

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 18 » 02 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Международные организации и развитие образования в мире»**

Направление подготовки: 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа подготовки: Педагогическая инноватика

Уровень высшего образования Магистратура

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./ зачет)
3	36 / 1 зач. ед.	4	12		20	Зачет
4	108 / 3 зач. ед.		8		100	зачет
ИТОГО	144/4 зач.ед.	4	20		120	зачет, зачет

Владимир, 2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению «Педагогическое образование», квалификация: «магистр». **Целью** освоения дисциплины является формирование у магистрантов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций в ходе работы над проблематикой сравнительной педагогики. Учебная дисциплина «Международные организации и развитие образования в мире» рассматривает деятельность различных международных организаций в сфере образования и раскрывает тенденции развития дошкольного образования, школьных общеобразовательных систем, их воспитательных аспектов, вопросы педагогического образования в разных странах, билингвального обучения и риторического образования, а также международные программы оценки достижений учащихся в сопоставительном плане.

### **Цели освоения дисциплины:**

- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию зарубежного опыта организации школьного дела для модернизации отечественного образования;
- подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании с учетом современных тенденций развития школьного образования в мировом контексте;
- подготовить к конструктивно-критическому осмыслению и использованию рационального опыта зарубежных альтернативных школ для развития инновационных процессов в отечественном образовании в период реформирования школьной системы.

Данная дисциплина направлена на формирование у будущих магистров знаний и компетенций в области педагогической компаративистики. Магистр должен знать,

### **При изучении дисциплины решаются задачи:**

- осуществление профессионального образования и личностного роста в ходе формирования у магистров теоретических знаний, навыков и компетенций при решении современных проблем сравнительной педагогики.
- изучения образовательной политики в контексте мирового сообщества, состояния и тенденций развития дошкольного образования, общеобразовательных школьных систем, приоритетных аспектов воспитания( гражданского, экологического, религиозного, физического и эстетического) в разных странах; поликультурного образования, инклюзивного образования, профильного обучения;

- выяснение общего и особенного в подготовке учителя в разных странах мира, оценки достижений учащихся в школе разных ступеней;
- активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина **«Международные организации и развитие образования в мире»** опирается на компетентности и вариативную часть ОПОП по направлению **«Педагогическое образование»**. Она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами **«Современные проблемы науки и образования»**, **«Современные модели школьного образования»**, **«Инновационные образовательные технологии»**.

**«Международные организации и развитие образования в мире»** как дисциплина изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому преподавание указанной дисциплины включает использование всего многообразия форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, таких как проблемное обучение, проектно-исследовательская и «кейс» технология, технология групповой работы, «мозгового штурма», ролевой игры. Курс базируется на сочетании образовательной, специальной и практической подготовки. В третьем семестре планируется зачет, а в четвертом экзамен.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

По результатам изучения курса **«Международные организации и развитие образования в мире»** будущий магистр должен владеть следующими компетенциями:

**- Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)**

**знать** о роли ведущих международных организаций в сфере образования, понимать роль уметь анализировать процессы мире, а также разбираться в приоритетных вопросах образовательной политики. в образовательной сфере, происходящие в современном динамически изменяющемся поликультурном

уметь разбираться в теории и практике дошкольного и школьного образования в современном мире

владеть способностью анализировать реформы высшего образования в свете происходящих процессов его интернационализации

- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться базовыми культурными ценностями (ОК-3);

знать приоритетные проблемы воспитательной практики школы в разных странах;

уметь анализировать вопросы, связанные с профильным обучением, инклюзивным образованием, поддержкой иммигрантов в разных странах;

владеть методами получения современного знания в области сравнительной педагогики;

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

знать названия ведущих международных организаций, координирующих мировую образовательную деятельность;

уметь осуществлять информационную поддержку при выполнении учащимися исследовательских проектов по сравнительной педагогике, непосредственно не связанных или частично связанных с преподаваемым предметом;

владеть культурой самостоятельного поиска и описания информационных источников, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины «Международные организации и развитие образования в мире» составляет 4 зачетных единицы, 1 зачётных единица (36 часов) в 3 семестре и 3 зачётных единицы (108 часов) в 4 семестре.

##### 3 семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости
-------	--------------------------	---------	-----------------	--	---	--------------------------------------

		3		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Международные организации в сфере образования Совет Европы, Юнеско, Юнисеф и др.	3			2			2		1/50%	
2.	Международные образовательные программы	3			2			2		1/50%	
3.	Международный опыт развития дошкольного образования.	3		1	2			4		1/33%	
4.	Мировая общеобразовательная школа на рубеже XX-XXI веков. Структура общего образования в разных странах в сравнительной перспективе	3		1	2			2		1/ 33%	
5.	Реализация поликультурного образования в разных странах мира. Поддержка иммигрантов	3		1				4		1/100%	
6.	Мультикультурный учитель и его	3			2			2		1/50%	

	подготовка.										
7.	Международный опыт в области биллингвального обучения.	3		1				2		1/100%	
8.	Риторическое образование: отечественный и зарубежный опыт.	3			2			2		1/50%	
Всего				4	12		+	20		8/50%	зачет

#### 4 семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы.	СРС	КП / КР			
		4										
1.	Системы профессионального общего и среднего образования в разных странах мира.	4			1				10			
2.	Компенсирующее обучение в мировой педагогике	4							8			
3.	Приоритеты воспитания в мировой педагогике. Религиозное воспитание в	4			1				10		1/100%	

	современном мире (опыт разных стран)									
4	Физическое воспитание в разных странах мира	4			1		8		1/100%	
5	Экологическое воспитание в разных странах	4			1		10		1/100%	
6	Гендерное воспитание в мировой педагогике.	4			1		10		1/100%	
7	Гражданское воспитание в разных странах мира	4			1		10		1/100%	
8	Взаимодействие семьи и школы в разных странах мира	4			1		10			
9.	Инновации и образовательные технологии в педагогике и школе разных стран мира. Дистанционное обучение и его возможности: отечественный и зарубежный опыт.	4			1		14		1/100%	

10	Система оценки достижений учащихся и студентов в мировой педагогике	4						10		
Всего				8				100	6/75%	зачет
Итого 144 часа			4	20		+		120		Зачёт, зачет

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 3 семестр

**Тема 1.** Международные организации в сфере образования. Роль международных организаций, таких, как ЮНЕСКО, Совет Европы, Европейский союз в образовании. Программа деятельности СЕ в области образования. Лиссабонская декларация. Лиссабонская конвенция как попытка создания модели некоторой всемирной конвенции о признании курсов обучения, дипломов и степеней высшего образования. Конвенция Совета Европы и ЮНЕСКО о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, подписанная в Лиссабоне в 1997 г. Сорбонская и Болонская декларации.

**Тема 2.** Международные образовательные программы "Сократ", "Леонардо, " Темпус". Проекты в рамках программы "Tempus». Международная организация IRIS и развитие женского образования в мире. **Эразмус** - некоммерческая программа [Европейского союза по обмену студентами](#) и [преподавателями](#) между университетами стран- членов [Евросоюза](#). Программа Эразмус Мундус.

**Тема 3.** Международный опыт развития дошкольного образования. Обогащение теории дошкольного образования на разных этапах развития. Реформы в области школьного образования и особенности её последнего этапа. «Предшкольная ступень» как специальное связующее дошкольное и школьное образование звено, ориентирующее их не только на преемственность, но и на интеграцию. Сравнительный анализ систем дошкольного воспитания в разных странах.

**Тема 4.** Мировая общеобразовательная школа на рубеже XX-XXI веков. Структура общего образования в разных странах в сравнительной перспективе.

**Тема 5.** Реализация поликультурного образования в разных странах Европы. Опыт США в контексте поликультурного образования. Поддержка иммигрантов в разных странах.

**Тема 6.** Мультикультурный учитель и его подготовка. Модель английского педагога Т.Е.Келли. Опыт США по подготовки мультикультурного учителя. Варианты моделей ориентации содержания высшего образования на мультикультурную подготовку. Сущность



парциальной модели, модульной и интегративной (Ю.С.Давыдов, Л.Л.Супрунова). Трудности в решении проблемы подготовки мультикультурного учителя и пути их преодоления.

**Тема 7.** Международный опыт биллингвального обучения в мировой педагогике. Сравнительный анализ опыта организации биллингвального обучения в России, США, Канаде, Западной Европе.

**Тема 8.** Риторическое образование: отечественный и зарубежный опыт. Опыт организации риторического образования в США и в России.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(4 семестр)

**Тема 1. Системы профессионального общего и среднего образования в разных странах мира.** Сравнительный анализ состояния и тенденций развития в России, США, Великобритании, Франции, Китае, Японии. Проблемы управления и финансирования. Номенклатура учебных программ. Сходства и отличия программ и методов общего образования.

**Тема 2. Компенсирующее обучение в мировой педагогике.** Обучение неуспевающих и «детей риска». Сравнительный анализ опыта России, США и Западной Европы.

**Тема 3. Приоритеты воспитания в мировой педагогике.** Религиозное воспитание в современном мире (опыт разных стран). Взаимодействие государства, церкви и школы в разных странах: опыт России, США, Западной Европы, восточных стран..

**Тема 4. Физическое воспитание в разных странах мира .** Новые стандарты (2012) физического образования в России и их особенности. Физическое воспитание в Западной Европе. Опыт Японии в области физического воспитания.

**Тема 5. Экологическое воспитание в разных странах мира.** Опыт США, Франции, Германии и др. стран. Программы экологического воспитания в России.

**Тема 6. Гендерное воспитание в мировой педагогике.** Толкование понятия «гендерное воспитание». Программы гендерного воспитания в Великобритании. Опыт США по гендерному воспитанию.

**Тема 7. Гражданское воспитание в разных странах мира.** Сущность понятия «гражданское образование». Опыт гражданского воспитания в России, США и Западной Европе. Анализ граждановедческих знаний школьников в Западной Европе по данным

международного мониторинга. Воспитание граждан в Японии. Роль курсов «граждановедения» в японских школах.

**Тема 8. Взаимодействие семьи и школы в разных странах мира.** Опыт России, США, Великобритании, Франции, Японии.

**Тема 9. Инновации и образовательные технологии в педагогике и школе разных стран мира.** Пересмотр классно-урочных методов обучения. Опыт альтернативных и «открытых школ». Новейшие информационные технологии в образовании. Дистанционное обучение и его возможности: отечественный и зарубежный опыт.

**Тема 10. Система оценки достижений студентов в высшей школе: международный опыт.** Проблема поддержания качества, повышения эффективности высшего образования как одна из ключевых в школьной политике ведущих стран мира. Международные мониторинги качества вузов. Интернационализация высшего образования.

#### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение дисциплины «Международные организации и развитие образования в мире» предполагает в **3 семестре** использование следующих инновационных форм проведения занятий

- проектно-исследовательская технология (темы 3-6);
- кейс-технологии (темы 2,3);
- проблемное обучение (темы 1,2,6);
- методы групповой работы (темы 2- 6);
- интерактивные игры, деловые игры и ролевые игровые комплексы (темы 6).

##### **В 4 семестре**

- проектно-исследовательская технология (темы 3-6);
- кейс-технологии (темы 2,3);
- проблемное обучение (темы 1,2,6);
- методы групповой работы (темы 2- 6);
- интерактивные игры, деловые игры и ролевые игровые комплексы (темы 6).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Вопросы для подготовки к зачету**

#### **3 семестр**

1. Ведущие тенденции развития образования в XXI веке.
2. Роль международных организаций Совет Европы, Юнисеф, Юнеско и др. в реализации образовательных целей.
3. Реализация школьной политики межкультурного диалога. Проиллюстрируйте это на примере одной из стран.
4. Интернализация высшего образования (ИВО) на современном этапе развития. Роль международных программ «Эразмус», «Лингва», «Ирис», «Кометт» в этом процессе.
5. Сравните системы высшего образования в России и одной из ведущих стран за рубежом.
6. Дайте сравнительный анализ систем подготовки учителя в России и США.
7. Охарактеризуйте тенденции и развития европейской системы педагогического образования. Мультикультурный учитель и программы его подготовки.
8. Система оценки знаний студентов университета в сравнительной перспективе.
9. Риторическое образование и его программное обеспечение в разных странах.
10. Биллингвальное обучение в России и США.

По курсу «Международные организации и развития образования в мире» предусматриваются следующие формы контроля знаний: контрольная работа и зачет в 3 семестре и итоговый контроль и зачет в 4 семестре..

Рейтинговый контроль знаний студентов осуществляется в форме тестов (творческих работ) по завершению изучения тем, предусмотренных планом изучения курса.

Оценка знаний самостоятельной работы студентов в течение семестра производится преподавателем по результатам выполнения заданий. Итоговый контроль проводится в форме зачета по окончании курса с учетом результатов рейтинг контроля.

В семестре предусмотрена сдача зачета. По результатам работы в семестре магистрант может получить оценку:

- «Зачтено» - от 60 и более баллов;
- «Не зачтено» - менее 60 баллов.

Допускается присвоение магистранту дополнительных баллов «бонусов» за общую активность при изучении курса, поведение, подготовку реферата, выступление на конференции и пр.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Изучить одну из предлагаемых книг по теме курса и составить аннотацию.
2. Написать тезисный план прочитанного источника.
3. Подготовить кейс по деятельности одной из международных организаций в сфере образования.
4. На сайте <http://www.bim-bad.ru/> выберите статью, которая, на ваш взгляд, расширяет ваше представление о предметном содержании курса.
5. Сделайте авторский электронный каталог к курсу «Международные организации и развитие образования в мире » на материале журнала «Педагогика» (раздел «Сравнительная педагогика»).
6. Составьте словарь терминов и понятий к курсу «Международные организации и развитие образования в мире » Составьте опорный конспект или кластер к одной теме курса.
7. Охарактеризуйте понятие «билингвальное обучение». Какие преимущества может дать билингвальное обучение? Назовите предпосылки становления билингвального обучения в США.  
Какие типы билингвальных программ обучения практикуются в американских школах? Охарактеризуйте главные достоинства и недостатки каждой из билингвальных программ.
8. Подготовьте презентации по одной из тем (на выбор):  
Роль Совета Европы в области образования на современном этапе.  
Деятельность ЮНИСЕФ в сфере образования.  
Образовательные проекты ЮНЕСКО  
«Международные образовательные программы как условие интернационализации и интеграции в сфере образования».  
«Билингвальное обучение в России и США»,  
«Билингвальное обучение: европейский опыт» (на материале разных стран на выбор)

9. Составьте таблицу на тему «Сравнительный анализ систем дошкольного воспитания в разных странах мира».

10. Составьте кейсы по реформам педагогического образования в разных странах мира

### **Темы контрольных работ**

1. Воспитательный аспект мировой педагогики.

2. Компенсирующее обучение в России и США.

3. Опыт религиозного воспитания в мусульманских странах.

4. Гендерное воспитание в Великобритании и США.

5. Физическое воспитание в школах США и Европы.

6. Физическое воспитание в азиатских странах.

7. Эстетическое воспитание в Японии.

8. Музыкальное воспитание на Востоке.

9. Гражданское воспитание в России и США.

10. Воспитание граждан в Европе.

11. Экологическое воспитание в России и Европе.

12. Опыт дистанционного обучения в общеобразовательной школе России и США

13. Технологии дистанционного обучения в высшей школе США , Великобритании и России.

10. Использование альтернативных методов воспитания в системе дошкольного воспитания в разных странах мира.

11. Болонские реформы в системе образования западной Европы и России.

12. «Мультикультурное образование : от концепции к реализации на практике (на материале разных стран Европы).

13. «Новые вызовы в подготовке учителя XXI века»;

### **Вопросы к зачету**

#### **4 семестр**

1. Воспитательный потенциал школьных систем (на примере одной из зарубежных стран).

2. Воспитание самураев и янычар.

3. Взаимодействие семьи и школы (на материале одной из стран).

4. Программы компенсирующего обучения (на материале европейских стран).

5. Компенсирующее обучение в России и США.
6. Особенности организации системы профессионального общего среднего образования в России и Японии.
7. Гендерное воспитание и его состояние в разных странах мира.
8. Гражданское воспитание в школах США и России.
9. Подготовка гражданина в Японии.
10. Программы гражданского воспитания в странах Западной Европы.
11. Возможности дистанционного обучения в высшей школе России и США.
12. Формирование эстетической культуры учащихся в Японии и Китае.
13. Традиционные и обновлённые способы оценки достижений учащихся в разных странах мира.
14. Миграционные процессы в современном мире и поддержка иммигрантов в разных странах.
15. Практика межнационального воспитания в разных странах.
16. Проблемы организации школьного дела в Южно-Африканской республике.
17. Демократические процессы в школе скандинавских стран.
18. Обучение особенных детей ( на материале разных стран).
19. Подготовка мультикультурного учителя в США и Европе.
20. Теория и практика риторического образования в России и США: опыт и перспективы.

К зачёту магистрант готовит проект по одной из тем и может его использовать для иллюстрации ответа.

#### **Задания для самостоятельной работы (4 семестр)**

1. Изучить одну из предлагаемых книг по теме курса и составить аннотацию.
2. Составьте опорный конспект или кластер к одной из тем курса.
3. Что, по вашему мнению, послужило предпосылкой к возникновению новой формы образования в США и Великобритании?
4. Изучите формирование дистанционного образования в США и Великобритании и проведите параллель в его историческом развитии.
5. Какие вузы США и Великобритании стали первыми учебными заведениями, реализовавшими программы дистанционного образования?

6. Изучите основные модели дистанционного образования. Что, по вашему мнению, является доказательством их базовой сущности?
- 7.. Какова роль экологического воспитания в современном образовании? В чем состоит специфика экологического воспитания?
8. На основе прочитанного материала охарактеризуйте основные формы экологического воспитания, существующие в разных странах.
9. Какие перспективные формы экологического воспитания, применяющиеся в зарубежных странах, пока еще не получили должного применения в России? Каковы, на ваш взгляд, основные проблемы экологического воспитания в российском образовании?
10. Составьте сводную таблицу, в которой будут обозначены различные страны мира и их позиции по отношению в курсам религиозного плана в государственных и частных школах.
11. На основе работы с учебником А.Н.Джурина, а именно разделом, касающимся опыта России в области религиозного воспитания (с.228-230), выскажите свою позицию относительно введения курса «Основы православной культуры» в программу общего образования и аргументируйте её. Считаете ли вы, что курс «Основы религиозных культур и светской этики» важен для современного школьника России? Почему?
12. Раскройте особенности организации системы профессионального общего среднего образования в России и Японии.
13. Выделите общие черты и особенности структуры общеобразовательной школы России и одной из ведущих стран зарубежья (на выбор). Представьте это в виде таблицы.

**Подготовьте презентации по одной из предложенных тем;**

1. Религиозное воспитание в школах России, Англии, Германии и Франции.
2. Организация гражданского образования в США.
3. Гражданское образование в Европе.
4. Экологическое воспитание (опыт зарубежных стран).
5. Физическое воспитание в России и в других странах мира.
6. Гендерное воспитание в разных странах мира (на выбор).
7. Подготовьте сообщения по проблеме взаимодействия школы и семьи в разных странах мира (на материале одной из зарубежных стран)
8. Составьте таблицу «Традиционные и обновлённые способы оценки достижений учащихся в разных странах мира».
9. Международные программы оценки результатов обучения в общеобразовательной школе и системе высшего образования.

10. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Дистанционное обучение в современной мировой образовательной практике: опыт и перспективы». Студенты должны в ходе дискуссии раскрыть содержание понятия дистанционное образование, изучить основные этапы развития дистанционного образования и выделить основные характеристики дистанционного обучения. Раскройте содержание понятия «технология дистанционного обучения». Какие средства дистанционного образования применяются на практике? Изучите виды организации дистанционного образования и выделите их отличительные особенности. Какие достоинства и недостатки вы можете определить у современных форм дистанционного обучения? Вы согласны с тем, что дистанционное образование это оптимальное решение проблемы обучения детей с ограниченными возможностями? Расскажите про московский опыт организации дистанционного образования.
11. Что такое медиаобразование, каковы его цели и задачи, роль и место в современном мире? Каковы основные направления медиаобразования? Каковы положительные и отрицательные тенденции процесса глобализации по отношению к медиа и медиаобразованию?

**Примечание:** студент может самостоятельно предложить тему, согласовав с преподавателем

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Морозова Г.К. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519534.html>
2. Сравнительное образование : учебное пособие для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Е. Ю. Рогачева [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е. Ю. Рогачевой .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 488 с. ISBN 978-5-9984-0591-4.(Библиотека ВлГУ) <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4445/1/01471.pdf>



3. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ: Монография / Серякова С.Б. - М.:Прометей, 2016. - 164 с. ISBN 978-5-9907452-9-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=557965>
4. Джуринский, А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2014. — 328 с. - <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785704225195-SCN0000/000.html>
5. Образование в современном поликультурном мире: учеб.пособие/ Е.Ю.Рогачева и др.; под ред.проф. Е.Ю.Рогачевой: Владим.гос.ун-т им.А.Г.и Н.Г.Столетовых.-Владимир: Изд-воВлГУ,2014.-135с.ISBN978-5-9984-0494-8 <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3609/1/01338.pdf>

**б) дополнительная литература:**

1. Реформирование высшего образования на основе замещения технологического уклада. (новые подходы и методы): Монография / В.И. Подлесных - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 189 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образование). (о) ISBN 978-5-16-009731-2, 100 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455952>
2. История специального образования в Англии . Развитие представлений об интеллектуальной недостаточности: монография - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-012093-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=545622>
3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>
- 4..Стандарты и мониторинг в образовании, 2015, вып. 2(101) - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 64 с.: 60x90 1/8 (Обложка) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512551>
5. Профильная школа, 2015, №2 (71) - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 60 с.: 60x90 1/8 (Обложка) <http://znanium.com/bookread2.php?book=512238>
6. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т.И. Боровкова. – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с. - ISBN 978-5-16-102571-0 (online) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504867>
7. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. <http://znanium.com/bookread2.php?book=526650>

8. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие / Л.В. Губанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 58 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-006364-5, 300 экз.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=374544>
9. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития образования / Гужеля Д.Ю., Елисеева М.Г., Жуковский И.И. - М.: Дашков и К, 2015. - 456 с.: ISBN 978-5-394-02594-5. -  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=558583>
10. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации/Е.И.Холостова, Г.И.Климантова - М.: Дашков и К, 2016. - 824 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-394-02553-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=532948>

**в). Периодические издания:**

1. Вестник ВлГУ (Вестник ВГГУ) «Педагогические и психологические науки». ISSN 2076-8192. (Библиотека ВлГУ).

2. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).

В) Программное обеспечение: пакет MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader.

**Интернет-ресурсы:**

1. Дистанционное обучение на базе телекоммуникаций // <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Manual/theme5/item5.html>

2. Дистанционное обучение на базе телекоммуникаций // <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Manual/theme5/>

3. Краткая история развития дистанционного образования // <http://www.websoft.ru>

4. ИИТО ЮНЕСКО Краткая история развития дистанционного образования // <http://www.distancelearning.ru>

5. Прокофьева Т.Ю., Паначев В.Д. Интерактивный подход к дистанционному изучению теоретического раздела физической культуры: интерактивное обучение общению. Электронный научно-педагогический журнал The Emissia Offline Letters. Март 2008.

6. Holmberg, B. Distance education - a crisis of identity at the turn of the century. 1999 // [www.eden-online.org/papers/rw/holmberg\\_article\\_for\\_web.pdf](http://www.eden-online.org/papers/rw/holmberg_article_for_web.pdf)

8. The University of London. A brief history // <http://www.london.ac.uk/history>

9. The Open University // <http://www.open.ac.uk/>

[www.twirpx.com](http://www.twirpx.com), [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru), [www.pedagogikafine.ru](http://www.pedagogikafine.ru).

Все занятия обеспечены иллюстративным и текстовым раздаточным материалом в электронном виде. Имеется презентатор (стационарный и переносной) с мультимедиа технологиями.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства. Мультимедийное оборудование (проектор, экран)

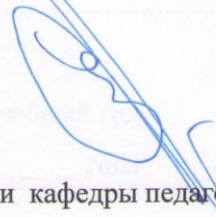
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Программа подготовки: Педагогическая инноватика.

Рабочую программу составила  
д.п.н. профессор кафедры педагогики



Рогачева Е.Ю.


Рецензент :  
Директор МБОУ СОШ №15 г. Владимира



Е.Г. Алексеенко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

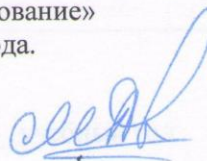
Протокол № 5 от 06.02.2015 года.

Заведующий кафедрой  д.п.н. профессор Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 12.02.2015 года.

Председатель комиссии  
Директор ПИ, к.ф.н. доц.



М.В. Аргамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2015 / 2016 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10/1 от 03.06.2015 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  


Рабочая программа одобрена на 2017 / 2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 13.06.2017 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  


Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_