

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Директор педагогического института

Педагогический институт

М.В. Артамонова

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.04.01
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ИННОВАТИКА»**

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Владимир 2015

Пояснительная записка

Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Министерством образования и науки РФ 21.11.2014 г., предусмотрена итоговая государственная аттестация. Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в полном объеме.

Итоговые государственные испытания предназначены для определения профессиональных компетенций выпускника магистерской программы, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в аспирантуре.

На основе Положения об итоговой государственной аттестации, утвержденного Минобрнауки России, требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, в ВлГУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника включает два этапа: подготовку к защите выпускной квалификационной работы (4 семестр, 6 зет) и защиту выпускной квалификационной работы на степень магистра (4 семестр, 3 зет).

Выпускная квалификационная работа на соискание степени магистра (ВКР) – это самостоятельная научно-исследовательская работа, в которой на основе авторских разработок или авторского обобщения научно-практической информации решены задачи, имеющие актуальное значение для развития организации. Она является заключительным этапом подготовки магистранта в рамках общеобразовательной профессиональной программы высшего образования.

Выпускная квалификационная работа магистранта является самостоятельно выполненной работой, носящей исследовательский характер, в которой обучающийся должен показать владение теорией и практикой предметной области, умение решать конкретные задачи в сфере своей профессиональной и научной деятельности. Защита ВКР входит в итоговую государственную аттестацию магистранта. Работа над ней ведется на протяжении всего срока обучения магистранта.

Выпускная квалификационная работа должна продемонстрировать зрелость выпускника как научного работника, способного творчески сформулировать и решать научные задачи. Она призвана раскрыть научный потенциал диссертанта, показать его способности в организации и проведении самостоятельного исследования, использовании современных

методов и подходов при решении проблем в исследуемой области, выявлении результатов проведенного исследования, их аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений.

Тема ВКР на степень магистра должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития российского образования. Выбор темы осуществляется в соответствии со специализацией, по которой обучается магистрант.

Содержание ВКР на степень магистра должно отражать как теоретическую, так и практическую направленность исследования. Теоретическая часть ориентирована на разработку методических основ исследуемых вопросов и понятийного аппарата, использование новых концепций и идей в выбранной области исследования. Она выполняется на основе глубокого изучения научно-практической литературы по направлению подготовки. Практическая часть исследования должна демонстрировать способности магистранта решать реальные практические задачи из его профессиональной области на основе разработки подходов в исследуемых вопросах.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студент должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения производственной, преддипломной практики и научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением профессиональных задач в педагогической, научно-исследовательской, проектной деятельности.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

Выпускная квалификационная работа предполагает анализ и обработку информации полученной в результате широкого круга источников и научной литературы по педагогическому образованию и в соответствии с направленностью (профилем) подготовки «Педагогическая инноватика»; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности, разработку проекта, имеющего практическую направленность.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В ходе ее выполнения для решения конкретных задач необходимо использовать полученные во время обучения в университете теоретические

знания и практические умения по дисциплинам базовой части: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», по дисциплинам вариативной части «Сравнительные исследования школьного образования», «Современные модели школьного образования», «Организация опытно-экспериментальной работы в школе», «Инновационные образовательные технологии» др.

Общие требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа на соискание степени магистра представляет собой работу научного содержания, которая имеет внутреннее единство и отражает ход и результаты разработки выбранной темы. Она должна соответствовать современному уровню развития образования, а ее тема — быть актуальной.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость. Совокупность полученных в такой работе результатов должна свидетельствовать о наличии у ее автора первоначальных навыков научной работы в избранной области профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа на соискание степени магистра представляет собой квалификационную работу, содержащую совокупность перспективных и актуальных результатов и положений, являющихся свидетельством положительного личного опыта автора в применении научных методов и приемов, которые используются в области теории и методики современного образования.

Выпускная квалификационная работа на соискание степени магистра является законченным научным исследованием, в котором отражается теоретический потенциал автора, его умение интерпретировать различные концепции и теории, способность к творческому осмыслению анализируемого материала, степень владения профессиональным языком.

В диагностическом аспекте выпускная квалификационная работа должна отражать уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных компетенций, а также компетенций в области педагогической деятельности, которые проявляются и надежно опознаются в процессе выполнения и представления работы в следующих элементах целевых образовательных категорий:

Знание:

- сущности понятий «методология», «теория»;
- общих методологических принципов научного исследования;
- современных проблем педагогической науки и образования;
- целей и задач профессионального и личностного самообразования;
- информационных ресурсов для самообразования.

– современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях.

– основных результатов, связанных с решением современных проблем технологического образования.

– нормативных документов Министерства образования и науки РФ.

Умение:

– формулировать актуальность исследования;

– формулировать проблему исследования;

– формулировать категориально-понятийный аппарат исследования;

– формулировать сущность современных проблем в области образования;

– проводить констатирующий эксперимент и поисковый на уровне прогноза по проблеме исследования;

– использовать имеющиеся возможности образовательной среды и создавать новые условия для обеспечения качества образования;

– формулировать связь между знаниями современных проблем науки и образования, и решением образовательных и профессиональных задач на языке системно-деятельностного подхода, компетентностного подхода;

– выделять образовательные и профессиональные задачи для организации собственной деятельности;

– проектировать индивидуальный образовательный маршрут;

– выстраивать методическую систему обучения технологии с позиции новых образовательных стандартов;

– выделять, сопоставлять, сравнивать результаты научных исследований;

– проектировать траекторию собственного образовательного маршрута на основании результатов самодиагностики.

Владение:

– навыками анализа, обобщения и систематизации результатов исследований, представленных в психолого-педагогической и методической литературе, а также в нормативных документах;

– знаниями по внедрению новых образовательных стандартов, как в общеобразовательной организации, так и в вузе;

– навыками анализа, синтеза, сопоставления и обобщения результатов теоретических и практических исследований;

– навыками рефлексии профессиональной деятельности;

– навыками рефлексии образовательной и профессиональной деятельности;

– умением целеполагания на различных этапах образовательного процесса;

- умением организовывать учебный процесс, направленный на формирование универсальных учебных действий учащихся;
- исследовательскими умениями;
- навыками рефлексии.

Организация выполнения выпускной квалификационной работы

На первом этапе государственной итоговой аттестации – подготовке к защите выпускной квалификационной работы – осуществляется выбор темы исследования, теоретический анализ проблемы исследования, проведение исследования, описание результатов, проходит процедура предзащиты. На втором этапе – оформление работы и защита выпускной квалификационной работы на соискание степени магистра.

Тематика выпускных квалификационных работ формируется научными руководителями в соответствии с профессиональными задачами, указанными в характеристике профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки «44.04.01 – Педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагогическая инноватика».

Выбор темы выпускной квалификационной работы осуществляется магистрантом самостоятельно в начале обучения, исходя из ее актуальности, а также личных научных и практических интересов, ориентируясь на перечень тем магистерских диссертаций, предложенный выпускающей кафедрой.

Темы выпускных квалификационных работ закрепляются за магистрантами приказом ректора на основе их личных заявлений, которые пишутся по установленной форме. Заявление также является основанием для назначения научного руководителя работы из числа преподавателей магистерской программы или специалистов в сфере экономики и управления народным хозяйством, имеющих ученые степени и звания. Магистрант должен приступить к написанию выпускной квалификационной работы на первом курсе магистратуры. Научный руководитель должен иметь степень кандидата наук или доктора наук.

Научный руководитель разрабатывает задание магистранту на выполнение работы, оказывает помощь в разработке календарного графика выполнения работы, в определении понятийно-категориального аппарата исследования, консультирует магистранта по организации опытно-экспериментальной работы, проверяет качество работы, готовит отзыв о работе магистранта.

По завершению работы, не позднее, чем за четыре месяца до итоговой аттестации, на кафедре проводится первая предварительная защита выпускной квалификационной работы с целью проверки её готовности. Вторая предзащита проводится не позднее, чем за месяц до итоговой аттестации с целью проверки ее готовности, принятия решения о допуске к защите, утверждения рецензента.

Структура выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы состоит из следующих элементов:

- а) Титульный лист ВКР
- б) Задание на ВКР или задание на дипломный проект (работу), которое представляет собой 1 лист А4, распечатанный с обеих сторон.
- в) Аннотация (объем не более 1 листа А 4), выполненная на русском и иностранном языке. Аннотация содержит цель ВКР, результаты работы и их новизну, степень внедрения и др., а также сведения об объеме ВКР, количестве иллюстраций, таблиц, приложений, количестве использованных источников.
- г) Пояснительная записка:
 - Содержание.
 - Определения, обозначения и сокращения (если таковой имеется), который содержит определения, перечень обозначений и сокращений, необходимые для уточнения или установления терминов, используемых в ВКР. Перечень должен располагаться столбцом. Слева в алфавитном порядке приводят сокращения, условные обозначения и термины, справа - их детальную расшифровку.
 - Введение.
 - Основная часть.
 - Заключение.
 - Список использованных источников.
 - Приложения (если таковые имеются).
- д) Чертежи (если таковые имеются), выполненные по соответствующему ГОСТ.
- е) Отзыв руководителя ВКР.
- ж) Рецензия на ВКР.
- з) Акт (справка) о внедрении (если таковая имеется).
- и) Заключение комиссии по проверке ВКР на объем заимствования.
- к) Заявление о самостоятельном характере выполнения выпускной квалификационной работы.
- л) CD/DVD диск с презентацией или распечатанная презентация. (Распоряжение «О порядке подготовки презентаций к защите выпускной квалификационной работы» от 23 12 2013 №305-Р.)

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Оформление выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с Регламентом (Приказ № 231/1 от 26.05.2016).

Слово «СОДЕРЖАНИЕ» записывают в виде заголовка (с выравниванием по центру) прописными (заглавными) буквами. Содержание включает наименования всех структурных частей ВКР, а также наименование

приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

При печати электронного документа на бумагу допускаются отклонения по формам исполнения таблиц (размеры рамок, граф и т.д.) и размещению текста (размеры полей, интервалы и т.д.) с соблюдением при этом требований к оформлению текстовых документов.

Выпускные квалификационные работы следует оформлять в печатном виде с использованием компьютера и принтера и распечатывать на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Рукописное оформление ВКР не допускается (разрешается вписывать черными чернилами отдельные слова, формулы, условные знаки (рукописным способом), а также выполнять отдельные иллюстрации).

Вне зависимости от способа выполнения ВКР качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц, распечаток с ЭВМ должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения. При выполнении отчета необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему отчету. В отчете должны быть четкие, не расплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки.

Рекомендуемый объем основного текста (без учета приложений) ВКР:

- ВКР на степень магистра — 80-110 листов.

Расположение текста (для листов без рамки с основной надписью) должно обеспечивать соблюдение следующих полей:

- левое поле - не менее 30 мм;
- правое поле - не менее 10 мм;
- верхнее поле - не менее 20 мм;
- нижнее поле - не менее 20 мм.

Все страницы выпускной квалификационной работы, включая приложения, должны быть пронумерованы арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Нумерация страниц должна совпадать с нумерацией, указанной в содержании. Порядковый номер страницы помещается в нижнем правом углу колонтитула.

Работа должна быть выполнена с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала, 14-м шрифтом Times New Roman.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10, верхнее – 20, левое – 30 и нижнее – 20 мм. Объем магистерской выпускной квалификационной работы должен составлять 70-110 страниц без учета приложений.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, применяя шрифты разной гарнитуры.

При компьютерном оформлении выпускной квалификационной работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость

изображения по всему отчету. В ВКР должны быть четкие, не расплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста (графики) машинописным способом или черными чернилами, пастой или тушью – рукописным способом.

Повреждения листов текстовых документов, пометки и следы не полностью удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

Первым листом является титульный лист. Вторым листом – лист задания. Если его содержание по объёму выходит за рамки одной страницы, то лист задания становится двусторонним. Третий лист – аннотация – выполняется на двух языках, сначала на русском, затем на иностранном, состоит из 5-8 предложений.

Четвёртым листом является содержание. Слово «СОДЕРЖАНИЕ» записывается заглавными буквами вверху по центру страницы.

Презентационный материал может состоять из нескольких составных частей (таблиц, графиков, схем, структур и т.п.). Кроме общего заголовка названия должны иметь все таблицы, рисунки, схемы и т.д. Во всех таблицах, рисунках должны находиться условные обозначения (проценты, штуки, тонны и т.д.). Все оси координат должны быть подписаны.

Не позже, чем за один день до защиты файл с презентационными материалами в программе в Power Point предоставляется секретарю аттестационной комиссии.

Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Процедуру защиты предваряет предзащита, на которой определяется рецензент работы. Окончательный вариант текста работы должен быть представлен на рецензию за 10-15 дней до защиты ВКР на степень магистра. *В рецензии* должны быть оценены:

- актуальность избранной темы;
- формулирование понятийно-категориального аппарата;
- соответствие содержания работы теме и цели;
- полнота и качество разработки темы;
- новизна исследования;
- умение работать с библиографией (анализировать, систематизировать, делать научные и практические выводы);
- логичность, систематичность и грамотность изложения;
- практическая (и научная) значимость результатов работы, возможность их использования в практической деятельности;
- уровень решения проблемы;
- составляющие профессиональной и исследовательской компетенции;
- качество оформления работы.

К защите ВКР на соискание степени магистра соискатель должен иметь 2 – 3 научные публикации (в сборниках Всероссийских, Международных конференций и семинаров).

К процедуре защиты также готовится *отзыв руководителя*, в котором должно содержаться перечисление качеств магистранта как будущего специалиста, выявленных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы. В отзыве руководитель должен оценить и личные качества магистранта: самостоятельность, креативность, ответственность, умение организовать свой труд, способность к коммуникативной деятельности.

К защите диссертации допускаются магистранты, своевременно и полностью выполнившие учебный план и представившие на кафедру полный комплект материалов.

Процедура защиты и оценки выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы на степень магистра проводится в соответствии с расписанием работы ГИА, которое должно быть доведено до сведения магистрантов не позднее, чем за месяц до начала защит.

Защита ВКР на степень магистра является открытой процедурой, на которой могут присутствовать любые заинтересованные лица. Все присутствующие могут задавать защищаемому вопросы по содержанию работы и участвовать в обсуждении.

Порядок защиты:

- 1) доклад о работе, сопровождаемый компьютерной презентацией (7-8 мин.);
- 2) ответы на вопросы членов ГИА и присутствующих;
- 3) отзыв рецензента (представляется рецензентом лично или зачитывается председателем ГИА);
- 4) ответы на вопросы и замечания рецензента, если они содержатся в рецензии;
- 5) отзыв руководителя (устный или письменный);
- 6) заключительное слово магистранта.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Критерии оценки ВКР сводятся к следующим моментам. Государственная аттестационная комиссия оценивает все этапы защиты выпускной квалификационной работы: презентацию результатов работы, понимание вопросов, задаваемых магистранту членами ГАК, и ответы на вопросы, умение вести научную дискуссию с рецензентом, квалификацию и общий уровень понимания исследованной проблемы, продемонстрированные студентом в процессе защиты, общий уровень культуры общения с аудиторией. При выставлении итоговой оценки учитывается предварительная оценка, выставленная рецензентом, а также оценки,

выставленные за защиту каждым членом ГАК. Итоговая оценка может не совпадать с предварительными оценками работы.

Выпускная квалификационная работа на степень магистра должна содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для защиты, иметь внутреннее единство, свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, знать методы и приемы решения.

Основными требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам на степень магистра, являются:

1. Высокий научно-теоретический уровень разработки проблемной ситуации.
2. Актуальность проводимого исследования.
3. Связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с практикой современного бизнеса.
4. Наличие элементов самостоятельного научного творчества:
 - самостоятельный характер изложения и обобщения материала;
 - формулировка и обоснование собственного подхода к решению дискуссионных вопросов теории и практики менеджмента;
 - качество использованных методик и самостоятельность анализа собранного фактографического материала;
 - полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблемной ситуации;
 - самостоятельная формулировка выводов по результатам проведенного исследования.
5. Использование оригинальных источников аналитического и статистического характера.
6. Грамотность, логичность в изложении материала.
7. Выполнение требований к структуре и оформлению ВКР, изложенных в разделе 3.

Выпускная квалификационная работа на степень магистра выполняется выпускником по материалам, собранным им лично за период обучения и научно-исследовательской практики. Наличие в работе фрагментов, заимствованных из работ других авторов и не оформленных соответствующими ссылками, влечет за собой выставление оценки «неудовлетворительно».

Для работ, претендующих на получение оценки «отлично», обязательным условием является наличие научной публикации по теме исследования и участие магистранта с докладом в научной или научно-практической конференции.

Оценка «отлично» ставится, если с позиции овладения компетенциями педагогической деятельности (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6) магистрантом теоретически обоснованы и раскрыты:

- актуальность исследования;
- особенности внедрения новых образовательных стандартов;
- проблема исследования;
- категориально-понятийный аппарат исследования;
- возможности использования имеющейся образовательной среды и создания новых условий для обеспечения качества образования;
- современные подходы к процессу обучения в современных образовательных организациях;
- констатирующий и поисковый эксперимент на уровне прогноза по проблеме исследования;
- современные проблемы образования;
- связь между знаниями современных проблем образования, и решением образовательных и профессиональных задач на языке системно-деятельностного подхода, компетентностного подхода;
- образовательные и профессиональные задачи для организации собственной деятельности;
- проектирует цели к различным этапам образовательного процесса;
- организует учебный процесс, направленный на формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- в качестве показателя сформированности **компетенций научно-исследовательской деятельности (ПК-5, ПК-6)** магистрант самостоятельно в исследовании:
 - проявляет креативные способности в решении исследовательских задач;
 - выделяет, сопоставляет, сравнивает результаты научных исследований;
 - самостоятельно осуществляет исследование.

Оценка «хорошо» ставится, если имеются погрешности:

- в формулировании категориально-понятийного аппарата диссертационного исследования;
- в проведении констатирующего эксперимента и поискового на уровне прогноза по проблеме исследования;
- не в полном объеме раскрыты связи между знаниями современных проблем образования, и решением образовательных и профессиональных задач на языке системно-деятельностного подхода, компетентностного подхода.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются ошибки:

- в формулировании категориально-понятийного аппарата диссертационного исследования;
- в раскрытии особенностей внедрения новых образовательных стандартов как в образовательных организациях;

в проведении констатирующего эксперимента и поискового на уровне прогноза по проблеме исследования;

теоретически не обоснованы и не раскрыты возможности использования имеющейся образовательной среды и создания новых условий для обеспечения качества образования;

не в полном объеме раскрыты связи между знаниями современных проблем образования, и решением образовательных и профессиональных задач на языке системно-деятельностного подхода, компетентностного подхода;

не полно представлены:

– информационные ресурсы для самообразования;

– цели и задачи профессионального самообразования;

не спроектирована образовательная среда, образовательная программа или индивидуальная образовательная траектория обучающегося, формы и методы контроля качества образования.

Список литературы для подготовки к ИГА.

1. Головятенко Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс]: монография / Головятенко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21295.html>
2. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Карпов А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 67 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33839.html>
3. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Карпов А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 67 с. <http://www.iprbookshop.ru/33839.html>
4. Лапчик, М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапчик М.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 182 с.— Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/26037.html>
5. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25976.html>
6. Пашкевич, А.В. Компетентностный подход как технология реализации ФГОС в образовательном процессе современной школы: монография / А.В. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2014. – 414с.

7. Ривкин, Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования. Теория и технологии / Е.Ю. Ривкин, - Волгоград: Учитель, 2013. – 183с.
8. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [Электронный ресурс]/ Роберт И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 398 с. <http://www.iprbookshop.ru/6448.html>
9. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [Электронный ресурс]/ Роберт И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 398 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6448.html>
10. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / М. Ф. Шкляр. - М.: Дашков и К, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html>
11. История и философия науки : учебное пособие / В. В. Бушуева, С. А. Власов, Н. Н. Губанов и др. ; под ред. В. А. Нехамкина, С. А. Власова. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2015.
12. Фейгин О.О. Наука будущего [Электронный ресурс] / О. О. Фейгин. - Эл. изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
13. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе [Электронный ресурс] / Трайнев И. В. - М.: Дашков и К, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023194.html>
14. Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе [Электронный ресурс] / Боброва И.И., Трофимов Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522480.html>
15. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Трайнев В. А. - М. : Дашков и К, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016851.html>
16. Основы педагогического дизайна дистанционных курсов [Электронный ресурс] / Журавлева О.Б., Крук Б.И. - М. : Горячая линия - Телеком, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991203128.html>

Периодические издания: «Педагогическое образование и наука», «Учитель», «Учительская газета», «Народное образование», «Инновации в образовании», «Вопросы образования», Вестник (ВГГУ), ВлГУ. Серия «Педагогические и психологические науки».

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. hist1.narod.ru/Lec/HistScience/HisiSc/8-0.htm
2. <http://edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал
3. <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.22/p/page.html> – http://edu.km.ru/opyt/kubyshka2002_k15.htm
4. http://history.rsu.ru/historycd/history/html/frame3_ie3.htm

5. <http://psyfactor.org>
6. <http://publ.lib.ru/>
7. <http://tehno-science.ru>
8. <http://uspeh.psynavigator.ru>
9. http://vestnik.yspu.org/releases/uchenuye_praktikam/15_4
10. <http://www.courselab.ru> – портал разработчиков CourseLab.
11. <http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
12. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/Zapar/index.php
13. <http://www.it-n.ru>
14. <http://www.koob.ru>
15. <http://www.method.vladimir.rcde.ru>
16. <http://www.mongov.ru> – текст Стандарта
17. <http://www.moodle.com> – портал разработчиков Moodle.
18. <http://www.profile-edu.ru>
19. <http://www.standart.edu.ru> – сайт ФГОС
20. www.it-n.ru
21. www.pedagogicheskaya-biblioteka.ru
22. www.school.edu.ru/default.asp
23. www.tsput.ru/res/ped/prof_ped/index.html
24. www.twirpx.com
25. www.vipkro33.ru
26. www.wiki.vladimir.i-edu.ru

Материально-техническое обеспечение

Кабинеты кафедры, оснащенные мультимедийными средствами.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Педагогическая инноватика».

Программу итоговой государственной аттестации составила:

д.п.н., профессор _____ Е.Н.Селиверстова

Рецензент:

Директор МБОУ «СОШ №15» г.Владимира _____ Е.Г.Алексеевко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
протокол № 5 от 06.02.2015 года.

Заведующая кафедрой, д.п.н., профессор _____ Е.Н.Селиверстова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование» протокол № 7 от
12.02.2015 года.

Председатель комиссии, директор института, к.ф.н., доцент

_____ М.В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016 / 2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.2016 года

Заведующий кафедрой _____


Рабочая программа одобрена на 2017 / 2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 13.06.17 года

Заведующий кафедрой _____


Рабочая программа одобрена на 2018 / 2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 06.06.18 года

Заведующий кафедрой _____


Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

 Е.Н. Селиверстова

«06» 02 2015г.

Основание:
решение кафедры
от «06» 02 2015г.
ПРОТОКОЛ № 5

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для государственной итоговой аттестации магистров
по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование

Программа подготовки	«Педагогическая инноватика»
Форма обучения	очная

Владимир 2015

Содержание

- 1. Общие положения**
- 2. Паспорт фонда оценочных средств для государственной итоговой аттестации магистров по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование» и программе подготовки «Педагогическая инноватика»**
- 3. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО**
 - 3.1. Состав компетенций и планируемые результаты
 - 3.2. Процесс формирования компетенций
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках государственной итоговой аттестации магистров по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование» и программе подготовки «Педагогическая инноватика»**
 - 4.1. Выпускная квалификационная работа на степень магистра
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках защиты магистерской выпускной квалификационной работы

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников магистратуры требованиям ФГОС ВО по направлению **44.04.01 – «Педагогическое образование»** и программе подготовки **«Педагогическая инноватика»**.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП соответствующим требованиям ФГОС.

ГИА по направлению **44.04.01 – «Педагогическое образование»** и программе подготовки **«Педагогическая инноватика»** проходит в форме защиты магистерской выпускной квалификационной работы.

2. Паспорт фонда оценочных средств для государственной итоговой аттестации магистров по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование» и программе подготовки «Педагогическая инноватика»

Направление подготовки: **44.04.01 – Педагогическое образование**

Программа подготовки: **«Педагогическая инноватика»**

Форма итоговой аттестации: **защита магистерской выпускной квалификационной работы (4 семестр)**.

3. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО

В соответствии с ФГОС ВО государственная итоговая аттестация обеспечивает контроль полноты формирования следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. – «Педагогическое образование» и программе подготовки «Педагогическая инноватика» в соответствии с основной образовательной программой (ОПОП) и видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры (педагогическая; научно-исследовательская).

В соответствии с ФГОС ВО выпускник, освоивший программу магистратуры «Педагогическая инноватика» по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование», должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5)

общепрофессиональными компетенциями (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4)

профессиональными компетенциями:

- в области педагогической деятельности (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4)

- в области научно-исследовательской деятельности (ПК-5; ПК-6)

3.1. Состав компетенций и планируемые результаты

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты
ОК-1	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>Знать: сущность, методы и средства познания; совокупность формально-логических, языковых, содержательно-методологических требований и норм, предъявляемых к интеллектуальной деятельности человека; о способах совершенствования и развития своего общекультурного уровня.</p> <p>Уметь: выявлять недостатки своего общекультурного уровня развития; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения своего общекультурного уровня, профессиональной компетентности; применять основные логические операции в научной и практической деятельности; уметь рационально ставить и решать как свои жизненные, так и профессиональные задачи, давать адекватную оценку окружающей, в том числе и педагогической действительности, выводить практические следствия из исторически сложившихся теорий для анализа современного состояния науки и образования.</p> <p>Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; навыками совершенствования и развития своего научного и общекультурного потенциала.</p>
ОК-2	<p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Знать: этапы развития науки и образования как социокультурных феноменов; сущность парадигмальных изменений в области науки и образования на современном этапе развития; специфику современной образовательной ситуации, сущность инновационного механизма развития современного образования; основные идеи гуманизации и гуманитаризации современной науки и образования; нормы и правила морали, основы корпоративной этики.</p> <p>Уметь: адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу в логике идей гуманизации и гуманитаризации; использовать знание истории развития науки и образования для объективной оценки современных проблем науки</p>

		и образования. Владеть: способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы и нести социальную и этическую ответственность за принятые на основе проведенного анализа решения; способностью понимать и реализовывать гуманитарную сущность современной науки и образования; готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знать: современные методы исследования; условия использования различных методов исследования; состав и структуру исследовательской деятельности и методов исследования; способы анализа адекватности используемых методик исследования. Уметь: определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать целесообразность использования методов исследования; выбирать соответствующие целям исследования методы; приводить примеры использования различных методов исследования; анализировать результаты применения методов исследования. Владеть способностью использовать различные методы исследования в педагогическом исследовании; способностью критически осмысливать результаты применения различных методов; способностью понимать и оценивать целесообразность использования различных методов исследования.
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Знать: принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; источники информации и принципы работы с ними. Уметь: анализировать источники информации. Владеть: навыками работы с источниками для получения необходимой информации.
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Знать: сущность информационных технологий; возможности использования информационных технологий в практической деятельности; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. Уметь: ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу. Владеть: навыками поиска необходимой

		информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности.
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: предмет и категориальный аппарат этики делового общения; принципы и методы деловых коммуникаций, необходимых для защиты магистерской диссертации.</p> <p>Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат исследования; представлять информацию в письменном и устном виде на русском и иностранном языках, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, создавать и редактировать тексты профессионального назначения.</p> <p>Владеть: владеть навыками грамотного и эффективного поиска, отбора, обработки и использования источников информации (справочной литературы, источников Интернет); методами логического анализа различного рода суждений; навыками публичной и научной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; навыками литературной и деловой письменной и устной речи.</p>
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p>Знать: современные проблемы науки и образования, обусловленные парадигмальными изменениями в соответствующих областях человеческого знания, и включать их в исторический контекст; особенности современной стратегии обновления и развития образования.</p> <p>Уметь: выстраивать причинно-следственные связи между общекультурными и социальными характеристиками и соответствующими им образами науки и системами образования; уметь самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к проблемам науки и образования, планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом этого анализа.</p> <p>Владеть: навыками аргументированного изложения и определения собственной позиции по решению важнейших вопросов современной науки и образования; культурой методологического сопровождения образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности; способностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.</p>
ОПК-3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<p>Знать: особенности проявления культуры как фактора социальных изменений, взаимовлияния личности и общества в контексте процессов глобализации и информатизации; морально-этические нормы, правила и принципы межличностного и профессионального общения; психолого-педагогические и управленческие основы руководства коллективом.</p> <p>Уметь: анализировать и правильно оценивать коммуникативные ситуации разного типа и подбирать адекватные данным ситуациям и целевой аудитории модели поведения и общения; выстраивать свою профессиональную деятельность на коллективных началах; планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом норм морали и корпоративной этики.</p>

		<p>Владеть: знаниями о профессиональной этике в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком профессиональном уровне; развитой мотивацией к продуктивному взаимодействию на коллективных началах с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами на основе толерантного отношения к отличающимся их социальным, этноконфессиональным и культурным различиям.</p>
ОПК-4	<p>способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>Знать: сущность и структуру профессиональной компетентности как совокупности знаний и умений, комбинации личностных качеств, определяющих результативность труда.</p> <p>Уметь: ставить цель и выбирать пути её достижения; определять стратегию и тактику своей профессиональной деятельности в условиях инновационного образовательного процесса; проектировать дальнейшие образовательные маршруты, как свои собственные, так и своих воспитанников.</p> <p>Владеть: технологиями профессионального и личностного самообразования культурой методологического самоопределения и сопровождения образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности.</p>
ПК-1	<p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Знать: методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса; формы и методы организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>Уметь: собирать, систематизировать информацию, представлять информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков), устанавливать достоверность информации; определять критерии для оценки качества образовательного процесса; определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; применять современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в условиях реализации различных образовательных программ; принимать управленческие решения в ходе реализации образовательной деятельности школы в условиях реализации различных образовательных программ.</p> <p>Владеть: современными методиками диагностики и оценивания качества</p>

		образовательного процесса; культурой применения современных методик и технологий организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в условиях реализации различных образовательных программ.
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>Знать: современные тенденции развития образовательной системы; теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность; виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании.</p> <p>Уметь: поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение; представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.</p> <p>Владеть: технологиями планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.</p>
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	<p>Знать: сущность и основные приемы организации исследовательской деятельности учащихся; структуру учебно-исследовательской деятельности; основные исследовательские умения; особенности организации исследовательской деятельности учащихся на различных этапах обучения.</p> <p>Уметь: определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - организовать исследование обучающихся; оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть способностью формулировать проблему и тему исследования; современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; способностью критически осмысливать результаты собственной деятельности по организации учебно-исследовательской деятельности.</p>
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>Знать: принципы разработки и реализации экспериментальных методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях; сущность и специфические для процесса обучения педагогические механизмы сотрудничества, способы поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; современные теории и технологии воспитывающего и развивающего обучения как научную основу для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать экспериментальные методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их</p>

		<p>использования в образовательных организациях; использовать идеи и положения актуальных нормативно-правовых документов сферы образования при осуществлении профессиональной деятельности по организации обучения школьников; планировать, анализировать и оценивать организацию сотрудничества обучающихся, стимулирование и поддержание активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p> <p>Владеть: методологическими, теоретическими и технологическими подходами к организации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; способами организации процесса обучения на основе различных моделей психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; способами анализа и оценки результативности своей профессиональной деятельности с позиции действующих в сфере образования нормативно-правовых документов; способами применения современных методов и технологий обучения, а также диагностики его хода и результатов; разнообразными способами и приемами организации сотрудничества обучающихся, стимулирования и поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>
<p>ПК-5</p>	<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>Знать: методологию научного исследования, логическую структуру и особенности педагогического исследования; методы сбора и математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.</p> <p>Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; устанавливать целесообразность применения тех или иных методов эксперимента; анализировать и объективно оценивать педагогическую ценность эксперимента; принимать управленческие решения в разработке и реализации экспериментальной работы (формулировать требования к участникам экспериментальной работы, определять место и роль человека в организации экспериментальной работы и выстраивать взвешенное, продуктивное их взаимодействие); планировать этапы подготовки и проведения эксперимента; применять качественные и количественные методы в экспериментальной работе; организовать работу педагогического коллектива, временной творческой группы, направленных на реализацию опытно-экспериментальной работы с целью развития образовательного учреждения; организовать выполнение членами педагогического коллектива конкретного этапа опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Владеть: профессиональной терминологией,</p>

		<p>раскрывающей проблематику опытно-экспериментальной работы в образовании; культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способами определения стратегии построения экспериментальной работы; способами проверки полученных экспериментальных данных с помощью количественных методов; разнообразными способами проектирования; основами профессиональной рефлексии в условиях опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях.</p>
<p>ПК-6</p>	<p>готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>Знать: особенности различных типов научных исследований; свои индивидуальные особенности и креативные возможности; особенности выбора типа исследования в соответствии со своими творческими способностями; методику организации научного исследования, принципы и методы организации командной работы.</p> <p>Уметь: анализировать особенности организации различных типов научного исследования; анализировать, давать оценку педагогическим ситуациям, возникающим в ходе осуществления научного исследования и организации опытно-экспериментальной работы в школе; находить оригинальные способы решения в нестандартных педагогических ситуациях; осуществлять выбор соответствующего индивидуальным интересам и способностям типа исследования; устанавливать целесообразность применения тех или иных методов научного исследования и осуществления опытно-экспериментальной работы в школе.</p> <p>Владеть: современными образовательными технологиями; методами и приемами анализа педагогических явлений и процессов для решения исследовательских задач; способностью осуществлять различные типы исследований; способностью проектировать различные типы исследований в соответствии с собственными интересами и требованиями образовательной ситуации; способностью контролировать и оценивать успешность осуществления выбранного типа исследования; способностью осуществлять профессиональную рефлексию в условиях осуществления научного исследования и организации опытно-экспериментальной работы в школе; способностью к самоорганизации и саморегуляции в решении научных задач и задач опытно-экспериментальной работы в школе.</p>

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках государственной итоговой аттестации магистров по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование» и программе подготовки «Педагогическая инноватика»

4.1. Выпускная квалификационная работа на степень магистра

Государственная итоговая аттестация магистров по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование» и программе подготовки «Педагогическая инноватика» осуществляется в форме защиты выпускной квалификационной работы на степень магистра.

Для оценки защиты магистерской выпускной квалификационной работы формируется экзаменационная комиссия, в состав которой входят ведущие специалисты – представители работодателей в соответствующей области деятельности и ППС кафедры, имеющий ученое звание и (или) ученую степень.

В протоколе ГЭК по оценке защиты магистерской выпускной квалификационной работы отражается перечень заданных студенту-магистранту вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе защиты магистерской выпускной квалификационной работы уровне подготовленности студента к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке.

В ходе защиты магистерской выпускной квалификационной работы выпускник магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. – «Педагогическое образование» и программе подготовки «Педагогическая инноватика» должен продемонстрировать владение следующими **профессиональными компетенциями**:

- в области педагогической деятельности (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4)

ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- в области научно-исследовательской деятельности (ПК-5; ПК-6)

ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках защиты магистерской выпускной квалификационной работы

Выпускная магистерской квалификационная работа по направлению подготовки 44.04.01. – «Педагогическое образование» и программе подготовки «Педагогическая инноватика» оценивается комиссией на основании следующих критериев.

Схема формирования итоговой оценки при защите выпускной квалификационной работы на степень магистра по направлению подготовки 44.04.01. – «Педагогическое образование» и программе подготовки «Педагогическая инноватика»

Характеристика работы		Баллы	
1. Оценка работы по формальным критериям			
1.1.	Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования, использование нормативных документов, научной и справочной литературы) ОК-3, ОК- 4, ОК-5, ОПК-1, ПК-5, ПК-6	0 - 5	
1.2.	Соответствие ВКР «Регламенту оформления ВКР по основным профессиональным образовательным стандартам высшего образования ВлГУ» и методическим указаниям кафедры	0 - 5	
Всего баллов		0 - 10	
2. Оценка работы по содержанию			
2.1.	Введение содержит следующие обязательные элементы:	0 - 5	

	- актуальность темы и практическая значимость работы; - цель ВКР, соответствующая заявленной теме; - круг взаимосвязанных задач, определенных поставленной целью; - объект исследования; - предмет исследования ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6		
2.2.	Содержательность и глубина проведенного теоретического исследования поставленной проблемы ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6	0 - 10	
2.3.	Содержательность и глубина проведенного практического исследования поставленной проблемы (экспериментальная часть исследования) ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	0 - 20	
2.4.	Содержательность рекомендаций автора по совершенствованию образовательного процесса или устранению проблем в деятельности объекта исследования, выявленных по результатам проведенного анализа ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5	0 - 15	
2.5.	Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций ОК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6	0 - 5	
Всего баллов		0 - 55	
3. Оценка защиты выпускной квалификационной работы			
3.1.	Качество доклада (структурированность, полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели, аргументированность выводов, включая чертежную документацию) ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6	0 - 5	
3.2.	Качество и использование презентационного материала (информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность) ОК-1, ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-5, ПК-6	0 - 5	
3.3.	Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, оригинальность мышления) ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-6	0 - 25	
Всего баллов		0 - 35	
СУММА БАЛЛОВ		100	

Шкала соотношения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
«2» неудовлетворительно	0 - 60
«3» удовлетворительно	61 - 73
«4» хорошо	74 - 90
«5» отлично	91 - 100

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы на степень магистра

Критерии оценки	«отлично» 91 - 100	«хорошо» 74 - 90	«удовлетворительно» 61 - 73	«неудовлетворительно» 0 - 60
1. Оценка работы по формальным критериям (всего баллов 0 - 10)				
Работа с литературными источниками (max – 5 баллов)	Проведен критический анализ большого объема актуальной литературы по проблеме исследования различных типов, в том числе на	Представлена литература по проблеме исследования, в том числе на иностранных языках.	Использованы отдельные литературные источники по исследуемой теме.	Использована устаревшая, разрозненная литература, которая не соответствует теме исследования.

	иностранных языках и с высокой степенью цитирования.			
Соответствие ВКР «Регламенту оформления ...» и методическим указаниям кафедры (max – 5 баллов)	Работа оформлена в полном соответствии с «Регламентом оформления ВКР по основным профессиональным образовательным стандартам высшего образования ВлГУ» и отвечает всем установленным к оформлению требованиям.	Имеется не более двух нарушений «Регламента оформления ВКР по основным профессиональным образовательным стандартам высшего образования ВлГУ». Работа отвечает всем установленным к оформлению требованиям.	Имеется до 4-х нарушений «Регламента оформления ВКР по основным профессиональным образовательным стандартам высшего образования ВлГУ», есть незначительные нарушения требований к оформлению.	Низкое (более 4-х нарушений «Регламента оформления ВКР по основным профессиональным образовательным стандартам высшего образования ВлГУ») качество оформления. Значительные нарушения требований в оформлении.

2. Оценка работы по содержанию (всего баллов 0 – 55)

Актуальность темы исследования. Самостоятельность и завершенность исследования. Четкость формулировки цели и задач исследования (max – 10 баллов)	Работа представляет собой самостоятельное исследование по актуальной или малоисследованной проблематике. Актуальность темы обоснована. Работа направлена на решение практической проблемы на основе современных научных взглядов. Виден личный вклад автора (новые идеи, глубина анализа, предложения). Цель и задачи сформулированы ясно и грамотно.	Работа представляет собой самостоятельное исследование по малоисследованной проблематике. Актуальность темы обоснована достаточно полно. Просматриваются элементы личного вклада автора (новые идеи, глубина анализа, предложения). Цель и задачи работы в основном сформулированы грамотно с отдельными незначительными и недостатками.	По избранной теме существует большое количество исследований, в том числе и монографических. Работа представляет собой компиляцию уже имеющихся исследований, с незначительными элементами собственной оценки. Актуальность темы недостаточно обоснована. Цель и задачи работы сформулированы, однако недостаточно четко.	По избранной теме существует большое количество исследований, в том числе и монографических. Работа представляет собой компиляцию уже имеющихся исследований, без элементов собственной оценки. Актуальность темы не обоснована. Цели и задачи работы не четко сформулированы.
Теоретико-	Работа отличается высоким	Анализ имеющихся в	Изложенные теоретические	Описанные теоретические

<p>методологические основы исследования</p> <p>(max – 5 баллов)</p>	<p>теоретическим уровнем (грамотно используемый терминологическим аппарат, знание основных концепций и авторов). Изучение различных подходов и теоретических концепций привело к построению аналитической модели и формулированию оригинальных задач исследования.</p>	<p>литературе взглядов и концепций в целом позволил сформировать авторский подход к раскрытию темы, аналитическая модель и вопросы исследования сформулированы с незначительными недостатками.</p>	<p>концепции не достаточно ясно связаны с формулировкой цели и гипотезы исследования.</p>	<p>подходы и концепции не связаны с целью и задачами исследования.</p>
<p>Методологический аппарат исследования</p> <p>(max – 5 баллов)</p>	<p>Методологический аппарат исследования сформулирован четко и грамотно и соответствует теме исследования. Показан высокий уровень умения и навыков применения методов сбора и анализа необходимой информации. Продемонстрировано понимание возможностей и ограничений, присущих использованным методам. Рассмотрены вопросы достоверности полученных результатов.</p>	<p>Методологический аппарат исследования сформулирован достаточно четко и соответствует теме исследования. Использованы адекватные методы сбора и анализа информации, адекватные задачам исследования. Возможности и ограничения использованных методов освещены не достаточно полно, обоснование применимости полученных результатов имеет отдельные недостатки.</p>	<p>Методологический аппарат исследования сформулирован не достаточно четко и частично соответствует теме исследования. Использованные методы сбора и анализа данных представлены не достаточно полно или их применение имеет отдельные недостатки. Выбор примененных методов исследования не достаточно полно обоснован.</p>	<p>Методологический аппарат не адекватен теме и поставленным задачам исследования. Методы исследования примитивны или применены со значительными недочетами.</p>
<p>Содержательность</p>	<p>Работу отличает достоверность и</p>	<p>Работу отличает достоверность и</p>	<p>Практическая значимость</p>	<p>Практическая значимость</p>

<p>и глубина проведенного практического исследования поставленной проблемы. Практическая значимость результатов исследования</p> <p>(max – 35 баллов)</p>	<p>доказательность научных результатов, обусловленных широтой выбора источниковедческой базы, методологической обоснованностью исходных позиций, комплексным подходом в использовании методов исследования, их адекватностью объекту, предмету, цели и задачам, апробацией результатов исследования. Работа демонстрирует умение применять имеющиеся знания на практике. Обоснована практическая значимость результатов работы для образовательной практики. Рекомендации тесно связаны с проведенным в ходе исследования теоретическим анализом и подтверждены в ходе эксперимента.</p>	<p>доказательность научных результатов, обусловленных достаточно грамотным выбором источниковедческой базы, методологической обоснованностью исходных позиций, выбором методов исследования, их адекватностью объекту, предмету, цели и задачам, апробацией результатов исследования. Показана роль результатов работы в решении практических задач в сфере образования, однако рекомендации автора не всегда полно обоснованы.</p>	<p>результатов работы раскрыта недостаточно полно. Рекомендации автора слабо обоснованы.</p>	<p>результатов работы отсутствует.</p>
<p>3. Оценка защиты выпускной квалификационной работы (всего – 35 баллов)</p>				
<p>Логичность и структурированность изложения материала</p> <p>(max – 5 баллов)</p>	<p>Материал изложен структурировано и логично. Показано, как автор двигался от цели исследования к получению практически значимых результатов. Грамотно используются</p>	<p>Материал в целом изложен структурировано. Показано, как были достигнуты результаты, и какое практическое значение они имеют. Однако имеются</p>	<p>Материал не всегда изложен логично и структурировано. Использование рисунков и таблиц имеет ряд недостатков.</p>	<p>Материал изложен бессистемно, что не позволяет оценить практическую значимость результатов проведенной работы. Качество иллюстратив-</p>

	рисунки и таблицы	небольшие недостатки в логике и форме представления информации.		ного материала очень низкое.
Качество презентации (max – 5 баллов)	Презентация подготовлена в соответствии с требованиями, в ней представлен научный аппарат, правильно представлен иллюстративный материал и табличные данные.	Презентация подготовлена в соответствии с требованиями, однако имеются некоторые недостатки в оформлении иллюстративного материала и таблиц.	Презентация подготовлена с отклонениями от требований, имеются значительные ошибки в оформлении иллюстративного материала и таблиц.	Презентация отсутствует.
Ответы на вопросы комиссии. Умение вести дискуссию (max – 25 баллов)	Студент способен принимать участие в научно-практической дискуссии по результатам выполненной работы. Приводит убедительные аргументы. Демонстрирует высокий уровень культуры общения с аудиторией.	Студент понимает вопросы, задаваемые членами комиссии, дает ясные обоснованные ответы, свободно обсуждает использование методов исследования и практическую значимость полученных результатов.	Студент испытывает отдельные трудности в понимании вопросов или формулировании четких сфокусированных ответов. Ответы не всегда полноценно обоснованы.	Студент не отвечает на вопросы, имеющие отношение к выполненной работе. Испытывает сложности в общении с комиссией.

На основании указанных выше критериев формируется итоговая оценка выпускной магистерской квалификационной работы (форма оценочного листа приведена в Приложении 1).

Для оценки уровня освоения сформированных компетенций руководителем выпускной магистерской квалификационной работы заполняется оценочный лист (Приложение 2) и составляется отзыв руководителя.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочный лист студента руководителем выпускной квалификационной работы на степень магистра направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование» и программе подготовки «Педагогическая инноватика»

Коды компетенций	Компетенции	Уровень владения			
		2 – низкий	3 – средний	4 – выше среднего	5 – высокий
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам				
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики				
ПК-3	способность руководить исследовательской работой обучающихся				
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность				
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование				
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач				
СРЕДНИЙ БАЛЛ					