

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности


А.А.Панфилов

« 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки **44.04.01 – Педагогическое образование**
Профиль/программа подготовки **Педагогическая инноватика**
Уровень высшего образования **магистратура**
Форма обучения **очная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
1	4 / 144		18		126	зачёт
Итого	4 / 144		18		126	зачёт

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «**Менеджмент в образовании**» является подготовка студента к выполнению основных видов профессиональной деятельности: научно-исследовательская и педагогическая, овладение научными основами педагогической деятельности и умением самоорганизации и саморазвития, а также формирование системы универсальных (общекультурных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с менеджментом в образовании в свете современных образовательных реформ, подготовка магистрантов к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательной школе, формирование теоретической базы знаний по созданию школьной образовательной системы на основе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений.

Дисциплина «**Менеджмент в образовании**» логически связана с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные тенденции развития педагогики и образования».

Задачи дисциплины:

- создание условий для формирования у обучающихся системного представления о менеджменте в образовании и ее реализации в школьном образовании в условиях инновационных образовательных процессов;
- создание условий для формирования общей культуры обучающихся в связи с рассмотрением социальных, общекультурных условий реализации государственной политики в области образования;
- формирование умения работать с существующими практико-педагогическими источниками, умения обобщать и систематизировать собственный опыт работы в образовательной школе на основе знаний менеджмента в образовании;
- формирование системы знаний обучающихся по основным направлениям менеджмента в образовании;
- содействие овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс на основе менеджмента в образовании;
- развитие педагогического и управленческого мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов инновационной деятельности на основе менеджмента в образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Менеджмент в образовании» относится к вариативной части учебного плана, в дисциплинах по выбору.

Пререквизиты дисциплины: «Педагогика и психология», «Актуальные проблемы современного образования».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
1	2	3
УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	<i>частичное</i>	Знать: цели собственной деятельности и пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; Владеть: рефлексивными методами в процессе оценки

способы ее совершенствования на основе самооценки		разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития.
ОПК-1: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>частичное</i>	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>Владеть: действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
ОПК-7: способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<i>частичное</i>	<p>Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды образовательной организации;</p> <p>Уметь: использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;</p> <p>Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различными контингентами обучающихся; приемами индивидуального подхода к различным участникам образовательных отношений.</p>
ПК-1: способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательных организациях соответствующего уровня образования	<i>частичное</i>	<p>Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующего уровня образования; структуру процесса обучения в образовательных организациях общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательных технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения;</p> <p>Уметь: характеризовать процесс обучения как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения предмету и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора предметного содержания образования; проектировать предметную образовательную среду;</p> <p>Владеть: предметным содержанием, методикой обучения в образовательной организации общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Образовательный процесс как социальная и деятельностная система	1	1-2		2		14	1/50 %	
2	Научные основы управления образовательными системами	1	3-4		2		14	1/50 %	
3	Опыт планирования в различных видах образовательных организаций	1	5-6		2		14	1/50 %	Рейтинг-контроль 1
4	Характеристика и диагностика личности и деятельности преподавателя	1	7-8		2		14	1/50 %	
5	Оценка личности и диагностика деятельности обучающихся	1	9-10		2		14	1/50 %	
6	Учебные занятия как система деятельности преподавателя и обучаемых	1	11-12		2		14	1/50 %	Рейтинг-контроль 2
7	Оценка эффективности и качества учебно-воспитательного процесса	1	13-14		2		14	1/50 %	
8	Научно-исследовательская и методическая работа в образовательных организациях	1	15-16		2		14	1/50 %	
9	Конфликты в педагогическом коллективе	1	17-18		2		14	1/50 %	Рейтинг-контроль 3
Всего за _1_ семестр:					18		126	9/50%	зачёт
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине					18		126	9/50%	зачёт

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Образовательный процесс как социальная и деятельностная система.

Основные понятия: суммативные (интегративные) системы, деятельностные системы, естественные и искусственные системы, открытые и закрытые системы, абстрактные и конкретные системы, статичные и динамичные системы, простые и сложные системы, биологические, социальные и технические системы, закон доминирования асимметрии в системе, педагогический менеджмент, гендерные различия.

Содержание практических занятий.

1. Природа, сущность, назначение и свойства систем.
2. Законы существования и эволюции естественных и социальных систем.
3. Образовательный процесс — система деятельности преподавателя и обучающихся.
4. Гендерные различия как следствие закона доминирования асимметрии в системе.
5. Составить глоссарий по теме занятия (не менее 5 пунктов) (письменно).
6. Составить аннотированный библиографический список литературы по теме (не менее 2

пунктов по каждому теоретическому вопросу) (письменно).

7. Подготовить эссе по теме занятия (письменно).

Тема 2. Научные основы управления образовательными системами.

Основные понятия: образовательный процесс, учебно-воспитательный процесс, педагогический менеджмент, экономические методы управления в образовании, административные методы управления, свобода личности, качество знаний, степень обученности, «перенос», формализм в управлении, формализм в воспитании, НОТ в управленческой деятельности

Содержание практических занятий.

1. Основные понятия теории и практики педагогического менеджмента.
2. Реальное время и принципы НОТ — объективная основа планирования и организации деятельности.
3. Научные основы контроля в образовательных системах.
4. Составить глоссарий по теме занятия (письменно).
5. Составить аннотированный список литературы по теме (письменно).
6. Подготовить эссе по теме занятия (письменно).
7. Подготовить презентацию по одному из вопросов занятия (связав ее со своей образовательной организацией) и продемонстрировать ее.

Тема 3. Опыт планирования в различных видах образовательных организаций.

Основные понятия: планирование в образовательных системах, эффективность планирования, формы планирования, комплексный подход к планированию, учебная работа, руководство, контроль, управление.

Содержание практических занятий.

1. Специфика, структура и содержание планирования в школе.
2. Специфика, структура и содержание планирования в колледже.
3. Специфика, структура и содержание планирования в лицее.
4. Планирование образовательно-оздоровительного процесса в дошкольной образовательной организации.
5. Составить глоссарий по теме занятия (письменно).
6. Составить аннотированный список литературы по теме (письменно).
7. Подготовить эссе по теме занятия (письменно).
8. Подготовить презентацию по одному из вопросов занятия (связав ее со своей организацией) и продемонстрировать ее.

Тема 4. Характеристика и диагностика личности и деятельности преподавателя.

Основные понятия: профессиограмма, «идеальный» преподаватель «нормальный» преподаватель, «аномальный» преподаватель, аттестация, перееаттестация, межличностные отношения преподавателя, стиль взаимодействия, стили управления, коммуникативность, адаптация.

Содержание практических занятий.

1. Личность руководителя образовательной организации.
2. Аттестация преподавателя на основе экспертизы его профессионально значимых качеств.
3. Стиль взаимодействия субъектов образовательного процесса и пути его совершенствования.
4. Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности.
5. Имидж учителя (преподавателя) современной образовательной организации.
6. Имидж руководителя современной образовательной организации.
7. Подготовьте эссе о стилях взаимодействия субъектов образовательного процесса (письменно).
8. Подготовьте эссе об имидже учителя (преподавателя) (письменно).
9. Составить глоссарий по теме занятия. (письменно).
10. Составить аннотированный список литературы по теме (письменно).
11. Подготовить презентацию по одному из вопросов занятия и продемонстрировать ее (письменно).

Тема 5. Оценка личности и диагностика деятельности обучающихся.

Основные понятия: акцентуации характера, повышенный уровень развития, мотивация, установка в учебно-познавательной деятельности, одаренность, способности, доминирующий орган чувств, визуалы, аудиалы, кинестетики.

Содержание практических занятий.

1. Трехуровневая модель — основа объективной характеристики личности подростка.
2. Изучение мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся и студентов.
3. Оценка доминирующего органа чувств личности.
4. Составить глоссарий по теме занятия (письменно).
5. Составить аннотированный список литературы по теме (письменно).
6. Подобрать тесты для оценки воздействия школы на личность учащегося, выявление способностей у детей и подростков (письменно).
7. Подготовить эссе по теме занятия (письменно).
8. Подготовить презентацию по одному из вопросов занятия (связав ее со своей образовательной организацией) и продемонстрировать ее

Тема 6. Учебные занятия как система деятельности преподавателя и обучаемых.

Основные понятия: педагогическое мастерство, речь преподавателя, стиль взаимодействия, невербальные средства общения, принципы отбора содержания учебного материала, дискуссионность в обучении, эффективность методов обучения, эстетика занятия.

Содержание практических занятий.

1. Характеристика личности и учебной деятельности преподавателя на занятиях.
2. Основные требования к учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе занятий.
3. Содержательно-информационный аспект учебных занятий.
4. Организация учебных занятий преподавателем.
5. Составить библиографический список журнальных статей по теме (письменно).
6. Составить глоссарий по теме занятия (письменно).
7. Подготовить эссе по теме занятия (письменно).

Тема 7. Оценка эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.

Основные понятия: содержание балльной оценки, девальвация балльной оценки, различные системы оценки, трехбалльная («пятибалльная») система, структура ЗУН, компетенции, показатель степени обученности, суррогатные шкалы, десятибалльная шкала, качества устного ответа.

Содержание практических занятий.

1. Технология системного анализа и оценка эффективности учебных занятий.
2. Оценка качества обучения в современных условиях.
3. Анализ эффективности воспитательной деятельности и уровня воспитанности личности.
4. Сформулировать рекомендации начинающему педагогу на основе современных идей обучения (воспитания) (письменно).
5. Составить глоссарий по теме занятия (письменно).
6. Составить аннотированный список литературы по теме занятия (письменно).
7. На основе инновационных технологий обучения разработать урок или фрагмент урока по своей специальности и продемонстрировать его в форме презентации (письменно).
8. Подготовить эссе по теме занятия (письменно).

Тема 8. Научно-исследовательская и методическая работа в образовательных организациях.

Основные понятия: интеллектуальный продукт, открытие, закон, принцип, факт, эффект, явление, идея, гипотеза, концепция, теория, формула, прогноз, изобретение, модель, проект, методика, алгоритм, технология.

Содержание практических занятий.

1. Основные виды интеллектуального продукта и их характеристика.
2. Оформление интеллектуального продукта в научной работе.
3. Цель, задачи и структура научно-методической работы.

4. Составить библиографический список журнальных статей по теме занятия (письменно).
5. Составить глоссарий по теме занятия (письменно).
6. Подготовить эссе по теме занятия (письменно).

Тема 9. Конфликты в педагогическом коллективе.

Основные понятия: конфликт в коллективе, быстротечный конфликт, динамичный конфликт, статичный конфликт, дистанция в общении, алгоритм разрешения конфликта.

Содержание практических занятий.

1. Сущность и последствия конфликтов в коллективе.
2. Причины конфликтов в образовательных организациях и их основные характеристики.
3. Основные типы конфликтов (по скорости их протекания).
4. Диагностика конфликтов в педагогическом коллективе. Алгоритм разрешения конфликтов.
5. Характеристика интимной, персональной, социальной и публичной дистанции при общении субъектов образовательного процесса.
6. Составить аннотированный библиографический список журнальных статей по теме занятия (письменно).
7. Подготовить презентацию по одному из вопросов занятия (связав ее со своей образовательной организацией) и продемонстрируйте ее.
8. Составить глоссарий по теме занятий (письменно).
9. Подготовить эссе по теме занятия (письменно).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «**Менеджмент в образовании**» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Групповая дискуссия (темы №№ 1 – 9);*
- *Анализ ситуаций (темы №№ 1 – 5);*
- *Разбор конкретных ситуаций (темы №№ 6 – 9);*
- *Проектное обучение (темы №№ 1 – 9)..*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль 1

Подготовить 2 презентации, посвященные проблемам менеджмента в образовании по темам практических занятий.

Рейтинг-контроль 2

Защитить творческую работу, посвященную проблемам менеджмента в образовании в современной школе (на примере работы своей школы). Представить работу в виде презентации.

Рейтинг-контроль 3

Подготовить презентацию на тему «Диагностика учебных достижений учащихся в условиях инновационного менеджмента в образовании».

Вопросы к зачету:

1. Природа, сущность, назначение и свойства систем.
2. Законы существования и эволюции естественных систем.
3. Законы существования и эволюции социальных систем.
4. Образовательный процесс — система деятельности преподавателя и обучающихся.
5. Гендерные различия как следствие закона доминирования асимметрии в системе.
6. Основные понятия теории педагогического менеджмента.

7. Основные понятия практики педагогического менеджмента.
8. Реальное время и принципы НОТ — объективная основа планирования и организации деятельности.
9. Научные основы контроля в образовательных системах.
10. Специфика, структура и содержание планирования в школе.
11. Специфика, структура и содержание планирования в колледже и лицее.
12. Планирование образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.
13. Аттестация преподавателя на основы экспертизы его профессионально значимых личностных качеств.
14. Стиль взаимодействия субъектов образовательного процесса и пути его совершенствования.
15. Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности.
16. Имидж учителя (преподавателя) современной образовательной организации.
17. Имидж руководителя современной образовательной организации.
18. Трехуровневая модель — основа объективной характеристики личности подростка.
19. Изучение мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся и студентов.
20. Оценка доминирующего органа чувств личности.
21. Характеристика личности и учебной деятельности преподавателя на занятиях.

Задание для самостоятельной работы

Подготовить портфолио «Менеджмент в образовании» на примере конкретной образовательной организации, в которой работает обучающийся (пополнение портфолио в каждом практическом занятию).

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Шарипов, Ф.В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс]: учеб пособие / Ф.В. Шарипов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Университетская книга, 2014. – 480 с.	2014		http://www.iprbookshop.ru/30669
2. Шарипов, Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. - Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 432 с.	2014		http://www.iprbookshop.ru/27267
3. Образование в условиях модернизационных процессов современного общества [Электронный ресурс]: сб. материалов Всерос. науч.-практ.	2013		http://www.iprbookshop.ru/38501

конференция с междунар. участием, посвященной 20-летию факультета психологии КГУ им. К.Э.Циолковского / Н.Н. Авраменко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский гос. ун-т им. К.Э. Циолковского, 2013. — 454 с.			
4. Никитина, И.А. Актуальные потребности сферы образовательных услуг и инструменты ее модернизации [Электронный ресурс]: монография / И.А. Никитина. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный ин-т менеджмента, 2013. — 124 с.	2013		http://www.iprbookshop.ru/25956 .
<i>Дополнительная литература</i>			
1. Общество и образование в социальном и политическом пространстве [Электронный ресурс]: сб. науч. статей / Б.Н. Бессонов и др. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской пед. ун-т, 2011. — 232 с.	2011		http://www.iprbookshop.ru/26540
2. Бызова, О.М. Реформирование российского образования в деятельности Государственной Думы на рубеже XX-XXI веков [Электронный ресурс] / О.М. Бызова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гос. строительный ун-т, ЭБС АСВ, 2010. — 240 с.	2010		http://www.iprbookshop.ru/16353285
3. Современное образование. Вызовы времени - новые решения. Часть 1 [Электронный ресурс]: материалы XI междунар. науч.-практ. конференции / О.В. Азарова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный ун-т им. Иммануила Канта, 2012. — 149 с.	2012		http://www.iprbookshop.ru/23930
4. Шерри, Н.С. Стратегия развития образования в регионе Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография / Н.С. Шерри, И.Н. Симаева. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Рос. гос. ун-т им. Иммануила Канта, 2010. — 223 с.	2010		http://www.iprbookshop.ru/23934

7.2. Периодические издания

1. «Педагогика»: журнал.
2. «Народное образование»: журнал.
3. «Образование и наука»: журнал.
4. «Инновации в образовании»: журнал.
5. «Преподавание <...> в школе»: журнал.
6. «Педагогические технологии»: журнал.
7. Приложения к газете «Первое сентября»

8. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВГГУ до 2011 г.) http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggu.aspx

7.3. Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» (режим доступа: <http://www.edu.ru>).
2. Электронная гуманитарная библиотека (режим доступа: <http://www.gumfak.ru>).
3. Российский общеобразовательный портал (режим доступа: <http://www.school.edu.ru>).
4. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» (режим доступа: <http://www.bytic.ru>).
5. Российский образовательный форум (режим доступа: <http://www.schoolexpo.ru>).
6. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия (режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>).
7. Педагогический энциклопедический словарь (режим доступа: <http://dictionary.fio.ru>).
8. Инновационная образовательная сеть «Эврика» (режим доступа: <http://www.eurekanet.ru>).
9. Центр дистанционного образования «Эйдос» (режим доступа: <http://www.eidos.ru>).
10. Педагогическая библиотека: (режим доступа: <http://www.pedlib.ru>).
11. Вопросы образования: журнал (режим доступа: <http://vo.hse.ru>).
12. Стратегия развития науки и инноваций в РФ на период до 2015 года: протокол от 15.02.2006. – № 1 (режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/work/nti/doc>).
13. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВГГУ до 2011 г.) http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggu.aspx

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические работы проводятся в ауд. 337-7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения

Операционная система семейства Microsoft Windows;
Пакет офисных программ Microsoft Office;
Acrobat Reader;
Google Chrome;
7-Zip.

Рабочую программу составил:
канд. пед. наук, доцент

Измайлова

А.Б. Измайлова

Рецензент:

директор МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира, к.п.н.

Кузнецова

Н.В. Кузнецова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
протокол № 10 от 25.06 2019 г.

Заведующий кафедрой *[подпись]* д.п.н. проф. Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01 – Педагогическое образование.

Протокол № 1 от 30.08.2019 года

Председатель комиссии

директор Педагогического института ВлГУ,
к.филол.н. доцент

[подпись]

М.В. Артамонова