

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

«31» 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

(наименование дисциплины)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Педагогическая инноватика

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Сравнительные исследования школьного образования» является

- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию зарубежного опыта организации школьного дела для модернизации отечественного образования;
- подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании с учетом современных тенденций развития школьного образования в мировом контексте;
- подготовить к конструктивно-критическому осмыслению и использованию рационального опыта зарубежных альтернативных школ для развития инновационных процессов в отечественном образовании в период реформирования школьной системы.

Задачи:

- осуществление профессионального образования и личностного роста в ходе формирования у магистров теоретических знаний, навыков и компетенций при решении современных проблем, связанных с оцениванием и мониторингом результатов дошкольного и начального образования;
- ознакомление с инструментами оценивания и мониторинга;
- выяснение общего и особенного в подходах к оцениванию результатов обучения в дошкольном блоке и начальной школе в разных странах, как в государственном, так и частном секторе.
- активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Сравнительные исследования школьного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|---|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие | УК-5.1 знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного | знать основные тенденции в развитии школьного образования в современном поликультурном мире; уметь классифицировать частные | Тестовые вопросы Практико-ориентированное задание |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>разнообразия общества, правила и технологии эффективного межличностного взаимодействия УК-5.2... Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное различие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межличностного взаимодействия. УК-5.3 Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.....</p> | <p>школы, сопоставлять отечественный и зарубежный опыт организации частных школ, академической школы, альтернативных моделей школ в поликультурном мире владеть способностью анализировать системы школьного образования в разных странах мира</p> | |
| <p>ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p> | <p>ПК. 1.1. Демонстрирует знания базовых нормативно-правовых актов и образовательных концепций, регулирующих процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования ПК. 1.2. Способен осуществлять целесообразный отбор учебного содержания для построения процесса обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования ПК. 1.3. Владеет методами и технологиями реализации современного образовательного процесса в организации соответствующего уровня образования</p> | <p>знать формы и методы контроля качества образования, осуществляемого в истории отечественной и зарубежной педагогики; уметь вычленять «рациональные зёрна» в зарубежном опыте организации школы разного типа и системы подготовки учителя; владеть анализом процесса влияния и взаимовлияния различных школьных систем, а также механизма заимствования зарубежного опыта.</p> | |

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа

Тематический план форма обучения – очная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|---|----------------------|---------------------|---------------------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | в форме практической подготовки | | |
| 1 | Современный статус сравнительной педагогики в системе педагогических наук (этапы, проблемное поле, предмет, задачи, методы). | 1 | 1 | | 1 | | | 4 | |
| 2 | Образование в XXI веке. Тенденции развития дошкольного образования и начальной школы на современном этапе (опыт разных стран). | 1 | 2 | | 1 | | | 6 | |
| 3 | Школа как феномен культуры. (Сравнительные исследования образования в разных странах мира) Школы европейской элиты (Оксфорд, Кембридж, университеты «Лиги плюща | 1 | 3 | | 2 | | 1 | 15 | Рейтинг-контроль №1 |
| 4 | Сравнительный анализ системы оценки достижений учащихся на разных ступенях обучения (мировой опыт) | 1 | 4 | | 2 | | 1 | 8 | |
| 5 | Частная школа как феномен международного порядка (частный детский сад, частный сектор общеобразовательной школы, высшее образование). | 1 | 5 | | 2 | | 1 | 25 | |
| 6 | Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования (отечественный и зарубежный опыт | 1 | 6 | | 2 | | 1 | 20 | Рейтинг-контроль №2 |
| 7 | Альтернативные школы в сравнительной ретроспективе (Школа С.Френе, Вальдорфская педагогика, Школа по методике М.Монтессори | 1 | 7 | | 4 | | 2 | 26 | |
| 8 | Школьный учитель и его подготовка в разных странах (сравнительное исследование) Подготовка инклюзивного учителя в начальной и средней школе в разных странах мира | 1 | 8 | | 2 | | 1 | 12 | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--|----|--|---|-----|---------------------|
| 9 | Высшая школа в сравнительной перспективе (многоуровневая система подготовки: бакалавриат и магистратура в США и Европе). | 1 | 9 | | 2 | | 1 | 20 | Рейтинг-контроль №3 |
| Всего за 1 семестр: | | | | | 18 | | | 126 | зачет |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | - | | | | |
| Итого по дисциплине | | | | | 18 | | | 126 | Зачет |

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1 Современный статус сравнительной педагогики в системе педагогических наук (этапы, проблемное поле, предмет, задачи, методы).

Сравнительная педагогика как область педагогической науки и ее специфика. Введение в научный оборот термина «сравнительная педагогика» (1817 г.) и различные подходы к его толкованию в отечественной и зарубежной педагогике. Научная дискуссия по определению предмета сравнительной педагогики (Н. Хэнк, Г. Ноа, Б. Холмс, А.Н. Джуринский, Б.Л. Вульфсон, Дж. Лоурайс и др.). Этапы развития сравнительной педагогики. Функции сравнительной педагогики. Методы сравнительно-педагогического исследования. Проблемное поле современной компаративистики. Выдающиеся педагоги компаративисты прошлого и настоящего.

Тема 2. Образование в XXI веке. Тенденции развития дошкольного, начального и среднего образования в современном поликультурном мире.

Крупномасштабные реформы в образовании второй половины XX века Характеристика первого этапа (60 – 70-е гг. XX в.) Особенности второго этапа (80 – 90-е годы XX в.). Совершенствование механизмов повышения качества образования, развитие образовательных систем в контексте школы разных ступеней. Исторические этапы становления и развития дошкольного образования в России. Повышение роли образования в жизни общества, формирование целостной гибкой перманентной системы обучения и воспитания, начиная с семьи, детского сада и заканчивая университетом и послевузовским образованием, сочетание традиционного и альтернативного образования, государственного и частного. Дифференциация обучения. Программы работы с одаренными детьми. Дистанционное обучение в современном мире. Медиаобразование. Модернизация учебно-материальной базы, построение комплексов учебно-воспитательного процесса. Профессионализация обучающихся. Демократизация и гуманизация организации и управления образованием, гуманитаризация учебных дисциплин. Развитие рынка образовательных услуг. Особенности образования XXI века. Переход большинства стран от элитарного к массовому образованию. Углубление межгосударственного сотрудничества в образовании. Превращение образования в сферу услуг. Реализация поликультурного образования в практике американской школы. Стадии поликультурного образования в Европе

Тема 3. Школа как феномен культуры.

История становления и развития японской педагогической культуры как пример верности традиции. Становление и развитие государственной системы образования в Японии. Детские сады и школы. Сравнительный анализ систем образования в Европе. Становление и развитие американской системы школьного образования. Современная система высшего образования в мире. Школы европейской элиты (Оксфорд, Кембридж, университеты «Лиги плюща»).

Тема 4. Сравнительный анализ системы оценки достижений учащихся на разных ступенях обучения в разных странах.

Становление и развитие системы оценки достижений учащихся начальной школы. Опыт оценивания планируемых результатов в средней школе разных стран. Методика «Портфолио» на разных ступенях обучения. Оценивание в системе высшей школы.

Тема 5. Частная школа как феномен международного порядка (частный детский сад, частные школы, частные университеты).

Роль и место частной школы в системе образования. Толкование термина «частная школа» в научной и педагогической литературе. Частная школа как институт образования. Классификации частных школ. Типология частных школ. Сущностная характеристика элитарной, конфессиональной, компенсирующей, конъюнктурной, национальной и альтернативной моделей частной школы. Роль Европейского совета национальных ассоциаций независимых школ (ECNAIS – 1988) в деятельности частного сектора Европы. Характеристика частной школы западной Европы (Великобритания – Итон, Винчестер; Германия; Дания). Элитарная школа США. Престижные частные школы США. Частные вузы в Европе и США. Оксбридж (Великобритания), университеты «Лиги плюща» (Гарвард, Стэнфорд, Йель, Принстон и др.) История становления и развития Чикагского университета (проект Дж. Рокфеллера). Большие школы Франции. Понятия «элитарный университет» и «исследовательский университет». Характеристика исследовательского университета. Инновационный университет (немецкая модель). Особенности организации международных университетов.

Тема 6. Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования (отечественный и зарубежный опыт).

История возникновения академической школы. Сущность понятий «предуниверситетская школа», «довузовские учебные заведения», «средняя школа II ступени», «старшая ступень средней школы». Гимназия и лицей как разновидности академической школы. Особенности организации гимназического образования в Европе и России. Лицейское образование в сравнительном аспекте. Система оценки знаний учащихся в средней школе на примере Германии, США, Австрии, Франции, Греции, Швеции, Нидерландов.

Тема 7. Альтернативные школы в сравнительной ретроспективе.

Основные характеристики альтернативных школ в современном мире. История становления и развития мирового движения вальдорфских школ. Антропософия Р. Штайнера как методологическая основа организации вальдорфской школы. Сущностные характеристики системы вальдорфской школы. Особая роль педагога и специфика его подготовки. Специфика организации языкового образования в системе вальдорфской школы. Модель школы Селестена Френе в разных странах и её сущностные характеристики. «Золотой дидактический материал» Марии Монтессори в дошкольном блоке и начальной школе в разных культурных контекстах. Школа А.Тубельского и развитие демократической модели школы на современном этапе.

Тема 8. Школьный учитель и его подготовка в разных странах мира.

Подготовка инклюзивного учителя для школы разных ступеней в современном мире. Становление системы педагогического образования в США и европейских странах (Германия, Франция, Англия и др.) Общее и особенное в подготовке учителя в разных странах мира. Реформы в системе педагогического образования на современном этапе. Компетентностный подход в педагогическом образовании и его реализация в разных странах. Актуальные проблемы инклюзивного образования и подготовка инклюзивного учителя в разных странах мира.

Тема 9. Высшая школа в сравнительной перспективе (Реализация многоуровневой системы подготовки: бакалавриат и магистратура в США и Европе).

Особенности организации высшего образования на современном этапе развития мирового сообщества. Интернационализация высшего образования. Создание интернационального образовательного пространства. Интернационализация высшего образования (ИВО) как объективное следствие глобализации и одновременно крупный ресурс культурной и педагогической интеграции, устранения национальной обособленности систем высшего образования Европы. Рыночная ориентация высшей школы. Необходимость изменений в учебных программах. Сокращение объема универсального гуманитарного образования, усиление профессионального, специализированного обучения. Интернационализация высшей школы – важный знак и зримая черта усиления

взаимозависимости на европейском континенте. Этапы интернационализация высшей школы. Создание евроцентров и европрограмм. Многоступенчатая система подготовки студентов в ведущих странах Европы (Германия, Франция, Швеция). Специфика трехступенчатой основы подготовки кадров в США –(бакалавриат – магистратура – докторантура) – (Undergraduate level, Graduate level, Postgraduate level). Интеграция в сфере высшего образования в логике Болонского процесса. Основные направления Болонского процесса, развитие сотрудничества в сфере обеспечения качества образования с целью разработки сопоставимых критериев и методологий. Реалии реализации стратегий Болонского процесса в системе высшего образования. Дистанционное образование за рубежом и в России.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости Рейтинговый контроль знаний студентов осуществляется в форме тестов (творческих работ) по завершению изучения тем, предусмотренных планом изучения курса.

Рейтинг-контроль №1:

1. Синонимами термина «сравнительная педагогика» являются:

- а) сравнительное языкознание;
- б) компаративистика;
- в) сравнитология

2. В какой стране был впервые прочитан курс по сравнительной педагогике?

- а) Германия;
- б) США;
- в) Франция;
- г) Великобритания

3. Какая страна по праву считается родиной сравнительной педагогики?

- а) США;
- б) Германия;
- в) Великобритания;
- г) Франция.

4. Кто является основоположником сравнительной педагогики?

- а) Я.А.Коменский;
- б) К.Д.Ушинский;
- в) М.А.Жюльен.

5. В какой стране в школьном образовании есть учебное заведение под названием «грамматическая школа»?

- а) Великобритания;
- б) Германия;
- в) Франция.

6. Частная школа какой страны считается эталонной и берется в качестве образца при создании элитарных школ?

- а) США;
- б) Великобритания;
- в) Япония;
- г) Италия.

7. В качестве синонимов термина «частная школа» в научной литературе широко используются понятия:

- а) свободные, альтернативные, независимые школы;
- б) школы свободной поддержки, школы-магниты.

в) грамматические школы, школы – комплексы

8. Старейшим типом частной школы США являются:

- а) академии;
- б) католические школы;
- в) епископальные школы;

9. Самая знаменитая частная школа Великобритании:

- а) Винчестер;
- б) Итон;
- в) Хэрроу

Рейтинг-контроль №2

1. В какой стране мира существуют университеты «Лиги плюща»?

- а) Великобритания;
- б) ФРГ;
- в) США

2. Назовите страны, в системе образования которых существует научная степень лицензиат?

- а) Финляндия, Швеция, Франция;
- б) США, Великобритания, Канада;
- в) Италия, Греция, Португалия.

3. Как называется система бакалавр-магистр-доктор?

- а) скандинавская;
- б) европейская;
- в) англо-американская;

4. Срок бакалавриата в западных странах:

- а) 3-4 года;
- б) 1-2 года;
- в) 2-3 года.

5. Срок обучения в магистратуре в западных вузах:

- А) 3 года;
- Б) 1-2 года.
- В) 4 года.

Рейтинг-контроль №3.

Тематика творческих заданий.

1. Сравнительный анализ частных детских садов в России и Европе.

2. Лицейское и гимназическое образование в России, Германии, Франции.

3. Демократическая школа: история и современность.

4. Практика межнационального воспитания в дошкольном блоке в разных странах.

5. Формирование культуры межнационального общения в начальной школе.

6. Альтернативные модели организации школьного обучения.

7. Обеспечение качества образования в разных странах мира (начальная и средняя школа, вуз).

8. Новые вызовы в подготовке учителя XXI века.

9. Поликультурный учитель в начальной школе (опыт разных стран).
10. Актуальные вопросы инклюзивного образования в России и за рубежом и подготовка инклюзивного педагога.
- 11..Многоуровневая подготовка студентов в Европе.
12. Идеи Марии Монтессори на Владимирской Земле.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины предусмотрена сдача зачета. По результатам работы в семестре магистрант может получить оценку:

- «Зачтено» - от 60 и более баллов;
- «Не зачтено» - менее 60 баллов.

Допускается присвоение магистранту дополнительных баллов «бонусов» за общую активность при изучении курса, поведение, подготовку реферата, выступление на конференции и пр.

Вопросы к зачету

1. Сравнительная педагогика: предмет, задачи, функции, методы.
2. Этапы развития сравнительной педагогики как науки.
3. Педагоги о роли и значении сравнительной педагогики.
4. Методология и методы сравнительно-педагогического исследования.
5. Вклад отечественных педагогов в развитие сравнительной педагогики.
6. Ведущие тенденции развития образования в XXI веке в контексте школы разных ступеней.
7. Характеристика школьных реформ 90-х годов XX века в странах Центральной и Восточной Европы.
8. Западноевропейская и отечественная гимназия: типология, структура, содержание образования.
9. Характеристика лицейского образования (в сопоставительном ключе на материале разных стран).
10. Интернализация высшего образования (ИВО) на современном этапе развития.
11. Частная школа в системе образования: роль, место и значение.
12. Типология частных школ.
13. Частный детский сад как феномен культуры.
14. Характеристика элитарной модели частной школы (Великобритания, США).
15. Феномен частного университета.
16. Альтернативные школы в Европе: история и современность.
17. «Школа Дьюи»(1896-1904) при Чикагском университете как модель альтернативной школы демократического толка.
18. Вальдорфская школа и вальдорфский детский сад как феномен мирового порядка.
19. Педагогика Марии Монтессори в дошкольном образовании и в начальной школе: опыт и перспективы.

20. Школа Селестена Френе.
21. Характеристика многоуровневой системы подготовки кадров в европейских странах.
22. Трехступенчатая основа подготовки кадров в США. Англо-американская система академических степеней.
23. Система оценки знаний учащихся начальной, средней школы и университета в сравнительной перспективе: история и современность.
24. Подготовка учителя начальной школы в разных странах мира.
25. Подготовка инклюзивного учителя в России и зарубежных странах.

К зачёту магистрант готовит проект по одной из тем и может его использовать для иллюстрации ответа.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте опорный конспект или кластер к одной из тем курса.
2. Изучите одну из предлагаемых книг по теме курса и составьте аннотацию.
3. Написать тезисный план прочитанного источника.
4. На основе увиденного фильма «Самураи для будущего» выделить основные моменты, иллюстрирующие тезис о том, что «школа является отражением культуры, в рамках которой она возникла».
5. Подготовить кейс по системе дошкольного образования в одной из стран мира.
6. На сайте <http://www.bim-bad.ru/> выберите статью, которая, на ваш взгляд, расширяет ваше представление о системе организации школьного дела в разных странах мира.
7. Сделайте авторский электронный каталог к курсу «Сравнительные исследования на разных ступенях образования».
8. Составьте словарь терминов и понятий к курсу «Сравнительные исследования на разных ступенях образования».
9. Подготовьте сообщение по теме «Проблематика сравнительной педагогики в трудах выдающихся отечественных и зарубежных педагогов».
10. Подготовьте презентацию на тему «Английские частные школы-пансионы: прошлое, настоящее и будущее».
11. На основе материалов периодики составьте сообщение на тему проблему инклюзивного образования в России и зарубежных странах.
12. Традиционные и обновлённые способы оценки достижений учащихся в разных странах мира на разных ступенях обучения.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ |
|--|-------------|---|
| | | Наличие в электронном каталоге ЭБС |
| Основная литература | | |
| 1. Джуринский, А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2014. — 328 с. - | 2014 | http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785704225195-SCN0000/000.html |
| 2. Сравнительное образование : учебное пособие для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Е. Ю. Рогачева [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е. Ю. Рогачевой .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 488 с. ISBN 978-5-9984-0591-4.(Библиотека ВлГУ) | 2015 | http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4445/1/01471.pdf |
| 3. Образование в современном поликультурном мире: учеб.пособие/ Е.Ю.Рогачева и др.; под ред.проф. Е.Ю.Рогачевой: Владим.гос.ун-т им.А.Г.и Н.Г.Столетовых.-Владимир: Изд-во ВлГУ,2014.-135 с. ISBN 978-5-9984-0494-8 (Библиотека ВлГУ) | 2014 | http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3609/1/01338.pdf |
| 4. Академическая школа как международный феномен. Учебное пособие под редакцией профессора Е.Ю.Рогачевой: Владимирский гос.университет им. А.Г. и Н.Г.Столетовых.-Владимир:Изд-во ВлГУ, 2020.-140с. ISBN 978-5-9984-1155-7 сноска., Всего 8,14 пл | 2020 | https://obuchalka.org/20201216127657/akademicheskaya-shkola-kak-mejdunarodnij-fenomen-rogacheva-e-u-2020.html21.10.208 |
| 5. Сравнительное образование : учебное пособие для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Е. Ю. Рогачева [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е. Ю. Рогачевой .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 488 с. ISBN 978-5-9984-0591-4.(Библиотека ВлГУ) | 2015 | http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4445/1/01471.pdf |
| Дополнительная литература | | |
| 1. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. — 152 с. - | 2011 | http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785426300217-SCN0000/000.html |
| 2.Шишов, С. Е. Концептуальные проблемы мониторинга качества общего образования [Электронный ресурс] / С. Е. Шишов. - М. : Издательство НЦСиМО, 2008. - 404 с. - ISBN 5-7663-0382-12. | 2008 | http://znanium.com/bookread2.php?book=417655 |
| 3. Макотрова Г В Портфель достижений старшеклассника [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1868-1. - | 2014 | http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976518681-SCN0000/000.html |
| 4. Морозова Г.К.Сравнительная педагогика | 2014 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785 |

| | | |
|---|------|----------------|
| [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие /Г.К. Морозова.-2-е изд., стер. -М.: ФЛИНТА, 2014. | | 976519534.html |
| 5. Рогачева Е.Ю. Джон Дьюи: педагогические эксперименты в семье и школе. Монография, Мин-во образования и науки Рос.Федерации, Федер.гос.бюджетное образов. Учр. Высш. Проф. Образования «Владим.гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»-Владимир:Транзит-ИКС, 2015 г. – 170 с. ISBN 978-5-8311-0900-9 Библиотека ВлГУ | 2015 | |

6.2. Периодические издания

1. Вестник ВлГУ (Вестник ВГГУ) «Педагогические и психологические науки». ISSN 2076-8192. (Библиотека ВлГУ).
2. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).

6.3. Интернет-ресурсы

1. Дистанционное обучение на базе телекоммуникаций// <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Manual/theme5/item5.html>
 2. Дистанционное обучение на базе телекоммуникаций // <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Manual/theme5/>
 3. Краткая история развития дистанционного образования // <http://www.websoft.ru>
 4. ИИТО ЮНЕСКО Краткая история развития дистанционного образования // <http://www.distancelearning.ru>
 5. Прокофьева Т.Ю., Паначев В.Д. Интерактивный подход к дистанционному изучению теоретического раздела физической культуры: интерактивное обучение общению. Электронный научно-педагогический журнал The Emissia Offline Letters. Март 2008.
 6. Holmberg, B. Distance education - a crisis of identity at the turn of the century. 1999 // www.eden-online.org/papers/rw/holmberg_article_for_web.pd
 7. The Open University // <http://www.open.ac.uk/>
- Интернет-ресурсы: www.twirpx.com, www.alleng.ru, www.pedagogikafine.ru.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа ауд 339 – 7*, *занятий практического типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы ауд 338 – 7*. Практические/лабораторные работы проводятся в *ауд 338 – 7* Для обеспечения данной дисциплины имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Операционная система семейства Microsoft Windows;

Пакет офисных программ Microsoft Office;

Acrobat Reader;

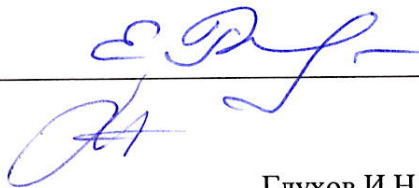
Google Chrome;

7-Zip.

– Видеотека: «Самураи для будущего» (Школа Японии), «Итон», Альтернативные школы (Вальдорфская педагогика, методика Монтессори, Петер Петерсон, Селестен Френе, Высшая школа Европы.

Рабочую программу составил

д.п.н. профессор кафедры педагогики Рогачева Е.Ю.



Рецензент – (представитель работодателя)
Директор МБОУ г. Владимира «Лицей № 17»



Глухов И.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 12 от 24.06.2021 года



Заведующий кафедрой д.п.н. профессор Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01 – педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии

к.филол.н., доцент,

директор Педагогического института ВлГУ



Артамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 08.06.2022 года

Заведующий кафедрой _____


Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____