

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 30 » 18 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Международные организации и развитие образования в мире»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки Педагогическая инноватика

Уровень высшего образования магистратура

Форма обучения очная

| Семестр | Трудоемкость<br>зач. ед./ час. | Лекции,<br>час. | Практич.<br>занятия,<br>час. | Лаборат.<br>работы,<br>час. | СРС,<br>час. | Форма промежуточной<br>аттестации<br>(экзамен/зачет/зачет с<br>оценкой) |
|---------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| 2       | 1 / 36                         |                 | 18                           |                             | 18           | Зачет   |
| Итого   | 1 / 36                         |                 | 18                           |                             | 18           | Зачет   |

Владимир 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию зарубежного опыта организации школьного дела для модернизации отечественного образования; подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании с учетом современных тенденций развития школьного образования в мировом контексте; подготовить к конструктивно-критическому осмыслению и использованию рационального опыта зарубежных альтернативных школ для развития инновационных процессов в отечественном образовании в период реформирования школьной системы.

Задачи:

- осуществление профессионального образования и личностного роста в ходе формирования у магистров теоретических знаний, навыков и компетенций при решении современных проблем сравнительной педагогики.
- изучения образовательной политики в контексте мирового сообщества, состояния и тенденций развития дошкольного образования, общеобразовательных школьных систем, приоритетных аспектов воспитания( гражданского, экологического, религиозного, физического и эстетического) в разных странах; поликультурного образования, инклюзивного образования, профильного обучения;
- выяснение общего и особенного в подготовке учителя в разных странах мира, оценки достижений учащихся в школе разных ступеней;
- активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Международные организации и развитие образования в мире» относится к факультативной части.

Пререквизиты дисциплины: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные тенденции развития педагогики и образования», «Методология научного исследования», «Сравнительные исследования школьного образования».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Код формируемых компетенций                                 | Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)   |
|---|------------------------------|--|
| УК-1<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных | <i>Частичное освоение</i>    | <b>знать:</b> о роли ведущих международных организаций в сфере образования, понимать роль уметь анализировать процессы мире, а также разбираться в приоритетных вопросах образовательной политики. в образовательной |

|   |                           |   |
|---|---------------------------|---|
| ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий  |                           | сфере, происходящие в современном динамически изменяющемся поликультурном<br><b>уметь:</b> разбираться в теории и практике дошкольного и школьного образования в современном мире<br><b>владеть:</b> способностью анализировать реформы высшего образования в свете происходящих процессов его интернационализации  |
| УК-5<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  | <i>Частичное освоение</i> | <b>знать:</b> приоритетные проблемы воспитательной практики школы в разных странах;<br><b>уметь:</b> анализировать вопросы, связанные с профильным обучением, инклюзивным образованием, поддержкой иммигрантов в разных странах;<br><b>владеть:</b> методами получения современного знания в области сравнительной педагогики   |
| ПК-2<br>Способен исследовать и проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм методов и приемов организации деятельности обучающихся в образовательных организациях соответствующего уровня образования | <i>Частичное освоение</i> | <b>знать:</b> формы и методы контроля качества образования, международные программы оценки достижений учащихся и др.<br><b>уметь:</b> вычленять «рациональные зёрна» в зарубежном опыте в реализации программ поликультурного и инклюзивного образования;<br><b>владеть:</b> анализом процесса воспитания в зарубежной школе, умением конструктивно-критически оценивать инокультурный опыт и избегать слепого его копирования. |

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                     |     | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|-----|---|---|
|       |   |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС |   |   |
| 1     | Международные организации в сфере образования<br>Совет Европы, Юнеско, Юнисеф и др. Международные образовательные программы | 2       |                 |  | 2                    |                     | 2   | 1/50%   |   |
| 2     | Международный опыт развития   | 2       |                 |  | 2                    |                     | 2   | 1/50%   |   |

|                            |   |   |  |    |  |    |       |                     |
|----------------------------|---|---|--|----|--|----|-------|---------------------|
|                            | дошкольного образования<br>.Мировая общеобразовательная школа на рубеже XX-XXI веков. Структура общего образования в разных странах в сравнительной перспективе   |   |  |    |  |    |       |                     |
| 3                          | Системы профессионального общего и среднего образования в разных странах мира. Компенсирующее обучение в мировой педагогике   | 2 |  | 2  |  | 2  | 1/50% | Рейтинг-контроль №1 |
| 4                          | Реализация поликультурного образования в разных странах мира. Поддержка иммигрантов. Мультикультурный учитель и его подготовка. Международный опыт в области биллингвального обучения.                        | 2 |  | 2  |  | 2  | 1/50% |                     |
| 5                          | Приоритеты воспитания в мировой педагогике.(Гражданское воспитание. Гендерное воспитание. Экологическое воспитание. Религиозное воспитание. Физическое воспитание - Опыт разных стран в сравнительном плане). | 2 |  | 4  |  | 2  | 2/50% |                     |
| 6                          | Взаимодействие семьи и школы в разных странах мира  | 2 |  | 2  |  | 4  | 1/50% | Рейтинг-контроль №2 |
| 7                          | Инновации и образовательные технологии в педагогике и школе разных стран мира. Дистанционное обучение и его возможности: отечественный и зарубежный опыт.   | 2 |  | 2  |  | 2  | 1/50% |                     |
| 8                          | Система оценки достижений студентов в высшей школе: международный опыт.   | 2 |  | 2  |  | 2  | 1/50% | Рейтинг-контроль №3 |
| Всего за 2семестр:         |   |   |  | 18 |  | 18 | 9/50% | зачет               |
| Наличие в дисциплине КП/КР |   |   |  | -  |  |    |       |                     |
| Итого по дисциплине        |   |   |  | 18 |  | 18 | 9/50% | зачет               |

### Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1 Международные организации в сфере образования. Роль международных организаций, таких, как ЮНЕСКО, Совет Европы, Европейский союз в образовании. Программа деятельности СЕ в области образования. Лиссабонская декларация. Лиссабонская конвенция как попытка создания модели некоторой всемирной конвенции о признании курсов обучения, дипломов и степеней высшего образования. Конвенция Совета Европы и ЮНЕСКО о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе,

подписанная в Лиссабоне в 1997 г. Сорбонская и Болонская декларации. Международные образовательные программы "Сократ", "Леонардо, " Темпус". Проекты в рамках программы "Tempus». Международная организация IRIS и развитие женского образования в мире. Эразмус - некоммерческая программа [Европейского союза по обмену студентами](#) и [преподавателями](#) между университетами стран- членов [Евросоюза](#). Программа Эразмус Мундус.

Тема 2. Международный опыт развития дошкольного образования. Обогащение теории дошкольного образования на разных этапах развития. Реформы в области школьного образования и особенности её последнего этапа. «Предшкольная ступень» как специальное связующее дошкольное и школьное образование звено, ориентирующее их не только на преемственность, но и на интеграцию. Сравнительный анализ систем дошкольного воспитания в разных странах. Мировая общеобразовательная школа на рубеже XX-XXI веков. Структура общего образования в разных странах в сравнительной перспективе.

Тема 3. Системы профессионального общего и среднего образования в разных странах мира. Сравнительный анализ состояния и тенденций развития в России, США, Великобритании, Франции, Китае, Японии. Проблемы управления и финансирования. Номенклатура учебных программ. Сходства и отличия программ и методов общего образования. Компенсирующее обучение в мировой педагогике. Обучение неуспевающих и «детей риска». Сравнительный анализ опыта России, США и Западной Европы.

Тема 4. Реализация поликультурного образования в разных странах Европы. Опыт США в контексте поликультурного образования. Поддержка иммигрантов в разных странах. Мультикультурный учитель и его подготовка. Модель английского педагога Т.Е.Келли. Опыт США по подготовки мультикультурного учителя. Варианты моделей ориентации содержания высшего образования на мультикультурную подготовку. Сущность парциальной модели, модульной и интегративной (Ю.С.Давыдов, Л.Л.Супрунова). Трудности в решении проблемы подготовки мультикультурного учителя и пути их преодоления. Международный опыт биллингвального обучения в мировой педагогике. Сравнительный анализ опыта организации биллингвального обучения в России, США, Канаде, Западной Европе.

Тема 5. Приоритеты воспитания в мировой педагогике. Религиозное воспитание в современном мире (опыт разных стран). Взаимодействие государства, церкви и школы в разных странах: опыт России, США, Западной Европы, восточных стран. Физическое воспитание в разных странах мира. Новые стандарты (2012) физического образования в России и их особенности. Физическое воспитание в Западной Европе. Опыт Японии в области физического воспитания. Экологическое воспитание в разных странах мира. Опыт США, Франции, Германии и др. стран. Программы экологического воспитания в России. Гендерное воспитание в мировой педагогике. Толкование понятия «гендерное воспитание». Программы гендерного воспитания в Великобритании. Опыт США по гендерному воспитанию. Гражданское воспитание в разных

странах мира. Сущность понятия «гражданское образование». Опыт гражданского воспитания в России, США и Западной Европе. Анализ граждановедческих знаний школьников в Западной Европе по данным международного мониторинга. Воспитание граждан в Японии. Роль курсов «граждановедения» в японских школах.

Тема 6. Взаимодействие семьи и школы в разных странах мира. Опыт России, США, Великобритании, Франции, Японии.

Тема 7. Инновации и образовательные технологии в педагогике и школе разных стран мира. Пересмотр классно-урочных методов обучения. Опыт альтернативных и «открытых школ». Новейшие информационные технологии в образовании. Дистанционное обучение и его возможности: отечественный и зарубежный опыт.

Тема 8. Система оценки достижений студентов в высшей школе: международный опыт. Проблема поддержания качества, повышения эффективности высшего образования как одна из ключевых в школьной политике ведущих стран мира. Международные мониторинги качества вузов. Интернационализация высшего образования.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Международные организации и развитие образования в мире» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- проектно-исследовательская технология (темы 3-6);
- кейс-технологии (темы 2,3);
- проблемное обучение (темы 1,2,6);
- методы групповой работы (темы 2- 6);
- интерактивные игры, деловые игры и ролевые игровые комплексы (темы 6).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Рейтинг – контроль №1**

1.Подготовьте презентации по одной из тем (на выбор):

Роль Совета Европы в области образования на современном этапе.

Деятельность ЮНИСЕФ в сфере образования.

Образовательные проекты ЮНЕСКО

2. Сообщения по теме «Международные образовательные программы как условие интернационализации и интеграции в сфере образования».
3. Составьте таблицу на тему «Сравнительный анализ систем дошкольного воспитания в разных странах мира».
4. Раскройте особенности организации системы профессионального общего среднего образования в России и Японии.
5. Выделите общие черты и особенности структуры общеобразовательной школы России и одной из ведущих стран зарубежья (на выбор). Представьте это в виде таблицы.
4. Использование альтернативных методов воспитания в системе дошкольного воспитания в разных странах мира.

### **Рейтинг –контроль №2**

1. Болонские реформы в системе образования западной Европы и России.
2. Студент готовит сообщение для участия в дискуссии по теме «Мультикультурное образование : от концепции к реализации на практике (на материале разных стран Европы).
3. Студенты готовят кейсы по реформам педагогического образования в разных странах мира и защищают его. Тематика; «Новые вызовы в подготовке учителя XXI века»; Подготовка мультикультурного учителя в США и Европе
4. Студенты готовят презентацию по теме «Биллингвальное обучение в России и США», «Биллингвальное обучение: европейский опыт» (на материале разных стран на выбор)
5. Подготовьте презентации по одной из предложенных тем;
  - Религиозное воспитание в школах России, Англии, Германии и Франции.
  - Организация гражданского образования в США.
  - Гражданское образование в Европе.
  - Экологическое воспитание (опыт зарубежных стран).
  - Физическое воспитание в России и в других странах мира.
  - Гендерное воспитание в разных странах мира (на выбор).

### **Рейтинг –контроль №3**

1. Подготовьте сообщения по проблеме взаимодействия школы и семьи в разных странах мира (на материале одной из зарубежных стран)
2. Составьте таблицу «Традиционные и обновлённые способы оценки достижений учащихся в разных странах мира».
3. Международные программы оценки результатов обучения в общеобразовательной школе и системе высшего образования.
4. Дискуссия на тему «Дистанционное обучение в современной мировой образовательной практике: опыт и перспективы». Студенты должны в ходе дискуссии раскрыть содержание понятия дистанционное образование, изучить основные этапы развития дистанционного образования и выделить основные характеристики дистанционного обучения. Раскройте

содержание понятия «технология дистанционного обучения». Какие средства дистанционного образования применяются на практике? Изучите виды организации дистанционного образования и выделите их отличительные особенности. Какие достоинства и недостатки вы можете определить у современных форм дистанционного обучения? Вы согласны с тем, что дистанционное образование это оптимальное решение проблемы обучения детей с ограниченными возможностями? Расскажите про московский опыт организации дистанционного образования.

5. Изучите международные мониторинги качества вузов. Охарактеризуйте процесс реализации идеи интернационализации высшего образования в современном мире.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Ведущие тенденции развития образования в XXI веке.
2. Роль международных организаций Совет Европы, Юнисеф, Юнеско и др. в реализации образовательных целей.
3. Реализация школьной политики межкультурного диалога. Проиллюстрируйте это на примере одной из стран.
4. Интернационализация высшего образования (ИВО) на современном этапе развития. Роль международных программ «Эразмус», «Лингва», «Ирис», «Кометт» в этом процессе.
5. Особенности организации системы профессионального общего среднего образования в России и Японии.
6. Компенсирующее обучение в России и США.
7. Сравните системы высшего образования в России и одной из ведущих стран за рубежом.
8. Дайте сравнительный анализ систем подготовки учителя в России и США.
9. Охарактеризуйте тенденции и развития европейской системы педагогического образования.
10. Мультикультурный учитель и программы его подготовки.
11. Биллингвальное обучение в России и США. Воспитательный потенциал школьных систем (на примере одной из зарубежных стран)
12. Миграционные процессы в современном мире и поддержка иммигрантов в разных странах.  
Практика межнационального воспитания в разных странах.
13. Система оценки знаний студентов университета в сравнительной перспективе.
14. Воспитание самураев и янычар.
15. Взаимодействие семьи и школы (на материале одной из стран).
16. Гендерное воспитание и его состояние в разных странах мира.
17. Гражданское воспитание в школах США и России.
18. Подготовка гражданина в Японии.
19. Программы гражданского воспитания в странах Западной Европы.
20. Возможности дистанционного обучения в высшей школе России и США.



21. Формирование эстетической культуры учащихся в Японии и Китае.
22. Традиционные и обновлённые способы оценки достижений учащихся в разных странах.
23. Демократические процессы в школе скандинавских стран.
24. Обучение особенных детей ( на материале разных стран).

К зачёту магистрант готовит проект по одной из тем и может его использовать для иллюстрации ответа.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Изучить одну из предлагаемых книг по теме курса и составить аннотацию.
2. Написать тезисный план прочитанного источника.
3. Подготовить кейс по деятельности одной из международных организаций в сфере образования.
4. На сайте <http://www.bim-bad.ru/> выберите статью, которая, на ваш взгляд, расширяет ваше представление о предметном содержании курса.
5. Сделайте авторский электронный каталог к курсу «Международные организации и развитие образования в мире » на материале журнала «Педагогика» (раздел «Сравнительная педагогика»).
6. Составьте словарь терминов и понятий к курсу ««Международные организации и развитие образования в мире » Составьте опорный конспект или кластер к одной тем курса.
7. Охарактеризуйте понятие «билингвальное обучение». Какие преимущества может дать билингвальное обучение? Назовите предпосылки становления билингвального обучения в США. Какие типы билингвальных программ обучения практикуются в американских школах? Охарактеризуйте главные достоинства и недостатки каждой из билингвальных программ.
8. Какова роль экологического воспитания в современном образовании? В чем состоит специфика экологического воспитания? На основе прочитанного материала охарактеризуйте основные формы экологического воспитания, существующие в разных странах. Какие перспективные формы экологического воспитания, применяющиеся в зарубежных странах, пока еще не получили должного применения в России? Каковы, на ваш взгляд, основные проблемы экологического воспитания в российском образовании?
9. Составьте сводную таблицу, в которой будут обозначены различные страны мира и их позиции по отношению в курсам религиозного плана в государственных и частных школах.
10. На основе работы с учебником А.Н.Джуринского, а именно разделом, касающимся опыта России в области религиозного воспитания (с.228-230), выскажите свою позицию относительно введения курса «Основы православной культуры» в программу общего образования и аргументируйте её. Считаете ли вы, что курс «Основы религиозных культур и светской этики» важен для современного школьника России? Почему?

11. Что, по вашему мнению, послужило предпосылкой к возникновению новой формы образования в США и Великобритании?

12. Изучите формирование дистанционного образования в США и Великобритании и проведите параллель в его историческом развитии.

13. Какие вузы США и Великобритании стали первыми учебными заведениями, реализовавшими программы дистанционного образования?

14. Изучите основные модели дистанционного образования. Что, по вашему мнению, является доказательством их базовой сущности?

### Темы докладов

1. Воспитательный аспект мировой педагогики.

2. Компенсирующее обучение в России и США.

3. Опыт религиозного воспитания в мусульманских странах.

4. Гендерное воспитание в Великобритании и США.

5. Физическое воспитание в школах США и Европы.

6. Физическое воспитание в азиатских странах.

7. Эстетическое воспитание в Японии.

8. Музыкальное воспитание на Востоке.

9. Гражданское воспитание в России и США.

10. Воспитание граждан в Европе.

11. Экологическое воспитание в России и Европе.

12. Опыт дистанционного обучения в общеобразовательной школе России и США.

13. Технологии дистанционного обучения в высшей школе США, Великобритании и России.

**Примечание:** студент может самостоятельно предложить тему, согласовав с преподавателем

*Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.*

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Книгообеспеченность**

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство   | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ   |   |
|---|-------------|---|---|
|   |             | Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ   |
| 1   | 2           | 3   | 4   |
| Основная литература   |             |   |   |
| 1. Морозова Г.К. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : | 2014.       |   | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519534.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519534.html</a> |

|  |      |  |   |
|--|------|--|---|
| ФЛИНТА, 2014.  |      |  |   |
| 2. Сравнительное образование : учебное пособие для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Е. Ю. Рогачева [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е. Ю. Рогачевой .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 488 с. ISBN 978-5-9984-0591-4.(Библиотека ВлГУ) | 2015 |  | <a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4445/1/01471.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4445/1/01471.pdf</a>                       |
| 3.Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ: Монография / Серякова С.Б. - М.:Прометей, 2016. - 164 с. ISBN 978-5-9907452-9-2   | 2016 |  | <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=557965">http://znanium.com/bookread2.php?book=557965</a>   |
| 4. Джуринский, А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2014. — 328 с.  | 2014 |  | <a href="http://www.studentlibrary.ru/do/c/ISBN9785704225195-SCN0000/000.html">http://www.studentlibrary.ru/do/c/ISBN9785704225195-SCN0000/000.html</a> |
| 5. Образование в современном поликультурном мире: учеб.пособие/ Е.Ю.Рогачева и др.; под ред.проф. Е.Ю.Рогачевой: Владим.гос.ун-т им.А.Г.и Н.Г.Столетовых.-Владимир: Изд-воВлГУ,2014.-135с.ISBN978-5-9984-0494-8  | 2014 |  | <a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3609/1/01338.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3609/1/01338.pdf</a>                       |
| Дополнительная литература  |      |  |   |
| 1. Реформирование высшего образования на основе замещения технологического уклада. (новые подходы и методы): Монография / В.И. Подлесных - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 189 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образование). (о) ISBN 978-5-16-009731-2, 100 экз.   | 2014 |  | <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=455952">http://znanium.com/bookread2.php?book=455952</a>   |
| 2. История специального образования в Англии . Развитие представлений об интеллектуальной недостаточности: монография - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-012093-5   | 2016 |  | <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=545622">http://znanium.com/bookread2.php?book=545622</a>   |
| 3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).  | 2016 |  | <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=515473">http://znanium.com/bookread2.php?book=515473</a>   |
| 4. Стандарты и мониторинг в  | 2015 |  | <a href="http://znanium.com/catalog.php">http://znanium.com/catalog.php</a>   |

|  |      |  |   |
|--|------|--|---|
| образовании, 2015, вып. 2(101) - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 64 с.: 60x90 1/8 (Обложка)     |      |  | <a href="#">?bookinfo=512551</a>  |
| 5. Профильная школа, 2015, №2 (71) - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 60 с.: 60x90 1/8 (Обложка) | 2015 |  | <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=512238">http://znanium.com/bookread2.php?book=512238</a> |

## 7.2. Периодические издания

1. Вестник ВлГУ (Вестник ВГГУ) «Педагогические и психологические науки». ISSN 2076-8192. (Библиотека ВлГУ).
2. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).

## 7.3. Интернет-ресурсы

- Дистанционное обучение на базе телекоммуникаций // <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Manual/theme5/item5.html>
2. Дистанционное обучение на базе телекоммуникаций // <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Manual/theme5/>
3. Краткая история развития дистанционного образования // <http://www.websoft.ru>
4. ИИТО ЮНЕСКО Краткая история развития дистанционного образования // <http://www.distancelearning.ru>
5. Прокофьева Т.Ю., Паначев В.Д. Интерактивный подход к дистанционному изучению теоретического раздела физической культуры: интерактивное обучение общению. Электронный научно-педагогический журнал The Emissia Offline Letters. Март 2008.
6. Holmberg, B. Distance education - a crisis of identity at the turn of the century. 1999 // [www.eden-online.org/papers/rw/holmberg\\_article\\_for\\_web.pd](http://www.eden-online.org/papers/rw/holmberg_article_for_web.pd)
8. The University of London. A brief history // <http://www.london.ac.uk/history>
9. The Open University // <http://www.open.ac.uk/>  
[www.twirpx.com](http://www.twirpx.com), [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru), [www.pedagogikafine.ru](http://www.pedagogikafine.ru).

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа, занятий практического типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы*. Практические / лабораторные работы проводятся в ауд. 337 – 7.

### Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

- Операционная система семейства Microsoft Windows;
- Пакет офисных программ Microsoft Office;
- Acrobat Reader;
- Google Chrome;
- 7-Zip.

Рабочую программу составил:

доктор пед. наук, профессор



**Рогачева Е.Ю.**

Рецензент:

Директор МБОУ «СОШ №15 г. Владимира», канд. пед. наук



**Кузнецова Н.В.**

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 10 от 25.06.2019 года

Заведующий кафедрой педагогики, д.п.н., проф. Е.Н. Селиверстова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.04.01 – «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 30.08.2019 года

Председатель комиссии канд. фил. наук, доц. М.В. Артамонова

