

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Директор педагогического института

Педагогический институт

М.В. Артамонова

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.04.01
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ИННОВАТИКА»**

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Владимир 2015

Пояснительная записка

Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Министерством образования и науки РФ 21.11.2014 г., предусмотрена итоговая государственная аттестация. Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в полном объеме.

Итоговые государственные испытания предназначены для определения профессиональных компетенций выпускника магистерской программы, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в аспирантуре.

На основе Положения об итоговой государственной аттестации, утвержденного Минобрнауки России, требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, в ВлГУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника включает два этапа: подготовку к защите выпускной квалификационной работы (4 семестр, 6 зет) и защиту выпускной квалификационной работы на степень магистра (4 семестр, 3 зет).

Выпускная квалификационная работа на соискание степени магистра (ВКР) – это самостоятельная научно-исследовательская работа, в которой на основе авторских разработок или авторского обобщения научно-практической информации решены задачи, имеющие актуальное значение для развития организации. Она является заключительным этапом подготовки магистранта в рамках общеобразовательной профессиональной программы высшего образования.

Выпускная квалификационная работа магистранта является самостоятельно выполненной работой, носящей исследовательский характер, в которой обучающийся должен показать владение теорией и практикой предметной области, умение решать конкретные задачи в сфере своей профессиональной и научной деятельности. Защита ВКР входит в итоговую государственную аттестацию магистранта. Работа над ней ведется на протяжении всего срока обучения магистранта.

Выпускная квалификационная работа должна продемонстрировать зрелость выпускника как научного работника, способного творчески сформулировать и решать научные задачи. Она призвана раскрыть научный потенциал диссертанта, показать его способности в организации и проведении самостоятельного исследования, использовании современных

методов и подходов при решении проблем в исследуемой области, выявлении результатов проведенного исследования, их аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений.

Тема ВКР на степень магистра должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития российского образования. Выбор темы осуществляется в соответствии со специализацией, по которой обучается магистрант.

Содержание ВКР на степень магистра должно отражать как теоретическую, так и практическую направленность исследования. Теоретическая часть ориентирована на разработку методических основ исследуемых вопросов и понятийного аппарата, использование новых концепций и идей в выбранной области исследования. Она выполняется на основе глубокого изучения научно-практической литературы по направлению подготовки. Практическая часть исследования должна демонстрировать способности магистранта решать реальные практические задачи из его профессиональной области на основе разработки подходов в исследуемых вопросах.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студент должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения производственной, преддипломной практики и научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением профессиональных задач в педагогической, научно-исследовательской, проектной деятельности.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

Выпускная квалификационная работа предполагает анализ и обработку информации полученной в результате широкого круга источников и научной литературы по педагогическому образованию и в соответствии с направленностью (профилем) подготовки «Педагогическая инноватика»; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности, разработку проекта, имеющего практическую направленность.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В ходе ее выполнения для решения конкретных задач необходимо использовать полученные во время обучения в университете теоретические

знания и практические умения по дисциплинам базовой части: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», по дисциплинам вариативной части «Сравнительные исследования школьного образования», «Современные модели школьного образования», «Организация опытно-экспериментальной работы в школе», «Инновационные образовательные технологии» др.

Общие требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа на соискание степени магистра представляет собой работу научного содержания, которая имеет внутреннее единство и отражает ход и результаты разработки выбранной темы. Она должна соответствовать современному уровню развития образования, а ее тема — быть актуальной.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость. Совокупность полученных в такой работе результатов должна свидетельствовать о наличии у ее автора первоначальных навыков научной работы в избранной области профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа на соискание степени магистра представляет собой квалификационную работу, содержащую совокупность перспективных и актуальных результатов и положений, являющихся свидетельством положительного личного опыта автора в применении научных методов и приемов, которые используются в области теории и методики современного образования.

Выпускная квалификационная работа на соискание степени магистра является законченным научным исследованием, в котором отражается теоретический потенциал автора, его умение интерпретировать различные концепции и теории, способность к творческому осмыслению анализируемого материала, степень владения профессиональным языком.

В диагностическом аспекте выпускная квалификационная работа должна отражать уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных компетенций, а также компетенций в области педагогической деятельности, которые проявляются и надежно опознаются в процессе выполнения и представления работы в следующих элементах целевых образовательных категорий:

Знание:

- сущности понятий «методология», «теория»;
- общих методологических принципов научного исследования;
- современных проблем педагогической науки и образования;
- целей и задач профессионального и личностного самообразования;
- информационных ресурсов для самообразования.

– современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях.

– основных результатов, связанных с решением современных проблем технологического образования.

– нормативных документов Министерства образования и науки РФ.

Умение:

– формулировать актуальность исследования;

– формулировать проблему исследования;

– формулировать категориально-понятийный аппарат исследования;

– формулировать сущность современных проблем в области образования;

– проводить констатирующий эксперимент и поисковый на уровне прогноза по проблеме исследования;

– использовать имеющиеся возможности образовательной среды и создавать новые условия для обеспечения качества образования;

– формулировать связь между знаниями современных проблем науки и образования, и решением образовательных и профессиональных задач на языке системно-деятельностного подхода, компетентностного подхода;

– выделять образовательные и профессиональные задачи для организации собственной деятельности;

– проектировать индивидуальный образовательный маршрут;

– выстраивать методическую систему обучения технологии с позиции новых образовательных стандартов;

– выделять, сопоставлять, сравнивать результаты научных исследований;

– проектировать траекторию собственного образовательного маршрута на основании результатов самодиагностики.

Владение:

– навыками анализа, обобщения и систематизации результатов исследований, представленных в психолого-педагогической и методической литературе, а также в нормативных документах;

– знаниями по внедрению новых образовательных стандартов, как в общеобразовательной организации, так и в вузе;

– навыками анализа, синтеза, сопоставления и обобщения результатов теоретических и практических исследований;

– навыками рефлексии профессиональной деятельности;

– навыками рефлексии образовательной и профессиональной деятельности;

– умением целеполагания на различных этапах образовательного процесса;

- умением организовывать учебный процесс, направленный на формирование универсальных учебных действий учащихся;
- исследовательскими умениями;
- навыками рефлексии.

Организация выполнения выпускной квалификационной работы

На первом этапе государственной итоговой аттестации – подготовке к защите выпускной квалификационной работы – осуществляется выбор темы исследования, теоретический анализ проблемы исследования, проведение исследования, описание результатов, проходит процедура предзащиты. На втором этапе – оформление работы и защита выпускной квалификационной работы на соискание степени магистра.

Тематика выпускных квалификационных работ формируется научными руководителями в соответствии с профессиональными задачами, указанными в характеристике профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки «44.04.01 – Педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагогическая инноватика».

Выбор темы выпускной квалификационной работы осуществляется магистрантом самостоятельно в начале обучения, исходя из ее актуальности, а также личных научных и практических интересов, ориентируясь на перечень тем магистерских диссертаций, предложенный выпускающей кафедрой.

Темы выпускных квалификационных работ закрепляются за магистрантами приказом ректора на основе их личных заявлений, которые пишутся по установленной форме. Заявление также является основанием для назначения научного руководителя работы из числа преподавателей магистерской программы или специалистов в сфере экономики и управления народным хозяйством, имеющих ученые степени и звания. Магистрант должен приступить к написанию выпускной квалификационной работы на первом курсе магистратуры. Научный руководитель должен иметь степень кандидата наук или доктора наук.

Научный руководитель разрабатывает задание магистранту на выполнение работы, оказывает помощь в разработке календарного графика выполнения работы, в определении понятийно-категориального аппарата исследования, консультирует магистранта по организации опытно-экспериментальной работы, проверяет качество работы, готовит отзыв о работе магистранта.

По завершению работы, не позднее, чем за четыре месяца до итоговой аттестации, на кафедре проводится первая предварительная защита выпускной квалификационной работы с целью проверки её готовности. Вторая предзащита проводится не позднее, чем за месяц до итоговой аттестации с целью проверки ее готовности, принятия решения о допуске к защите, утверждения рецензента.

Структура выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы состоит из следующих элементов:

- а) Титульный лист ВКР
- б) Задание на ВКР или задание на дипломный проект (работу), которое представляет собой 1 лист А4, распечатанный с обеих сторон.
- в) Аннотация (объем не более 1 листа А 4), выполненная на русском и иностранном языке. Аннотация содержит цель ВКР, результаты работы и их новизну, степень внедрения и др., а также сведения об объеме ВКР, количестве иллюстраций, таблиц, приложений, количестве использованных источников.
- г) Пояснительная записка:
 - Содержание.
 - Определения, обозначения и сокращения (если таковой имеется), который содержит определения, перечень обозначений и сокращений, необходимые для уточнения или установления терминов, используемых в ВКР. Перечень должен располагаться столбцом. Слева в алфавитном порядке приводят сокращения, условные обозначения и термины, справа - их детальную расшифровку.
 - Введение.
 - Основная часть.
 - Заключение.
 - Список использованных источников.
 - Приложения (если таковые имеются).
- д) Чертежи (если таковые имеются), выполненные по соответствующему ГОСТ.
- е) Отзыв руководителя ВКР.
- ж) Рецензия на ВКР.
- з) Акт (справка) о внедрении (если таковая имеется).
- и) Заключение комиссии по проверке ВКР на объем заимствования.
- к) Заявление о самостоятельном характере выполнения выпускной квалификационной работы.
- л) CD/DVD диск с презентацией или распечатанная презентация. (Распоряжение «О порядке подготовки презентаций к защите выпускной квалификационной работы» от 23 12 2013 №305-Р.)

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Оформление выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с Регламентом (Приказ № 231/1 от 26.05.2016).

Слово «СОДЕРЖАНИЕ» записывают в виде заголовка (с выравниванием по центру) прописными (заглавными) буквами. Содержание включает наименования всех структурных частей ВКР, а также наименование

приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

При печати электронного документа на бумагу допускаются отклонения по формам исполнения таблиц (размеры рамок, граф и т.д.) и размещению текста (размеры полей, интервалы и т.д.) с соблюдением при этом требований к оформлению текстовых документов.

Выпускные квалификационные работы следует оформлять в печатном виде с использованием компьютера и принтера и распечатывать на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Рукописное оформление ВКР не допускается (разрешается вписывать черными чернилами отдельные слова, формулы, условные знаки (рукописным способом), а также выполнять отдельные иллюстрации).

Вне зависимости от способа выполнения ВКР качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц, распечаток с ЭВМ должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения. При выполнении отчета необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему отчету. В отчете должны быть четкие, не расплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки.

Рекомендуемый объем основного текста (без учета приложений) ВКР:

- ВКР на степень магистра — 80-110 листов.

Расположение текста (для листов без рамки с основной надписью) должно обеспечивать соблюдение следующих полей:

- левое поле - не менее 30 мм;
- правое поле - не менее 10 мм;
- верхнее поле - не менее 20 мм;
- нижнее поле - не менее 20 мм.

Все страницы выпускной квалификационной работы, включая приложения, должны быть пронумерованы арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Нумерация страниц должна совпадать с нумерацией, указанной в содержании. Порядковый номер страницы помещается в нижнем правом углу колонтитула.

Работа должна быть выполнена с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала, 14-м шрифтом Times New Roman.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10, верхнее – 20, левое – 30 и нижнее – 20 мм. Объем магистерской выпускной квалификационной работы должен составлять 70-110 страниц без учета приложений.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, применяя шрифты разной гарнитуры.

При компьютерном оформлении выпускной квалификационной работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость

изображения по всему отчету. В ВКР должны быть четкие, не расплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста (графики) машинописным способом или черными чернилами, пастой или тушью – рукописным способом.

Повреждения листов текстовых документов, пометки и следы не полностью удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

Первым листом является титульный лист. Вторым листом – лист задания. Если его содержание по объёму выходит за рамки одной страницы, то лист задания становится двусторонним. Третий лист – аннотация – выполняется на двух языках, сначала на русском, затем на иностранном, состоит из 5-8 предложений.

Четвёртым листом является содержание. Слово «СОДЕРЖАНИЕ» записывается заглавными буквами вверху по центру страницы.

Презентационный материал может состоять из нескольких составных частей (таблиц, графиков, схем, структур и т.п.). Кроме общего заголовка названия должны иметь все таблицы, рисунки, схемы и т.д. Во всех таблицах, рисунках должны находиться условные обозначения (проценты, штуки, тонны и т.д.). Все оси координат должны быть подписаны.

Не позже, чем за один день до защиты файл с презентационными материалами в программе в Power Point предоставляется секретарю аттестационной комиссии.

Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Процедуру защиты предваряет предзащита, на которой определяется рецензент работы. Окончательный вариант текста работы должен быть представлен на рецензию за 10-15 дней до защиты ВКР на степень магистра. *В рецензии* должны быть оценены:

- актуальность избранной темы;
- формулирование понятийно-категориального аппарата;
- соответствие содержания работы теме и цели;
- полнота и качество разработки темы;
- новизна исследования;
- умение работать с библиографией (анализировать, систематизировать, делать научные и практические выводы);
- логичность, систематичность и грамотность изложения;
- практическая (и научная) значимость результатов работы, возможность их использования в практической деятельности;
- уровень решения проблемы;
- составляющие профессиональной и исследовательской компетенции;
- качество оформления работы.

К защите ВКР на соискание степени магистра соискатель должен иметь 2 – 3 научные публикации (в сборниках Всероссийских, Международных конференций и семинаров).

К процедуре защиты также готовится *отзыв руководителя*, в котором должно содержаться перечисление качеств магистранта как будущего специалиста, выявленных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы. В отзыве руководитель должен оценить и личные качества магистранта: самостоятельность, креативность, ответственность, умение организовать свой труд, способность к коммуникативной деятельности.

К защите диссертации допускаются магистранты, своевременно и полностью выполнившие учебный план и представившие на кафедру полный комплект материалов.

Процедура защиты и оценки выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы на степень магистра проводится в соответствии с расписанием работы ГИА, которое должно быть доведено до сведения магистрантов не позднее, чем за месяц до начала защит.

Защита ВКР на степень магистра является открытой процедурой, на которой могут присутствовать любые заинтересованные лица. Все присутствующие могут задавать защищаемому вопросы по содержанию работы и участвовать в обсуждении.

Порядок защиты:

- 1) доклад о работе, сопровождаемый компьютерной презентацией (7-8 мин.);
- 2) ответы на вопросы членов ГИА и присутствующих;
- 3) отзыв рецензента (представляется рецензентом лично или зачитывается председателем ГИА);
- 4) ответы на вопросы и замечания рецензента, если они содержатся в рецензии;
- 5) отзыв руководителя (устный или письменный);
- 6) заключительное слово магистранта.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Критерии оценки ВКР сводятся к следующим моментам. Государственная аттестационная комиссия оценивает все этапы защиты выпускной квалификационной работы: презентацию результатов работы, понимание вопросов, задаваемых магистранту членами ГАК, и ответы на вопросы, умение вести научную дискуссию с рецензентом, квалификацию и общий уровень понимания исследованной проблемы, продемонстрированные студентом в процессе защиты, общий уровень культуры общения с аудиторией. При выставлении итоговой оценки учитывается предварительная оценка, выставленная рецензентом, а также оценки,

выставленные за защиту каждым членом ГАК. Итоговая оценка может не совпадать с предварительными оценками работы.

Выпускная квалификационная работа на степень магистра должна содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для защиты, иметь внутреннее единство, свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, знать методы и приемы решения.

Основными требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам на степень магистра, являются:

1. Высокий научно-теоретический уровень разработки проблемной ситуации.
2. Актуальность проводимого исследования.
3. Связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с практикой современного бизнеса.
4. Наличие элементов самостоятельного научного творчества:
 - самостоятельный характер изложения и обобщения материала;
 - формулировка и обоснование собственного подхода к решению дискуссионных вопросов теории и практики менеджмента;
 - качество использованных методик и самостоятельность анализа собранного фактографического материала;
 - полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблемной ситуации;
 - самостоятельная формулировка выводов по результатам проведенного исследования.
5. Использование оригинальных источников аналитического и статистического характера.
6. Грамотность, логичность в изложении материала.
7. Выполнение требований к структуре и оформлению ВКР, изложенных в разделе 3.

Выпускная квалификационная работа на степень магистра выполняется выпускником по материалам, собранным им лично за период обучения и научно-исследовательской практики. Наличие в работе фрагментов, заимствованных из работ других авторов и не оформленных соответствующими ссылками, влечет за собой выставление оценки «неудовлетворительно».

Для работ, претендующих на получение оценки «отлично», обязательным условием является наличие научной публикации по теме исследования и участие магистранта с докладом в научной или научно-практической конференции.

Оценка «отлично» ставится, если с позиции овладения компетенциями педагогической деятельности (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6) магистрантом теоретически обоснованы и раскрыты:

- актуальность исследования;
- особенности внедрения новых образовательных стандартов;
- проблема исследования;
- категориально-понятийный аппарат исследования;
- возможности использования имеющейся образовательной среды и создания новых условий для обеспечения качества образования;
- современные подходы к процессу обучения в современных образовательных организациях;
- констатирующий и поисковый эксперимент на уровне прогноза по проблеме исследования;
- современные проблемы образования;
- связь между знаниями современных проблем образования, и решением образовательных и профессиональных задач на языке системно-деятельностного подхода, компетентностного подхода;
- образовательные и профессиональные задачи для организации собственной деятельности;
- проектирует цели к различным этапам образовательного процесса;
- организует учебный процесс, направленный на формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- в качестве показателя сформированности **компетенций научно-исследовательской деятельности (ПК-5, ПК-6)** магистрант самостоятельно в исследовании:
 - проявляет креативные способности в решении исследовательских задач;
 - выделяет, сопоставляет, сравнивает результаты научных исследований;
 - самостоятельно осуществляет исследование.

Оценка «хорошо» ставится, если имеются погрешности:

- в формулировании категориально-понятийного аппарата диссертационного исследования;
- в проведении констатирующего эксперимента и поискового на уровне прогноза по проблеме исследования;
- не в полном объеме раскрыты связи между знаниями современных проблем образования, и решением образовательных и профессиональных задач на языке системно-деятельностного подхода, компетентностного подхода.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются ошибки:

- в формулировании категориально-понятийного аппарата диссертационного исследования;
- в раскрытии особенностей внедрения новых образовательных стандартов как в образовательных организациях;

в проведении констатирующего эксперимента и поискового на уровне прогноза по проблеме исследования;

теоретически не обоснованы и не раскрыты возможности использования имеющейся образовательной среды и создания новых условий для обеспечения качества образования;

не в полном объеме раскрыты связи между знаниями современных проблем образования, и решением образовательных и профессиональных задач на языке системно-деятельностного подхода, компетентностного подхода;

не полно представлены:

– информационные ресурсы для самообразования;

– цели и задачи профессионального самообразования;

не спроектирована образовательная среда, образовательная программа или индивидуальная образовательная траектория обучающегося, формы и методы контроля качества образования.

Список литературы для подготовки к ИГА.

1. Головятенко Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс]: монография / Головятенко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21295.html>
2. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Карпов А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 67 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33839.html>
3. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Карпов А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 67 с. <http://www.iprbookshop.ru/33839.html>
4. Лапчик, М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапчик М.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 182 с.— Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/26037.html>
5. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25976.html>
6. Пашкевич, А.В. Компетентностный подход как технология реализации ФГОС в образовательном процессе современной школы: монография / А.В. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2014. – 414с.

7. Ривкин, Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования. Теория и технологии / Е.Ю. Ривкин, - Волгоград: Учитель, 2013. – 183с.
8. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [Электронный ресурс]/ Роберт И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 398 с. <http://www.iprbookshop.ru/6448.html>
9. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [Электронный ресурс]/ Роберт И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 398 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6448.html>
10. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / М. Ф. Шкляр. - М.: Дашков и К, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021626.html>
11. История и философия науки : учебное пособие / В. В. Бушуева, С. А. Власов, Н. Н. Губанов и др. ; под ред. В. А. Нехамкина, С. А. Власова. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2015.
12. Фейгин О.О. Наука будущего [Электронный ресурс] / О. О. Фейгин. - Эл. изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
13. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе [Электронный ресурс] / Трайнев И. В. - М.: Дашков и К, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023194.html>
14. Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе [Электронный ресурс] / Боброва И.И., Трофимов Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522480.html>
15. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Трайнев В. А. - М. : Дашков и К, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016851.html>
16. Основы педагогического дизайна дистанционных курсов [Электронный ресурс] / Журавлева О.Б., Крук Б.И. - М. : Горячая линия - Телеком, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991203128.html>

Периодические издания: «Педагогическое образование и наука», «Учитель», «Учительская газета», «Народное образование», «Инновации в образовании», «Вопросы образования», Вестник (ВГГУ), ВлГУ. Серия «Педагогические и психологические науки».

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. hist1.narod.ru/Lec/HistScience/HisiSc/8-0.htm
2. <http://edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал
3. <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.22/p/page.html> – http://edu.km.ru/opyt/kubyshka2002_k15.htm
4. http://history.rsu.ru/historycd/history/html/frame3_ie3.htm

5. <http://psyfactor.org>
6. <http://publ.lib.ru/>
7. <http://tehno-science.ru>
8. <http://uspeh.psynavigator.ru>
9. http://vestnik.yspu.org/releases/uchenuye_praktikam/15_4
10. <http://www.courselab.ru> – портал разработчиков CourseLab.
11. <http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
12. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/Zapar/index.php
13. <http://www.it-n.ru>
14. <http://www.koob.ru>
15. <http://www.method.vladimir.rcde.ru>
16. <http://www.mongov.ru> – текст Стандарта
17. <http://www.moodle.com> – портал разработчиков Moodle.
18. <http://www.profile-edu.ru>
19. <http://www.standart.edu.ru> – сайт ФГОС
20. www.it-n.ru
21. www.pedagogicheskaya-biblioteka.ru
22. www.school.edu.ru/default.asp
23. www.tsput.ru/res/ped/prof_ped/index.html
24. www.twirpx.com
25. www.vipkro33.ru
26. www.wiki.vladimir.i-edu.ru

Материально-техническое обеспечение

Кабинеты кафедры, оснащенные мультимедийными средствами.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Педагогическая инноватика».

Программу итоговой государственной аттестации составила:

д.п.н., профессор _____ Е.Н.Селиверстова

Рецензент:

Директор МБОУ «СОШ №15» г.Владимира _____ Е.Г.Алексеевко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
протокол № 5 от 06.02.2015 года.

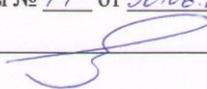
Заведующая кафедрой, д.п.н., профессор _____ Е.Н.Селиверстова

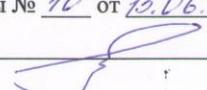
Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование» протокол № 7 от
12.02.2015 года.

Председатель комиссии, директор института, к.ф.н., доцент

_____ М.В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016 / 2017 учебный год
Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.2016 года
Заведующий кафедрой _____


Рабочая программа одобрена на 2017 / 2018 учебный год
Протокол заседания кафедры № 10 от 13.06.17 года
Заведующий кафедрой _____


Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____