога с позиций системных изменений в школьном образовании.

15. Профессиональный стандарт педагога как меняющаяся и совершенствующаяся система. Перспективы и «болевы́е точки» стандарта.

16. Личность учителя с позиций педагогической акмеологии.

### **Примерная тематика курсовых работ (3 семестр)**

1. Системные изменения школьного образования в связи с инновационными процессами развития воспитательной системы школы.
2. Системные изменения школьного образования в связи с реформированием на региональном, государственном уровне.
3. Отечественная система школьного образования в исторической ретроспективе: от «школ ученья книжного» до системы советского школьного образования. Важнейшие вехи становления отечественной системы школьного образования.
4. Управление школой в условиях реализации ФГОС.
5. Стадии реализации инновационных процессов. Закономерности реализации инновационных процессов в образовании.
6. Изменение в организации школьной системы и в управлении школой в условиях современного процесса модернизации образования.
7. Структура внутришкольного управления; функции директора, завучей, руководителей методических объединений в процессе модернизации школьного образования.
8. Воспитательный потенциал и смысл метапредметных результатов образования.
9. Реализация концепции духовно-нравственного воспитания личности в процессе современной модернизации образования.
10. Роль внеучебной деятельности в процессе осуществления системных изменений школьного образования.
11. Компетентностный подход как методологическая основа системных изменений школьного образования.
12. Профессиональный стандарт педагога как меняющаяся и совершенствующаяся система. Перспективы и «болевы́е точки» стандарта.
13. Личность учителя с позиций педагогической акмеологии.

14. Учебная, внеучебная деятельность и дополнительное образование в современной России. ФГОС и ФГТ. Сопоставление их функций, сфер деятельности.
15. Возможности интеграции основного и дополнительного образования в условиях инновационных процессов.
16. Процесс стандартизации по предметным сферам: потенциал реализации инновационных идей.
17. Противоречия и закономерности реформирования диагностических процедур в логике системных изменений школьного образования.
18. Система подготовки учителя в современной России. Педагогическое образование, его миссия, сущность и особенности реформирования в современных условиях.
19. Научная работа педагога. Образование педагога в течение всей жизни.
20. Инновационные содержательные направления переподготовки, повышения квалификации учителя.

#### **Вопросы к экзамену (4 семестр)**

1. Понятие образовательной системы школы, воспитательной системы школы. Структура системы школьного образования.
2. Важнейшие исторические вехи становления отечественной системы школьного образования.
3. Советская система школьного образования
4. Системные изменения в школьном образовании, связанные с реализацией ФГОС.
5. ФГОС и ФГТ: принципы интеграции в логике системных изменений школьного образования.
6. Дихотомия традиции и инновационной деятельности с позиции системных изменений в школьном образовании.
7. Изменение в организации школьной системы и в управлении школой в условиях современного процесса модернизации образования.
8. Реализация концепции духовно-нравственного воспитания личности в процессе современной модернизации образования.
9. Универсальные учебные действия в логике системных изменений школьного образования.
10. Предметные, надпредметные и метапредметные результаты обучения; их роль в формировании новой системы школьного образования.
11. Компетентностный подход как методологическая основа системных изменений школьного образования.

12. Профессиональный стандарт педагога как меняющаяся и совершенствующаяся система.
13. Возможности интеграции основного и дополнительного образования в условиях инновационных процессов.
14. Закон об образовании РФ: правовое поле реализации системных изменений в школьном образовании.
15. Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов как основание для осуществления системных изменений в школьном образовании.
16. Инновационный потенциал подготовки педагога с позиций реализации профессионального стандарта.
17. Противоречия и закономерности реформирования диагностических процедур в логике системных изменений школьного образования.
18. Инновационные содержательные направления переподготовки, повышения квалификации учителя.

### **Самостоятельная работа**

#### **3 семестр**

Подготовить две презентации, посвященные системным изменениям в школьном образовании:

1. Современная система школьного образования в России: традиции и инновации.
2. Инновации в моей школе: воспитательный (дидактический) аспект.

Подготовить творческую работу, посвященную инновационным идеям организации внеучебной деятельности в современной школе. Представить работу в виде презентации.

#### **4 семестр**

Подготовить презентацию на тему «Интеграция основного и дополнительного образования в условиях инновационных процессов».

Представить и защитить презентацию на тему «Системные изменения в диагностике результатов образовательной деятельности учащихся современной школы». Презентация может быть посвящена ЕГЭ, ИГА, тестированию, портфолио, олимпиадам и конкурсам учащихся.

Подготовить презентацию «история системных изменений в отечественном образовании XIX – XX вв.».

Подготовить презентацию «Системные изменения в учебной (или внеучебной) деятельности школьников» на примере конкретного образовательного учреждения (организации), в которой работает магистрант.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **А) Основная литература:**

1. Егоров О.Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс] : монография / О.Г. Егоров. -2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. – 128 с. <http://www.studentlibrary.ru/book> (Библиотека ВлГУ)
2. Макотрова, Г.В. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс ] : учеб. пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. – 300 с. <http://www.studentlibrary.ru/book> (Библиотека ВлГУ)
3. Подымова Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности: [Электронный ресурс] Монография / Подымова Л.С., Долинская Л.А. - М.:МПГУ, 2014. – 208 с. <http://znanium.com/catalog.php?item=tbknov&code=3&page=3> (Библиотека ВлГУ)

### **Б) Дополнительная литература:**

1. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2010. – 255 с. (Библиотека ВлГУ)
- 2.Фёдорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений. / М.Ю. Фёдорова. - М.: Академия, - 2011. – 176 с. (Библиотека ВлГУ)
3. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: Личностный аспект: [Электронный ресурс] Монография / Л.С. Подымова. - М.: МПГУ: Прометей, 2012. - 207 с. <http://znanium.com/catalog.php?item=tbknov&code=3&page=3> (Библиотека ВлГУ)

### **В) Периодические издания:**

1. Вестник ВлГУ (Вестник ВГГУ) «Педагогические и психологические науки». ISSN 2076-8192. (Библиотека ВлГУ).
2. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
3. Письма в Эмиссия. Оффлайн. (Интернет-издание).

### **Г) Интернет-ресурсы:**

1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>



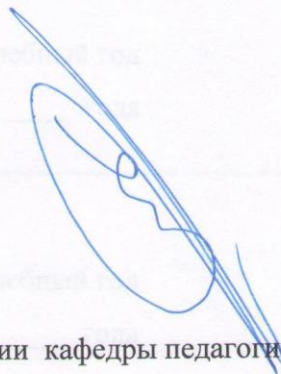
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Программа подготовки: Педагогическая инноватика.

Рабочую программу составила  
д.п.н. профессор кафедры педагогики



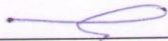
С.И.Дорошенко

Рецензент  
Директор МБОУ СОШ №15 г. Владимира



Е.Г. Алексеенко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики  
Протокол № 5 от 06.02.2015 года.

Заведующий кафедрой  д.п.н. профессор Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 12.02.2015 года.

Председатель комиссии Директор ПИ  к.ф.н. доц. М.В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2015 / 2016 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10/1 от 03.06.2015 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  


Рабочая программа одобрена на 2017 / 2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 13.06.2017 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  


Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_