

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки **44.04.01 – Педагогическое образование**

Профиль/программа подготовки **Педагогическая инноватика**

Уровень высшего образования **Магистратура**

Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
2	2 / 72	18	18		36	зачет, КР
Итого	2 / 72	18	18		36	зачет, КР

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные проектно-исследовательские проекты в образовании» является овладение целостным представлением о сущности, способах проектирования и принципах использования современных образовательных технологий, что составляет основу для совершенствования опыта осуществления инновационной образовательной деятельности и позволяет формировать готовность к решению профессиональных задач в рамках педагогической и научно-исследовательской составляющих деятельности педагога.

Задачами дисциплины являются:

- углубление представления об основных направлениях и перспективах развития современных проектно-исследовательских технологий;
- освоение теоретико-методологических основ современных проектно-исследовательских технологий, обеспечивающих продуктивную организацию образовательной деятельности в школе;
- создание условий для развития самостоятельного, критического и творческого мышления как основы для зрелой профессиональной рефлексии современного педагога посредством овладения способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов применительно к достижению планируемых результатов инновационного образования;
- формирование базового опыта проектирования и организации исследовательской деятельности учащихся;
- формирование у магистрантов ценностных, мотивационных и содержательно-инструментальных установок успешной профессиональной деятельности в условиях инновационных тенденций современного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные проектно-исследовательские проекты в образовании» относится к вариативной части учебного плана, в дисциплинах по выбору.

Пререквизиты дисциплины: «Инновационные тенденции развития педагогики и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Психологические основы образовательной деятельности».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>Частичное освоение компетенции</i>	Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки различных способов решения профессиональных задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решать для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками

		работы с нормативно-правовой документацией.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<i>Частичное освоение компетенции</i>	<p>Знать: специфику образовательных программ основного и дополнительного образования; результаты научных исследований в сфере образовательных программ.</p> <p>Уметь: находить, критически анализировать и отбирать научные знания и результаты исследований для проектирования основных и дополнительных образовательных программ и для разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p> <p>Владеть: методами и средствами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; осуществлять их выбор в зависимости от особенностей образовательной программы с учетом результатов научных исследований.</p>
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Частичное освоение компетенции</i>	<p>Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Частичное освоение компетенции</i>	<p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации</p>

		индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательных организациях соответствующего уровня образования	<i>Частичное освоение компетенции</i>	Знать: нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся. Уметь: отбирать формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ соответствующего уровня образования Владеть: адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Раздел 1. Технологический подход как основа инновационных изменений в современном образовании Тема 1. Инновационные образовательные процессы. Разнообразие современных образовательных технологий. Тема 2. Технологии личностно-ориентированного обучения Выбор и проектирование образовательных технологий	2	1-4	4	4		4	4/50%	Рейтинг-контроль 1
2	Раздел 2. Проектно-исследовательская технология	2	5,-10	6	6		10	6/50%	Рейтинг-контроль 1

	как средство реализации лично-ориентированного подхода в образовании. Тема 3. История развития проектной технологии обучения Тема 4. Современные представления о проектной технологии. Тема 5. Проект как цикл исследовательской работы.								
3	Раздел 3. Использование проектной технологии в образовании Тема 6. Организационно-педагогические особенности проектной технологии Тема 7. Использование проектной технологии в урочной деятельности. Тема 8. Использование проектной технологии во внеурочной деятельности.	2	11-16	6	6		14	6/50%	Рейтинг-контроль 2
4	Раздел 4. Исследовательская деятельность в образовательном процессе. Тема 9. Проект как форма учебного исследования Тема 10. Организация исследовательской деятельности в образовательном учреждении	2	17-18	2	2		8	2/50%	Рейтинг-контроль 3
Всего за 2 семестр:				18	18		36	18/50%	Зачет, КР
Наличие в дисциплине КП/КР					+				
Итого по дисциплине				18	18		36	18/50%	Зачет, КР

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Технологический подход как основа инновационных изменений в современном образовании

Тема 1. Инновационные образовательные процессы. Разнообразие современных образовательных технологий.

Инновационные тенденции развития современного образования. Информационное общество как социокультурная основа его инновационного развития.

Инновационность как признак современности. Сущностные характеристики современного образовательного процесса: массовый характер и непрерывность образования; значимость образования для индивида и общества; ориентация на активное освоение способов познания; адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация образования на развитие личности. Новые требования к качеству образования.

Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы: от когнитивной – к гуманистической, от понимания сущности образования как передачи знаний, умений и навыков – к пониманию образования как становления опыта саморазвития, самосозидания

и духовности личности. Разнообразие вариантов проявления современного педагогического процесса. Вариативность, гуманизация и гуманитаризация как важнейшие характеристики новой идеологии и методологии образования.

Гуманизация как особая философия образования, как усиление субъектных начал в образовании. Ребенок и взрослый как субъекты образовательного процесса. Ориентация на личность как сущностная характеристика современного образования. Личностный подход в образовании.

Гуманитаризация (гуманитарный подход) как педагогическое мировоззрение. Гуманитаризация как приоритет духовности и созидательности в образовании. Гуманитаризация как обращение к человеческой сущности образования, побуждающего человека к «авантюре саморазвития» (Э. Фромм).

Инновационность как механизм развития современного образования. Сущность и пути осуществления инновационной деятельности в сфере образования. Традиции и инновации в образовании. Инновационная стратегия развития образования как потребность современного общества. Характеристика традиционной и инновационной систем образования

Тема 2. Технологии личностно-ориентированного обучения. Выбор и проектирование образовательных технологий

Личностно-ориентированное обучение как воплощение идей гуманистической парадигмы образования. Основные идеи личностно-ориентированного обучения. Личностный опыт и его роль в дидактической системе личностно-ориентированного обучения.

Цель личностно-ориентированного обучения. Система принципов личностно-ориентированного обучения. Учебный процесс и образовательный процесс. Учебная программа и образовательная программа. Концепция развития индивидуальности в образовательном процессе как теоретическая основа системы личностно-ориентированного обучения.

Выявление опыта каждого обучающегося и его «окультуривание» - центральная линия личностно-ориентированного обучения. Обучение как субъективно значимое постижение мира. Логика развертывания личностно-ориентированного обучения.

Характеристика особенностей содержания, методов и форм обучения, типа взаимодействия учителя и обучающихся в условиях личностно-ориентированного обучения. Индивидуализация – сущностная характеристика личностно-ориентированного обучения.

Специфика урока личностно-ориентированного обучения. Критерии анализа и оценки деятельности учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью. Специфика подхода учителя к оценке результативности личностно-ориентированного обучения.

Проектный, задачный, диалоговый и игровой подходы как составляющие технологии личностно ориентированного обучения. Индивидуальный образовательный план и индивидуальный образовательный маршрут как технологии личностно-ориентированного обучения.

Выбор и разработка новых образовательных технологий. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный. Этапы процесса системного проектирования образовательной технологии. Модели разработки новых образовательных технологий: описательная, программно-алгоритмическая, вероятностная, неопределенная. Базовые стратегии разработки новых образовательных технологий: технологическая интерпретация сложившихся концепций или теорий; анализ и обобщение опыта конкретного педагога или педагогического коллектива. Порядок описания новой образовательной технологии. Важнейшие условия эффективного применения образовательных технологий в практике.

Раздел 2. Проектно-исследовательская технология как средство реализации личностно-ориентированного подхода в образовании.

Тема 3. История развития проектной технологии обучения

Возникновение метода проектов в начале XX века нынешнего столетия в США. Метод проектов и метод проблем как отражение идей гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Дж. Дьюи и его принципы делания и активности в процессе обучения. Личная заинтересованность детей в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка как основа выполнения проекта. Проявление активности в приобретении новых знаний. Учитель как

консультант, помощник в получении информации и ее источников. Совместная поисковая деятельность учащихся и учителя. Самостоятельность учащихся, совместные усилия в решении проблем, применение необходимых знаний из разных областей для получения реального и осязаемого результата. Работа над проблемой приобретает контуры проектной деятельности. Становление проектной технологии. От идеи свободного воспитания к интегрированному компоненту разработанной и структурированной системы образования. Суть проектной технологии - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексивного (в терминологии Джона Дьюи или критического мышления). Рефлексивное мышление как часть проектной технологии, как «вечный» поиск фактов, их анализ, размышления над их достоверностью, логическое выстраивание фактов для познания нового, для нахождения выхода из сомнения, формирования уверенности, основанной на аргументированном рассуждении. «Потребность в разрешении сомнения является постоянным и руководящим фактором во всем процессе рефлексии. Где нет вопроса, или проблемы для разрешения, или где нет затруднения, которое нужно преодолеть, поток мыслей идет наобум... Проблема устанавливает цель мысли, а цель контролирует процесс мышления».

Метод проектов и его развитие в России в начале 20 века. Идеи проектного обучения и их возникновение в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. Развитие проектной методики при советской власти в опыте П.П. Блонского, М.Н. Крупениной, В.Н. Шульгина и др. Прекращение процесса использования инновационных технологий в связи с постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году. Развитие проектной методики в зарубежных странах: США, Великобритании, Бельгии, Израиле, Финляндии, Германии, Италии, Бразилии, Нидерландах и многих других странах. Возрождение интереса к методу проектов в конце XX века.

Тема 4. *Современные представления о проектной технологии.*

Метод проектов как дидактическая категория. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов и его использование в рамках отдельного предмета. Метод как совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; путь познания, способ организации процесса познания. Метод проектов - способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия "проект", его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Результат проекта можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Выполнение проекта требует умения: самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Метод проектов и его ориентация на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Условия решения проблемы: использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения; необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. "Осязаемость» результата выполненных проектов, т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни). Проектная технология как совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Тема 5. *Проект как цикл исследовательской работы.*

Проект и исследование, соотношение, общее и особенное. Разнообразие проектов и их классификаций. Учебные проекты с элементами ценностно-ориентационной деятельности связаны с

фундаментальными ценностями человечества: проблемами сохранения окружающей среды, вопросами, связанными с демографическими проблемами, энергетическими проблемами, проблемами обеспечений населения продовольствием и рассматриваются на уроках географии, истории, биологии и обществоведения.

Учебные проблемы, связанные с коммуникативными потребностями человека, включают проблемы связи, информатики, передачи энергии и информации и рассматриваются на уроках информатики, физики и др.

Учебные проблемы, связанные с художественно-эстетической деятельностью человека, раскрывают основы различных художественных сфер: живописи, музыки, литературы, театра, эстетических феноменов природы и др.

Интегративность проектной технологии - оптимальный синтез сложившихся концепций усвоения знаний и теорий обучения школьников.

Связь проекта с деятельностью по его выполнению. Деятельность осуществляется в условиях свободного обмена мнениями, выбора способов выполнения (в форме сочинения, доклада, графических схем и т.д.), рефлексивного отношения к предмету своей деятельности.

Построение учебного процесса, ориентированного на выполнение учащимися проектов. Различие логик построения в традиционном и проектном обучении: строится не в логике изучаемого учебного предмета, а в логике деятельности учащихся. Роль предметных знаний в выполнении проекта. В проектном цикле допускаются информационные паузы для усвоения содержания нового материала, предполагается выполнение проектов в индивидуальном темпе в виде опережающих самостоятельных заданий исследовательского, практического характера под руководством учителя на основе собственного выбора учащихся. Выбор в проектной технологии осуществляется на различных этапах и может быть внешним: выбор самого проекта, выбор вида задания, роли, партнеров по деятельности, выбор материала и формы его представления в проекте, выбор способа выполнения работы, выбор опор. Внутренний выбор учащимися определяется потребностями, способностями школьника, его ценностными ориентирами, субъективным опытом, эмоциональным настроением и взаимоотношениями с другими учащимися.

Экспертная оценка проекта осуществляется по различным диагностическим параметрам, включающим следующие аспекты: мотивационный, ценностный, познавательный, коммуникативный, организационный.

Мотивационный аспект отражает заинтересованность школьников проектом и их умение заинтересовать класс с помощью эмоциональной речи, яркого оформления, полученных результатов. Ценностный аспект проявляется в системе ценностей учащихся, ориентированной на благо других людей, защиту окружающей среды.

Познавательный аспект проектной технологии отражает умение оперировать научным содержанием, осуществлять междисциплинарный перенос, характеризуется проявлением творчества при решении проблемы.

Коммуникативный аспект диагностируется по умению учащихся отстаивать свой взгляд, проявлять эмпатию, осуществлять обмен ценностями во время дискуссии, оказывать помощь товарищам.

Организационный аспект проявляется в четкости работы по плану, в согласовании деятельности всех участников в группе, результативности в выборе и роли лидера в организации групповой работы.

Раздел 3. Использование проектной технологии в образовании

Тема 6. Организационно-педагогические особенности проектной технологии

Наиболее существенные особенности проектного обучения: диалогичность, проблемность, интегративность, контекстность.

Основные требования к использованию метода проектов:

Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. (Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы о демографическом состоянии данного региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживающихся в развитии данной проблемы; совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий; охрана леса в разных местностях, план мероприятий, пр.);

Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов). Определенная последовательность действий в процессе использования исследовательских заданий, выполняемых в форме проекта: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола"); выдвижение гипотез их решения; обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.); обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.). сбор, систематизация и анализ полученных данных; подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Типология проектов по различным основаниям:

Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий).

Предметно-содержательная область: моно проект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.

Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов).

Характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).

Количество участников проекта.

Продолжительность проекта.

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике и изменение позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменение психологического климата в классе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера. Необходимость организации внешней оценки проектов, поскольку только таким образом можно отслеживать их эффективность, сбои, необходимость своевременной коррекции. Характер этой оценки в большой степени зависит как от типа проекта, так и от темы проекта (его содержания), условий проведения. Исследовательский проект включает этапность проведения, причем успех всего проекта во многом зависит от правильно организованной работы на отдельных этапах.

Тема 7. Использование проектной технологии в урочной деятельности.

Структурирование проектов:

Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.

Возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Здесь уместна "мозговая атака" с последующим коллективным обсуждением.

Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.

Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.

Промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на уроках или на занятиях в научном обществе, в групповой работе в библиотеке, медиатеке, пр.).

Защита проектов, оппонирование.

Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

Подготовка и реализация проекта имеют определённые этапы.

Этап ориентирования. Фазы этапа ориентирования. Фаза индивидуального и коллективного обсуждения. Фаза создания групп общения, в которых обсуждаются различные темы и могут быть введены новые формы работы. Фаза анализа личного опыта.

Этап разработки. Фаза разработки индивидуальных задач. Фаза анализа личного опыта учащихся. Фаза разработки коллективных задач. Определение целей. Определение ресурсов.

Этап реализации проекта. Обсуждение и выбор методов исследования и поиска информации. Самостоятельная работа учащихся над задачами. Промежуточные обсуждения достигнутых результатов. Оформление проекта.

Этап презентации результатов проекта. Подготовка презентации. Защита проекта.

Этап оценивания проекта. Значимость и актуальность выдвинутых проблем, их адекватность изучаемой тематике; корректность используемых методов исследования и обработки получаемых результатов. Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями. Коллективный характер принимаемых решений (при групповом проекте). Характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему. Привлечение знаний из других областей. Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы. Эстетика оформления результатов проведённого проекта. Умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов.

Тема 8. Использование проектной технологии во внеурочной деятельности.

Типы проектов используемых во внеурочной деятельности. *Игровые проекты.* В игровых проектах учащиеся чаще всего принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть конкретные и выдуманные лица, имитирующие социальные, деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Преобладание в игровых ситуациях преобладает приключенческого сюжета: проектирование научной экспедиции с целью комплексного изучения территории, моделирование гипотетической территории на уроках географии; путешествие с землепроходцами XVI в. по пройденному ими маршруту на уроках истории

Творческие проекты, как и игровые, не имеют до конца проработанной структуры совместной деятельности, она лишь намечается и подчиняется жанру конечного результата в логике интересов и совместной деятельности участников проекта. Планируемыми результатами могут быть создание праздника, научного журнала, видеофильма, выставка рисунков, туристических буклетов, любимых игрушек, сайта и т.д.

Познавательные проекты направлены на сбор информации о каком-то объекте, конструирование процесса и явления в конкретных условиях, разработка проектов, направленных на решение глобальных проблем современности. Такие проекты имеют четкую структуру. При их выполнении ставится цель, подбирается и анализируется научная информация, проводятся «мозговые атаки» с целью их решения. Результат проекта оформляется в виде схемы, доклада, карты, сообщения, сценарной модели и т.д. Все большее количество проектов реализуется в современном учебном процессе с помощью компьютера. Компьютер в данном случае выступает в качестве необходимого инструмента при реализации поставленных в проекте задач.

Практико-ориентированные проекты направлены на конкретный практический результат и связаны с социальными ценностями учащихся: очистка водоемов, создание плана местности, учет транспортных средств на автодорожных магистралях своего города, создание исторической хроники своего населенного пункта. Практико-ориентированный проект должен иметь внешнюю оценку со стороны других людей.

Международные проекты с помощью системы Интернет.

Раздел 4. Исследовательская деятельность в образовательном процессе.

Тема 9. Проект как форма учебного исследования

Главные составляющие содержания образования при реализации исследовательской деятельности:

Построение ориентационных сетей учащихся, позволяющих им вписывать любое явление или информацию в общую систематику имеющейся у них картины мира.

Приобретение опыта реализации исследования, выражающееся в самостоятельном проведении исследовательского цикла от начала и до конца и освоении его структурных элементов.

Выстраивание личностного отношения к объекту исследования и его результатам, включая развитие рефлексивного мышления, а также способность эмоционально-нравственной оценки собственных действий.

Способность строить эффективные коммуникации для достижения результата, включая фиксацию недостающего ресурса, формирование запроса по его поиску, формулирование собственных наличных ресурсов для их предъявления как условия вступления в коммуникацию.

Тема 10. Организация исследовательской деятельности в образовательном учреждении

Исследовательская деятельность и учебно-исследовательская деятельность. Учебно-исследовательская деятельность это самостоятельная поисковая форма учебной работы, основанная на взаимодействии субъектов образовательного процесса, предполагающая активное освоение и использование обучающимися теоретических и эмпирических методов научного познания, ориентированная на формирование у них исследовательских компетенций.

Технология организации учебно-исследовательской деятельности состоит из следующих блоков: целеполагания, планирования, подготовки и проведения, оценки и коррекции.

Блок целеполагания включает в себя определение трех групп целей: стратегические, тактические и оперативные.

Стратегические цели формулируются на основе анализа содержания компетенций (требований) Федеральных государственных образовательных стандартов для конкретного уровня и типа образовательной организации. *Тактическими целями*, т.е. целями обучения по конкретной учебной дисциплине, могут быть привитие интереса к изучаемому предмету, вооружение обучающихся приемами поисково-познавательной деятельности, необходимыми для его изучения, развитие умений самостоятельного поиска знаний, их анализа и обобщения и др. К *оперативным целям* относятся цели занятия, которое преподаватель запланировал провести в форме учебно-исследовательской деятельности.

Блок планирования содержательно основан на действиях преподавателя по выбору: - объекта учебного исследования; - формы организации аудиторного занятия, которое будет проведено по технологии организации учебно-исследовательской деятельности (урок, групповое занятие, лабораторная работа, участие в экспедиции и т.д.). - средств проведения учебно-исследовательского занятия (рабочие блокноты, канцелярские принадлежности, лабораторное оборудование, исследовательские стенды, персональные компьютеры, электронные образовательные ресурсы и т.д.). - методов проведения учебного исследования (мозговой штурм, АРИЗ, синектики, решение задач, интеллектуальные упражнения, эксперимент, 51 эвристическая беседа и т.д.).

Блок подготовки и проведения включает в себя: - подготовку обучающихся к проведению учебного исследования в часы самостоятельной работы под управлением преподавателя, - проведение учебного исследования (индивидуальная работа обучающихся по решению учебных исследовательских задач, работа обучающихся в группах (2-3 человека) по решению учебных исследовательских задач, анализ и обобщение результатов учебного исследования, формулирование выводов).

Блок оценки и коррекции: - оценка степени достижения стратегических, тактических и оперативных целей, анализ «не достижения» определенных целей. Осуществляется по трем степеням: «достигнуты» - «достигнуты частично» - «частично не достигнуты». Оцениваются на основе результатов учебного исследования, экспертных оценок преподавателей, анкетирования обучающихся; - проведение необходимой коррекции технологии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Технологический подход как основа инновационных изменений в современном образовании

Тема 1. Инновационные образовательные процессы. Разнообразие современных образовательных технологий

Цель:

формировать умение проектировать и оценивать используемые в сфере современного образования педагогические технологии;

изучить теоретические основы современных педагогических технологий и их классификации.

Занятие проходит в форме групповой работы по обсуждаемым проблемам с представлением коллективного сообщения, проекта, презентации.

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий «метод обучения», «методика обучения» и «педагогическая технология».

2. Сущность педагогической технологии, ее структура.
3. Классификации педагогических технологий. Характеристика педагогических технологий.
4. Технологии обучения и воспитания. Общее и особенное.

Практические задания:

1. Сопоставьте подходы Селевко Г.К., Кукушкина В.С. и Щурковой Н.Е. к определению и описанию педагогической технологии. Составьте сравнительную таблицу.
2. Используя хрестоматии по истории педагогики или электронные источники опишите одну отечественную и одну зарубежную педагогическую технологию. Описание представьте в виде схемы, проекта или презентации.
3. Опишите технологию проблемного обучения используя фрагмент книги «педагогические технологии/под ред В.С. Кукушкина.

Тема 2. Технологии личностно-ориентированного обучения *Выбор и проектирование образовательных технологий*

Цель: сформировать представление о системном подходе к выбору и проектированию инновационных образовательных технологий и выявить прикладной характер данного теоретического знания в отношении практической деятельности педагога, организующего инновационный образовательный процесс.

Занятие проводится в *форме ролевой игры* «Заседание педагогического совета», на котором обсуждаются вопросы технологического обеспечения инновационного образовательного процесса в образовательной организации конкретного уровня.

Вопросы для обсуждения:

1. Инновационные образовательные технологии: сущность, структурные составляющие и функции в современном образовании. Качественное разнообразие инновационных образовательных технологий: проблема выбора.
2. Теоретико-методологические подходы к разработке образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный.
3. Характеристика этапов процесса системного проектирования образовательных технологий.
4. Базовые стратегии разработки и порядок описания новых образовательных технологий.

Раздел 2. Проектно-исследовательская технология как средство реализации личностно-ориентированного подхода в образовании.

Тема 3. История развития проектной технологии обучения

Цель: изучить истоки и источники проектной технологии; на основе работ Д. Дьюи и его последователей выявить основные элементы проектной технологии и соотнести их с современными примерами использования проектной технологии.

Занятие проходит с использованием групповой работы по обсуждению проблемных вопросов.

Вопросы для обсуждения:

1. Метод проектов, как составная часть прагматической педагогики (Д. Дьюи, У. Килпатрик).
2. Особенности применения метода проектов в советской школе 20-х годов XX века.
3. Возрождение проектной методики в конце XX века как отражение инновационных тенденций в образовании.

Тема 4. Современные представления о проектной технологии.

Цель: сформировать системное представление о проектном обучении как о разновидности инновационных образовательных технологий; на основе анализа педагогических возможностей, роли и места технологии проектного обучения в инновационном образовательном процессе наметить пути использования идеи проекта как основы для разработки соответствующих образовательных программ.

Занятие проводится в *форме ролевой игры* «Заседание экспертного совета», связанной с экспертизой авторской методической системы педагога, использующего технологию проектного обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Проектный подход как основа образовательной парадигмы XXI века. Теоретико-методологические основы технологии проектного обучения.
2. Технология проектного обучения как педагогический инструмент реализации компетентностного подхода в современном образовании: достоинства и недостатки.
3. Сущность и типология учебных проектов.
4. Пути включения технологии проектного обучения в современный инновационный образовательный процесс.

Тема 5. Проект как цикл исследовательской работы.

Цель: сформировать представление о проекте как структурной единице исследовательской деятельности в образовательном процессе; овладеть способами организации учебной деятельности учащихся по овладению составляющими исследования : *как формулируется проблема исследования, как выдвигаются и формулируются гипотезы исследования; как ведется исследовательская работа над проектом, в чем она заключается*

Вопросы для обсуждения:

1. Выявите основные связи проекта и исследования. Что у них общего и чем они отличаются?
2. По каким основным признакам можно типологизировать проекты?
3. Какие типы проектов можно выделить по доминирующему в нем виду деятельности? В чем их специфика?
4. Какие типы проектов можно выделить по характеру координации? Приведите примеры.
5. Назовите типы и примеры проектов по характеру контактов.
6. Какие типы проектов можно выделить по количеству участников?
7. Какие типы проектов можно выделить по времени проведения проекта?
8. Как осуществляется внешняя оценка проекта?

Задание:

Предложите темы для различных типов проектов (по первому признаку). Придайте им определенный характер и по другим признакам (по характеру контактов, по продолжительности проведения, количеству участников). Обязательно определите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта, укажите учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанной проблемы, а также каким образом результаты проекта будут оформлены и какую практическую/теоретическую значимость этот проект имеет и в какой области. Отдельно следует отметить, какие цели интеллектуального, нравственного, культурного развития учащихся вы при этом ставите. Обсудите свои предложения в группе, постарайтесь выбрать лучшие проекты. Представьте их на занятии с соответствующей аргументацией. Определите, предложения какой группы окажутся наиболее интересными

Раздел 3. Использование проектной технологии в образовании

Тема 6. Организационно-педагогические особенности проектной технологии

Цель: изучить организационно-педагогические особенности проектной технологии; на основе изучения примеров использования метода проектов в образовательном процессе и реализации на занятии фрагментов проектной методики овладеть опытом организации проектной работы.

Вопросы и задания для работы в микрогруппах:

1. Обсудите в своей группе разные идеи для проекта. Выберите одну и обоснуйте этот выбор. В чем проблема проекта? Определите тип проекта. Четко обозначьте, какие знания (из каких областей) потребуются школьникам для работы над проектом. Одновременно представьте варианты возможного оформления результатов проекта.
2. Попробуйте разработать структуру своего проекта в соответствии с его типом. Наметьте методы исследования, источники информации, сформулируйте гипотезы решения проблемы.
3. Разработайте план/сценарий оформления результатов исследования, защиты проекта. Не забудьте справедливо распределить роли в своей группе, чтобы каждый принял в исследовании, оформлении и обсуждении результатов самое активное участие.

Тема 7. Использование проектной технологии в урочной деятельности.

Занятие проходит в форме групповой работы по выполнению проекта:

«Метод проектов и современный урок»

Цель: изучить теоретические основы метода проектов и особенности его использования на уроке; научиться сопоставлять теоретическую основу и технологию различных педагогических систем; получить опыт разработки уроков-проектов и их применения в образовательном процессе.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности использования проектной методики в урочной деятельности.
2. Типы проектов и их структура.
3. Возможности использования проектной методики в современной школе.

Задания:

1. Изучите работу Д. Дьюи «Школа и общество» и выделите концептуальные положения прагматической педагогики.
2. На основе изучения статьи Полат Е.С. сделайте вывод о соотношении актуального и исторического в теории и методе прагматической педагогики.
3. Разработайте проект для использования в обучении профильному предмету.

Тема 8. Использование проектной технологии во внеурочной деятельности.

Цель: сформировать представление о системности проектной технологии, убедиться в том, что проекты могут составлять целую серию взаимосвязанных между собой тем, объединенных одним предметом исследования, проблемой;

Занятие проходит в виде выполнения познавательного проекта « Внеурочный экологический проект» или Игрового проекта (по выбору студентов с учетом специфики факультета)

Задания:

1. Попробуйте в группе обсудить ряд идей о теме проекта.

Подумайте, может ли ваша идея лечь в основу самостоятельного проекта, или ее разработка предполагает целую серию проектов, программы. Определите тип проекта и попробуйте его структурировать по этапам, четко обозначив задачи каждого этапа.

2. Теперь представьте себе, что вы пришли на урок (занятие), на котором вам предстоит предложить своим ученикам идею, тему для проекта (внутреннего, международного). С чего вы начнете? Как организуете деятельность учащихся по формулированию проблемы проекта (может быть, нескольких проблем). Как организуете деятельность учащихся по выдвижению гипотез, методов исследования и т. д.? Свои предложения обсудите в группе с коллегами и готовый, полностью разработанный проект предложите для обсуждения всей группе. Теперь вам предстоит презентация вашего проекта. Вы должны не просто представить свой проект, но и защитить его убедительной аргументацией и оформлением.

Раздел 4. Исследовательская деятельность в образовательном процессе.

Тема 9. Проект как форма учебного исследования

Цель: сформировать представление о соотношении исследовательской и проектной деятельности; изучить особенности проекта как формы итоговой и промежуточной аттестации школьников.

Занятие проходит в форме дискуссии по теме «Проект или исследование: что важнее для образования современного школьника?»

Вопросы для обсуждения:

1. Проектное обучение как особый подход к организации учебного процесса в условиях инновационной школы.
2. Общее и особенное в проектной и исследовательской деятельности.
3. Особенности организации проектной деятельности в условиях подготовки к итоговой аттестации. Надо ли специально готовить учащихся?
4. Исследовательский проект: сущность, видовое разнообразие, технология подготовки и осуществления.
5. Технология оценочной деятельности учителя в процессе проблемного обучения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Инновационные образовательные технологии» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (темы №№ 2, 4, 6, 8, 10)*
- *Групповая дискуссия (тема № 9);*
- *Ролевые игры (темы №№ 2, 5, 6, 7);*
- *Анализ ситуаций (тема № 6, 8);*
- *Групповое моделирование (тема №1, 3, 5, 6, 7);*
- *Проектная технология (темы № 8).*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль № 1

Задание 1. Какой вид обучения получил развитие в 21 веке?

- а) дифференцированное обучение;
- б) личностно-ориентированное обучение;
- в) дистанционное обучение;
- г) проблемное обучение.

Задание 2. Педагогическая технология – это:

- а) условия оптимизации учебного процесса;
- б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
- в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
- г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

Задание 3. 3. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:

- а) с появлением в обучении технических средств; б) с реформой образования; в) с научно-техническим прогрессом.

Задание 4. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:

- а) дидактикой;
- б) теорией воспитания;
- в) педагогической технологией;
- г) дидактической концепцией;
- д) концепцией образования.

Задание 5. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им):

- а) системой;
- б) процессом;
- в) концепций;
- г) технологией.

Задание 6. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:

- а) составную процессуальную часть дидактической системы;
- б) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
- в) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
- г) содержательную технику реализации учебного процесса.

Задание 7. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:

- а) доступности
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

Задание 8. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой
- б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
- в) наглядности, научности, эффективности;
- г) мобильности, вариативности, управляемости.

Задание 9. Принципиальной основой педагогической технологии является:

- а) педагогическая парадигма;
- б) педагогический подход;
- в) педагогическая концепция;
- г) педагогическая теория;
- д) педагогическая система.

Задание 10. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

Задание 11. Педагогические технологии обеспечивают:

- а) гарантированный результат обучения;
- б) максимально учитывают интересы и склонности личности ученика; в) всем одинаковые качественные знания
- г) освобождают педагогов от неквалифицированного труда.

Задание 12. Новые педагогические технологии ориентированы на:

- а) развитие личности ученика;
- б) на уважение личности ученика;
- в) зарубежные эффективные технологии;
- г) педагогические достижения прошлых лет.

Задание 13. К основным качествам педагогических технологий не относится:

- а) технологичность;
- б) воспроизводимость;
- в) выборность в школе;
- г) содержательная часть обучения;
- д) эффективность.

Задание 14. В структуру педагогических технологий входят:

- а) инспектирующая часть;
- б) концептуальная основа;
- в) содержательная часть;
- г) процессуальная часть.

Задание 15. Необходимость в кардинальном изменении классно-урочной системы обучения связана с:

- а) проблемой увеличения количества учащихся;
- б) уменьшением числа учителей;
- в) необходимостью замены малоэффективной образовательной системы;
- г) освобождением учительского труда современными средствами.

Задание 16. Особая черта технологии обучения это:

- а) диагностично поставленные цели;
- б) воспроизводимость обучающих процедур только в современной школе с хорошей материальной базой;
- в) усиление обучающей и воспитывающей роли учителя;
- г) оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ.

Задание 17. В новых педагогических технологиях применяются методы:

- а) объяснительно-иллюстративного обучения;
- б) эвристический метод;
- в) проблемного обучения;
- г) проектного обучения.

Задание 18. Результативность педагогической технологии определяется:

- а) сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития;
- б) профессионализмом педагога;
- в) содержанием и организационной формой деятельности;
- г) суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника);
- д) эффективностью применяемых методов и средств.

Задание 19. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

Задание 20. Компонентами педагогической системы являются:

- а) государственный заказ, учреждение образования, содержание, методы;
- б) педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача;
- в) цель, задачи, содержание, дидактические процессы, организационные формы и методы.

Рейтинг-контроль № 2

Задание 1. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) проектного обучения;
- г) традиционного обучения.

Задание 2. Восстановите последовательность. В проектном обучении последовательность этапов такова:

- ориентирования,
- разработки:
- презентации результатов,
- оценивания;
- реализации ,

Задание 3. Проектная технология обучения предусматривает исключительно высокую:

- а) часть содержания обучения региональному материалу,
- б) самостоятельность учащихся,
- в) скорость обучения,
- г) долю компьютерного обучения.

Задание 4.

5. Автором метода проектов является:

- а) У. Килпатрик
- б) Д. Дьюи
- с) А.С. Макаренко
- д) С.Т. Шацкий

е) П.П. Блонский.

Задание 5. Укажите на правильное определение сути проектного обучения:

- а) способ развития инициативы, творчества детей;
- б) дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности и включающая специфическое сочетание приемов и методов преподавания и учения, которым присущи черты поиска;
- в) разновидность учебной деятельности детей по усвоению сообщаемых знаний.

Задание 6. Продуктивная деятельность учащихся осуществляется в «зоне ближайшего развития» – основное положение

- а) догматического обучения;
- б) развивающего обучения;
- в) проблемного обучения.

Задание 7. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили построена на основе:

- а) личностной ориентации педагогического процесса;
- б) активизации и интенсификации деятельности учащихся;
- в) теории поэтапного формирования знаний.

Задание 8. Назовите в строгой последовательности инвариантные структурные компоненты проблемного урока:

- а) проверка правильности решения учебной проблемы;
- б) возникновение проблемной ситуации;
- в) проверка домашнего задания;
- г) запись в тетради решения задачи;
- д) выдвижение предположений и обоснование гипотезы по решению учебной проблемной задачи;
- е) воспроизведение учебного материала;
- ж) свободный обмен мнениями;
- з) доказательство гипотезы.

Задание 9. Смысл проблемного урока заключается:

- а) в систематической самостоятельной поисковой деятельности учащихся с усвоением ими готовых выводов науки;
- б) в создании под руководством учителя проблемных ситуаций;
- в) в создании учителем проблемных ситуаций и их решением учащимися совместно с учителем.

Задание 10. Проектная технология в обучении развивает:

- а) коммуникативные способности;
- б) чувства юмора;
- в) актерский талант;
- г) деловые качества.

Задание 11. Какие черты присущи любому виду проекта:

- а) коллективность;
- б) свобода выбора;
- в) ролевые позиции играющих;
- г) сюжет;
- д) правила;
- е) творчество;
- ж) субъектная активность?

Задание 12. Технология проектного обучения – это форма организации учебного процесса с учетом:

- а) индивидуальных особенностей учащихся;
- б) возможностей учебного заведения;
- в) возможностей педагога;
- г) учебной программы.

Рейтинг-контроль № 3

Задание 1. Проведите сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности.

Задание 2. Сформулируйте основные положения, раскрывающие содержание технологических характеристик проектного обучения.

Задание 3. Какие изменения характерны для деятельности учителя в организации групповой работы на уроке по сравнению с его деятельностью в условиях фронтальных форм работы?

Задание 4. В чем состоит роль групповой рефлексии в процессе организации проектной работы на уроке? Каковы составляющие процедуры групповой рефлексии и их содержательная характеристика?

Вопросы к зачету

1. Инновационность как механизм развития современного образования. Характеристика инновационной и традиционной систем образования.
2. Педагогика сотрудничества (середина 80-х гг. XX века) как отражение и фактор развития инновационных образовательных процессов в школе.
3. Технологический подход в современном образовании. Процедуры технологического подхода.
4. Социокультурные и теоретические предпосылки возникновения инновационных образовательных технологий
5. Педагогическая технология как педагогическое понятие. Цель, предмет, существенные признаки педагогической технологии. Пути создания новой педагогической технологии.
6. Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология», «технология обучения», «образовательная технология».
7. Структура педагогической системы – системообразующий фактор педагогической технологии обучения. Слагаемые педагогической технологии.
8. История развития метода проектов
9. Технологические особенности дидактической системы личностно-ориентированного обучения.
10. Технология организации исследовательской деятельности.
11. Технология проектного обучения.
12. Структура и типология проектов.
13. Проектное обучение как инновационная технология.
14. Проект как форма исследовательской работы.
15. Сходства и различия проекта и исследования.
16. Своеобразие применения метода проектов в советской школе.
17. Проект как форма итоговой аттестации школьников.
18. Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности.
19. Этапы выполнения проекта (на примере одной из школьных дисциплин).
20. Особенности оценивания в процессе использования проектной технологии.
21. Использование проектной технологии на уроке.
22. Технология организации групповой работы в обучении.
23. Индивидуальные и групповые проекты.
24. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальный образовательный план в рамках проектного обучения.
25. Характеристика новых моделей педагогической деятельности: педагог-консультант, педагог-модератор, педагог-тьютор.

Задания для организации самостоятельной работы

I. Работа с литературой

Реферирование источников научно-учебной информации, составление аннотаций, резюме, презентаций, аналитических обзоров по инновационной проблематике.

Форма отчета: рефераты, аннотации, презентации, обзоры.

II. Выполнение проектных заданий

1. Разработка варианта изучения предложенной магистрантом школьной учебной темы в логике трех различных дидактических систем – традиционного, проблемно-развивающего и личностно-ориентированного обучения. Привести научные аргументы, обосновывающие технологические различия в организации обучения.
2. Опишите технологию проектного обучения и разработайте вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.

3. Опишите технологию организации исследовательской деятельности и разработайте вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
4. Опишите технологию проектного обучения и разработайте вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
5. Опишите технологию продуктивного обучения (А.В. Хуторской) и разработайте вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
6. Опишите технологию мастерских и разработайте вариант ее применения применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
7. Опишите технологию организации деловой игры и разработайте вариант ее применения применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
8. Разработайте проект новой образовательной технологии с научным обоснованием необходимости ее использования в инновационном образовательном процессе современной школы. Опишите процедуру проектирования технологии.
9. Разработайте проект (модели) формирования содержания обучения по учебной дисциплине в логике проектной технологии. Опишите процедуру проектирования.
10. Опишите технологию интерактивного обучения и разработайте вариант ее использования применительно к изучению конкретной школьной учебной темы.
11. Разработайте методику оценки достижений школьников в логике проектной. Опишите процедуру разработки методики оценки.
12. Разработайте организацию сотрудничества обучающихся друг с другом применительно к изучению предложенной магистрантом школьной учебной темы.
13. Разработайте организацию групповой работы школьников в процессе изучения предложенной магистрантом школьной учебной темы;
14. Разработайте вариант формирования содержания учебного материала по конкретной теме, ориентированного на проектное обучение;
15. Разработайте вариант формирования содержания учебного материала по конкретной теме, ориентированного на организацию исследовательской деятельности;
16. Разработайте вариант организации дискуссии, построенной в интерактивном режиме, в процессе изучения конкретной школьной темы, предложенной магистрантом;
17. Разработайте вариант методики оценки достижений школьников в логике конкретной гуманитарной технологии.
18. Разработайте вариант обоснования целесообразности использования проектной технологии для конкретного отрезка школьного образовательного процесса, а также вариант ее применения при изучении предложенной магистрантом школьной учебной цели.

Примечание: студент может самостоятельно предложить тему проекта, согласовав её с преподавателем.

Форма отчета: краткое описание проекта. Объем не более 20-25 стр.

Самостоятельная работа во 2-м семестре изучения дисциплины «Инновационные образовательные технологии» составляет 36 часов. В начале семестра каждый студент-магистрант выбирает задание для самостоятельной проработки. По мере готовности студенты устно защищают свой проект во время аудиторных занятий по данной дисциплине. Время доклада – до 10 минут. Для повышения эффективности самостоятельной работы, преподаватель оказывает студентам консультативную помощь. *Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов содержатся в учебном пособии (приложение): Богомолова, Л.И., Романова, Л.А. Самостоятельная работа студентов – залог успешного обучения / Л.И. Богомолова, Л.А. Романова. – Владимир, 2014.*

Примерная тематика курсовых работ

1. Технологическое построение учебного процесса. Технология и методика. Признаки педагогической технологии.
2. Классификация педагогических технологий, анализ различных подходов.
3. Технология проблемно-развивающего обучения.
4. Технология проектного обучения.

5. Технологические ориентиры технологии личностно-ориентированного обучения.
6. Технология организации групповой работы школьников на уроке.
7. Использование проектной технологии на уроке.
8. Использование проектной технологии во внеурочной деятельности.
9. Проблемное обучение: технологический аспект.
10. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе: технологические ориентиры.
11. Гуманитарные педагогические технологии и их место в современной школе.
12. Технология «Портфолио» и ее связь с проектной технологией.
13. Поисковые и исследовательские технологии.
14. Метод проектов как педагогическая технология.
15. Технологический подход к анализу педагогической деятельности.
16. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
17. Интерактивные технологии обучения.
18. Технология информационного обучения.
19. Технология консультационного обучения.
20. ТРИЗ как технология развития творческой личности.
21. Технология укрупнения дидактических единиц (УДЕ) (П.М. Эрдниев).
22. Технология вероятностного образования (А.М. Лобок).
23. Технология «школа-парк» (М.А. Балабан).
24. Технология «экология и диалектика» (Л.В. Тарасов).
25. Авторская технология «Школа самоопределения» (А.Н. Тубельский).
26. Школа завтрашнего дня (Д.Ховард).
27. Технология формирования умений и навыков школьников в современном обучении.
28. Технология формирования понятий в современной школе.
29. Технология формирования самооценки школьника в современном образовании.
30. Технология организации педагогической оценки в школьном инновационном образовании.
31. Технология конструирования современного урока.
32. Технологические ориентиры компетентностно-ориентированного обучения.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Левитас Д.Г. Педагогические технологии : учебник- М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.	2017		http://znanium.com/bookread2.php?book=546172 ЭБС «Znanium»
2. Боровкова Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие. – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с.	2015		http://znanium.com/bookread2.php?book=504867 ЭБС «Znanium»

3. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса: учебно-методическое пособие. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 67 с.	2015		http://www.iprbookshop.ru/33839 ЭБС «IPRbooks»
4. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 113 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54717.html . — ЭБС «IPRbooks»	2012		http://www.iprbookshop.ru/54717.html . — ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература			
1. . Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии : проектное обучение : учебное пособие для вузов по направлениям "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш .— 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2014 .— 158 с. : ил., табл. — (Высшее образование, Педагогическое образование) .— Библиогр.: с. 155-157 .— ISBN 978-5-4468-0645-4.	2014		http://e.lib.vlsu.ru: ЭБС ВлГУ
2. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. –144 с.	2014		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html ЭБС «Консультант студента»
3. Селиверстова Е.Н., Богомолова Л.И., Рогачева Е.Ю. Педагогические теории и системы: уч. пособие для студентов бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» /под ред. д-ра пед. наук проф. Е.Н. Селиверстовой – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2012. – 374 с.	2012		http://e.lib.vlsu.ru: ЭБС ВлГУ
4. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. – 320 с.	2013		http://znanium.com/bookread2.php?book=430429 ЭБС «Znanium»
5. Строганов, Б.Г. Обучение через Web [Электронный ресурс]: учебное	2013		http://www.iprbookshop.ru/2219

7.2. Периодические издания

1. Инновационные проекты и программы в образовании <http://www.in-exp.ru/proekt.html>
2. Эксперимент и инновации в школе <http://www.in-exp.ru/expin.html>
3. Муниципальное образование: инновации и эксперимент <http://www.in-exp.ru/2015-11-10-12-18-28.html>
4. Эйдос: Интернет-журнал <http://www.eidos.ru/>
5. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
6. Письма в Эмиссия (Интернет-издание) <http://www.emissia.org>
7. В мире науки www.sciam.ru

1.3. Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
3. Крупнейший отечественный психологический портал - <http://www.psychology.ru/>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
5. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
7. Педагогическая библиотека - www.metodkabinet.eu
8. Каталог статей российской образовательной прессы <http://periodika.websib.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические / лабораторные работы проводятся в ауд.337 учебного корпуса №7.*

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Операционная система семейства Microsoft Windows;
Пакет офисных программ Microsoft Office;
Acrobat Reader;
Google Chrome;
7-Zip.

Рабочую программу составил:

Канд. пед. наук, доцент



Богомолова Л.И.

Рецензент:

Директор МБОУ «СОШ №15 г. Владимира», канд. пед. наук



Кузнецова Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 10 от 25.06.2019 года

Заведующий кафедрой педагогики, д.п.н., проф. Е.Н. Селиверстова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01 – «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 30.08.2019 года

Председатель комиссии канд. фил. наук, доц. М.В. Артамонова

