

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 12 » 02 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Планирование профессиональной карьеры**

Направление 44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки Педагогическая инноватика  
Уровень высшего образования Магистр  
Форма обучения Заочная

Семестр	Трудоём- кость зач. едип., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	2/72		8	-	64	зачет
Итого:	2/72		8	-	64	зачет

Владимир, 2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины - дать студентам, будущим магистрам в области педагогического образования, комплекс современных знаний, умений и сформировать компетенции, необходимые для профессиональной деятельности и управления карьерой в области педагогической деятельности.

Современное образование должно быть направлено на формирование у педагогических работников научных знаний и практических умений, ориентированных на профессиональное самоопределение и планирование карьеры. Если профессионал не занимается развитием карьеры, то становится репродуктивным, нереализованным и неудовлетворенным не только профессией, но и жизнью. Карьера бывает успешной в том случае, если она соответствует способностям и интересам человека, если человек адекватно оценивает себя и целенаправленно планирует профессиональную деятельность.

**Задачи** дисциплины:

- формирование представления о феномене карьерного развития современного специалиста;
- развитие интереса к практическому освоению принципов планирования личной карьеры;
- формирование устойчивой позитивной мотивации к образовательной деятельности на протяжении всей активной профессиональной жизни специалиста для обеспечения уровня профессиональной компетентности;
- рассмотрение стратегии управления карьерой;
- освоение теории и практики успешного планирования собственной карьеры (тайм-менеджмент) и технологий эффективной помощи клиентам, ищущим работу.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

знать:

- основные понятия, законы, положения и теории по планированию карьеры;
- теоретические и методологические основы управления карьерой;
- механизмы карьерного роста;
- специфику карьерных стратегий в системе деятельности образовательного учреждения;
- иметь представление о возможных проблемах карьерного развития.

уметь:

- профессионально реализовывать и корректировать карьерный план;
- применять основные технологии диагностики и развития планирования карьеры в зависимости от возраста и стажа профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с научной и научно-популярной литературой, Интернет источниками;- устанавливать межпредметные связи;

владеть:

- техниками саморазвития;
- профессиональной терминологией предметной области знаний.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Планирование профессиональной карьеры» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» для студентов магистратуры по направлению «44.04.01 – Педагогическое образование» по ФГОС ВО. Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина «Планирование профессиональной карьеры» выступает фундаментом развития профессионально-педагогических компетенций магистров, для подготовки курсовых и выпускной квалификационной работ.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, 4, 5 и ОПК-4.

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК- 4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах /%)	Формы текущего контроля успеваемости форма промежуточной аттестации	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП/КР
1	Понятие профессиональной карьеры. Карьера как процесс.	3			2			22		1/50 %	
2	Выбор, развитие и управление карьерой	3			2			22		1/50%	
3	Саморазвитие и самоорганизация личности в процессе карьерного развития.	3			4			20		2/50 %	
<b>Всего за 3 семестр</b>					8			64		4/50%	зачёт

## 4.1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### **Тема 1. Понятие карьеры. Карьера как процесс.**

Предмет и задачи дисциплины «Планирование профессиональной карьеры». Сущность карьеры. Цель и задачи курса. Факторы, обуславливающие необходимость управления карьерой. Понятие карьерного процесса. Современные социально-экономические условия как комплекс факторов управления карьеры. Понятие профессионализма в аспекте планирования карьеры. Этапы карьерного роста. Этапы карьеры и этапы жизни. Этапы профессионального роста. Виды карьеры.

### **Тема 2. Выбор, развитие и управление карьерой.**

Механизмы движения карьерного процесса. Ресурсы карьеры. Карьера как процесс самореализации профессионала. Сущность и основные принципы карьерной стратегии. Цели карьерного развития. Принципы формирования карьерных целей: привлекательность, реальность, прогрессивность, гибкость, адресность, возможность оценки результативности. Перевод внешних карьерных целей во внутренние. Стратегия самоуправления карьерой. Планирование карьерного развития. Реалистичность плана карьеры и возможность его корректировки. Непрерывность планирования карьеры. Реализация карьерного развития. Способы, формы и методы карьерного роста. Тактика управления карьерой как искусство. Проблемы карьерного продвижения.

**Тема 3. Саморазвитие и самоорганизация личности в процессе карьерного развития.** Психолого-педагогические подходы к проблеме саморазвития и самоорганизации личности. Самоорганизация как процесс саморазвития. Психологические технологии, направленные на совершенствование психологических механизмов профессионального саморазвития (тренинг самоменеджмента). Влияние саморазвития и самоорганизации личности на карьерный рост. Самопрезентация как способ реализации личности в процессе карьерного развития.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Планирование профессиональной карьеры» имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Поэтому преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений отечественной и зарубежной педагогической и психологической науки и практическом опыте работы педагогов и психологов.

Изучение курса предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как практическое занятие и самостоятельная работа с учебными, научно-исследовательскими и научно-практическими источниками. Все перечисленные виды учебной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

*Практические занятия* проводятся с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных и интерактивных методов обучения: метода дискуссии, обсуждения докладов слушателей, опроса, проблемных вопросов, ролевых игр, кейс-метода, элементов тренинга. Подготовка к практическим занятиям требует от студентов серьезной самостоятельной работы с научными источниками. Интерактивные методы работы основаны на понимании интеракции как способности взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, с компьютером) или кем-либо (человеком), а социальная интеракция – процесс, при котором индивиды в ходе коммуникации в группе своим поведением влияют на других индивидов, вызывая ответные реакции. К. Левин утверждал, что большинство эффективных изменений в установках и поведении людей легче осуществляются в групповом, а не в индивидуальном контексте.

В курсе используются следующие формы и методы интерактивного обучения:

*дискуссионные:* модерация, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики (кейс-стади), мозговой штурм;

*игровые*: имитационные и неимитационные, дидактические и творческие игры деловые (управленческие), ролевые;

Любая интерактивная технология предполагает физическую, социальную и познавательную активность обучаемых и каждая из них значима для достижения планируемых результатов в соответствии с поставленными игровыми, учебными и развивающими целями.

*Физическая активность* участников отвечает учебным целям изменения в физическом окружении и в пространственной среде, меняет образ действий (способы обучающей деятельности) партнеров по игровому взаимодействию, например: меняют рабочее место, пересаживаются, делают презентацию у доски, перед аудиторией, работают в малой группе, участвуют в дискуссии, говорят, пишут, слушают, созидают, рисуют, выполняют те или иные физические действия для релаксации и т.д.

*Социальная активность* участников проявляется в том, что они инициируют отвечающее учебным и развивающим целям взаимодействие друг с другом, приемы и техники обмена информацией, способы общения с организатором игры, с экспертами, например: выбирают стратегии взаимодействия, задают вопросы, отвечают на вопросы, обмениваются мнениями, репликами, комментариями, выступают в роли «обучаемого», выступают в «игровой» роли, выступают в роли «эксперта» или «компетентного судьи» и т.д.

*Познавательная активность* участника проявляется в инициировании отвечающей учебным целям постановки вопросов, определении способов диагностики и анализа материалов игры, изложении или презентации новых результатов, оказании влияния на содержание самой технологии обучения и организационного развития, например: обучаемые сами формулируют проблему и ее постановку, сами определяют способы решения проблемы, трудности, «тупика», сами находят решение проблемы, корректируют материалы, предлагаемые организатором игры, вносят поправки, дополнения, выступают как один из источников опыта, предлагают рекомендации, вырабатывают советы, создают программу или проект и обосновывают его.

Преимущественное использование интерактивного обучения обусловлено в первую очередь переходом от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении.

Во-вторых, необходимостью практического решения проблемы мотивации обучаемых. Это достигается не только дидактическими методами и приемами, но и использованием эффективных форм общения, созданием комфортной, стимулирующей атмосферы, уважением к личности слушателя.

Методические рекомендации по разработке и проведению практических занятий с использованием интерактивных методов обучения представлены в методическом пособии Плаксиной И.В - *Интерактивные технологии в обучении и воспитании : метод. пособие / И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.*

#### **Виды учебных заданий**, используемых на занятиях

1. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
2. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
3. Описание отношения к изучаемому явлению, вопросу, теме.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия и курсу в целом.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
8. Определение круга основных понятий темы.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым

явлениям.

10. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.

11. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.

12. Написание эссе, реферативных работ, докладов, подготовка выступлений по специальному плану.

13. Составление конспект-схем по изучаемому вопросу.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Перечень вопросов и тем для самостоятельного изучения и реферирования**

1. Определить понятие карьеры.
2. Чем отличается узкое и широкое толкование понятия карьеры?
3. Определить понятие профессионализма.
4. Какие личностные качества необходимы для карьерного развития?
5. Назовите виды карьеры.
6. Назовите типы карьерного развития специалиста.
7. Этапы карьерного развития.
8. Кризисы профессионального развития.
9. Карьера в образовательном учреждении
10. Программа карьерного роста.

### **Темы рефератов**

1. Профессиональная и должностная карьера
2. Карьерная стратегия и типологии карьерных стратегий
3. Карьерная стратегия в социально стабильных и нестабильных обществах
4. Определение приоритетных способов карьерного продвижения
5. Планирование карьеры как процесс личностного профессионального самоопределения.
6. Гибкость карьерной стратегии как важнейший критерий жизнеспособности
7. Линейное и нелинейное развитие карьерной стратегии
8. Карьерное целеполагание и принципы стратегии развития
9. Методика разработки карьерного плана
10. Цели карьерного развития
11. Карьерная среда и ее влияние на развития карьеры
12. Этапы карьерного планирования
13. Программы карьерного развития за рубежом
14. Принципы взаимодействия подчиненного с руководителем
15. Методика разработки карьерной стратегии
16. Возраст работника и стадия карьеры
17. Проблемные периоды профессиональной карьеры
18. Причины неудач в карьере

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие профессионализма и управленческой карьеры
2. Карьера и ее этапы
3. Типы карьеры в образовательном учреждении

4. Классификация факторов развития карьеры
5. Сущность и основные принципы карьерной стратегии
6. Факторы личной и профессиональной самореализации
7. Стимулирование профессионального и должностного развития работника
8. Стратегия самоуправления карьерой
9. Реалистичность плана карьеры и мобильность его изменений
10. Роль самоорганизации и самопрезентации в процессе реализации плана карьеры
11. Цели карьерного развития
12. Понятие карьерной среды и ее влияние на развития карьеры
13. Этапы карьерного планирования.
14. Структура карьерного плана
15. Оценка эффективности планирования карьеры
16. Организационная культура и проблема стимулирования развития карьеры
17. Профессиональное обучение и углубление профессионального самоопределения
18. Методы преодоления кризиса профессионального становления работника
19. Технологии планирования профессиональной карьеры
20. Опыт стимулирования развития карьеры работников в зарубежных странах

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *А) Основная литература*

1. Гаранина Ж. Г. Особенности личностного и профессионального саморазвития студентов-психологов в процессе обучения в высшей школе/Ж. Г. Гаранина//Интеграция образования.— Б.м. — 2012. — № 1. — С. 84-89 – 12 экз. в библи. ВлГУ.
2. Козырева О. А. Становление специалиста с позиций современных концепций профессионального развития/О. А. Козырева//Компетентность.— Б.м. — 2012. — № 7. — С. 6-18: - 25 экз. в библи. ВлГУ.
3. Фугелова Т. А. Основные направления формирования профессиональной мобильности студентов в условиях технического вуза/Т. А. Фугелова//Инновации в образовании. — Б.м. — 2014. — № 6. — С. 104-115.: - 15 экз. в библи. ВлГУ.

### *Б) Дополнительная литература*

1. Бережная И. Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста: автореферат диссертации на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук : спец.: 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования/И. Ф. Бережная; Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра социальной педагогики и психологии. — Москва : Б.и., 2012. — 40 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 34-40.- 1 экз. ВлГУ
2. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям/Э. Ф. Зеер. — 3-е изд., стер. — Москва: Академия, 2009.— 240 с.: ил., табл. — (Высшее профессиональное образование, Профессиональное обучение).— Библиогр.: с. 237-238 ISBN 978-5-7695-5833-7. — 1 экз. ВлГУ
3. Пряжников Н. С. Мотивация трудовой деятельности: учебное пособие для вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям/Н. С. Пряжников.— 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2012. — 367с.: табл. — (Высшее профессиональное образование, Психология).— Библиогр.: с. 359-364. — ISBN 978-5-7695-8991-1. — 5 экз. ВлГУ

### **В) Программное обеспечение и интернет-ресурсы**

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.  
<http://www.mon.gov.ru>

Федеральные государственные образовательные стандарты. [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)  
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).  
<http://fcior.edu.ru/>

Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>

Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>

Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей». <http://www.it-n.ru/>

Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества.

<http://www.openclass.ru>

Российский общеобразовательный портал. [www.school.edu](http://www.school.edu)

<http://www.scholar.google.com/>

GoogleScholar- поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

Ищет статьи в том числе и на русском языке. Позволяет использовать поисковые приемы google, в том числе поиск с применением кавычек и уточнением формата файла.

Windows Live Academic

<http://www.academic.live.com/>

WindowsLiveAcademic- бета-версия научной поисковой системы от Microsoft. Предназначена для поиска научных статей как в открытых источниках, так и в архивах изданий с платным доступом.

Scientopica

<http://www.scientopica.com>

Scientopica – научная поисковая система и каталог научных ресурсов.

SciNet – Science search

<http://www.scinet.cc/>

SciNet – Sciencesearch – рекламирует себя как первая из научных поисковых систем. Совмещена с каталогом научных ресурсов. SciNet – Sciencesearch .

<http://www.doaj.org/>

DOAJ DirectoryofOpenAccessJournals – новая система поиска информации в научных изданиях. Директория журналов в открытом доступе охватывает бесплатные, полнотекстовые, научные рецензированные журналы по различным категориям, на многих языках. В настоящий момент общее количество журналов в DOAJ превышает 2340 названий, но поиск на уровне статей (на август 2006г) возможен только в 674 журналах.

Science Research Portal

<http://www.scienceresearch.com/>

ScienceResearchPortal- научная поисковая система, осуществляющая полнотекстовый поиск в журналах многих крупных научных издательств, таких, как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor&Francis и др.

<http://highwire.stanford.edu/>

HighWirePress это большое хранилище научных журналов, предоставляющих бесплатный полнотекстовый доступ к своим статьям (968 журналов, 1.39 млн. статей). Данная поисковая система позволяет осуществлять полнотекстовый поиск в этих журналах. Бесплатные статьи можно тут же скачать.

CiteLine.com

<http://www.citeline.com>

CiteLine – целевой поиск научной информации для ученых- исследователей. Адресация к рецензируемым научно-организованным сайтам, включая сотни обычно “невидимых” и базы данных MEDLINE, NIH clinicaltrials, US Patentsdatabases и др.

<http://www.researchindex.com/>

Научная поисковая система, индексирующая статьи в PostScript и PDF формате с научных веб-сайтов. Многие статьи (по желанию авторов) доступны для бесплатного скачивания. ScienceDirect



<http://www.sciencedirect.com/>

Платформа ScienceDirect является непревзойденным Интернет-ресурсом полнотекстовой научно-технической, гуманитарной и медицинской информации на разных языках.

<http://www.springer.com>

Издательство Springer – поиск по десяткам журналам издательства Springer разной тематики.

<http://www.palgrave-journals.com>

Доступ к журналам издательства в гуманитарной сфере. Доступ при регистрации.

Помните, что для доступа к полнотекстовым материалам требуется регистрация на сайте, а также (очень часто) использование компьютеров в Университетах и центральных областных библиотеках (так как с ними есть соответствующие договоры.)

### **Г) Периодические издания**

1. Журнал «Вопросы психологии»(рус.).— научный психологический журнал.  
URL: <http://www.voppsy.ru/>

2. Журнал «Психологические исследования»(рус.).— научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>

3. Журнал «Психологическая наука и образование»(рус.).— профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>

4. Журнал «Культурно-историческая психология».— международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

5. «Классный руководитель»: <http://www.ppoisk.com/index.htm>

6. «Воспитание школьников», «Духовно-нравственное воспитание», «Воспитательная работа в школе», «Вожатый века»: <http://www.schoolpress.ru/products>

7. «Завуч»: <http://www.zavuch.info/>

8. «Народное образование»: <http://www.narodnoe.org/>

9. «Социальная педагогика»: [http://www.narodnoe.org/anno/anno\\_soc\\_ped.html](http://www.narodnoe.org/anno/anno_soc_ped.html)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Локальная сеть ВлГУ с доступом в интернет.

2. Оборудование аудитории для обеспечения визуализации лекций и получения обратной связи (свободные микрофоны, интерактивные доски).

3. Достаточное количество банка тестовых заданий для проведения рубежного и итогового контроля.

Рабочая программа дисциплины «Планирование профессиональной карьеры» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» по программе (профилю) подготовки: Педагогическая инноватика.

Рабочую программу составил: к.п.н., доцент кафедры педагогики Морозова О.В.

Рецензент(ы): заместитель начальника Управления образования Администрации г. Владимира, заведующий отделом воспитания и социальной защиты детства к.п.н. И.И.Пенькова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики протокол № 5 от 06.02. 2015 года  
Заведующий кафедрой д.пед.н., проф. Селиверстова Е.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 Педагогическое образование протокол № 1 от 12.02. 2015 года

Председатель комиссии директор ПИ, к.фил.н., доц. Артамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2015 / 2016 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10/1 от 03.06.2015 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  


Рабочая программа одобрена на 2017 / 2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 13.06.2017 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  


Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_