

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



М.В. Артамонова

« 21 » 06 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ  
РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

**направление подготовки / специальность**

**44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура)**

**направленность (профиль) подготовки**

**Педагогическая инноватика**

г. Владимир  
2022

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Организация опытно-экспериментальной работы в образовании» является формирование целостного представления о сущности, методологических, теоретических и технологических аспектах организации опытно-экспериментальной работы, что составляет основу для освоения выпускниками магистратуры компетенций активной преобразовательной деятельности в рамках проведения опытно-экспериментальной работы в школе.

**Задачами** дисциплины являются:

- углубление представления о специфике инновационной образовательной деятельности современной школы как организации, осуществляющей опытно-экспериментальную работу в целях перевода образовательной организации в режим развития;
- формирование умений и навыков применения исследовательских методов и методик для решения практических задач в образовательном процессе;
- развитие у магистрантов способности к экспериментальной исследовательской работе, к творческому решению современных образовательных задач, имеющих инновационный характер;
- освоение методологических и теоретических основ организации и управления экспериментом в школе;
- практическое освоение методов проектирования, апробации, оформления результатов научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в школе;
- формирование у магистрантов ценностных, мотивационных и содержательно-инструментальных ориентаций успешной профессиональной деятельности, обеспечивающей перевод образовательной организации в режим развития и предполагающей разработку и реализацию перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций современного образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Организация опытно-экспериментальной работы в образовании» относится к обязательной части.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает этапы жизненного цикла проекта, принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности УК-2.2. Умеет разрабатывать концепцию проекта, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта),	1) знает: - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки различных способов решения профессиональных задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность, 2) умеет: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи,	Практико-ориентированные задания, тестовые задания

	<p>ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками составления плана реализации проекта и контроля его выполнения.</p>	<p>которые необходимо решать для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности,</p> <p>3) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками разработки цели и задач проекта;</li> <li>методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;</li> <li>навыками работы с нормативно-правовой документацией.</li> </ul>	
<p>ОПК-2</p> <p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК.2.1. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.2. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(-ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК.2.3. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p><b>Знать:</b> структуру и содержание основной и дополнительной программы</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать научно-методическое обеспечение этих программ</p> <p><b>Владеть:</b> приемами отбора и систематизации содержания этих программ</p>	<p>Практико-ориентированные задания, тестовые задания</p>
<p>ОПК-5</p> <p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и формулирует выявленные трудности в обучении.</p>	<p>1) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и педагогические возможности традиционных и инновационных средств контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p>2) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать образовательные результаты обучающихся и выявлять у них трудности в обучении;</li> <li>анализировать образовательный процесс и выявлять целесообразность использования различных диагностических средств, а также форм контроля и оценки сформированности</li> </ul>	<p>Практико-ориентированные задания, тестовые задания</p>

		образовательных результатов обучающихся; 3) владеет: - способностью проектировать и определять условия реализации различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; способностью выявлять возникшие у обучающихся трудности в обучении и формулировать условия их преодоления.	
ОПК 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области ОПК-8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.	<i>Знает</i> особенности специальных научных знаний в своей предметной области <i>Умеет</i> осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки <i>Владеет</i> методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.	Проектное задание

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов

#### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	<b>Раздел 1. Методологические ориентиры организации опытно-экспериментальной работы в школе</b> <b>Тема 1.</b> Наука и научное исследование в педагогике <b>Тема 2.</b> Работа с научной литературой как составляющая педагогического исследования	2	1-6		6			40	Рейтинг-контроль 1

	<p><b>Тема 3.</b> Способы текстуального оформления результатов научной деятельности в процессе педагогического исследования</p> <p><b>Тема 4.</b> Соотношение педагогической науки и педагогической практики как источник опытно-экспериментальной работы в школе</p> <p><b>Тема 5.</b> Передовой педагогический опыт как предпосылка перехода школы к опытно-экспериментальной работе</p>							
2	<p><b>Раздел 2. Теоретические основы опытно-экспериментальной работы в школе</b></p> <p><b>Тема 6.</b> Комплексный педагогический эксперимент как важная составляющая педагогического исследования</p> <p><b>Тема 7.</b> Планирование педагогического эксперимента. Разработка программы эксперимента</p> <p><b>Тема 8.</b> Образовательная организация как экспериментальная площадка</p>	2	7-12		6		10	Рейтинг-контроль 2
3	<p><b>Раздел 3. Перевод образовательной организации в режим развития</b></p> <p><b>Тема 9.</b> Экспериментальная работа как объективная потребность инновационной школы</p> <p><b>Тема 10.</b> Методы экспериментальной работы в образовательной организации</p> <p><b>Тема 11.</b> Подготовка учителя к проведению опытно-экспериментальной работы в школе</p> <p><b>Тема 12.</b> Переход школы от опытно-поисковой деятельности к исследовательской работе</p> <p><b>Тема 13.</b> Региональные особенности ОЭР в образовательных организациях Владимирской области</p>	2	13-18		6		31	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 2 семестр:</b>					<b>18</b>		<b>81</b>	<b>экзамен (2 семестр, 45 часов)</b>
1	<p><b>Тема 1.</b> Нормативно-правовые основания опытно-экспериментальной и инновационной деятельности школы</p>	3	1-2		2		3	
2	<p><b>Тема 2.</b> Подготовка и включение школы в опытно-экспериментальную работу</p>	3	3-4		2		3	
3	<p><b>Тема 3.</b> Программа и план опытно-экспериментальной работы образовательной организации</p>	3	5-8		4		6	Рейтинг-контроль 1
4	<p><b>Тема 4.</b> Экспертиза процесса и результатов опытно-экспериментальной работы школы</p>	3	9-10		2		3	

5	<b>Тема 5.</b> Диагностический инструментальный опытно-экспериментальной работы школы. Критерии оценки результатов	3	11- 12		2		3	Рейтинг- контроль 2
6	<b>Тема 6.</b> Оформление результатов опытно- экспериментальной работы школы	3	13- 14		2		3	
7	<b>Тема 7.</b> Система контроля за ходом и результатами опытно- экспериментальной работы в школе	3	15- 16		2		3	Рейтинг- контроль 3
8	<b>Тема 8.</b> Принципы научной этики как основа отношений между участниками опытно-экспериментальной работы школы	3	17- 18		2		3	
<b>Всего за 3 семестр:</b>					<b>18</b>		<b>27</b>	<b>экзамен (3 семестр, 27 часов)</b>
Наличие в дисциплине КП/КР					-			-
<b>Итого по дисциплине</b>					<b>36</b>		<b>108</b>	<b>экзамен (2 семестр, 45 часов) экзамен (3 семестр, 27 часов)</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 2 семестр

### **РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ**

#### **Тема 2. Работа с научной литературой как составляющая педагогического исследования**

**Цель:** сформировать представление о том, какое место занимает работа с научной литературой в структуре педагогического исследования.

Занятие проводится в *форме разработки индивидуальных кейсов* «Анализ научной литературы по теме магистерской диссертации».

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Характеристика методов работы с научной литературой.
2. Правила оформления библиографии. Основные вопросы оформления списка литературы. Требования ГОС к оформлению библиографического списка литературы.
3. Основные рекомендации к конспектированию научных источников.
4. Основные рекомендации к аннотированию научных источников.
5. Основные рекомендации к реферированию научных источников.
6. Основные рекомендации к цитированию научных источников.

#### **Тема 3. Способы текстуального оформления результатов научной деятельности в процессе педагогического исследования**

**Цель:** сформировать представление о существенных характеристиках и роли различных способов текстуального оформления результатов научной деятельности и разработать требования и условия их использования в процессе педагогического исследования.

Занятие проводится в *форме разработки индивидуальных кейсов* «Написание научной статьи по теме магистерской диссертации».

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Текстуальное оформление результатов научной деятельности как необходимый аспект педагогического исследования.
2. Характеристика различных способов текстуального оформления результатов педагогического исследования (реферат, научная статья, научный доклад, научный отчет, методическое

пособие, монография, тезисы докладов и выступлений на научных конференциях, педагогических чтениях и т.п.).

3. Основные требования к структуре и содержанию научной статьи.

### **Тема 5. Передовой педагогический опыт как предпосылка перехода школы к опытно-экспериментальной работе**

**Цель:** сформировать представление о существенных характеристиках передового педагогического опыта как предпосылке перехода школы к опытно-экспериментальной работе; наметить пути использования теоретического знания о сущности, структуре и способах организации передового педагогического опыта в целях перехода школы к опытно-экспериментальной работе.

Занятие проводится в *форме ролевой игры* «Заседание научно-методического совета школы по теме «Поиск идей для организации опытно-экспериментальной работы на основе анализа накопленного передового педагогического опыта».

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятия «опытная работа», «передовой педагогический опыт», «педагогический эксперимент».
2. Опытная работа в образовательном учреждении: сущность и способы организации.
3. Передовой педагогический опыт и его характерные признаки.
4. Организация изучения и обобщения педагогического опыта.
5. Этапы изучения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

## ***РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ***

### **Тема 6. Комплексный педагогический эксперимент как важная составляющая педагогического исследования**

**Цель:** сформировать представление о комплексном педагогическом эксперименте и его роли в проведении педагогического исследования.

Занятие проводится в *форме создания индивидуальных кейсов* «Разработка и методологическое обоснование цели, задач и гипотезы комплексного педагогического эксперимента по теме магистерской диссертации».

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Педагогический эксперимент: определение, сущность, признаки, отличие от новаторской деятельности. Индивидуальная и социальная значимость экспериментальной педагогической деятельности. Понятие комплексного педагогического эксперимента.
2. Типы педагогических экспериментов в зависимости от цели, места, масштаба.
3. Состав компонентов эксперимента. Сущность и функции всех компонентов эксперимента.
4. Характеристика этапов комплексного педагогического эксперимента, функции каждого этапа. Программа и план эксперимента. Требования к разработке программы эксперимента.

### **Тема 7. Планирование педагогического эксперимента. Методология разработки программы эксперимента.**

**Цель:** сформировать представления об уровнях, логике, плане и программе педагогического эксперимента; наметить способы разработки программы эксперимента.

Занятие проводится в *форме ролевой игры* «Заседание педагогического совета школы по разработке программы эксперимента».

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Цикл педагогического эксперимента как основа технологии эксперимента: план (предположение) – практическое осуществление – результат – внедрение.
2. Характеристика уровней проведения эксперимента: 1 уровень – опытная работа; 2 уровень – опытно-экспериментальная деятельность; 3 уровень – экспериментально-поисковая деятельность; 4 уровень – экспериментально-исследовательская деятельность.
3. Логика педагогического эксперимента. Взаимосвязь компонентов: проблема, противоречие, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, диагностический инструментарий,

критерии, сроки, этапы, прогнозируемые результаты и последствия эксперимента, способы внедрения результатов в практику преподавания.

4. План педагогического эксперимента образовательного учреждения. Функции плана эксперимента.
5. Программа педагогического эксперимента образовательного учреждения. Функции программы эксперимента.

### **Тема 8. Образовательная организация как экспериментальная площадка**

**Цель:** сформировать представление о специфике процедуры открытия и процесса функционирования экспериментальной площадки в конкретной образовательной организации.

Занятие проводится в *форме мастер-класса* на базе конкретной образовательной организации «Открытие экспериментальной площадки: проблемы, решения, перспективы».

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Характеристика образовательной организации как экспериментальной площадки. Нормативно-правовая основа ее работы.
2. Открытие экспериментальной площадки как важный этап в развитии образовательной организации.
3. Сущность и этапы процедуры открытия экспериментальной площадки.
4. Типовые трудности образовательной организации на этапе открытия экспериментальной площадки.

## ***РАЗДЕЛ 3. ПЕРЕВОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РЕЖИМ РАЗВИТИЯ***

### **Тема 10. Методы экспериментальной работы в образовательной организации**

**Цель:** сформировать представление о сущности, педагогических возможностях и роли различных методов экспериментальной работы и наметить пути их использования в образовательной организации, живущей в условиях эксперимента.

Занятие проводится в *форме группового моделирования*, связанного с разработкой программы педагогического наблюдения /содержания анкет по избранной магистрантами теме экспериментальной работы в образовательной организации.

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие методов педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования.
2. Метод наблюдения: сущность и технологические особенности использования в опытно-экспериментальной работе, проводимой в образовательной организации.
3. Методы устного опроса (беседа, интервью): сущность и технологические особенности использования в опытно-экспериментальной работе образовательной организации.
4. Анкетирование как метод педагогического исследования в опытно-экспериментальной работе образовательной организации.
5. Тестирование: сущность и требования к реализации в условиях педагогического исследования.

### **Тема 11. Подготовка учителя к опытно-экспериментальной работе**

**Цель:** сформировать представление о специфике содержания образования в инновационном образовании и принципах его формирования; наметить пути использования освоенного теоретического знания в целях проектирования таких учебных планов, учебных программ и фрагментов учебных пособий, которые отражают специфику инновационного образования.

Занятие проводится в *форме группового моделирования*, связанного с разработкой основных направлений и содержания деятельности школы по подготовке педагогического коллектива к опытно-экспериментальной работе.

#### ***Вопросы для обсуждения:***



1. Мотивация учителей к включению в экспериментальную деятельность. Основные проблемы участия учителей в инновационной деятельности. Способы формирования и поддержания мотивации учителей на проведение опытно-экспериментальной работы.
2. Исследовательская компетентность учителя и пути ее совершенствования. Состав базовых исследовательских умений учителя.
3. Этапы формирования знаний, умений и навыков, характеризующих опыт исследовательской деятельности учителя.
4. Методологическая культура учителя и ее роль в подготовке учителя к опытно-экспериментальной работе.
5. Критерии и показатели готовности учителя к опытно-экспериментальной работе.

### **Тема 13. Региональные особенности опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях Владимирской области**

**Цель:** сформировать представление о направлениях и тематике опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях Владимирской области.

Занятие проводится в *форме мастер-класса «Заседание Совета по инновационной работе при департаменте образования администрации Владимирской области».*

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Анализ содержания Положения о Совете по инновационной работе в системе образования Владимирской области.
2. Специфика взаимодействия образовательной организации, осуществляющей опытно-экспериментальную работу, и областного Совета по инновационной работе.
3. Характеристика научных проблем, на решение которых направлена экспериментальная работа в образовательных организациях Владимирской области.
4. Перспективы развития опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях Владимирской области.

## **3 семестр**

### **Тема 1. Нормативно-правовые основания опытно-экспериментальной и инновационной деятельности школы**

**Цель:** сформировать представление о нормативно-правовой базе организации опытно-экспериментальной работы в системе образования; наметить пути использования освоенного теоретического знания в целях формирования нормативно-правовых основ деятельности инновационной образовательной площадки школы.

Занятие проводится в *форме группового моделирования*, связанного с формированием нормативно-правовых основ деятельности инновационной образовательной площадки школы по определенной теме.

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о нормативно-правовой регламентации экспериментальной и инновационной деятельности образовательных организаций, о специфике экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.
2. Права и обязанности участника опытно-экспериментальной деятельности.
3. Инновационные площадки в системе образования, их статус и роль.
4. Внешняя экспертиза инновационных процессов. Экспертные советы: их функции, компетенции, роль в современной системе образования.

### **Тема 2. Подготовка и включение школы в опытно-экспериментальную работу**

**Цель:** сформировать представление о специфике процедуры подготовки и включения школы в опытно-экспериментальную работу; наметить пути использования освоенного теоретического знания в целях разработки пакета документов для составления заявки на организацию опытно-экспериментальной работы в школе.

Занятие проводится в *форме группового моделирования*, связанного с составлением заявки на организацию опытно-экспериментальной работы в школе.

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Место опытно-экспериментальной работы в деятельности школы.
2. Характеристика этапов перехода школы в режим развития. Условия вхождения школы в опытно-экспериментальную работу и их значение для продуктивности педагогического исследования.
3. Экспертный совет школы: его состав, функции и задачи в организации опытно-экспериментальной работы.
4. Получение разрешения на опытно-экспериментальную работу. Заявка на организацию опытно-экспериментальной работы в школе.
5. Научное руководство опытно-экспериментальной работой в образовательной организации. Распределение функций между научным руководителем и педагогическим коллективом школы на разных этапах вхождения в опытно-экспериментальную работу.

### **Тема 3. Программа и план опытно-экспериментальной работы школы**

**Цель:** сформировать представление о сущности программы и плана опытно-экспериментальной работы и их роли в проведении педагогического исследования; наметить пути использования освоенного теоретического знания в целях разработки программы и плана опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации.

Занятие проводится в *форме создания индивидуальных кейсов* «Разработка программы и плана опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации».

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Характеристика программы опытно-экспериментальной работы как модели исследовательской деятельности. Основные требования к разработке программы опытно-экспериментальной работы.
2. Компоненты программы эксперимента: их назначение и содержание. Структура программы опытно-экспериментальной работы школы.
3. План опытно-экспериментальной работы: сущность и функции в организации опытно-экспериментальной работы школы.
4. Паспорт опытно-экспериментальной работы: сущность и функции.

### **Тема 4. Экспертиза процесса и результатов опытно-экспериментальной работы школы**

**Цель:** сформировать представление о сущности, месте, функциях и способах экспертизы процесса и результатов опытно-экспериментальной работы школы; наметить пути использования освоенного теоретического знания в целях разработки комплекса критериев и показателей оценки результативности опытно-экспериментальной работы школы.

Занятие проводится в *форме ролевой игры* «Заседание экспертного совета школы».

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Сущность, место и функции экспертизы в структуре опытно-экспериментальной работы школы.
2. Система общей оценки качества опытно-экспериментальной работы школы.
3. Критерии и показатели оценки программы опытно-экспериментальной работы школы. Структура рецензии на программу эксперимента.
4. Критерии и показатели оценки результативности опытно-экспериментальной работы школы.
5. Субъекты педагогической экспертизы ОЭР и их функции.

### **Тема 5. Диагностический инструментарий опытно-экспериментальной работы школы.**

#### **Критерии оценки результатов**

**Цель:** сформировать представление о сущности, месте и функциях диагностического инструментария в организации опытно-экспериментальной работы школы; наметить пути использования освоенного теоретического знания в целях создания и применения диагностического инструментария в организации опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации.

Занятие проводится в *форме создания индивидуальных кейсов* «Разработка диагностического инструментария для проведения опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации».

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Сущность, место и функции диагностического инструментария в организации опытно-экспериментальной работы.
2. Основные виды диагностического инструментария, требования к его созданию и применению.
3. Технология применения тестов, контрольных работ, интервью, бесед, опросников.
4. Границы и условия применимости диагностического инструментария, и способы обработки результатов опытно-экспериментальной работы.

### **Тема 6. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы школы**

**Цель:** сформировать представление о сущности результатов опытно-экспериментальной работы школы, а также о разнообразных способах их оформления; наметить пути использования освоенного теоретического знания в целях приобретения первичного опыта оформления результатов опытно-экспериментальной работы.

Занятие проводится *в форме создания индивидуальных кейсов* «Составление научного отчета по результатам опытно-экспериментальной работы по теме магистерской диссертации».

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Типология результатов опытно-экспериментальной работы в образовании.
2. Научный отчет. Требования к составлению научного отчета.
3. Статья как форма представления результатов опытно-экспериментальной работы. Способы выстраивания логики изложения в тексте статьи.
4. Реферат и его функции в осмыслении результатов опытно-экспериментальной работы и их социализации, в становлении мастерства педагога-исследователя.

### **Тема 7. Система контроля за ходом и результатами опытно-экспериментальной работы в школе**

**Цель:** сформировать представление о системе контроля за ходом и результатами опытно-экспериментальной работы школы; наметить пути использования освоенного теоретического знания в целях приобретения первичного опыта реализации количественного и качественного подходов в мониторинге опытно-экспериментальной работы.

Занятие проводится *в форме группового моделирования*, связанного с разработкой вариантов использования количественного и качественного подходов для осуществления мониторинговых мероприятий в опытно-экспериментальной работе школы по конкретной теме.

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Педагогический мониторинг как информационная основа управления опытно-экспериментальной работой в школе. Сущность, функции и принципы мониторинга.
2. Характеристика количественного и качественного подходов в мониторинге, их единство и противоречия.
3. Оценка качества школьного образования: критерии, показатели, индикаторы.
4. Оценка развития личности и сложности ее осуществления.

### **Тема 8. Принципы научной этики как основа отношений между участниками опытно-экспериментальной работы школы**

**Цель:** сформировать представление о научной этике и ее принципах как ценностной основе отношений между участниками опытно-экспериментальной работы в школе; наметить пути использования освоенного теоретического знания в целях приобретения первичного опыта принятия решений и выбора способов поведения в условиях столкновения с этическими конфликтами в ходе исследовательской деятельности.

Занятие проводится *в форме ролевой игры* «Заседание научно-методического совета школы по обсуждению вопроса о некорректных заимствованиях в публикациях учителей по итогам опытно-экспериментальной работы школы».

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Этика науки: сущность и социально-исторические предпосылки.
2. Базовые ценности научной этики (по Р.К. Мертону). Характеристика основных принципов этики современного научного сообщества.
3. Этические аспекты научных публикаций.

4. Этика взаимоотношений науки и общества. Основные направления деятельности Комиссии по противодействию фальсификации научных исследований, организованной в структуре РАН.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **2 семестр**

#### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

##### **Рейтинг-контроль № 1**

**Задание 1.** Особенности и функции фундаментальных, прикладных исследований и исследований-разработок в педагогике.

**Задание 2.** Раскройте специфику эмпирического, теоретического и нормативного педагогического знания.

**Задание 3.** Проведите сравнительный анализ научной и практической педагогической деятельности.

**Задание 4.** Перечислите формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики.

##### **Рейтинг-контроль № 2**

**Задание 1.** Охарактеризуйте специфику эксперимента как метода педагогического исследования и его характерные черты.

**Задание 2.** Проведите сравнительный анализ передового педагогического опыта, опытной работы и педагогического эксперимента как различных методов педагогического исследования.

**Задание 3.** Перечислите этапы комплексного эксперимента и охарактеризуйте содержание деятельности на каждом из них.

**Задание 4.** Охарактеризуйте различные схемы проведения эксперимента: линейную, параллельную и перекрестную.

##### **Рейтинг-контроль № 3**

**Задание 1.** Перечислите основные направления организации опытно-экспериментальной работы в современной школе.

**Задание 2.** Охарактеризуйте последовательность основных этапов перевода образовательного учреждения в режим развития и раскройте содержание каждого этапа.

**Задание 3.** Перечислите наиболее значимые, с вашей точки зрения, требования к учителю, включающемуся в экспериментальную деятельность.

**Задание 4.** Раскройте специфику подходов к повышению уровня профессиональной подготовки педагогического коллектива и администрации школы, осуществляющей опытно-экспериментальную работу.

#### **5.2. Промежуточная аттестация**

##### **Вопросы к экзамену**

1. Характеристика путей обновления школы: развитие своего собственного опыта; заимствование опыта, созданного другими; освоение научных разработок; метод проб и ошибок (на уровне осмысленном, целеустремленном), собственно эксперимент.
2. Виды образовательных инноваций по степени новизны: ретроинновация, аналоговая инновация, комбинаторная инновация, сущностная инновация.
3. Опытно-экспериментальная работа – условие развития инновационной школы.
4. Методологическая культура учителя-исследователя. Сравнительная характеристика эмпирически и теоретически обоснованной инновационной деятельности учителя.
5. Описательная, объяснительная и прогностическая функции науки и их характеристика. Сравнительный анализ научного и житейского познания.
6. Научное исследование как деятельность в сфере науки. Характеристика основных компонентов исследовательской деятельности.

7. Основные функции исследователя в процессе научно-исследовательской деятельности и их характеристика.
8. Характеристика эмпирического, теоретического и нормативного педагогического знания.
9. Основные функции исследователя в процессе научно-исследовательской деятельности и их характеристика.
10. Специфика современного педагогического исследования как разновидности социально-гуманитарного.
11. Научная и практическая педагогическая деятельность, их сравнительный анализ.
12. Способы влияния педагогической науки на совершенствование педагогической практики.
13. Связь педагогической науки и педагогической практики через связь основных типов педагогических знаний: знания о сущем (теоретические и эмпирические) и знания о должном (В.В. Краевский). Характеристика цикла связи различных типов знаний.
14. Формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики.
15. Особенности индивидуальной и коллективной научной педагогической деятельности.
16. Различные подходы к пониманию сущности эксперимента в педагогической практике.
17. Специфика эксперимента как метода педагогического исследования и его характерные черты. Сравнительный анализ педагогического эксперимента и педагогического наблюдения.
18. Генезис понятий «эксперимент», «экспериментальная деятельность», «экспериментальная работа». Назначение экспериментальной работы в образовании.
19. Понятие передового педагогического опыта. Критерии передового педагогического опыта и их характеристика. Компоненты передового педагогического опыта.
20. Специфика опытной работы в образовании. Сравнительный анализ возможностей опытной и экспериментальной работы в образовании. Исследовательские возможности опытной работы в образовании.
21. Сущность естественного и лабораторного видов эксперимента. Сравнительный анализ их исследовательских возможностей.
22. Характеристика разновидностей эксперимента по целям его проведения: разведывательный (пилотажный), констатирующий, поисковый (проектно-исследовательский), формирующий, контрольный, срез как разновидность контролирующего эксперимента, дублирующий, повторный.
23. Состав компонентов эксперимента: их сущность и функции.
24. Этапы комплексного эксперимента. Цели, функции и содержание деятельности на каждом из этапов комплексного эксперимента. Взаимосвязь этапов эксперимента.
25. Методические основы организации линейного, параллельного (по методу единственного различия и по методу единственного сходства) и перекрестного эксперимента.
26. План-программа эксперимента: сущность и функции в процессе экспериментальной работы. Характеристика методического и организационного обеспечения эксперимента.
27. Этапы жизнедеятельности школы и их сущностные особенности: становление, функционирование, развитие. Место и роль эксперимента в формировании новой образовательной практики.
28. Основные направления организации опытно-экспериментальной работы в современной школе. Региональные особенности опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях Владимирской области.
29. Исследовательские умения как составляющая педагогического опыта учителя-экспериментатора. Типология исследовательских умений учителя: операционные; организаторские; практические; коммуникативные.
30. Внутришкольная программа подготовки учителя к научно-исследовательской деятельности и подходы к ее разработке.
31. Требования к учителю, включающемуся в эксперимент. Специфика педагогической деятельности учителя как педагога-исследователя.
32. Различные уровни перехода педагогического коллектива школы к осуществлению исследовательской деятельности (по А.С. Сиденко) и их сравнительная характеристика.
33. Сравнительный анализ специфики деятельности образовательного учреждения на различных этапах эксперимента.
34. Специфика подходов к повышению уровня профессиональной подготовки педагогического

коллектива и администрации школы, осуществляющей опытно-экспериментальную работу.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося

#### Задания для организации самостоятельной работы

##### I. Работа с литературой

Реферирование источников научно-учебной информации, составление аннотаций, резюме, презентаций, аналитических обзоров по проблематике опытно-экспериментальной работы в образовании.

*Форма отчета: рефераты, аннотации, презентации, обзоры.*

##### II. Выполнение проектных заданий

1. Изучить и описать специфику подходов к организации опытно-экспериментальной работы в конкретном образовательном учреждении России.
2. Изучить и описать специфику подходов к организации опытно-экспериментальной работы в конкретном образовательном учреждении Владимирской области.
3. Ориентируясь на особенности конкретного образовательного учреждения, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива школы на диагностическом этапе эксперимента.
4. Ориентируясь на конкретную тему экспериментальной деятельности, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива школы на прогностическом этапе эксперимента.
5. Ориентируясь на конкретную тему экспериментальной деятельности, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива школы на организационно-подготовительном этапе эксперимента.
6. Ориентируясь на конкретную тему экспериментальной деятельности, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива школы на практическом этапе эксперимента.
7. Ориентируясь на конкретную тему экспериментальной деятельности, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива школы на обобщающем этапе эксперимента.
8. Ориентируясь на конкретную тему экспериментальной деятельности, разработать проект организации деятельности педагогического коллектива школы на внедренческом этапе эксперимента.
9. Ориентируясь на особенности конкретного образовательного учреждения, разработать варианты стимулирования педагогической деятельности учителей на различных этапах эксперимента с учетом специфики этих этапов.

**Примечание:** студент может самостоятельно предложить тему проекта, согласовав её с преподавателем.

*Форма отчета: краткое описание проекта. Объем не более 20-25 стр.*

### 3 семестр

#### 5.1. Текущий контроль успеваемости

##### Рейтинг-контроль № 1

**Задание 1.** Перечислите нормативно-правовые документы, которые определяют подходы к организации опытно-экспериментальной и инновационной деятельности образовательного учреждения.

**Задание 2.** Охарактеризуйте особенности уровней образовательных организаций, работающих в режиме развития.

**Задание 3.** Опишите процедуру выбора темы опытно-экспериментальной работы в школе.

**Задание 4.** Перечислите функции и раскройте круг обязанностей научного руководителя ОЭР в школе.

## Рейтинг-контроль № 2

**Задание 1.** План и программа опытно-экспериментальной работы – это одно и то же? Каковы функции плана и программы в организации опытно-экспериментальной работы школы.

**Задание 2.** Перечислите основные разделы программы опытно-экспериментальной работы и опишите назначение каждого из них.

**Задание 3.** Перечислите субъектов экспертизы ОЭР и раскройте их функции.

**Задание 4.** Охарактеризуйте критерии и показатели оценки результатов ОЭР школы.

## Рейтинг-контроль № 3

**Задание 1.** Перечислите основные виды диагностического инструментария, используемого в ОЭР школы, и раскройте их диагностические возможности.

**Задание 2.** Перечислите формы представления результатов опытно-экспериментальной работы. Охарактеризуйте структуру и содержание научного отчета.

**Задание 3.** Установите соотношение между понятиями, раскрывающими систему контроля за ходом и результатами ОЭР: мониторинг, оценка, экспертиза.

**Задание 4.** Перечислите и раскройте содержание основных принципов этики научного сообщества, признанных большинством ученых.

## 5.2. Промежуточная аттестация

### Вопросы к экзамену

1. Методологические подходы к организации ОЭР в сфере образования: системный подход, деятельностный подход.
2. Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, частно-теоретический).
3. Характеристика этапов комплексного педагогического эксперимента.
4. Подготовка педагогической концепции, исследовательского проекта, исследовательской программы.
5. Процедура перехода школы в режим развития на основе включения в опытно-экспериментальную работу.
6. Социально-политические, организационно-методические условия проведения опытно-экспериментальной работы.
7. Эмпирические и теоретические методы исследования.
8. Авторская школа как феномен современного образования.
9. Научное сопровождение опытно-экспериментальной работы в школе.
10. Подготовка учителей к опытно-экспериментальной деятельности.
11. ОЭР как двигатель инновационных процессов в образовании.
12. Отличительные признаки инновационной деятельности образовательного учреждения.
13. Опыт-экспериментальные и инновационные площадки в системе образования, их статус и роль.
14. Внешняя экспертиза инновационных процессов.
15. Экспертные советы: их функция, компетенция, роль в современной системе образования.
16. Требования по организации и проведению ОЭР.
17. Нормативно-правовая база организации ОЭР в системе образования.
18. Мониторинг как информационная основа управления ОЭР.
19. Диагностический инструментарий опытно-экспериментальной работы школы.
20. Технологические основы подготовки и включения школы в опытно-экспериментальную работу.
21. Психологические особенности организации опытно-экспериментальной работы.
22. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе при выполнении ОЭР.
23. Эксперимент как вид практической деятельности. Роль опытно-экспериментальной работы в образовательной системе школы.
24. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы школы.

25. Принципы научной этики как основа отношений между участниками опытно-экспериментальной работы школы.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося

#### Задания для организации самостоятельной работы

##### I. Работа с литературой

Реферирование источников научно-учебной информации, составление аннотаций, резюме, презентаций, аналитических обзоров по проблематике опытно-экспериментальной работы в образовании.

*Форма отчета: рефераты, аннотации, презентации, обзоры.*

##### II. Выполнение проектных заданий

1. Проведите констатирующий эксперимент по теме вашего исследования (или воспользуйтесь результатами проведенного ранее), дайте интерпретацию полученных результатов, сделайте выводы. Подготовьте презентацию разработанного плана эксперимента и результатов проведенного констатирующего эксперимента вашего исследования.
2. Спланируйте проведение эксперимента, который направлен на решение научной проблемы по теме вашей магистерской диссертации. Опишите вид эксперимента, группу испытуемых участников, свою деятельность на каждом из этапов эксперимента и ожидаемые результаты реализации описанного вами плана.
3. Напишите рецензию на выбранную вами программу опытно-экспериментальной работы конкретной образовательной организации по конкретной теме. Критериями оценки написания рецензии являются: а) соблюдение требований к структуре и содержанию рецензии; б) соблюдение норм оформления текста рецензии.
4. Разработайте пакет документов в формате заявки на получение разрешения для открытия опытно-экспериментальной (инновационной) площадки по теме, соответствующей содержанию вашей магистерской диссертации. Оформите заявку, ориентируясь на предъявляемые к ней требования.
5. Разработайте программу опытно-экспериментальной работы в школе по теме, соответствующей содержанию вашей магистерской диссертации. Проанализируйте каждое из требований к разработке программы ОЭР и ответьте на вопрос: если это требование не будет выполнено, то какие последствия могут возникнуть при проведении опытно-экспериментальной работы или при анализе его результатов?
6. Напишите научный отчет по результатам опытно-экспериментальной работы, проведенной вами в рамках проблематики вашей магистерской диссертации. Оформите текст отчета, ориентируясь на предъявляемые к нему требования.
7. Разработайте анкету по определению уровня подготовки кадрового и материального потенциала к опытно-экспериментальной работе. Проведите взаимоэкспертизу на соответствие текста анкеты предъявляемым к ней требованиям.

*Форма отчета: краткое описание проекта. Объем не более 20-25 стр.*

**Примечание:** студент может самостоятельно предложить тему проекта, согласовав её с преподавателем.

**Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.**



## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие в электронном каталоге ЭБС	
Основная литература			
1. Писарева Т.Н. Общие основы педагогики: учебное пособие. - Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.	2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81035.html">http://www.iprbookshop.ru/81035.html</a> ЭБС «IPRbooks»	
2. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении (материалы научно-практической конференции) [Электронный ресурс]. - Иркутск: ИИПКРО, 2012. - 125 с.	2012	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=498919">http://znanium.com/bookread2.php?book=498919</a> ЭБС «Znanium»	
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с.	2013	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=415019">http://znanium.com/bookread2.php?book=415019</a> ЭБС «Znanium»	
4. Яремчук С.В. Организация проведения экспериментальных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Яремчук С.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.—141с.	2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22282">http://www.iprbookshop.ru/22282</a> ЭБС «IPRbooks»	
5. Иванова Е.Т. Как написать научную статью [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Иванова Е.Т., Кузнецова Т.Ю., Мартынюк Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 32 с.	2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/23783">http://www.iprbookshop.ru/23783</a> ЭБС «IPRbooks»	
Дополнительная литература			
1. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Новиков А.М., Новиков Д.А.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.	2010	: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8500">http://www.iprbookshop.ru/8500</a> ЭБС «IPRbooks»	
2. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие. М.: Академия, 2008. – 400 с	2008	10 экз.	
3. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с.	2011	<a href="http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&amp;code=36&amp;page=57">http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&amp;code=36&amp;page=57</a> ЭБС «Znanium»	
4. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении (материалы научно-практической конференции) [Электронный ресурс]. - Иркутск: ИИПКРО, 2012. - 125 с.	2012	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=498919">http://znanium.com/bookread2.php?book=498919</a> ЭБС «Znanium»	

### 6.2. Периодические издания

1. Инновационные проекты и программы в образовании <http://www.in-exp.ru/proekt.html>
2. Эксперимент и инновации в школе <http://www.in-exp.ru/expin.html>
3. Муниципальное образование: инновации и эксперимент <http://www.in-exp.ru/2015-11-10-12-18-28.html>
4. Эйдос: Интернет-журнал <http://www.eidos.ru/>
5. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).

6. Письма в Эмиссия (Интернет-издание) <http://www.emissia.org>
7. В мире науки [www.sciam.ru](http://www.sciam.ru)

### **6.3. Интернет-ресурсы**

1. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
3. Крупнейший отечественный психологический портал - <http://www.psychology.ru/>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
5. Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)
6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
7. Педагогическая библиотека - [www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu)
8. Каталог статей российской образовательной прессы <http://periodika.websib.ru/>
9. Сайт академика РАО Новикова А.М. [www.anovikov.ru](http://www.anovikov.ru)
10. Официальный сайт Бим-Бада Б.М. [www.bim-bad.ru](http://www.bim-bad.ru)

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические / лабораторные работы проводятся в ауд. 421-7.*

Рабочую программу составила  
зав. каф. педагогики, д.п.н., профессор



Е.Н. Селиверстова

Рецензент:  
Директор МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира



А.А. Львова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики  
протокол № 12 от 08.06. 2022 г.

Заведующий кафедрой педагогики  
д.п.н., проф.



Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.04.01 – «Педагогическое образование»

Протокол № 3 от 21.06.2022 года

Председатель комиссии  
канд.филол.наук, доцент



М.В. Артамонова

Председатель комиссии канд. фил. наук, доц. М.В. Артамонова

---