

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 12 » 02 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ШКОЛА КАК СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ»

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование

Программа подготовки «Педагогическая инноватика»

Уровень высшего образования магистратура

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	4/144	6	10	-	128	зачет
Итого	4/144	6	10	-	128	зачет

Владимир 2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Школа как субъект образовательных инноваций» является формирование целостного представления о сущности и способах реализации возможностей школы как коллективного субъекта инновационных процессов в образовании, осмысление культурного потенциала школьного образования в условиях инициированных ей инновационных процессов; совершенствование способности магистранта к инновационной деятельности как интегральной характеристики личности современного педагога.

**Задачами** дисциплины являются:

- ознакомление магистрантов с факторами, условиями и направлениями реализации возможностей школы как субъекта образовательных инноваций; формирование представлений о сущности и ценностных основаниях процесса функционирования школы как субъекта инновационной образовательной деятельности;
- анализ ключевых направлений, раскрывающих способы использования возможностей образовательной среды школы для проектирования и реализации инновационных процессов в целях обеспечения должного качества современного образования;
- формирование научных представлений о направлениях разработки новшеств и инноваций в целях обеспечения конкурентоспособности школы как инновационного образовательного учреждения, о способах оценки инновационных идеи на основе существующих критериев;
- формирование умения критического анализа, осмысления, проектирования и самопроектирования учителем готовности к самоопределению в культурно-образовательном пространстве инновационной деятельности школы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Школа как субъект образовательных инноваций» относится к обязательным дисциплинам вариативной части *блока 1 «Дисциплины (модули)»*.

Данная дисциплина опирается на компетентности и базовую часть *блока 1 «Дисциплины (модули)»* с дисциплинами *Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования*, а также на его вариативную часть с дисциплинами *Государственная политика в области образования, Сравнительные исследования школьного образования*.

Дисциплина «Школа как субъект образовательных инноваций» тесно связана с дисциплиной базовой части *блока 1 «Дисциплины (модули)» Инновационные процессы в образовании*, которая направлена на формирование знаний и умений обучающихся, обеспечивающих их способность теоретико-методологического анализа возможностей школы как субъекта инновационной образовательной деятельности.

В совокупности изучение этих дисциплин готовит обучающихся как к различным видам практической педагогической деятельности, так и к научно-теоретической, исследовательской деятельности в рамках *блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа»*.

Изучение дисциплины «Школа как субъект образовательных инноваций» базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при освоении ОПОП бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», а также на знаниях, полученных в рамках гуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, представленных в ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Школа как субъект образовательных инноваций» изучается на 1-м курсе, по итогам семестра проводится зачет.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения дисциплины «Школа как субъект образовательных инноваций» формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции обучающихся:

- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

#### **В результате освоения дисциплины магистр должен:**

##### **знать:**

- типы инновационных школ (ПК-2);
- современные тенденции функционирования школы как субъекта образовательных инноваций (ПК-2);
- способы использования возможностей образовательной среды школы для проектирования и реализации инновационных процессов в целях обеспечения качества современного образования (ПК-2);
- критерии инновационных процессов в школьном образовании (ОК-4);
- принципы формирования ресурсно-информационных баз в целях развития в школе инновационных процессов (ОК-4).

##### **уметь:**

- выделять сущностные характеристики инновационной школы определенного типа (ПК-2);
- определять факторы, условия и направления реализации возможностей школы как субъекта образовательных инноваций (ПК-2);
- анализировать имеющиеся ресурсы образовательной системы школы с позиций их направленности на инновационное развитие (ПК-2);
- накапливать, анализировать и систематизировать опыт развития школы как субъекта образовательных инноваций (ОК-4);
- использовать ресурсно-информационную базу школы для выбора направления реализации целей инновационного развития школы (ОК-4);
- осуществлять оценку качества инновационных идей на основе существующих критериев (ОК-4);
- разрабатывать ресурсное обеспечение инновационной программы развития школы (ОК-4);
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с ориентацией на включение в инновационные образовательные процессы в школе (ПК-2);
- оценивать инновационный потенциал образовательной среды школы (ПК-2);

##### **владеть:**

- способами идентификации варианта устройства школы с имеющейся типологией инновационных школ (ПК-2);
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений в условиях инновационной образовательной деятельности школы (ПК-2);
- способами разработки ресурсного обеспечения инновационной образовательной деятельности школы (ОК-4);
- системой показателей эффективности инновационной деятельности школы (ОК-4);
- технологиями отслеживания эффективности образовательной деятельности школы в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- подходами к анализу степени влияния инновационной образовательной среды на ход и результаты образовательного процесса школы (ПК-2);
- способами изучения и передачи опыта инновационной работы школы (ОК-4).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по курсам и сессиям), форма промежуточной аттестации (по сессиям)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
1	<p><b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы деятельности школы как субъекта образовательных инноваций</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Педагогическая инноватика как самостоятельная область научного знания</p> <p><b>Тема 2.</b> Инновационный образовательный процесс</p> <p><b>Тема 3.</b> Инновационная образовательная деятельность</p>	1		2	-	-	+	20	-	1 / 50%		
2.	<p><b>Раздел 2. Социокультурные и научные предпосылки инновационной деятельности школы</b></p> <p><b>Тема 4.</b> Социокультурные предпосылки инновационной образовательной деятельности школы</p> <p><b>Тема 5.</b> Теоретические предпосылки инновационной образовательной деятельности школы</p> <p><b>Тема 6.</b> Компетентностный</p>	1		2	2	-	+	32	-	2 / 50%		

	подход как эволюционный этап развития теории содержания образования и образовательной практики									
3.	<p><b>Раздел 3.</b> <b>Характеристика инновационных изменений школьного образовательного процесса</b></p> <p><b>Тема 7.</b> Инновационная школа как научная понятие и как явление образовательного процесса</p> <p><b>Тема 8.</b> Пути формирования инновационной образовательной системы школы</p> <p><b>Тема 9.</b> Инновации в учебно-воспитательной деятельности современной школы</p> <p><b>Тема 10.</b> Попечительский совет как механизм государственно-общественного управления инновационной школой</p>	1	2	4	-	+	44	-	3 / 50%	
4.	<p><b>Раздел 4.</b> <b>Подготовка учителя к инновационной образовательной деятельности школы</b></p> <p><b>Тема 11.</b> Внутрифирменная подготовка учителей в условиях инновационной школы</p> <p><b>Тема 12.</b> Самообразование учителя как необходимое условие реализации инновационной образовательной деятельности школы</p>	1	-	4	-	+	32	-	2 / 50%	
<b>Всего</b>			<b>6</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>+</b>	<b>128</b>	<b>-</b>	<b>8 / 50%</b>	<b>зачет</b>

## **Содержание дисциплины «Школа как субъект образовательных инноваций»**

### **Тема 1. Педагогическая инноватика как самостоятельная область научного знания**

Исторические предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании. Традиции и новаторство. Инновация, нововведение, новшество: сущность, общее и различия.

Объект и предмет педагогической инноватики как самостоятельной области научного знания (Лазарев В.С., Хуторской А.В. и др.). Сущность и задачи педагогической инноватики. Причины развития педагогической инноватики. Методологические основания педагогической инноватики. Основные понятия педагогической инноватики: инновационная педагогическая идея, инновационная педагогическая деятельность, инновационная программа, инновационная доктрина, педагогическая инновация, инновационный образовательный процесс, инновационное обучение, инновирование.

Направления инновационных образовательных изменений: изменение целеполагания; формирование нового содержания образования; введение новой структуры системы образования; введение новых типов образовательных учреждений; использование личностно ориентированных и здоровьесозидающих технологий обучения и воспитания; применение методов и средств, создающих условия для самоопределения личности; создание инновационных педагогических коллективов и др.

Типы педагогических нововведений. Отношение педагогов к инновациям (по Э. Роджерсу). Факторы, препятствующие нововведениям в образовании: феномен сопротивления изменениям, стереотипизация сознания и др.

### **Тема 2. Инновационный образовательный процесс**

Инновационный образовательный процесс как процесс доведения новой педагогической идеи до стадии практического использования и реализации связанных с этим изменений в социально-педагогической среде. Сущность инновационного образовательного процесса как процесса формирования новых педагогических реалий и возникновения новой культурной традиции.

Этапы инновационного образовательного процесса: генерирование идеи; разработка идеи в прикладном аспекте; реализация нововведения в педагогической практике. Структура инновационного образовательного процесса: создание новшеств; распространение новшеств; освоение новшеств; образовательная деятельность (Лазарев В.С.). Уровневый подход к структуре инновационного образовательного процесса: от деятельности учителя, школы до всемирных образовательных систем.

Аспекты рассмотрения инновационного образовательного процесса: социально-экономический, психолого-педагогический, организационно-управленческий. Субъекты инновационного образовательного процесса: управленческие и политические структуры (директор школы, руководитель департамента образования и т.п.), педагогическая наука (ученый, методист и т.п.), образовательная практика (педагог, ученик, воспитанник и т.п.). Функции субъектов инновационного образовательного процесса.

Типы инновационных процессов: стихийные, целенаправленные (научно обоснованные). Формы научно обоснованных инновационных процессов: простое воспроизводство, расширенное воспроизводство.

### **Тема 3. Инновационная образовательная деятельность**

Понятие инновационной образовательной деятельности как деятельности по организации и осуществлению инновационных образовательных процессов, состоящей в реализации комплекса принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования; как деятельности, обеспечивающей превращение идей в образовательное нововведение и формирующей систему управления этим процессом. Сущность инновационной образовательной деятельности как направленности на формирование новых педагогических реалий и возникновение новых образовательных традиций.

Структура инновационной образовательной деятельности: действия по определению потребности в изменениях; по сбору информации и анализу ситуации; по внедрению, новшества включая его пробное использование; по длительному использованию новшества.

Функции инновационной образовательной деятельности: изменение компонентов педагогического процесса. Этапы инновационной образовательной деятельности: поисковый, создание новшеств, реализация новшеств, рефлексия нововведения. Виды инновационной образовательной деятельности: учебная, педагогическая, методологическая (В.В. Краевский). Сравнительная характеристика видов инновационной образовательной деятельности и их функций.

Субъекты инновационной образовательной деятельности (инноваторы): юридические лица (образовательные учреждения и их структурные подразделения); физические лица (учащиеся, педагоги, ученые); органы государственной власти; органы местного самоуправления. Функции субъектов инновационной образовательной деятельности в их единстве и разнообразии.

#### **Тема 4. Социокультурные предпосылки инновационной образовательной деятельности школы**

Образование как ресурс инновационного развития общества. Характеристика целевой организации образования в условиях информационного общества. Анализ современной образовательной ситуации. Важнейшие стратегические ориентиры изменений образования, отраженные в документах правительства России, международных организаций (СЕ, ЮНЕСКО), Болонского клуба.

Социокультурные факторы, обуславливающие изменение процесса обучения в условиях перехода к информационному обществу. Гуманизация и демократизация общества как предпосылка инноваций в образовании. Направления системных изменений школьного процесса обучения, необходимые для достижения нового качества образования. Обновление функций профессиональной деятельности учителя в условиях нового качества образования.

#### **Тема 5. Теоретические предпосылки инновационной образовательной деятельности школы**

Современные дидактические концепции как теоретический источник инновационной деятельности школы.

Характеристика концепций отбора содержания общего среднего образования: культурологическая концепция содержания образования (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, В.В.Краевский); инвариантно-деятельностная концепция содержания образования (В.С.Леднев); бинарно-интегративная концепция содержания образования (Л.М.Перминова).

Характеристика концепции проектирования процесса обучения: дидактическая концепция развивающей функции обучения (Е.Н.Селивёрстова); концепции проблемно-развивающего обучения (И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, Л.В.Занков, В.В.Давыдов); концепции личностно-ориентированного обучения (В.В.Сериков, И.С.Якиманская); концепция эвристического обучения (А.В.Хуторской); концепция Школы диалога культур (В.С.Библер, С.Ю.Курганов).

Характеристика концепций формирования у школьников обобщенных умений и навыков учебного труда (Н. А. Лошкарева, А. В. Усова И ДР.).

Характеристика линейного и нелинейного подходов к проектированию образовательного процесса.

#### **Тема 6. Компетентностный подход как эволюционный этап развития теории содержания образования и образовательной практики**

Сущность компетентностного подхода в образовании. Компетентность и компетенция. «Ключевые компетентности» как педагогическое понятие. Состав ключевых компетентностей. Компетентностный подход и «знаниевый» подход в образовании. Направления реализации компетентностного подхода в школьном образовании. Сравнительная характеристика традиционного обучения и компетентностно ориентированного обучения.

Компетентности как новый тип образовательных результатов. Уровни компетентности (потребитель, интерпретатор, автор). Различные подходы к выделению оснований для классификации компетенций учащихся.

Решение проблем как ключевая компетентность школьников. Коммуникативная компетентность как новый тип содержания образования в школе. Уровни сформированности и структура коммуникативной компетентности. Условия формирования коммуникативной компетентности в школе.

Пути реализации компетентного подхода в образовательной деятельности школы.

Компетентный подход к оценке достижений участников образовательного процесса школы: оценка достижений учащихся с позиций успешной адаптации выпускников к жизни в обществе (О.Е. Лебедев). Сравнительный анализ традиционного и компетентного подходов к оценке учебной деятельности школьников.

Подходы к формированию и оценке личностных компетенций участников образовательного процесса в условиях школы – учащихся, педагогов, родителей. Готовность к исследовательской педагогической деятельности как ключевая характеристика педагога инновационной школы.

Реализация идеи партнерства всех субъектов образования как отражение компетентного подхода. Педагогические возможности родителей, привлеченных к обучению и воспитанию в профильных классах, в процессе формирования компетентностей обучающихся. Анкетирование как средство исследования социального заказа учащихся на овладение компетенциями.

Пути сближения деятельности педагогов и школьников в инновационном образовательном процессе школы.

Основные подходы к созданию системы оценки достижений учащихся в аспекте сформированности их компетенций. Характеристика показателей компетенций всех участников образовательного процесса школы – учащихся, педагогов, родителей.

### **Тема 7. Инновационная школа как педагогическое понятие и как явление образовательного процесса**

Понятие инновационной школы. Важнейшие характеристики инновационной школы: системность нововведений; исследовательская деятельность педагогов. Уровни системности в рассмотрении образовательной деятельности инновационной школы.

Пути становления инновационной школы. Социальнокультурные и организационно-управленческие факторы, препятствующие и способствующие инновационной деятельности школы. Отличительные черты инновационной школы: ориентация на раскрытие и развитие творческого потенциала ученика; приоритетность инициативности и самостоятельности учащихся в образовательном процессе; позиция синтеза обучения и воспитания; индивидуальный подход к ученику; субъект-субъектный принцип построения образовательного процесса; открытость образовательного процесса. Общий и частные критерии инновационной школы.

Группы инновационных школ (по Т.М. Ковалевой): школы, ориентированные на реализацию уже сформировавшейся образовательной системы в принципиально новых условиях (школа-проект); школы, ориентированные на складывание некоторой новой образовательной модели через различные нововведения, приобретающие в процессе разработки статус системных (школа-лаборатория). Сущностная характеристика школы-проекта и школы-лаборатории.

Типы инновационных школ (по Э.Д. Днепрову): авангардные, пилотные школы, школы-лаборатории; экспериментальные и опытно-экспериментальные школы; поисковые школы с выраженным инновационным потенциалом.

Понятие инновационной образовательной системы школы. Характеристика функций инновационной образовательной системы школы: функция выявления необходимости изменений педагогической системы; функция выявления возможностей развития педагогической системы; функция разработки нововведений; функция проектирования и планирования нововведений; функция внедрения новшеств и их институализации.

Понятие структуры инновационной образовательной системы школы. Факторы, определяющие различия структур. Типология структур инновационных образовательных систем школы в зависимости от характера связи в них частных нововведений: сегментная (суммативная) структура, вертикально-интегрированная структура, горизонтально-интегрированная структура, смешанная структура, полная структура. Примеры различных

типов структур инновационной системы школы, реализующихся в образовательной практике.

Сравнительный анализ традиционной и инновационной школ. Процессы функционирования и процессы развития школы. Специфика механизма управления инновационной школой (школой в режиме развития). Организация исследовательской работы учителей в инновационной школе. Финансовый механизм существования инновационных школ.

### **Тема 8. Пути формирования инновационной образовательной системы школы**

Теоретические модели развития образовательной системы школы: рационализация труда учителя; освоение новой образовательной модели; проектировочный подход; концепция «организованного развития»; системный подход.

Проектная технология и организация внедрения единичных новшеств.

Проектная технология и организация комплексных нововведений.

Системное развитие школы на основе проектирования планируемой образовательной системы. Программа развития школы – необходимое условие успешного функционирования инновационного образовательного учреждения. Стратегическое планирование перспектив инновационного развития школы. Участие педагогов, общественности, родителей и учеников в создании программы развития школы и её реализации.

### **Тема 9. Инновации в учебно-воспитательной деятельности современной школы**

Характеристика системных изменений в современном школьном образовательном процессе: переход от линейного образовательного процесса к нелинейному.

Изменение содержания образования в инновационной школе на основе задачного подхода. Задача: сущность и структура. Ситуационная задача: педагогические возможности и подходы к проектированию. Надпредметные и межпредметные программы как педагогические средства проектирования содержания образования в логике задачного подхода. Разновидности и примеры надпредметных и межпредметных программ.

Проектирование учебного плана школы в условиях инновационного образования. Основные идеи, лежащие в основе проектирования учебного плана школы. Характеристика базисного учебного плана современной школы. Характеристика базового и вариативного компонентов учебного плана. Проектирование учебного плана профильной школы. Индивидуальный учебный план школьника как явление инновационного обучения. Подходы к разработке индивидуального учебного плана школьника. Индивидуальный образовательный маршрут.

Изменение технологий и способов взаимодействия субъектов инновационного образовательного процесса. Доминирование технологий, ориентированных на организацию самостоятельной познавательной деятельности школьников и взаимодействие субъектов образовательного процесса: информационные технологии, новые гуманитарные технологии (развитие критического мышления через чтение и письмо, рефлексивное обучение, проектирование, обучение посредством решения ситуационных задач; педагогическое сопровождение, диалог, учебное исследование и др.), а также их комбинация в любом сочетании с одновременным использованием мультимедийных средств, компьютеров и Интернет-ресурсов. Командная работа учителей как основа инновационного образовательного процесса.

Характеристика форм организации учебного процесса, специфичных для инновационного обучения (модульная организация учебного процесса, бесклассно-курсовая подготовка учащихся на старшей ступени обучения, виртуально-распределенные школы; школа как парк открытых студий и др.).

Специфика форм педагогической диагностики и оценки образовательных результатов в условиях инновационного обучения. Педагогическая оценка и самооценка школьника. Разнообразие методик педагогической диагностики: карты наблюдений, карты диагностического отслеживания, педагогические тесты, вопросники (с выбором заданий), ситуационные задачи, творческие книжки, книги достижений класса и школы, шотландский аттестат, профиль умений, методика шотландской аттестации, тетрадь-паспорт, творческая книжка). Основные направления совершенствования методики оценивания образовательных

результатов. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся: портфолио школьника, рефлексивная карта школьника, карта успеха школьника, зачет, тестирование.

#### **Тема 10. Попечительский совет как механизм государственно-общественного управления инновационной школой**

Попечительский совет школы: сущность и функции. Попечительство как образовательный проект школы и одним из элементов современной системы общественного управления. Сферы сотрудничества попечителей и педагогов школы. Подходы к формированию попечительского совета школы. Требования к деятельности попечительского совета школы. Характеристика организационно-правовых форм попечительства: некоммерческий фонд с образованием юридического лица; некоммерческое партнерство; автономная некоммерческая организация; орган общественной самодеятельности.

#### **Тема 11. Внутрифирменная подготовка учителей в условиях инновационной школы**

Профессиональное развитие учителей как потребность инновационной школы. Принципы организации деятельности школы, корпоративная культура которой ориентирована на профессиональное развитие учителей. Стратегии профессионального развития учителей в условиях корпоративной культуры школы (инновационная деятельность, повышение квалификации на рабочем месте – творческие педагогические мастерские). Диверсификация профессиональных ролей современного учителя как основа для корпоративного обучения. Современные ориентиры проведения аттестации учителей.

Внутрифирменное обучения учителей: сущность, достоинства, формы. Характеристика способов научно-методического сопровождения взрослых людей в условиях внутрифирменного обучения учителей (консультант, супервизор, модератор, фасилитатор). Модели внутрифирменного обучения учителей (традиционная модель, «командная» переподготовка учителей, «"проживаемое" образование педагога», организация самостоятельной исследовательской деятельности учителя, обучение учителей на основе кейс-метода, круговая модель разработки проектов). Риски в организации внутрифирменного обучения учителей и пути их преодоления.

#### **Тема 12. Самообразование учителя как необходимое условие реализации инновационной образовательной деятельности школы**

Самообразование учителя: сущность и функции в условиях инновационной школы. Факторы негативных изменений в личности учителя, препятствующие инновационной образовательной деятельности. Источники самообразовательной деятельности учителя. Условия эффективности самообразования. Пути стимулирования интереса учителей к самообразованию. Направления процесса самообразования обусловлены: 1) типичными профессионально-педагогическими задачами, 2) современными особенностями работы учителя, 3) индивидуальными особенностями каждого учителя. Новые формы информационного сопровождения самообразования учителя (сетевое взаимодействие; метод телекоммуникационных проектов; предметные виртуальные методические объединения; проведение дистанционных обучающих олимпиад по разным предметам; информационные центры в образовательных учреждениях и др.).

Исследование как важный способ профессионального самообразования учителя. Основные требования к проведению исследования. Подходы к осуществлению самоанализа хода и результатов исследования. Место опытно-экспериментальной работы (ОЭР) в педагогическом исследовании. Формы подготовки педагогов к ведению ОЭР (педагогический семинар, «круглый стол», конференция, мастер-класс, малый педагогический совет, психолого-педагогический консилиум, педагогический клуб). Циклограмма как способ организации массовой исследовательской деятельности в школе.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В ходе освоения дисциплины «Школа как субъект образовательных инноваций» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: практические занятия разных типов (семинар-конференция, семинар-деловая игра); практические занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов

проведения занятий: групповые дискуссии, мозговой штурм, групповое проектирование, проблемные беседы, деловые игры, имитационное моделирование, анализ конкретных ситуаций, ролевое разыгрывание, тренинги.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с руководителями и педагогами инновационных образовательных учреждений, проведение педагогических мастерских, мастер-классов руководителей и учителей по изучению опыта инновационной деятельности, круглые столы и др.

В рамках самостоятельной работы предлагаются разнообразные виды научно-исследовательской деятельности магистрантов: библиографическая работа по составлению электронных каталогов образовательных ресурсов по определенным проблемам; работа с электронными образовательными порталами (Народное образование // [www.intelligent.ru](http://www.intelligent.ru); Директор школы // [www.direktor.ru](http://www.direktor.ru); Завуч // [www.ppoisk.nm.ru](http://www.ppoisk.nm.ru); центр дистанционного образования // [www.elitarium.ru](http://www.elitarium.ru) HR-portal). Среди форм самостоятельной учебной работы особое место занимают реферирование и аннотирование научных работ и научных статей известных теоретиков и практиков инновационного образования; проведение сравнительно-сопоставительного анализа состояния изучаемого феномена; выявление противоречий и установление причинно-следственных связей между процессами инновационной деятельности; разработку авторских проектов. Предусматривается также работа магистрантов в малых группах.

При организации самостоятельной работы на занятиях используются следующие образовательные технологии: проектная деятельность и проведение элементов научно-педагогического исследования, конспектирование литературы, написание резюме по учебно-информационным материалам, составление схем, таблиц и других графических форм представления информации.

Удельный вес аудиторный и внеаудиторных занятий по дисциплине «Школа как субъект образовательных инноваций», проводимых в интерактивных формах составляет 50 %.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Задания для контрольной работы**

#### **Контрольная работа (часть 1)**

1. Можно ли отождествлять понятия «инновационный образовательный процесс» и «инновационная образовательная деятельность»? Приведите теоретические и практические аргументы, обосновывающие вашу позицию.
2. Перечислите субъектов инновационного образовательного процесса.
3. Охарактеризуйте структуру инновационной образовательной деятельности.
4. Необходимо ли современному учителю иметь представление о видах инновационной образовательной деятельности и их функциональной принадлежности? Аргументируйте свою позицию.

#### **Контрольная работа (часть 2)**

1. Охарактеризуйте социокультурные предпосылки инновационной деятельности школы.
2. В чем состоит сущность и содержание инновационной деятельности школы?
3. Перечислите факторы, препятствующие инновациям в образовании.
4. Чем характеризуется отношение учителей к инновациям в образовании?

### **Контрольная работа (часть 3)**

1. Что такое авторская школа? Имеет ли она отношение к инновационному образованию? Аргументируйте свою позицию.
2. В чем состоят принципиальные отличия традиционной школы от инновационной школы?
3. Опишите структуру инновационной образовательной системы школы.
4. В чем состоит целесообразность выделения двух разновидностей инновационной школы – школа-проект и школа-лаборатория.

### **Контрольная работа (часть 4)**

1. Перечислите стратегии профессионального развития учителей в условиях корпоративной культуры школы.
2. Охарактеризуйте способы научно-методического сопровождения взрослых людей в условиях внутрифирменного обучения учителей.
3. Охарактеризуйте различные модели внутрифирменного обучения учителей.
4. Опишите возможности и условия использования различных форм информационного сопровождения самообразования учителя.
5. Какую роль играет исследовательская деятельность в профессиональном самообразовании учителя в условиях инновационной школы?

### **Вопросы к зачету**

1. Педагогическая инноватика как самостоятельная область научного знания.
2. Понятие инновационного образовательного процесса как процесса формирования новых педагогических реалий и возникновения новой культурной традиции. Этапы инновационного образовательного процесса.
3. Субъекты инновационного образовательного процесса и их функции.
4. Понятие инновационной образовательной деятельности как деятельности по организации и осуществлению инновационных образовательных процессов. Структура инновационной образовательной деятельности.
5. Субъекты инновационной образовательной деятельности и их функции.
6. Социокультурные предпосылки инновационной образовательной деятельности школы.
7. Теоретические предпосылки инновационной образовательной деятельности школы.
8. Компетентностный подход как эволюционный этап развития теории содержания образования. Пути реализации компетентностного подхода в образовательной деятельности школы.
9. Понятие инновационной школы, ее важнейшие характеристики и отличительные черты. Сравнительный анализ традиционной и инновационной школ.
10. Понятие структуры инновационной образовательной системы школы. Факторы, определяющие различия структур. Типология структур инновационной образовательной системы школы.
11. Пути формирования инновационной образовательной системы школы.
12. Проектирование учебного плана школы в условиях инновационного образования.
13. Изменение технологий и способов взаимодействия субъектов инновационного образовательного процесса.
14. Характеристика форм организации учебного процесса, специфичных для инновационного обучения.
15. Попечительский совет как механизм государственно-общественного управления инновационной школой.
16. Внутрифирменное обучения учителей: сущность, достоинства, формы. Риски в организации внутрифирменного обучения учителей и пути их преодоления.
17. Самообразование учителя: сущность и функции в условиях инновационной школы. Пути стимулирования интереса учителей к самообразованию.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Реферирование источников научно-учебной информации, составление аннотаций, резюме, презентаций, аналитических обзоров по инновационной проблематике.  
*Форма отчета: рефераты, аннотации, презентации, обзоры.*
2. Разработка проекта развития образовательного учреждения на основе инновационной идеи, предложенной магистрантом.
3. Разработка проекта (модели) инновационного содержания обучения по учебной дисциплине в школе.
4. Разработка проекта технологии (методической системы) обучения (воспитания) по учебной или воспитательной программе общеобразовательного учреждения.
5. Разработка методики оценки инновационных процессов в школе.
6. Разработка инновационной модели профессионально-личностной компетентности учителя в инновационной школе.
7. Разработка содержания деятельности школы по обеспечению современного качества образования учащихся.

**Примечание:** студент может самостоятельно предложить тему проекта, согласовав её с преподавателем.

*Форма отчета: краткое описание проекта по заданной структуре. Объем 20-25 стр.*

### **Рекомендации по подготовке проекта**

**Тема:** «**Диагностическая карта инновационного опыта**».

**Цель:** Изучить инновационные процессы образовательного учреждения и составить карту опыта школы (отдельного педагога).

**Планируемый результат:** диагностическая карта опыта образовательного учреждения (отдельного педагога) и ее презентация.

**Диагностическая карта инновационного опыта.**

1. Дайте определение понятия инновации в образовании.
2. Какие направления инновационной деятельности реализуются в общеобразовательных учреждениях муниципального образования и края?
3. Перечислите конкретные направления формы работы школ, обеспечивающих реализацию инновационных процессов в образовании.
4. Укажите тему (проблему) инновационного проекта школы, которую вы изучили: цель, задачи, идеи, этапы реализации, результаты.
5. Перечислите виды диагностических исследований, направленных на выявление потребностей общества в образовании.
6. Укажите конкретные решения для создания условий реализации инновационного проекта образовательного учреждения (создание благоприятного психологического климата, стимулирование педагогических кадров, материальное поощрение и др.).
7. Назовите Ф.И.О. учителей, чей опыт был представлен и используется другими педагогами или школами, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.
8. Укажите конкретные показатели, которыми руководствуется изученное вами образовательное учреждение для оценки эффективности результатов инновации.
9. Реализация инновационных проектов в образовании: проблемы и перспективы.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **А. Основная литература:**

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=557161>
2. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=504843>

3. Егоров, О.Г. Проблемы развития современной школы: монография / О.Г. Егоров. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 408 с. // <http://www.studentlibrary.ru/documents/ISBN9785976515468-SCN0001.html>
4. Энеева, Л.А. Инновационные школы регионов России [Электронный ресурс]: культуротворческая модель / Энеева Л.А., Жерносенко И.А. — Барнаул: Издательство Жерносенко С.С., 2013.— 134 с. // <http://www.iprbookshop.ru/22967>

#### **В. Дополнительная литература:**

1. Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс]: монография / О.М. Корчажкина [и др.].— М.: Спутник +, Центр научной мысли, 2010.— 359 с. // <http://www.iprbookshop.ru/8993>
2. Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс]: монография / С.И. Якименко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2011. – 306 с. // <http://www.iprbookshop.ru/8979>
3. Тринитатская, О.Г. Специфика инновационной школы в условиях модернизации образования / О.Г. Тринитатская // Педагогическое образование и наука. 2008. № 10. С. 24-29. (Библиотека ВлГУ – 1 экз.)
4. Горенков, Е.М. Учитель как субъект инновационного потенциала школы / Е.М. Горенков // Высшее образование сегодня. 2009. № 1. С. 57-60. (Библиотека ВлГУ – 1 экз.)
5. Горенков, Е.М. Мониторинг инновационного потенциала участников модернизации школы / Е.М. Горенков // Высшее образование сегодня. 2010. № 5. С. 27-33. (Библиотека ВлГУ – 1 экз.)
6. Степанов, С.В. Инновации в моделировании методической службы школы на основе компетентностного подхода / С.В. Степанов // Инновации в образовании. 2010. №5. С. 44-56. (Библиотека ВлГУ – 1 экз.)
7. Слободчиков, В. Школа антропологической практики / В. Слободчиков // Воспитательная работа в школе. 2011. № 1. С.13-27. (Библиотека ВлГУ – 1 экз.)
8. Рогачева, Т.В. Инновации рождаются в школе / Т.В. Рогачева // Педагогика. 2011. № 8. С.115-123. (Библиотека ВлГУ – 1 экз.)

#### **С. Периодические издания (журналы)**

«Инновации в образовании».

«Инновационные проекты и программы в образовании» (2008-2013).

«Эксперимент и инновации в школе» (2008-2013).

«Муниципальное образование: инновации и эксперимент» (2008-2013).

#### **Д. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

База педагогических данных кафедры педагогики ВлГУ <http://www.pedagog.vlsu.ru/>

Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>

Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>

Педагогическая библиотека - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

Психолого-педагогическая библиотека - [www. Koob.ru](http://www.Koob.ru)

Педагогическая библиотека - [www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu)

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ШКОЛА КАК СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ»**

Для обеспечения данной дисциплины имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.04.01 – «Педагогическое образование»**

Рабочую программу составил  
д.п.н., профессор

Е.Н. Селиверстова

Рецензент (представитель работодателя)  
Директор МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира

Е.Г. Алексеенко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики  
протокол № 5 от 06.02. 2015 года.

Заведующий кафедрой  
д.п.н., профессор

Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической  
комиссии направления – «Педагогическое образование»  
протокол № 1 от 12.02. 2015 года.

Председатель комиссии,  
Директор Педагогического института  
к.филол.н., доцент

М.В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2015 / 2016 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10/1 от 03.06.2015 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 2017 / 2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 13.06.2017 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_