

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 12 » 02 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Международные исследования в образовании»

Направление подготовки: 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа подготовки: Педагогическая инноватика

Уровень высшего образования Магистратура

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./ зачет)
2	3 зач. ед./ 108 час.			18	45	экзамен (45)
Итого:	3 зач. ед./ 108 час.			18	45	Экзамен (45)

Владимир, 2015

Handwritten signature

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций в ходе работы над проблематикой сравнительной педагогики. Учебная дисциплина «**Международные исследования в образовании**» - рассматривает актуальную педагогическую проблематику в сопоставительном ключе в контексте всемирного образовательного процесса.

Предметом международного исследования становятся сегодня проблемы профильного обучения, инклюзивного образования, а также сравнительный контекст прогрессивного образования, основой которого стала философия развития.

Цели освоения дисциплины:

- содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления актуальных международных исследований в области педагогики, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию зарубежного опыта организации школьного дела для модернизации отечественного образования;
 - изучение педагогики и образования в России как части мирового педагогического процесса;
 - снятие трудностей использования понятийно-терминологического аппарата мировой педагогики и образования;
 - сравнительное изучение актуальных проблем теории и практики воспитания в современном мире;
 - подготовка к конструктивно-критическому осмыслению и использованию рационального опыта зарубежных стран в решении актуальных педагогических проблем в реформировании отечественной педагогической теории и практики.
- При изучении дисциплины решаются задачи:**
- осуществление профессионального образования и личностного роста в ходе формирования у магистров теоретических знаний, навыков и компетенций при решении современных проблем сравнительной педагогики.

- освоение современных научных подходов к оценке тенденций развития образования в современном мире, реализации профильного обучения, инклюзивного образования (работа с одарёнными детьми, детьми с «особыми потребностями»).
- выяснение общего и особенного в организации педагогического образования.
- анализа международных исследований в области прогрессивного воспитания;
- активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина **«Международные исследования в образовании»** опирается на компетентности и вариативную часть ОПОП по направлению «Педагогическое образование». Она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Современные модели школьного образования», «Инновационные образовательные технологии». Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается связью с программами подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование», а также дисциплинами общенаучного цикла «Методология научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Международные организации и развитие образования в мире», «Сравнительные исследования школьного образования».

«Международные исследования в образовании» как дисциплина изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому преподавание указанной дисциплины включает использование всего многообразия форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, таких как проблемное обучение, проектно-исследовательская и «кейс» технология, технология групповой работы, «мозгового штурма», ролевой игры. Курс базируется на сочетании образовательной, специальной и практической подготовки. Дисциплина проводится во 2 семестре и завершается экзаменом.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По результатам изучения курса **«Международные исследования в образовании»** будущий магистр должен владеть следующими компетенциями:

- Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)

знать об актуальной проблематике международных исследований в образовании;

уметь разбираться в теории и практике прогрессивного воспитания, профильного обучения, инклюзивного образования;

владеть способностью анализировать понятийный аппарат в аспекте прогрессивного образования

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4):

знать исторический аспект и основные тенденции развития прогрессивного воспитания как предмета международных исследований, а также инклюзивного образования;

уметь осуществлять самостоятельный поиск информации для подготовки презентации по сравнительному анализу профильного обучения, инклюзивного образования в различных странах мира;

владеть методикой информационного поиска и описания источников при подготовке собственного творческого проекта по сравнительной педагогике;

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

знать понятийный аппарат в контексте инклюзивного образования и профильного обучения

уметь анализировать опыт американских прогрессивных педагогов, разрабатывавших идеи «педагогике активности», сопоставляя их опыт с отечественными наработками теоретиков и практиков развивающего обучения;

владеть методологией сравнительной педагогики;

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

знать основные результаты международных исследований в области прогрессивного воспитания, профильного обучения, инклюзивного образования

уметь сопоставлять результаты международных исследований и представлять это в виде сводной таблицы

владеть способностью осуществлять собственное научное исследование в контексте проблематики сравнительной педагогики;

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «**Международные исследования в образовании**» во 2 семестре составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости
		Семестр	Неделя семестра	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1.	Актуальные исследования в мировой педагогике (от монолога к диалогу) Глобализация и сравнительная педагогика. Сравнительный анализ основных педагогических парадигм.	2	1-2			2		4		1/50%	

2.	Международные исследования в области прогрессивного образования и демократизации школы. Педагогика американского прогрессивизма как предмет международных исследований в начале XXI века	2	3-6			4		6		2/50%	Рейтинг-контроль 1
3.	Инклюзивное образование как предмет международных исследований	2	7-10			4		8		2/50%	
4.	Обучение одарённых детей как предмет международных исследований	2	11-12			2		6		1/50%	
5.	Профильное обучение как предмет международных исследований	2	13-14			2		6		2/100%	рейтинг-контроль №2.
6.	Педагогическое образование как предмет международных исследований	2	15-16			2		5		2/100%	

7.	Международные исследования в области медиаобразования	2	17-18			2		4		1/50%	Рейтинг контроль 3	–
										11/87%		
	ИТОГО 108 час.					18		45		87%	Экзамен (45ч)	

Тема 1. Актуальные исследования в мировой педагогике (от монолога к диалогу)

Глобализация и сравнительная педагогика. Ренессанс сравнительной педагогике на пороге двух тысячелетий. Сравнения как магистральный дискурс теории образования. Сравнительный анализ основных педагогических парадигм. Актуализация необходимости непрерывного образования (life-long education). Пожизненное образование как преемственность между дошкольными, внешкольными и школьными учреждениями, самообразование, подготовка и переподготовка активных участников социально-экономической жизни общества в контексте международных исследований. Определение иерархии приоритетов мировой педагогике и образования. Индивидуализация обучения (педагогика поддержки, уровневое обучение) как предмет международных педагогических исследований.

Тема 2. Международные исследования в области прогрессивного образования и демократизации школы.

Педагогика американского прогрессивизма как предмет международных исследований в начале XXI века. Ретроинноватика Ф.Паркера. Лабораторная школа Джона Дьюи при Чикагском университете как начало Лабораторного движения школ в США. Международные исследования в области проектной методики. Международные проекты К.Уошберна. Демократическая педагогика как предмет международных исследований.

Тема 3. Инклюзивное образование в свете международных исследований

Терминологический аппарат: «аномальный ребёнок». «ребёнок с особыми потребностями», «особенный ребёнок». Инвалиды и дети с отрицательными отклонениями в умственном развитии.

Этапы становления системы специального обучения. Опыт США. Бруно Беттельгейм и его практические наработки в обучении детей, страдающих «аутизмом». Закон об

обучении детей инвалидов в США.(1975). Опыт Европы. Опыт Скандинавии в аспекте инклюзивного образования. Ретроинноватика в обучении одарённых детей(опыт Р.Штайнера, М.Монтессори). Перспективные методики обучения «необучаемых» детей в России.

Тема 4. Обучение одарённых детей как предмет международных исследований

Обучение одарённых детей как важное направление дифференциации. Понятие «одарённость» и его трактовка в контексте мировой педагогики. Критерии одарённости. Деятельность Европейской Ассоциации по высшим способностям и Европейского Комитета по обучению талантливых детей. Типы одарённости по В.Юркевичу(академическая, интеллектуальная, творческая). Познавательная потребность, стремление и умение общаться со взрослыми, повышенная эмоциональность, чувство юмора, особая речь как типичные признаки одарённости.

Программы обучения одарённых детей в разных странах мира (Япония, США, Франция и др.) «Школы вундеркиндов». Семинары для одарённых детей. Продвинутые классы. Специальные учебные заведения для талантливых детей в Чикаго, Бостоне, Нью-Йорке и др.) Летняя школа для одарённых детей в Северной Каролине). Обучение одарённых детей в России и Европе. Опыт Детской Математической школы в Новосибирском отделении АН СССР (школа Колмгорова-1960-1970-е годы) при Новосибирском отделении АН СССР. Долговременная комплексная программа «Талантливые дети» (1989г в рамках Российского Культурного Фонда). Школа Коптева в Москве. Многопрофильные зимние и летние школы для одарённых детей в России.

Центр исследования одарённых детей в Великобритании и его деятельность Ассоциация содействия одарённым детям в Англии. Служба консультаций по специальному обучению наиболее способных детей в Гамбурге (Германия) 8-летний курс обучения для одарённых детей в Бад-Вюртемберге (Германия). Классы для даровитых детей во Франции. Частная школа в Токио под руководством Томонага и Фусими(1960-1970 гг.)-учебное заведение для 6-12 летних талантливых детей.

Модель наставника талантливых школьников (П.Торенс, США; П.Дебран-Ритзен - Франция). Программа «Мерит» и её роль в отборе талантливых детей в США. Тестовые методики.

Тема 5. Профильное обучение как предмет международных исследований

Профильное обучение как стратегическая линия развития старшей школы. Особенности профилизации школы в условиях новой образовательную парадигмы. Теоретическое обоснование профильного обучения. Основы профильного обучения в современной

школе. Понятие профильного обучения. Цели профильного обучения. Содержание профильного обучения. Профессиональная ориентация школьников. История профильного обучения. Зарубежный и отечественный опыт профильного обучения. Основные задачи и проблемы профильного обучения.....

Тема 6. Учитель и педагогическое образование в России и за рубежом

Становление системы педагогического образования в США и европейских странах (Германия, Франция, Англия и др.) Общее и особенное в подготовке учителя в разных странах мира. Реформы в системе педагогического образования на современном этапе. Школьный учитель и его подготовка в разных странах мира.

Компетентностный подход в педагогическом образовании и его реализация в разных странах.

Тема 7. Исследования в области медиаобразования.

Место и роль медиаобразования в современном мире. Основные термины, теории, ключевые концепции, направления медиаобразования.

Основные исторические этапы развития медиаобразования в России. Основные исторические этапы развития медиаобразования в зарубежных странах. Проблемы медиавосприятия и развития аудитории в области

Медиакультуры. Методика проведения медиаобразовательных занятий.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины «Международные исследования в образовании» предполагает использование следующих инновационных форм проведения занятий:

- проектно-исследовательская технология
- кейс-технологии
- проблемное обучение
- методы групповой работы
- интерактивные игры, деловые игры

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вопросы к экзамену

1. Современный статус сравнительной педагогики в системе педагогических наук (этапы, проблемное поле, предмет, задачи, методы).
2. Проблемное поле современной компаративистики. Выдающиеся педагоги компаративисты прошлого и настоящего.
3. Частная школа как предмет международных исследований. Классификации частных школ. Типология частных школ. Роль и место частной школы в системе образования. Толкование термина «частная школа» в научной и педагогической литературе.
4. Гимназия как международный феномен.
5. Лицей как разновидность академической школы (отечественный и зарубежный опыт) в контексте мирового образования.
6. Основные характеристики альтернативных школ в современном мире. Сущностные характеристики американского прогрессивизма, его яркие представители и их роль в реформе образования.
7. Раскройте историю становления и развития мирового движения вальдорфских школ. Сущностные характеристики системы вальдорфской школы. Особая роль педагога и специфика его подготовки.
8. Модель школы Селестена Френе в разных странах и её сущностные характеристики.
9. Методика Марии Монтессори как предмет международных исследований. «Золотой дидактический материал» Марии Монтессори в дошкольном блоке и начальной школе в разных культурных контекстах. Специфика адаптации педагогики Монтессори в России.
10. Особенности организации высшего образования на современном этапе развития мирового сообщества. Многоступенчатая система подготовки студентов в ведущих странах Европы (Германия, Франция, Швеция). Специфика трехступенчатой основы подготовки кадров в США.
11. Инклюзивное образование как предмет международных исследований.
12. Профильное обучение: опыт реализации в разных странах мира.
13. Медиа-образование как предмет международных исследований.
14. Одаренный ребенок и его обучение как предмет международных исследований.
15. Педагогическое образование в свете международных исследований.

Рейтинговые показатели:

По курсу «Международные исследования в образовании» предусматриваются следующие формы контроля знаний: рейтинговый и итоговый контроль.

Рейтинговый контроль знаний студентов осуществляется в форме тестов (творческих работ) по завершению изучения тем, предусмотренных планом изучения курса.

Оценка знаний самостоятельной работы студентов в течение семестра производится преподавателем по результатам выполнения заданий. Итоговый контроль проводится в форме зачета по окончании курса с учетом результатов рейтинг контроля.

В семестре предусмотрена сдача зачета. По результатам работы в семестре магистрант может получить оценку:

- «Зачтено» - от 60 и более баллов;
- «Не зачтено» - менее 60 баллов. Допускается присвоение магистранту дополнительных баллов «бонусов» за общую активность при изучении курса, поведение, подготовку реферата, выступление на конференции и пр.

Рейтинг- контроль №1.

Каковы цели и задачи Болонской декларации?

Чем можно объяснить актуальность исследований в области сравнительной педагогики в эпоху глобализации?

Раскройте понятие «прогрессивное образование». Кто является «отцом американского прогрессивизма»?

Раскройте педагогическую концепцию Ф.Паркера и сущность его теории концентрации.

Какова концепция «Лабораторной школы» Джона Дьюи?

Почему лабораторная школа Дьюи стала предметом международных исследований?

Назовите учеников и последователей Джона Дьюи в США. Охарактеризуйте их вклад в развитие прогрессивного образования.

Рейтинг-контроль №2

Дайте как можно больше определений понятия одаренность, предлагаемых различными учеными.

Приведите примеры знаменитых людей, одаренность которых не была замечена в школе.

Назовите признаки, по которым определяется одаренность ребенка в России и США.

Охарактеризуйте типы одаренности. Раскройте стратегии работы с одаренными детьми в разных странах мира.

Назовите формы работы с одаренными учащимися в Скандинавских странах.

Перечислите условия, которые необходимо создавать учителю при работе с одаренными детьми.

Охарактеризуйте личность учителя, работающего с одаренными детьми.

Расскажите про деятельность служб специализированного обучения во Франции.

Что необходимо для получения образования специального педагога во Франции?

Как вы думаете, чем отличается специальное образование школьников с ограниченными возможностями в России и США?

Рейтинг-контроль №3

Джон Дьюи получил звание «учитель учителей»? С чем это связано? Какой вклад внес ученый в становление исследовательской парадигмы в подготовке учителя?

Аргументируйте ваш ответ.

Сопоставьте систему подготовки учителя в России и США.

На основе анализа опыта России и любой другой страны мира выявите общее и особенное в реализации профильного обучения на старшей ступени школы.

Проанализируйте роль медиа-образования в разных странах (на примере любой страны).

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте варианты кейсов по проблеме педагогического заимствования:

- Влияние педагогических идей Джона Дьюи и Георга Кершенштейнера в России до 1917 г.»;
- Восприятие педагогики прагматизма в ведущих европейских странах (Германия, Франция, Великобритания);
- «Взаимодействие идей американских прогрессивных педагогов Джона Дьюи и У.Килпатрика и отечественных педагогов 1920-х годов С.Т.Шацкого, П.П.Блонского, В.Шульгина;
- Восприятие педагогики Джона Дьюи на Востоке (Китай, Япония);
- «Педагогика Джона Дьюи в странах Латинской Америки»

Используйте материалы монографии Е.Ю.Рогачевой Педагогика Джона Дьюи в XX веке: кросс-культурный контекст, Владимир, 2005, а также глав в монографиях Педагогика активности Джона Дьюи в Мексике./Между прошлым и будущим; теория и история педагогики XXI века Материалы международной заочной научно-практической конференции, посв. Памяти доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО Ф.А.Фрадкина Владимир 2014 г. С.-126-139 и Идеи Дж.Дьюи в философско-педагогическом дискурсе Франции /Педагогическое наследие человечества Всеобщая история образования и педагогической мысли Монография в 2х томах т.1 глава 11 под ред. Г.Б.Корнетова, М.Асоу. 2013 г.Сер. Историко-педагогическое знание. Вып.70 ISBN 978-5-91543-106-4 с.180-193, интернет-ресурсов.

2. Сравните опыт организации обучения талантливых детей в США, России и Франции. Найдите материал по организации специального образования в других странах (Германия, Великобритания, Япония и др.) на ваш выбор.

3. Сопоставьте опыт организации профильного обучения в разных странах.
4. Раскройте концепцию подготовки «учителя –исследователя» на материале Великобритании и США.
5. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Роль медиа-образования на современном этапе развития мирового сообщества».
6. Изучите опыт организации профильного обучения в одной из стран мира.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Международные исследования в образовании»

а) основная литература:

1. Джуринский, А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2014. — 328 с. -
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785704225195-SCN0000/000.html>
2. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джуринский. - М. : Прометей, 2013 <http://www.iprbookshop.ru/18621>.
3. Сравнительное образование : учебное пособие для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Е. Ю. Рогачева [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е. Ю. Рогачевой .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 488 с. ISBN 978-5-9984-0591-4.
<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4445/1/01471.pdf>
4. Образование в современном поликультурном мире: учеб. пособие/ Е.Ю.Рогачева и др.; под ред. проф. Е.Ю.Рогачевой: Владим.гос.ун-т им.А.Г.и Н.Г.Столетовых.-Владимир: Изд-во ВлГУ,2014.-135 с. ISBN 978-5-9984-0494-8
<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3609/1/01338.pdf>

б) дополнительная литература:

1. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: Монография. - М.: МПГУ, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-4263-0021-7. - <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785426300217-SCN0000/000.html>

2. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития образования: Монография [Электронный ресурс] : монография / А.В. Карпов, Д.Ю. Гужеля, М.Г. Елисеева [и др.]. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 456 с. — Загл. с экрана.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=558583>
3. Макотрова, Г.В. Портфель достижений старшеклассника [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 3-е изд., стер. . - М. : ФЛИНТА, 2014. – 112 с.
<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976518681-SCN0000/000.html>
4. Морозова Г.К. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г.К. Морозова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519534.html>
5. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИПО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. <http://znanium.com/bookread2.php?book=526650>

в). Периодические издания:

1. Вестник ВлГУ (Вестник ВГГУ) «Педагогические и психологические науки». ISSN 2076-8192. (Библиотека ВлГУ).
2. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).

В) Программное обеспечение: пакет MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader.

Интернет-ресурсы:

1. The Open University // <http://www.open.ac.uk/>

Интернет-ресурсы: www.twirpx.com, www.alleng.ru, www.pedagogikafine.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (проектор, экран)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Программа подготовки: Педагогическая инноватика.

Рабочую программу составила д.п.н. профессор кафедры педагогики Рогачева Е.Ю.

Рецензент

(представитель работодателя): Директор МБОУ СОШ №19 г. Владимира

А.Ю.Тимофеева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 5 от 06.02.2015 года.

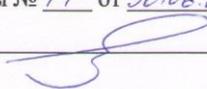
Заведующий кафедрой _____ д.п.н. профессор Е.Н. Селиверстова

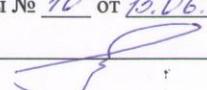
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 18.08.2015 года.

Председатель комиссии Директор ПИ _____ к.ф.н. доц. М.В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016 / 2017 учебный год
Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.2016 года
Заведующий кафедрой _____


Рабочая программа одобрена на 2017 / 2018 учебный год
Протокол заседания кафедры № 10 от 13.06.17 года
Заведующий кафедрой _____


Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № ____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____