

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 12 » 02 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование

Программа подготовки «Педагогическая инноватика»

Уровень высшего образования магистратура

Форма обучения очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	2/72		18		27	Экзамен (27 час.)
3	2/72		18		9	Экзамен (45 час.)
Итого	4/144		36		36	2 экзамена (72 часа)

Handwritten signature

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные модели школьного образования» является формирование у магистрантов системы компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с формированием, становлением, реализацией альтернативных моделей школьного образования, сосуществующих в современном образовательном пространстве России, а также подготовка к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательной школе, формирование историко-педагогической и теоретической базы знаний по генезису моделей школьного образования, преемственности и инновационности в становлении этих моделей, по формированию школьной образовательной системы на базе одной из существующих моделей школьного образования либо на базе интеграции нескольких таких моделей.

Задачи курса:

- создание условий для формирования у магистрантов системного представления о генезисе, классификации моделей школьного образования, об их общности в государственном образовательном пространстве и о специфике ведущих моделей;
- выявление потенциала реализации каждой из моделей в контексте Закона об образовании Российской Федерации, ФГОС второго поколения, существующего опыта реализации различных моделей;
- создание условий для формирования общей культуры магистрантов в связи с рассмотрением социальных, общекультурных условий реализации той или иной модели школьного образования;
- формирование умения работать с существующими практико-педагогическими источниками, умения обобщать собственный опыт работы в общеобразовательной школе, реализующей ту или иную модель образования;
- формирование системы знаний магистрантов по основным направлениям развития современной теории образовательных систем и моделей школьного образования и её фундаментальным теоретическим положениям;
- содействие овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс, выстроенный в логике реализации различных моделей школьного образования;
- развитие педагогического и управленческого мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов реализации ключевых моделей школьного образования;

- создание условий для формирования методологической культуры магистрантов в сфере управления образовательными системами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные модели школьного образования» входит в вариативную часть, в число обязательных дисциплин подготовки студентов-магистрантов по направлению «44.04.01 – Педагогическое образование», магистерской программе «Педагогическая инноватика».

Дисциплина требует подготовленности по педагогике на уровне бакалавриата в сфере истории педагогики и образования, образовательных систем и технологий, теории и методики воспитания. Дисциплина «Современные модели школьного образования» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Школа как субъект образовательных инноваций».

Дисциплина «Современные модели школьного образования» формирует мотивацию к управленческой инновационной деятельности в общеобразовательной школе, структурирует и систематизирует представления магистрантов о моделях школьного образования, их истории, их классификации, разнообразии их целей и задач, педагогических технологий, которые они реализуют.

Преподавание дисциплины «Современные модели школьного образования» предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах. В соответствии с учебным планом дисциплина «Современные модели школьного образования» предполагает последующее углубление и дифференциацию профессиональных компетенций в процессе освоения теоретических и технологических аспектов современного образования.

Курс базируется на сочетании общеобразовательной, теоретической и практической подготовки.

Дисциплина способствует развитию общей гуманитарной, художественной, философской, управленческой культуры магистрантов за счет осуществления интегративных связей между большинством дисциплин образовательной программы, которую осваивают будущие магистры.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По результатам изучения курса «Современные модели школьного образования» будущий магистр должен владеть элементами следующих компетенций:

- *способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);*

знать понятие модели школьного образования, историко-педагогические основы классификации моделей школьного образования как основу их систематизации,

уметь классифицировать современные модели школьного образования и соотносить их с историко-педагогическим наследием;

владеть основами поиска и характеристики моделей с помощью различных ресурсно-информационных баз;

-*способность применять современные методик и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1):*

знать технологии организации диагностики и оценивания в модели школы, реализующей ФГОС-2;

уметь ориентироваться в особенностях технологий и методик диагностики в различных моделях школьного образования,

владеть подходами к отбору технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

- *готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4):*

знать об особенностях отбора методик, технологий и приемов обучения в зависимости от модели школьного образования,

уметь соотносить технологию обучения с моделью школьного образования,

владеть подходами к разработке и реализации методик, технологий, приемов обучения в зависимости от модели школьного образования .

Магистрант также готовится к выполнению **обобщенной трудовой функции** **Профессионального стандарта педагога:**

«педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»¹,

к выполнению трудового действия:

«участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды»².

Знать: понятие проектирования образовательного процесса,

Уметь: проектировать образовательный процесс в образовательных организациях,

Владеть: способностью участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Второй семестр

Трудоёмкость дисциплины во втором семестре составляет 2 зачётные единицы, 72 ч.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			Контроль КП / КР
1	Модель школьного образования: понятия, подходы, проблемы управления	2	1		2			3		1/50%	
2	Модель гимназического образования	2	2		2			3		1/50%	
3	Модель лицейского	2	3		2			3		1/50%	Рейтинг-

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

² Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

	образования в России: история и современность										контроль № 1.
4	Модель современной школы полного дня: дидактический аспект	2	4		2			3		1/25%	
5	Формирование универсальных учебных действий в современной модели школьного образования.	2	5		2			3		1/50%	
6	Школа полного дня: воспитательный аспект	2	6		2			3		0,5/25%	
7	Воспитательная система школы. Теоретическая характеристика. Тенденции развития в модели школы полного дня.	2	7		2			3		1/50%	Рейтинг-контроль № 2
8	Авторские модели современного школьного образования	2	8		2			3		1/50%	
9	Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования	2	9		2			3		0,5/25%	Рейтинг-контроль № 3.
	Всего		9		18			27		7,5/40%	экзамен (27 ч.)

Третий семестр

Трудоёмкость дисциплины в третьем семестре составляет 2 зачётные единицы, 72 ч

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	Контроль КП / КР		
1	Модель «Школы здоровья» за рубежом и в России	3	1		2			1		1/50%	
2	Модель школы для одаренных детей: история и современность	3	2-3		4			2		2/50%	Рейтинг-контроль № 1
3	Модель инклюзивного школьного образования	3	4-5		4			2		1,5/30%	
4	Модель школы с	3	6-		4			2		1/25%	Рейтинг-

	раздельным обучением мальчиков и девочек		7							контроль № 2
5	Модель «Русская школа»	3	8		2			1		1/50%
6	Разновозрастная модель школьного обучения	3	9		2			1		1/50%
	Всего				18			9		7,5/40%
	Итого				36			36		15/40%
										Рейтинг-контроль № 3. экзамен (45 ч.) 2 экзамена (72 ч)

Программа курса

2 семестр

1. Модель школьного образования: понятия, подходы, проблемы управления

Понятие модели в науке. Модель образования как интеллектуально преобразованная и воссозданная система, отражающая тот или иной подход к образованию, взгляд на его роль в жизни человека и общества.

Традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), компетентностная, неинституциональная модели образования. Их характеристики, тенденции развития и взаимодействия.

2. Модель гимназического образования

История гимназического образования. Типологизация гимназий. Исторические традиции и инновации в новейшей истории гимназического образования. Ключевые характеристики гимназического образования и реализация их в современных гимназиях. Обобщение опыта деятельности современных гимназий. Проблема соответствия современных гимназий теоретической модели гимназического образования.

3. Модель лицейского образования в России: история и современность

Генезис лицейского образования. Первые лицеи, их культурно-исторические, социальные, педагогические характеристики. Лицейская среда и воспитание.

Характеристика современных лицеев. Специфика лицейского образования. Воспитательная система лицея: проблемы развития и связь с концептуальными основаниями. Предпрофильное и профильное образование в лицее: организация, проблемы и перспективы.

4. Модель современной школы полного дня: дидактический аспект

Формирование модели школы полного дня с позиций реализации целостного педагогического процесса. Дидактические аспекты функционирования модели школы

полного дня на основании ФГОС второго поколения. Формирование ИКТ-компетентности учащихся. Учебно-исследовательская и проектная деятельности. Организация образовательного процесса в школе полного дня: соотношение урочной и внеурочной учебной деятельности.

5. Формирование универсальных учебных действий в современной модели школьного образования.

Типологизация и классификация универсальных учебных действий. Проблема интеграции в образовательной процессе в связи с формированием универсальных учебных действий. Специфика формирования универсальных учебных действий в различных предметных сферах (обобщение практического опыта магистрантов).

6. Школа полного дня: воспитательный аспект

Концепция духовно-нравственного воспитания: цели и принципы. Организационные особенности деятельности школы полного дня (начальная школа). Проблемы социализации личности. Возможности школы полного дня в процессе социализации учащихся.

Коллектив и личность в современной школе. Проблемы формирования школьного коллектива в школе полного дня.

Технологии воспитания в школе полного дня.

7. Воспитательная система школы. Теоретическая характеристика. Тенденции развития в модели школы полного дня.

Воспитательная система школы. Теоретическая характеристика. Тенденции развития в модели школы полного дня.

Воспитательное пространство школы. Формирование воспитательного пространства в связи с концепцией школы полного дня.

Организация дополнительного образования. Организационные и содержательные условия обеспечения непрерывности воспитательного процесса.

Связь школы с семьей. Работа с родителями. Расширение воспитательного пространства, взаимодействие школьных моделей с моделями дополнительного образования.

8. Авторские модели современного школьного образования

Понятие авторской модели школьного образования. История авторских воспитательных систем и авторских моделей школьного образования.

Современные организационно-управленческие условия реализации авторских моделей школьного образования.

Примеры авторских моделей школьного образования. Школа диалога культур В.С. Библера и С.Ю. Курганова. Адаптивная школа Е.А. Ямбурга. Школа самоопределения А.Н. Тубельского.

9. Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования

Понятие диагностики, оценивания, контроля, оценки, отметки в современном школьном образовании. Проблема соотношения системы аттестации школьников с функционированием специфических, авторских моделей школьного образования.

Безотметочное обучение в рамках целостной школьной модели.

Единый государственный экзамен и альтернативные модели современной школы.

3 семестр

1. Модель «Школы здоровья» за рубежом и в России

Здоровье современных школьников: современное состояние, факторы риска.

Парламентская Ассамблея Совета Европы – о гармоническом развитии учащихся, сохранении их здоровья. Сеть Школ здоровья в Европе: цели и задачи формирования, принципы организации, особенности образовательной модели.

Школы здоровья в России. Состояние здоровья современных Российских школьников: тенденции, прогнозы, укрепление мотивации к здоровому образу жизни; связь духовно-нравственного и физического воспитания.

Конкретные педагогико-технологические находки, методики, способствующие сохранению и укреплению здоровья школьников (ученический стол «Конторка», массажный коврик для ног и пр.). Методика Владимира Федоровича Базарного.

Деятельность Российского общества школьной и университетской медицины и здоровья (РОШУМЗ).

2. Модель школы для одаренных детей: история и современность

Понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Психолого-педагогические характеристики одаренного ребенка. Диссинхрония развития как психологическая проблема в работе с одаренными детьми. Три группы одаренности учащихся: школьники с очень высоким общим уровнем развития интеллектуальных способностей, школьники с признаками специальной умственной одаренности в определенной области знаний, школьники, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада.

Поддержка и возрождение школ для одаренных детей как элемент государственной политики в области образования. Общественно-педагогическая дискуссия о необходимости создания и поддержки школ для одаренных детей

Формы организации образования в школах для одаренных детей: очная, заочная, дистанционная.

3. Модель инклюзивного школьного образования

Понятие «инклюзивное образование». Социальный и медицинский аспекты инклюзивного образования.

Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации.

Инклюзивное образование за рубежом. Общие подходы и конкретные примеры. Особенности организации инклюзивного образования детей с разными видами заболеваний.

Особенности работы с родителями детей с ОВЗ.

4. Модель школы с разделением обучением мальчиков и девочек

Понятия «раздельное обучение» и «совместное обучение». Исторический обзор проблемы раздельного обучения.

Общественно-педагогическая дискуссия по проблемам совместного и раздельного обучения.

Сравнительная характеристика психолого-физиологических особенностей мальчиков и девочек в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.

Модель раздельного обучения, выработанная и реализуемая под руководством Владимира Базарного.

Опыт российских школ (разных регионов) по реализации раздельного обучения.

5. Модель «Русская школа»

Идеи русской национальной школы в истории педагогики и образования: Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, С.А. Рачинский.

Формирование модели «Русская школа» в 1990-е годы. Иван Федорович Гончаров, Евгений Петрович Белозерцев как теоретики педагогики, создававшие модели национально ориентированной школы.

Особенности содержания образования в модели «Русская школа». Курсы «Светочи России», «Святыни России», «Русский фольклор», «Русская этнография», «Русское прикладное искусство», «Русская художественная культура».

Общая характеристика целостного педагогического процесса в Русской школе.
Учебный план (модель И.Д. Лушников).

Региональные характеристики Русской школы.

6. Разновозрастная модель школьного обучения

Разновозрастная модель школьного обучения: вынужденная необходимость или перспектива развития школьных моделей образования?

Разновозрастная модель в сельской малокомплектной школе.

Индивидуальные образовательные программы для участников образовательного процесса в разновозрастной модели.

Нормативно-правовые аспекты осуществления образования в разновозрастной модели.

Возможности разновозрастных групп в сфере воспитательной работы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении курса предусматривается использование следующих педагогических технологий:

- диалог как технология личностно-ориентированного обучения;
- использование метода проблемного изложения и элементов case-study в лекционных занятиях;
- использование современных информационных технологий (видео- и аудиопрезентации, фрагменты кинофильмов и пр.).

Активные и интерактивные формы составляют не менее 25% учебных занятий.

Преобладающие методы: метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

Технологии диагностики и контроля в обучении: тестирование, рейтинг-контроль, контрольная работа; творческие формы отчетов по темам и разделам курса (эссе, презентации).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинговые показатели:

По курсу «Современные модели школьного образования» предусматриваются следующие формы контроля знаний: рейтинговый контроль, контрольная работа, экзамен во втором семестре, экзамен в третьем семестре.

Рейтинговый контроль знаний студентов осуществляется в форме творческих работ по завершению изучения тем, предусмотренных планом изучения курса.

Оценка знаний самостоятельной работы студентов в течение семестра производится преподавателем по результатам выполнения заданий.

Допускается присвоение студенту дополнительных баллов «бонусов» за общую активность при изучении курса, поведение, подготовку реферата, выступление на конференции и пр.

Студент должен быть ознакомлен с набранными суммами баллов во время занятий и (или) консультаций не менее трех раз за семестр: на неделях, следующих за неделями промежуточных аттестаций, и на последней неделе перед сессией.

Общая сумма баллов в семестре – 60 баллов, на экзамен – 40 баллов.

Вопросы к экзамену 2 семестр:

1. Понятие педагогического моделирования. Модель образования. Классификации моделей образования.
2. Современные модели школьного образования в свете образовательной политики России XXI века.
3. Модели школьного образования в истории педагогики.
4. Модель гимназического образования в истории зарубежной и отечественной школы.
5. Модель гимназического школьного образования в XXI веке. Типы гимназий.
6. Модель лицейского образования в истории педагогики.
7. Модель лицейского образования в XXI веке.
8. Организация лицейских классов в России: взаимодействие школы и вуза.
9. Методологические проблемы создания модели современного школьного образования.
10. Школа полного дня как модель школьного образования. Воспитательный аспект.

11. Воспитательное пространство школы. Формирование воспитательного пространства в модели школы полного дня.
12. Модель современной школы полного дня: дидактический аспект.
13. Потенциал междисциплинарных учебных программ в модели школы полного дня.
14. Формирование универсальных учебных действий в современной модели школьного образования.
15. Авторские модели современного школьного образования
16. Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования

Вопросы к экзамену 3 семестр

1. Понятие педагогического моделирования. Современные модели школьного образования в свете образовательной политики России XXI века.
2. Классификации моделей школьного образования.
3. Авторские модели школьного образования в истории педагогики.
4. Методологические проблемы создания модели современного школьного образования.
5. Школа полного дня как модель школьного образования.
6. Авторские модели современного школьного образования
7. Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования
8. Модель «Школы здоровья» за рубежом и в России.
9. Модель школы для одаренных детей.
10. Модель инклюзивного школьного образования.
11. Модель школы с разделным обучением мальчиков и девочек.
12. Модель «Русская школа».
13. Разновозрастная модель школьного обучения.

Задания для рейтинг-контроля

2 семестр

Задания для рейтинг-контроля № 1

Разноуровневые задания

1. Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия.

Ориентировочные темы презентаций:

1. Гимназии в России первой половины XIX века.

2. История Царскосельского лицея.
3. Частные гимназии в России на рубеже XIX – XX вв.

2. Задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Ориентировочные темы презентаций:

1. Классическая гимназия: за и против (история вековой критики).
2. Царскосельский лицей в стихах А.С. Пушкина.
3. Лицейские друзья А.С. Пушкина: реализация идей и задач лицейского образования в первой половине XIX века.

3. Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

1. Классическая гимназия XIX века и современность.
2. Правомерно ли название «Гимназия» по отношению к современным школьным моделям этого типа?
3. Лицейские классы: возможно ли их полноценное функционирование вне лицейской среды (не в лицее, а в простой общеобразовательной школе)?

Задания для рейтинг-контроля № 2

Разноуровневые задания

Защитить письменную работу (или презентацию), посвященную воспитательному или дидактическому аспекту развития школы полного дня.

1. Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия.
 1. Внеурочная деятельность в Школе полного дня.
 2. Воспитательное пространство школы.
 3. Режим дня в школе полного дня.
2. Задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.
 1. Воспитательная система школы. Теоретическая характеристика. Тенденции развития в модели школы полного дня.

2. Воспитательное пространство школы. Формирование воспитательного пространства в связи с концепцией школы полного дня.
3. Технологии воспитания в школе полного дня.
3. Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения
1. Проблемы социализации личности. Возможности школы полного дня в процессе социализации учащихся.
2. Коллектив и личность в современной школе. Проблемы формирования школьного коллектива в школе полного дня.
3. Проект, интегрирующий урочную и внеурочную деятельность в школе полного дня (анализ с позиции реализации УУД).

Задания для рейтинг-контроля № 3

1. Задание репродуктивного уровня, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия.
Сделать доклад «Основные идеи концепции духовно-нравственного воспитания»
2. Задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.
 1. Подготовиться к учебным дебатам на тему «Концепция духовно-нравственного воспитания: цели и принципы»
 3. Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения
Написать эссе.

Примерная тематика эссе:

1. Подготовка учителя к реализации идей альтернативного школьного образования.
2. Семья и культурное окружение ребенка в жизни современной школы.
3. Модели школьного образования: история и современность (общность и различия исторических моделей и современной школьной практики).
4. Проблема заимствования: можно ли спроецировать зарубежные модели школьного образования в современную образовательную практику.
5. Модель школы моей мечты.
6. Современные модели школьного образования в образовательном пространстве Владимирской области.

7. Эстетическое воспитание в современной школе: связь с моделью школьного образования.
8. Трудовое воспитание в современной школе: связь с моделью школьного образования.
9. Духовно-нравственное воспитание в современной школе: связь с моделью школьного образования.
10. Экологическое воспитание в современной школе: связь с моделью школьного образования.
11. Коллектив и личность в современных моделях школьного образования.

Задания для самостоятельной работы:

Задание репродуктивного уровня: **подготовить реферат.**

Примерная тематика рефератов

1. Гимназии в России первой половины XIX века.
2. Классическая гимназия: за и против (история вековой критики).
3. Частные гимназии в России на рубеже XIX – XX вв.
4. История Царскосельского лицея.
5. Царскосельский лицей в стихах А.С. Пушкина.
6. Лицейские друзья А.С. Пушкина: реализация идей и задач лицейского образования в первой половине XIX века.
7. Православная гимназия как современная модель школьного образования.
8. Школа полного дня: опыт реализации идеи в начальной школе.
9. Интеграция школьного образования и образования в учреждениях дополнительного образования – ведущий признак модели школы полного дня.
10. Авторские модели школьного образования.
11. Проблемы современной педагогической диагностики в связи с формированием альтернативных моделей школьного образования.

2.Задания реконструктивного и творческого уровня:

Выполнить письменное исследование по одной из тем:

1. Закон об образовании Российской Федерации – об общеобразовательной школе.
2. ФГОС второго поколения: четыре междисциплинарных учебных программы.
3. Формирование универсальных учебных действий в современной модели школьного образования.

4. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся в современной модели школьного образования.
5. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности в современной модели школьного образования.
6. Основы смыслового чтения и работа с текстом в современной модели школьного образования.
7. Типология и классификация универсальных учебных действий. Современная модель школьного образования сквозь призму УУД.

Основные оценочные средства

3 семестр

Задания для рейтинг-контроля № 1

1.Задание репродуктивного уровня

Подготовить две презентации, посвященные школе здоровья и школе для одаренных детей (конкретная школа), демонстрирующие историю и современное состояние данных моделей.

Например: презентация «Сеть Школ здоровья в Европе: цели и задачи формирования, принципы организации, особенности образовательной модели» и презентация «Центральная музыкальная школа при Московской государственной консерватории».

2.Задания реконструктивного и творческого уровня.

Подготовить презентацию на одну из тем:

1. Судьбы одаренных детей
2. Воспитание одаренного ребенка в семье
3. Нужны ли специальные школы для одаренных детей?

Задания для рейтинг-контроля № 2

1.Задание репродуктивного уровня

Подготовить презентацию «История развития инклюзивного образования»

Подготовить презентацию «История отдельного обучения мальчиков и девочек» (или «История совместного обучения мальчиков и девочек»)

2. Задание реконструктивного уровня

Подготовить две презентации, посвященные инклюзивному образованию и отдельному обучению мальчиков и девочек.

Темы: «Развитие инклюзивного образования во Владимирской области» или «Общественно-педагогическая дискуссия по проблемам совместного и отдельного обучения».

3. Задание творческого уровня

Темы:

«Анализ осуществления инклюзии в моей школе» (результаты собственной деятельности и исследования пед.коллектива).

«Инклюзивная школа будущего».

Рейтинг-контроль № 3

Контрольная работа: тест и письменные вопросы

1. Школа полного дня – это

А) школа с группами продленного дня

Б) школа-интернат

В) школа, осуществляющая урочную и внеурочную деятельность в течение рабочего дня

Г) школа, открытая целый день и обеспечивающая всестороннее психосоциальное развитие учеников через коллективную совместную работу

Д) образовательное учреждение, позволяющее объединить учебную и внеурочную сферу деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

2. Кто из педагогов XX века ближе всего подошел к идее выделения разно акцентированных пространств?

А) А.С. Макаренко

Б) В.А. Сухомлинский

В) Б.М. Неменский

Г) И.П. Волков

3. Организация внеурочной работы в школе полного дня, при которой дни недели закрепляются за определенными классами, называется

А) тематической

Б) календарно-возрастной

В) по направлениям внеурочной работы

Г) календарно-тематической

4. В соответствии с ФГОС в школе полного дня внеурочная деятельность должна быть обязательно реализована по следующим направлениям развития личности (выберите обязательные по ФГОС):

- А) спортивно-оздоровительное
- Б) патриотическое
- В) общекультурное
- Г) научное
- Д) социальное
- Е) духовно-нравственное
- Ж) эстетическое
- И) общеинтеллектуальное
- К) Свободное общение

5. Каковы особенности процесса самоподготовки в школе полного дня? Чем задание для самоподготовки в школе полного дня отличается от домашнего задания?

6. К требованиям к организации работы школы полного дня относится «выделение разно акцентированных пространств». Что понимается под этим требованием?

7. Самоуправление в школе полного дня: высший орган самоуправления, органы самоуправления и их полномочия, периодичность собраний, их тематика.

8. Предложите режим дня, наиболее соответствующей Вашим представлениям о модели школы полного дня.

Задания для самостоятельной работы

1. Задания репродуктивного уровня:

Подготовить презентации «Модель «Русская школа» и «Обучение в малокомплектной школе»

2. Задание реконструктивного уровня

Подготовить две презентации: «Модель «Русская школа»: перспективы развития» «Школа будущего – школа разновозрастного обучения» (или «Проектная деятельность, объединяющая школьников разных возрастов»).

3. Задание творческого уровня

Выполнить и защитить творческую исследовательскую работу, посвященную региональным авторским моделям школьного образования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные модели школьного образования»

А) Основная литература:

1. Грешилова, И.А. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс] : монография. —М. : ФЛИНТА, 2014. — 112 с.
2. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Н. Н. Самылкина. - 2-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 172 с.
3. Егоров, О.Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс] : монография / О.Г. Егоров. -2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. – 408 с. (Библиотека ВлГУ)
4. Комраков, Е.С. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы / Е.С. Комраков, А.Г. Чернявская - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 109 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Щебланова Е.И. Неуспешные одаренные школьники [Электронный ресурс] / Е. И.Щебланова.-М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.-245 с.
2. Леван, Т.Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде: Учебно-методическое пособие / Т.Н.Леван - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.
3. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. – 122 с.
4. Макотрова, Г.В. Портфель достижений старшеклассника [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 3-е изд., стер./ Г.В. Макотрова . - М. : ФЛИНТА, 2014. – 112 с.
- 5.Фёдорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений. / М.Ю. Фёдорова. - М.: Академия, - 2011. – 176 с. (Библиотека ВлГУ)
- 6.Артюшина, Л.А. Педагогическая диагностика сформированности рефлексивных умений / Л.А. Артюшина // Вестник ВлГУ. – 2011. - № 9 (28). – С. 111 – 114. (Библиотека ВлГУ)
7. Соснина, И.В. Гуманитарная сущность познания: многофункциональность диалога на уроках литературы / И.В. Соснина // Вестник ВлГУ. – 2015. - № 23 (42). – С. 101 -108. (Библиотека ВлГУ)

8. Цыганок, А.А.Особый ребенок. Исследования и опыт помощи; Вып. 1 [Электронный ресурс] : науч.-практ. сб. / А.А. Цыганок. - М. : Теревинф, 2015. – 128 с.

В) Периодические издания:

1. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВГГУ до 2011 г.) http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggu.aspx
 2. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
 3. Письма в Эмиссия. Оффлайн. (Интернет-издание).
- Программное обеспечение: пакет MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader.
Интернет-ресурсы: www.twirpx.com, www.alleng.ru, www.pedagogikafine.ru.


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные модели школьного образования»

В качестве материально –технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства (проектор, экран)

Рабочая программа дисциплины «Современные модели школьного образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Программа подготовки: Педагогическая инноватика.

Рабочую программу составила д.п.н. профессор кафедры педагогики Дорошенко С.И.



Рецензент

(представитель работодателя): Директор МБОУ г. Владимира «Лицей-интернат № 1»


И.А. Пасынков





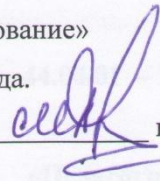
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 5 от 6.02.2015 года.

Заведующий кафедрой  д.п.н. профессор Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 12.02.2015 года.

Председатель комиссии Директор ПИ  к.ф.н. доц. М.В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016 / 2017 учебный год
Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.2016 года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 2017 / 2018 учебный год
Протокол заседания кафедры № 10 от 13.06.17 года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____