

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-методической работе

А.А. Панфилов

« 12 » 02 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОЕКТЫ В ШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки: 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа подготовки: Педагогическая инноватика

Уровень высшего образования Магистратура

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./ зачет)
3	3 зач.ед. 108 ч.	6	10		92	Курсовая работа Зачет
4	2 ЗЕТ 72ч.	8	16		21	Экзамен (27 ч.)
Итого	5 ЗЕТ 180 ч.	14	26		113	Зачет Курсовая работа, Экзамен (27 ч.)

Владимир, 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Целью освоения дисциплины «Междисциплинарные проекты в школьном образовании» является формирование у магистрантов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций при освоении способов проектной деятельности, подготовка к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательной школе, формирование знаний в области междисциплинарного проектирования в школьном образовании, преемственности и инновационности в становлении проектных моделей, формирование опыта реализации проектных технологий в школьной образовательной системе.

Задачи курса:

- создание условий для формирования у магистрантов системного представления о междисциплинарных проектах в школьном образовании;
- выявление потенциала реализации каждой из видов проектной деятельности в контексте Закона об образовании РФ, ФГОС второго поколения, существующего опыта реализации различных проектов;
- создание условий для формирования общей культуры магистрантов в связи с рассмотрением социальных, общекультурных условий реализации того или иного междисциплинарного проекта;
- формирование умения работать с существующими практико-педагогическими источниками, умения обобщать собственный опыт работы в общеобразовательной школе, охватывающий различные аспекты проектной деятельности;
- формирование системы знаний магистрантов по основным направлениям развития современной теории образовательных систем и технологий школьного образования и её фундаментальным теоретическим положениям;
- содействие овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс, выстроенный в логике проектной деятельности;
- развитие педагогического и управленческого мышления, способности к самостоятельному осмыслинию теоретических и прикладных аспектов реализации ключевых типов междисциплинарных проектов;
- создание условий для формирования методологической культуры магистрантов в сфере управления образовательными системами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина входит в состав дисциплин по выбору, находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Современные модели школьного образования», «Инновационные образовательные технологии». Формирует мотивацию к управленческой инновационной деятельности в общеобразовательной школе, к внедрению проектных технологий, структурирует и систематизирует представления магистрантов о междисциплинарных проектах, их истории, их классификации, разнообразии их задач и возможностей.

Преподавание дисциплины «Междисциплинарные проекты в школьном образовании» строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании деловых игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Дисциплина требует подготовки по педагогике (уровень бакалавриата), освоения дисциплин «Современные модели школьного образования», «Инновационные образовательные технологии», «Современные проблемы науки и образования».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По результатам изучения курса «Междисциплинарные проекты в школьном образовании» на втором курсе будущий магистр должен владеть следующими компетенциями:

- Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)

знать понятие «проект», историю формирования проектной деятельности в педагогике XX века;

уметь классифицировать образовательные проекты и соотносить их с историко-педагогическим наследием,

владеть способностью анализировать особенности проектной деятельности в теории и опыте отечественных и зарубежных педагогов XX века ;

- Способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4):

знать о направлениях педагогических поисков в области проектной деятельности и ориентироваться в информационном пространстве при их характеристике;

уметь осуществлять самостоятельный поиск информации для междисциплинарного образовательного проекта;

владеть методикой информационного поиска и описания источников при подготовке междисциплинарного проекта;

- Способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5):

знать классификацию образовательных проектов;

уметь осуществлять информационную поддержку при выполнении учащимися междисциплинарных проектов, непосредственно не связанных или частично связанных с преподаваемым предметом;

владеть культурой самостоятельного поиска и описания информационных источников, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.

Магистрант также готовится к выполнению **общепедагогической функции «Обучение» Профессионального стандарта педагога и овладевает следующим умением:**

«Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: **проектная деятельность**, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.»¹

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

3 семестр

№ п/п	Раздел (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с	Формы текущего контроля успеваемости

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

	дисциплины			Лекции	Практические	Лабораторные работы	Контрольные работы,	CPC	KП / KР	применением интерактивных методов (в часах %)	(по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Введение. Понятие проекта, междисциплинарного проекта в школьном образовании. Историко-педагогические аспекты реализации междисциплинарных проектов.	3		2				10			
2.	Междисциплинарные проекты в педагогике pragmatизма (У. Килпатрик, Дж. Дьюи)	3		2				10			
3.	Междисциплинарные проекты в отечественной педагогике начала XX века.	3		2				10			
4.	Идея междисциплинарных связей в теории и практике педагогов-новаторов второй половины XX века	3			2			10			
5.	Типология проектов. Возможности междисциплинарной интеграции в разных типах проектов.	3			2			10		1/50 %	
6.	Междисциплинарные исследовательские проекты.	3			2			10		1/50%	
7.	Междисциплинарные художественно-творческие проекты.	3			2			10		1/50%	
8.	Междисциплинарные социальные и практико-ориентированные проекты	3			2			10			
9.	Междисциплинарные игровые проекты	3						12			
	Итого			6	10			92	+	3/19%	Зачет

4 семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с примене- нием инера- ктивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточно- й аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			
1	Структура междисциплина- рного проекта	4		2							
2.	Подготовка вопросов, направляющих проект	4		2	2			3			
3.	Подготовка визитной карточки проекта и публикации учителя.	4		2				3			
4.	Подготовка презентации учителя для выявления представлений и интересов учащихся	4		2	2			3			
5.	Анализ примеров продуктов проектной деятельности учащихся	4			2			3			
6.	Формирующее и итоговое оценивание в процессе междисциплина- рной проектной деятельности.	4			2			3			
7.	Сопровождение и поддержка проектной	4			2			3		1/50%	

	деятельности									
8.	Работа с ресурсной базой проекта. Оформление ссылок на ресурсы.	4			2		3		1/50%	
9.	Защита междисциплинарных проектов.	4			2				1/50%	
	Итого		8	16			21		3/13 %	Экзамен 27 ч.
	Всего		14	26			113	+	6/ 16 %	Зачет, Экзамен (27 ч.)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении курса предусматривается использование следующих педагогических технологий:

- диалог как технология личностно-ориентированного обучения;
- использование метода проблемного изложения и элементов case-study в лекционных занятиях;
- использование в лекционных занятиях современных информационных технологий (видео- и аудиопрезентации, фрагменты кинофильмов и пр.);
- выполнение творческих проектов;
- создание портфолио по отдельным темам и разделам.

Активные и интерактивные формы составляют 16 % учебных занятий.

Преобладающие методы: метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

Технологии диагностики и контроля в обучении: тестирование, творческие формы отчетов по темам и разделам курса (презентации); итоговая форма контроля – зачет.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль:

3 семестр

1. Метод проектов как педагогическая технология сложился:

А) в XVII веке (Я.А. Коменский)

Б) в отечественной педагогике XIX века (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой)

В) в начале XX века

Г) В 1990-е годы

2. Выражение «проект – это от души выполненный замысел» принадлежит:

А) С.А. Рачинскому

Б) У. Килпатрику

В) С. Френе

Г) П.Ф. Каптереву

3. В России метод проектов известен:

А) с 1905 года (С.Т. Шацкий)

Б) с 1922 года (Н.К. Крупская)

В) с 1990 года (Е.С. Полат)

Г) с 1869 года (К.Д. Ушинский)

4. В нашей стране метод проектов

А) впервые был применен в постперестроечный период (1990-е годы)

Б) внедрялся в 1920-е годы и был запрещен в 1931 г.

В) непрерывно применялся в учебной и внеурочной деятельности в течение XX в.

Г) не был известен в России до XXI века

5. Междисциплинарные проекты

А) предполагают интеграцию различных предметных сфер

Б) ориентированы исключительно на достижение метапредметных результатов

В) призваны компенсировать отсутствие некоторых дисциплин в школьном образовании

Г) предполагают объединение усилий учащихся, «специализирующихся» в определенных предметных сферах.

4 семестр

Примерные темы творческих заданий

1. Универсальные учебные действия и возможности их формирования в междисциплинарных проектах.

2. Разновозрастные группы и их возможности в реализации междисциплинарных проектов.

3. Коррекционно-педагогические возможности междисциплинарных проектов.

4. Здоровьесберегающий потенциал междисциплинарных проектов.

5. Профессиональная ориентация в ходе реализации междисциплинарных проектов.

6. Воспитательный потенциал междисциплинарных проектов.

7. Формирование исследовательской культуры школьников в ходе выполнения междисциплинарных проектов.
8. Принципы интеграции образования.
9. Классификация межпредметных связей.
10. Формы и средства реализации межпредметных связей в преподавании общеобразовательных дисциплин.
11. Метод проектов в педагогике США.
12. Метод проектов в отечественной педагогике XX века.
13. Сравните дидактические характеристики метода проектов и коллективного творческого дела (И.П. Иванов). В чем Вы видите общность и различия?
14. Кукольный театр и его педагогические возможности в деле реализации междисциплинарных проектов и достижения метапредметных результатов.

Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Понятие проекта и проектной деятельности.
2. История формирования проектной образовательной технологии. Педагогика pragmatизма и ее влияние на становление проектной технологии.
3. Проектная деятельность в педагогической системе С.Т. Шацкого.
4. Метод проектов в Единой трудовой школе (советская школа 20-х годов).
5. Междисциплинарные связи в деятельности педагогов-новаторов 1970-1990-х гг.
6. Типология проектов.
7. Междисциплинарные исследовательские проекты.
8. Междисциплинарные художественные проекты.
9. Междисциплинарные игровые проекты.
10. Междисциплинарные социальные и практико-ориентированные проекты.

Примерная тематика курсовых работ (3 семестр)

1. Воспитательный потенциал и смысл метапредметных результатов образования.
2. Духовно-нравственное воспитание личности в процессе осуществления междисциплинарной проектной деятельности.
3. Роль внеучебной деятельности в процессе осуществления междисциплинарных проектов.
4. Компетентностный подход как методологическая основа проектной деятельности в школе.
5. Профессиональный стандарт педагога как меняющаяся и совершенствующаяся система. Проектная деятельность с позиции реализации профессионального стандарта педагога.

6. Взаимодействие учебной и внеурочной деятельности в процессе реализации междисциплинарных проектов.
7. Возможности интеграции основного и дополнительного образования в условиях реализации междисциплинарных проектов.
8. Диагностика результатов проектной деятельности в школе.
9. Исследовательская работа ученика. Исследовательские междисциплинарные проекты.
10. Возможности школы полного дня при реализации проектной деятельности.
11. Проекты в процессе образования одаренных детей.
12. Проектная деятельность при реализации инклюзивного образования.
13. Междисциплинарные проекты, реализуемые в разновозрастных группах учащихся.
14. Идея междисциплинарных связей в теории и практике педагогов-новаторов второй половины XX века
15. Движение педагогов-новаторов как «Ренессанс» педагогической инноватики начала XX века и как методологическая основа современной школьной проектной деятельности.
16. Возможности детских и юношеских организаций при выполнении междисциплинарных проектов.
17. Специфика взаимодействия школы с различными учреждениями, организациями в рамках реализации социальных проектов.
18. Практико-ориентированные, трудовые проекты. Их интеграционный характер.
19. Интеграционный характер игровой деятельности. Виды игр и их возможности для реализации проектной деятельности. Деловые, ролевые игры-проекты.
20. Приключенческие проекты. Их специфика.

Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Реализация метапредметных результатов образования в междисциплинарной проектной деятельности.
2. Духовно-нравственное воспитание личности в процессе осуществления междисциплинарной проектной деятельности.
3. Урок и внеучебная деятельность в современной школе. Их возможности для осуществления междисциплинарных проектов.
4. Междисциплинарная проектная деятельность с позиций реализации профессионального стандарта педагога.
5. Взаимодействие учебной и внеурочной деятельности в процессе реализации междисциплинарных проектов.
6. Возможности интеграции основного и дополнительного образования в условиях реализации междисциплинарных проектов.
7. Диагностика результатов междисциплинарной проектной деятельности в школе.
Подготовка и применение материалов для оценивание проектов учащихся.

8. Проектная деятельность ученика (1-4 классы).
9. Проектная деятельность ученика (5-6 классы).
10. Проектная деятельность ученика (7-9 классы).
11. Проектная деятельность ученика (10-11 классы).
12. Возможности школы полного дня при реализации проектной деятельности.
13. Междисциплинарные проекты в процессе образования одаренных детей.
14. Междисциплинарные проекты, реализуемые в разновозрастных группах учащихся.
15. Идея междисциплинарных связей в теории и практике педагогов-новаторов второй половины XX века
16. Специфика взаимодействия школы с различными учреждениями, организациями в рамках реализации социальных проектов.
17. Исследовательские междисциплинарные проекты.
18. Практико-ориентированные, трудовые проекты. Их интеграционный характер.
19. Интеграционный характер игровой деятельности. Виды игр и их возможности для реализации проектной деятельности. Деловые, ролевые игры-проекты.

Самостоятельная работа

3 семестр

1. Исследовательские междисциплинарные проекты в общеобразовательной школе.
2. Социальные междисциплинарные проекты в общеобразовательной школе.
3. Художественные междисциплинарные проекты в общеобразовательной школе.
4. Медиа-проекты: междисциплинарный потенциал.
5. Коллективные междисциплинарные проекты: особенности психолого-педагогического взаимодействия учащихся.
6. Учитель как субъект руководства междисциплинарным проектом.
7. Реализация метапредметных учебных действий в междисциплинарных проектах.
8. Междисциплинарные проекты в педагогическом коллективе: особенности организации профессионального общения между учителями-предметниками.

4 семестр

Выполнить междисциплинарный проект (для общеобразовательной школы)

План

1. Автор проекта
2. Тема проекта (указать, какие междисциплинарные связи осуществляются в проекте)
3. Предмет и класс

4. Краткая аннотация проекта
5. Вопросы, направляющие проект
 - 5.1. Основополагающий вопрос
 - 5.2. Проблемные вопросы
 - 5.3. Учебные вопросы.
6. План проведения проекта
7. Визитная карточка проекта
8. Публикация учителя
9. Презентация учителя для выявления представлений и интересов учащихся
10. Пример продукта проектной деятельности учащихся
11. Материалы по формирующему и итоговому оцениванию
12. Материалы по сопровождению и поддержке проектной деятельности
13. Полезные ресурсы

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Основная литература:

1. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В. - М.:МПГУ, 2014. – 124 с.
<http://znanium.com/catalog.php?item=tbknov&code=3&page=2> (Библиотека ВлГУ)
2. Колдаев, В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Д. Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542667> (Библиотека ВлГУ)
3. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. – 144 с.
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976518957-SCN0013/000.html?SSr=4501337b5a061e4b6570569> (Библиотека ВлГУ)

Б) Дополнительная литература:

1. Макотрова, Г.В. Портфель достижений старшеклассника [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 3-е изд., стер. . - М. : ФЛИНТА, 2014. – 112 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518681.html> (Библиотека ВлГУ)

2. Макотрова, Г.В. Использование сети Интернет в познавательной деятельности старшеклассников: культурологический подход [Электронный ресурс] : монография / Г.В. Макотрова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. – 312 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518599.html> (Библиотека ВлГУ)

3. Фёдорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений. / М.Ю. Фёдорова. - М.: Академия, - 2011. – 176 с. (Библиотека ВлГУ)

В) Периодические издания:

1. Вестник ВлГУ (Вестник ВГГУ) «Педагогические и психологические науки». ISSN 2076-8192. (Библиотека ВлГУ).
2. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
3. Письма в Эмиссия. Оффлайн. (Интернет-издание).

Г) Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей». <http://www.it-n.ru/>
4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
5. Российский общеобразовательный портал. www.school.edu

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (проектор, экран)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Программа подготовки: Педагогическая инноватика.

Рабочую программу составила
д.п.н. профессор кафедры педагогики

С.И.Дорошенко

Рецензент
Директор МБОУ СОШ №15 г. Владимира

Е.Г. Алексеенко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 5 от 06.02.2015 года.

Заведующий кафедрой д.п.н. профессор Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии,
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 12.02.2015 года.

Председатель комиссии Директор ПИ к.ф.н. доц. М.В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2015 / 2016 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10/1 от 03.06.2015 года

Заведующий кафедрой

Рабочая программа одобрена на 2017 / 2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 13.06.2017 года

Заведующий кафедрой

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года

Заведующий кафедрой

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года

Заведующий кафедрой

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года

Заведующий кафедрой