

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ



М.В. Артамонова

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

направление подготовки / специальность

44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура)

направленность (профиль) подготовки

Педагогическая инноватика

г. Владимир
2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Инновационные тенденции развития педагогики и образования» является подготовка магистрантов к выполнению основных видов профессиональной деятельности – научно-исследовательской и педагогической посредством формирования целостного представления о сущности инновационных изменений, происходящих в современной педагогике и образовании; осмысления культурного потенциала современного образования в условиях инновационных процессов; совершенствования способности магистранта к инновационной деятельности как интегральной характеристики личности современного педагога.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление магистрантов с сущностью, факторами, условиями и направлениями инновационного развития современной педагогической науки и практики образования;
- формирование представлений о сущности и ценностных основаниях функционирования инновационной образовательной деятельности;
- анализ ключевых направлений, раскрывающих способы использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации инновационных процессов в целях обеспечения должного качества современного образования;
- овладение магистрантами принципами и критериями оценки инновационного потенциала образовательного процесса;
- формирование умений разрабатывать портфель новшеств и инноваций в целях обеспечения конкурентоспособности образования как инновационного, оценивать инновационные идеи на основе существующих критериев;
- формирование готовности педагога к осмыслению, критическому анализу и проектированию программ самоопределения в культурно-образовательном пространстве инновационных образовательных процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Инновационные тенденции развития педагогики и образования» относится к обязательной части.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	1) знает: - современные психолого-педагогические теории и концепции; 2) умеет: - выявлять и анализировать психолого-педагогические проблемы; критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемы, рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода,	Практико-ориентированные задания

		оценивать их преимущества и риски; 3) владеет: - способностью к обобщению и анализу научной информации по проблемам образования; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемы.	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	1) знает: - положения ФГОС о целевых ориентирах современного образования; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; в том числе с особыми образовательными потребностями; 2) умеет: - анализировать индивидуальные особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и выявлять возможности их включения в совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность; 3) владеет: - способностью разрабатывать вариативные способы включения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся,	Практико-ориентированные задания, тестовые задания
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области; ОПК-8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на	1) знает: - особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности 2) умеет: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора	Тестовые задания

	основе специальных научных знаний.	методов в педагогической деятельности 3) владеет: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	
ПК-2 Способен исследовать и проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ПК.2.1. Владеет современными методами научно-исследовательской работы в области образования и воспитания ПК.2.2. Способен проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся ПК.2.3. Способен формулировать и выполнять исследовательские задачи в своей научно-методической деятельности	1) знает: - нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся; 2) умеет: - отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ соответствующего уровня; 3) владеет: - адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию обучающихся.	Отчет по практической подготовке

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы образовательных инноваций Тема 1. Педагогическая инноватика как самостоятельная область научного знания Тема 2. Инновационный образовательный процесс Тема 3. Инновационная образовательная деятельность	1	1-6		6		3	30	Рейтинг-контроль 1
2	Раздел 2. Социокультурные и научные предпосылки образовательных инноваций Тема 4. Социокультурные предпосылки инновационных тенденций в образовании Тема 5. Теоретические предпосылки инновационных тенденций в образовании Тема 6. Компетентностный подход как эволюционный этап развития теории содержания образования и образовательной практики	1	7-10		4		2	40	Рейтинг-контроль 2
3	Раздел 3. Характеристика инновационных изменений современного образовательного процесса Тема 7. Инновационная школа как научная понятие и как явление современного образовательного процесса Тема 8. Пути и средства изменения содержания образования в инновационном образовательном процессе Тема 9. Методы и формы организации учебного процесса в условиях инновационного образования Тема 10. Попечительский совет как механизм государственно-	1	11-16		6		3	36	Рейтинг-контроль 2

	общественного управления инновационным образованием								
4	Раздел 4. Подготовка педагога к инновационной образовательной деятельности Тема 11. Внутрифирменная подготовка педагогов в условиях инновационного образования Тема 12. Самообразование педагога как необходимое условие реализации инновационных образовательных процессов	1	18		2		1	20	Рейтинг-контроль 3
Всего за 1 семестр:			18		18			126	зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-				-
Итого по дисциплине			18		18			126	зачет

Содержание практических занятий по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ

Тема 1. Педагогическая инноватика как самостоятельная область научного педагогического знания (2 часа)

Цель: сформировать представление о педагогической инноватике как самостоятельной области современного научного педагогического знания и выявить прикладной характер данного знания для практической деятельности педагога.

Занятие проводится в *форме ролевой игры* «Заседание инновационного совета школы», на котором обсуждаются вопросы использования достижений педагогической науки в целях повышения уровня научной обеспеченности перехода школы в режим инновационного развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании. Традиции и новаторство.
2. Объект, предмет и задачи педагогической инноватики как самостоятельной области научного знания, ее основные понятия.
3. Характеристика направлений инновационных образовательных изменений.
4. Факторы, влияющие на продуктивность использования инноваций в образовании. Учитель и образовательное нововведение.

Практические задания для подготовки к ролевой игре:

1. Проведите сравнительный анализ различных подходов, используемых авторами к определению одних и тех же понятий педагогической инноватики, которые раскрывают ее предмет. На основе этого материала разработайте проект выступления научного руководителя на заседании инновационного совета школы в рамках ролевой игры.
2. Используя выработанный Э. Роджерсом подход о типах учителей в их отношении к инновациям, проведите исследование в своем образовательном учреждении с целью выяснения отношения педагогического коллектива к инновациям. Обработайте полученные данные, оформите их в виде презентации и сделайте вывод о степени готовности школы вступать на путь инновационного развития. На основе этого материала включитесь в работу инновационного совета школы в роли представителя департамента образования, эксперта по образовательным инновациям, в рамках ролевой игры.
3. Опираясь на свой опыт педагогической деятельности, связанный с использованием в той или иной форме новшеств в образовательном процессе, определите, к какому типу учителей (по Э. Роджерсу) Вы можете себя отнести. Сделайте вывод в отношении корректировки своей

программы профессионального самообразования и подготовьтесь к участию в ролевой игре в роли педагога-исследователя.

4. Сформируйте собственную точку зрения по вопросу о том, почему современному педагогу в своей профессиональной деятельности нельзя обойтись только владением традиционным научным педагогическим знанием из области педагогики и частных методик, а требуется освоение основ педагогической инноватики. На основе этого материала включитесь в работу инновационного совета школы в роли заместителя директора школы по научной работе, предлагающего идею проведения в школе теоретико-методологического семинара для учителей по вопросам педагогической инноватики.
5. Составьте перечень факторов, способствующих и препятствующих продуктивности использования инноваций в образовании. Используйте этот материал, чтобы включиться в работу инновационного совета школы в роли представителя городской методической службы.

Тема 2. Инновационный образовательный процесс (2 часа)

Цель: сформировать представление о существенных характеристиках инновационного образовательного процесса как процесса формирования новых педагогических реалий и возникновения новой культурной традиции; наметить пути использования теоретического знания о сущности, структуре и этапах инновационного образовательного процесса в целях разработки его проекта применительно к условиям конкретного образовательного учреждения.

Занятие проводится в *форме группового моделирования* «Разработка проекта функционирования инновационного образовательного процесса в условиях конкретной образовательной организации (школы, колледжа, вуза, ДОУ и т.п.)».

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и базовые характеристики инновационного образовательного процесса.
2. Структура и этапы осуществления инновационного образовательного процесса.
3. Типы инновационных процессов. Формы осуществления научно обоснованных инновационных процессов.
4. Субъекты инновационного образовательного процесса и их функциональная характеристика.

Практические задания для группового моделирования:

1. Проведите сравнительный анализ инновационного процесса в образовании и традиционного образовательного процесса, выявив их черты сходства и различия. Используйте полученные материалы для включения в групповое проектирование в ходе занятия, связанного с разработкой проекта инновационного образовательного процесса в образовательной организации конкретного типа.
2. Сформируйте свою позицию в отношении возможных этапов развития инновационного образовательного процесса с позиций его различных субъектов: ученого, методиста, учителя, ученика, директора школы, руководителя департамента образования. Сравните выделенные этапы и разработайте вариант использования этих материалов для включения в групповое проектирование на занятии, связанное с разработкой проекта инновационного образовательного процесса в образовательной организации конкретного типа.
3. Продумайте, как по сравнению с традиционным подходом должны меняться возможные формулировки образовательных целей обучения при условии, что процесс обучения будет иметь инновационный характер. Объясните, каким образом, с Вашей точки зрения, административно внедряемое в последние годы новшество – единый государственный экзамен (ЕГЭ) – связано с изменением качества образования школьников. В чем и при каких условиях организации образовательного процесса, по Вашему мнению, может измениться качество подготовки выпускников школ в результате внедрения ЕГЭ?

Тема 3. Инновационная образовательная деятельность (2 часа)

Цель: сформировать представление о существенных характеристиках инновационной образовательной деятельности; наметить пути использования теоретического знания о сущности,

структуре и способах организации инновационной образовательной деятельности в целях развития конкретного образовательного учреждения.

Занятие проводится в *форме учебных дебатов по теме* «Любой опытный педагог высокой квалификации готов к участию в инновационной образовательной деятельности».

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и базовые характеристики инновационной образовательной деятельности.
2. Структура, функции и этапы осуществления инновационной образовательной деятельности.
3. Сравнительная характеристика видов инновационной образовательной деятельности: учебная, педагогическая, методологическая.
4. Субъекты инновационной образовательной деятельности (инноваторы) и их функциональная характеристика.

Практические задания для проведения дебатов:

1. Сформируйте пакет аргументов (теоретических и практических), которые позволят обосновать отличия между инновационным образовательным процессом и инновационной образовательной деятельностью.
2. Разработайте теоретическую модель инновационной образовательной деятельности педагога (графическую или описательную).
3. В чем Вы усматриваете научную целесообразность рассмотрения в качестве субъекта инновационной образовательной деятельности школу, колледж, ДООУ, учреждение дополнительного образования?
4. Предлагаем Вам поспорить с самим собой: подберите и запишите 3 тезиса «За» и столько же «Против» к утверждению: Я готов(а) осуществлять инновационную образовательную деятельность как педагог (учитель, воспитатель, классный руководитель, педагог дополнительного образования)».
5. На основе изучения методики «Дебаты» подготовьтесь к проведению учебных дебатов по теме «Любой опытный педагог высокой квалификации готов к участию в инновационной образовательной деятельности».

РАЗДЕЛ 2. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И НАУЧНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ

Тема 4. Социокультурные предпосылки инновационной образовательной деятельности

(2 часа)

Цель: сформировать представление о социокультурных истоках инновационной образовательной деятельности и понимание того, что такая деятельность является неотъемлемой необходимостью в условиях современного образования.

Занятие проводится в *форме конференции*, где обсуждение и дискуссия предваряются короткими сообщениями о состоянии представляемой проблемы или результатах некоторой проведенной работы. Для конференции характерны развернутая аргументация выдвинутых тезисов, спокойное их обсуждение.

Вопросы для обсуждения:

1. Информационное общество и изменение требований к образованию.
2. Гуманизация и демократизация общества как важнейшая предпосылка инноваций в образовании.
3. Современная школа как часть культурной среды социума. Факторы «эффективной школы» (А.Н. Майоров).
4. Направления системных изменений учебного процесса, необходимые для достижения нового качества образования. Новые функции педагога.

Практические задания для подготовки к конференции «Новое общество – новая школа»:

1. Используя рекомендованную литературу, разработайте электронную презентацию по теме «Социокультурные предпосылки инновационной образовательной деятельности школы».

2. Осуществите самооценку разработанной презентации с позиций предъявляемых к ней требований.
3. Подготовьтесь к использованию разработанной презентации в процессе проведения на занятии конференции по теме «Новое общество – новая школа».

Тема 5. Теоретические предпосылки инновационной образовательной деятельности (2 часа)

Цель: сформировать представление о теоретических истоках инновационной образовательной деятельности, необходимое для понимания того, откуда черпать идеи для запуска механизма инновационного развития образовательной организации.

Занятие проводится в *форме конкурса индивидуальных презентаций*, разработанных магистрантами в процессе внеаудиторной самостоятельной работы и представленных ими для защиты на практическом занятии.

Практические задания для создания индивидуальных презентаций:

1. Выберите тему, содержание которой связано с раскрытием одной из теоретических предпосылок инновационной образовательной деятельности. При выборе темы ориентируйтесь на предложенный ниже список:

- Культурологическая теория содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский);

- Дидактическая система методов обучения (И.Я. Лернер)

- Бинарно-интегративная теория содержания образования (Л.М. Перминова)

- Дидактическая концепция развивающей функции обучения (Е.Н. Селиверстова)

- Концепция личностно-ориентированного обучения (И.А. Зимняя, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.)

- Концепции проблемно-развивающего обучения (П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, М.И. Махмутов и др.)

- Концепции эвристического обучения (Л. Н. Ланда, Ю. К. Кулюткин, В. И. Андреев, А. В. Хуторской и др.)

- Педагогические концепции формирования у учащихся обобщённых умений и навыков учебного труда (И.Я. Лернер, Н.А. Лошкарева, А. В. Усова и др.)

2. Используя рекомендованную литературу, разработайте электронную презентацию по выбранной теме.

3. Подготовьтесь к защите разработанной презентации в процессе проведения практического занятия. При этом ориентируйтесь на совокупность требований для самооценки качества презентации, представленных ниже.

Требования к презентации

Требования к содержанию мультимедийной презентации:

– соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;

– соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);

– отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;

– лаконичность текста на слайде;

– завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);

– объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;

– сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;

– расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);

– наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;

– информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание учащихся.

Требования к визуальному и звуковому ряду:

- использование только оптимизированных изображений (например, уменьшение с помощью MicrosoftOfficePictureManager, сжатие с помощью панели настройки изображения MicrosoftOffice);
- соответствие изображений содержанию;
- соответствие изображений возрастным особенностям учащихся;
- качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);
- качество музыкального ряда (ненавязчивость музыки, отсутствие посторонних шумов);
- обоснованность и рациональность использования графических объектов.

Требования к тексту:

- читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);
- кегль шрифта соответствует возрастным особенностям учащихся и должен быть не менее 24 пунктов;
- отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте ориентировочно составляет 1:5; наиболее удобочитаемое отношение размера шрифта к промежуткам между буквами: от 1:0,375 до 1:0,75;
- использование шрифтов без засечек (их легче читать) и не более 3-х вариантов шрифта;
- длина строки не более 36 знаков;
- расстояние между строками внутри абзаца 1,5, а между абзацев – 2 интервала;
- подчеркивание используется лишь в гиперссылках.

Требования к дизайну:

- использование единого стиля оформления;
- соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;
- использование для фона слайда психологически комфортного тона;
- фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;
- использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);
- соответствие шаблона представляемой теме (в некоторых случаях может быть нейтральным);
- целесообразность использования анимационных эффектов.

Требования к качеству навигации:

- работоспособность элементов навигации;
- качество интерфейса;
- целесообразность и рациональность использования навигации.

Требования к эффективности использования презентации:

- обеспечение всех уровней компьютерной поддержки: индивидуальной, групповой, фронтальной работы обучающихся;
- педагогическая целесообразность использования презентации;
- учет требований СанПиНов к использованию технических средств (длительность непрерывной работы за компьютером для учащихся 1-х классов не более 10 мин, 2-4-х классов - 15 мин; длительность непрерывного просмотра презентации – не более 20 мин);
- адаптивность мультимедийной презентации, возможность внесения в нее изменений и дополнений в зависимости от учебной программы и особенностей конкретного учебного заведения, целей педагогов;
- творческий, оригинальный подход к созданию презентации.

Презентация не должна быть скучной, монотонной, громоздкой (оптимально это 10-15 слайдов).

На титульном слайде указываются данные автора (ФИО и название ОУ), название материала, дата разработки. Возможен вариант использования колонтитулов. Иное размещение данных автора допустимо в случае, если оно мешает восприятию материала на титуле.

На последнем слайде указывается перечень используемых источников, активные и точные ссылки на все графические объекты. На завершающем слайде можно еще раз указать информацию

об авторе презентации (слайд № 1) с фотографией и контактной информацией об авторе (почта, телефон).

Мультимедийная презентация с методическим сопровождением и приложениями должна загружаться одним заархивированным файлом.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тема 7. Инновационная школа как педагогическое понятие и как явление современного образовательного процесса (2 часа)

Цель: сформировать представление о существенных характеристиках инновационной школы и её образовательной системе; расширить представления о вариативности конкретных форм существования инновационной школы в пространстве образовательной практики; наметить пути использования освоенного теоретического знания в процессе проектирования путей становления инновационной школы, ориентируясь на конкретные первоначальные условия уровня её функционирования.

Занятие проводится в *форме ролевой игры* «Разработка концепции и стратегического планирования перспектив инновационного развития школы», на котором обсуждаются вопросы, связанные с приобретением студентами-магистрантами базового опыта использования теоретических знаний об инновационной школе в процессе проектировочной деятельности по разработке программы стратегического развития инновационной школы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие инновационной школы и её важнейшие характеристики (системность нововведений; исследовательская деятельность педагогов). Отличительные черты инновационной школы.
2. Типы инновационных школ (по Э.Д. Днепрову и по Т.М. Ковалевой).
3. Пути становления инновационной школы. Характеристика факторов, влияющих на этот процесс, и критериев инновационной школы.
4. Инновационная образовательная система школы и её структура. Типология структур инновационных образовательных систем школы в зависимости от характера связи в них частных нововведений. Примеры различных типов структур инновационной системы школы.

Практические задания для включения в ролевою игру:

1. Проведите сравнительный анализ традиционной и инновационной школ, выявив их черты сходства и различия. Используйте полученные материалы для включения в ролевою игру, связанную с разработкой путей становления инновационной школы, в качестве учителя-исследователя.
2. Составьте список из 5-10 значимых для Вас адресов инновационных школ г. Владимира и других городов России. Аргументируйте свой выбор и подготовьтесь к использованию этого материала для включения в ролевою игру, связанную с разработкой путей становления инновационной школы, в качестве представителя департамента образования, эксперта по инновационным школам.
3. Изучите содержание материалов инновационных журналов «Муниципальное образование: инновации и эксперимент», «Эксперимент и инновации в школе», «Инновационные проекты и программы в образовании» за последние 3-4 года. На основе этих материалов приведите по 2-3 примера инновационных школ и охарактеризуйте особенности их образовательных систем. Используйте эти материалы для участия в ролевой игре, связанной с разработкой путей становления инновационной школы, в качестве научного руководителя инновационной площадки.
4. Подготовьте электронную презентацию о конкретной, выбранной Вами, модели развития образовательной системы школы (рационализация труда учителя; освоение новой образовательной модели; проектировочный подход; концепция «организованного развития»; системный подход) и подготовьтесь к использованию этого материала в процессе ролевой

игры, связанной с разработкой путей становления инновационной школы, в качестве директора школы.

5. Подберите и запишите 3 тезиса «За» и столько же «Против» к утверждению об участии общественности, родителей и учеников в создании и реализации стратегической программы перспективного инновационного развития школы. Подготовьтесь к использованию этих материалов в процессе ролевой игры, связанной с разработкой путей становления инновационной школы, в качестве представителя общественности (родителя, учащегося).

Тема 8. Пути и средства изменения содержания образования в инновационном образовательном процессе (2 часа)

Цель: сформировать представление о специфике содержания образования в инновационном образовании и принципах его формирования; наметить пути использования освоенного теоретического знания в целях проектирования таких учебных планов, учебных программ и фрагментов учебных пособий, которые отражают специфику инновационного образования.

Занятие проводится в *форме группового моделирования*, связанного с разработкой содержания фрагмента учебника (учебного пособия) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию инновационного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика системных изменений в современном содержании образования: переход от принципа линейности к принципу нелинейности.
2. Проектирование содержания образования в логике задачного и исследовательского подходов.
3. Диалоговый подход как принцип проектирования содержания образования.
4. Индивидуальный учебный план и индивидуальный образовательный маршрут как явления инновационного образования.

Практические задания для группового моделирования:

1. Сформулируйте перечень базовых принципов, ориентированных на изменение содержания образования в логике инновационного образования.
2. Проанализируйте учебный план разработанный и реализуемый в вашей образовательной организации, с точки зрения его инновационного характера.
3. Проанализируйте содержание рабочей программы по конкретной учебной дисциплине с точки зрения ее инновационного потенциала. Выделите признаки, которые характеризуют ее инновационный потенциал.
4. Разработайте фрагмент содержания учебника (учебного пособия) по конкретному учебному предмету, опираясь на требования принципов, ориентированных на изменение содержания образования в логике инновационного образования.

Тема 9. Методы и формы организации учебного процесса в условиях инновационного образования (2 часа)

Цель: сформировать представление о специфике методов и форм организации учебного процесса в инновационном образовании; побудить магистрантов к приобретению опыта моделирования методов и форм обучения, специфичных для организации учебного процесса в инновационном образовании.

Занятие проводится в *форме индивидуального моделирования*, ориентированного на освоение опыта разработки инновационных методов и форм организации обучения в условиях инновационного образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Изменение способов взаимодействия субъектов учебного процесса в инновационном образовании.
2. Задачный и исследовательский подход в обучении как основа учебного процесса в инновационном образовании.
3. Диалог как сущностная характеристика учебного процесса в инновационном образовании.
4. Характеристика форм организации учебного процесса, специфичных для инновационного обучения.

Практические задания для индивидуального моделирования:

1. Сформируйте пакет аргументов (теоретических и практических), которые позволят обосновать отличия, характерные для методов и форм организации инновационного обучения по сравнению с традиционным обучением.
2. Разработайте электронную презентацию, раскрывающую одну из таких инновационных моделей обучения, которую вы считаете целесообразной для реализации в современном образовании. Раскройте педагогические возможности данной инновационной модели обучения.
3. Предложите систему теоретических аргументов для обоснования идеи о том, что диалог является обязательным элементом в организации инновационного обучения.
4. Подумайте, по каким внешне видимым проявлениям можно заметить на уроке учащихся, находящихся в позиции субъекта познания.
5. На основе изучения технологии педагогической мастерской используйте наработанные материалы для участия в работе педагогической мастерской, ориентированной на освоение опыта моделирования и реализации инновационных методов и форм организации обучения.

РАЗДЕЛ 4. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 12. Самообразование педагога как необходимое условие реализации инновационного образования (2 часа)

Цель: сформировать представление о профессиональном самообразовании педагога как необходимом условии реализации целей инновационной образования, о способах разработки и использования индивидуально ориентированной системы самообразования, основанной на разнообразии средств, форм и методов этой деятельности.

Занятие проводится в форме индивидуального моделирования ситуаций и программ профессиональном самообразовании педагога в условиях инновационного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, функции и источники самообразовательной деятельности педагога.
2. Направления процесса самообразования педагога и условия его эффективности в рамках инновационного образования.
3. Новые формы информационного сопровождения процесса самообразования педагога.
4. Исследование как важнейший способ самообразования педагога в условиях инновационного образования.

Практические задания для индивидуального моделирования:

1. Проанализируйте возможности различных форм организации самообразования педагога. Подумайте, какие 3 аргумента «за» и 3 аргумента «против» можно выдвинуть по отношению к каждой форме организации самообразования.
2. Проанализируйте последовательность этапов работы над темой самообразования, представленной в следующих материалах.

Этапы работы над темой самообразования

Этапы	Выступления по теме самообразования
1- й год	
Определение темы, знакомство с передовым педагогическим опытом, наработанным коллегами в городе, регионе, стране; сбор библиографии по данной теме; постановка целей и задач	Выступление с сообщением на МО
2- й год	
Выбор теоретического материала, практических методов; формирование научной основы будущей работы	Выступление с докладом на педсовете
3- й год	

Адаптация теоретического материала к конкретной ситуации (классу, предмету); апробирование на практике выбранных методов; мониторинг, анкетирование	Выступление на городском МО, семинаре
4- й год	
Создание собственных наработок в русле выбранной темы с опорой на теоретический материал; апробация, коррекция, отслеживание результативности, рекомендации	Выступление на городской, республиканской конференциях, открытые уроки
5- й год	
Систематизация материала по теме, обобщение, оформление в виде творческой работы, рецензирование научным руководителем, подготовка к защите	Выступление на городской, окружной, региональной конференциях, открытые уроки, публикации в специализированных научно-методических журналах, мастер-классы для педагогов

(Алдакаева Н.Г., Яковлева Л.Ю. Тетрадь по самообразованию с заметками на полях. – Салехард: ИМЦ, 2009.)

Сформулируйте свою точку зрения относительно того, соответствует ли эта логика самообразования требованиям инновационного развития образования. Ответ мотивируйте.

3. Используйте представленные ниже методики для определения своего уровня готовности к развитию и, исходя из полученных результатов, сделайте вывод относительно разработки перспективной программы самообразования. Как Вы считаете, есть ли какая-то связь между уровнем готовности педагога к развитию и его принадлежностью к инновационной школе?

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РАЗВИТИЮ (Методика В.И. Зверевой, Н.В. Немовой)

Анкета "Выявление способности учителя к саморазвитию"

Инструкция. Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, напротив каждого утверждения балл:

- 5** – если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;
- 4** – скорее соответствует, чем нет;
- 3** – и да, и нет;
- 2** – скорее не соответствует;
- 1** – не соответствует.

Утверждение	Баллы
Я стремлюсь изучить себя	
Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами	
Препятствия стимулируют мою активность	
Я ищу обратную связь, т. к. это помогает мне узнать и оценить себя	
Я рефлексирую свою деятельность, выделяю для этого время	
Я анализирую свои чувства и опыт	
Я много читаю	
Я активно дискутирую по интересующим меня вопросам	
Я верю в свои возможности	
Я стремлюсь быть более открытым человеком	
Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди	
Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты	
Я получаю удовольствие от освоения нового	
Возрастающая ответственность не пугает меня	
Я положительно отнесся бы к продвижению по службе	

Спасибо!

Обработка результатов

Подсчитайте общую сумму баллов.

55 и более баллов – Вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

36–54 балла – у Вас нет сложившейся системы саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

15–35 баллов – Вы находитесь в стадии остановившегося развития.

Анкета

Факторы, стимулирующие обучение и препятствующие развитию и саморазвитию учителей в школе

Инструкция. Оцените, пожалуйста, перечисленные ниже факторы по пятибалльной шкале:

5 – "да (препятствуют или стимулируют)";

4 – "скорее да, чем нет";

3 – "и да, и нет";

2 – "скорее нет";

1 – "нет".

Препятствующие факторы	Баллы
Собственная инерция	
Разочарование из-за имевшихся ранее неудач	
Отсутствие поддержки и помощи со стороны руководителей	
Враждебность окружающих (зависть, ревность и т. п.), плохо принимающих перемены в Вас и стремление к новому	
Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководством, т. е. отсутствие объективной информации о себе	
Состояние здоровья	
Недостаток времени	
Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства	
Стимулирующие факторы	
Методическая работа	
Обучение на курсах	
Пример и влияние коллег	
Пример и влияние руководителей	
Организация труда в школе	
Внимание руководителей к обозначенной проблеме	
Доверие	
Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования	
Занятия самообразованием	
Интерес к работе	
Возрастающая ответственность	
Возможность получения признания в коллективе	

Спасибо!

Подсчитайте сумму баллов и занесите в таблицу "Обучение, развитие и саморазвитие педагога"

Коэффициент развития (K) вычисляется по формуле:

$$K = K_{\text{факт}} / K_{\text{макс}}$$

где $K_{\text{факт}}$ – сумма баллов, проставленных в анкетах;

$K_{\text{макс}}$ – максимально возможное количество баллов в анкетах.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1

1. Социокультурные предпосылки инновационного образования.
2. Сущность и содержание инновационного образования.
3. Факторы, препятствующие инновациям в образовании.
4. Виды отношения учителей к инновациям в образовании.

Рейтинг-контроль 2

1. Характеристика образовательной организации как феномена инновационного образования.
2. Черты отличия традиционной и инновационной образовательной организации.
3. Структура инновационной образовательной системы организации.
4. Школа-проект и школа-лаборатория как разновидности инновационной школы.

Рейтинг-контроль 3

1. Принципы организации деятельности образовательного учреждения, корпоративная культура которого ориентирована на профессиональное развитие педагога.
2. Способы научно-методического сопровождения взрослых людей в условиях внутрифирменного обучения педагогов.
3. Функции самообразования педагога в условиях инновационного образования.
4. Формы подготовки педагогов к проведению опытно-экспериментальной работы.

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Педагогическая инноватика как самостоятельная область научного знания.
2. Понятие инновационного образовательного процесса как процесса формирования новых педагогических реалий и возникновения новой культурной традиции. Этапы инновационного образовательного процесса.
3. Субъекты инновационного образовательного процесса и их функции.
4. Понятие инновационной образовательной деятельности как деятельности по организации и осуществлению инновационных образовательных процессов. Структура инновационной образовательной деятельности.
5. Субъекты инновационной образовательной деятельности и их функции.
6. Социокультурные предпосылки инновационного образования.
7. Теоретические предпосылки инновационного образования.
8. Компетентностный подход как эволюционный этап развития теории содержания образования. Пути реализации компетентностного подхода в образовательной деятельности.
9. Понятие инновационной образовательной организации, ее важнейшие характеристики и отличительные черты. Сравнительный анализ традиционной и инновационной образовательной организации.
10. Понятие структуры инновационной образовательной системы организации. Факторы, определяющие различия структур. Типология структур инновационной образовательной системы организации.
11. Пути формирования инновационной образовательной системы организации.
12. Проектирование учебного плана образовательной организации в условиях инновационного образования.

13. Изменение технологий и способов взаимодействия субъектов инновационного образовательного процесса.
14. Характеристика форм организации учебного процесса, специфичных для инновационного обучения.
15. Попечительский совет как механизм государственно-общественного управления инновационной образовательной организацией.
16. Внутрифирменное обучения педагогов: сущность, достоинства, формы. Риски в организации внутрифирменного обучения педагогов и пути их преодоления.
17. Самообразование педагога: сущность и функции в условиях инновационного образования. Пути стимулирования интереса педагогов к самообразованию.

5.3. Самостоятельная работа обучающихся

Задания для организации самостоятельной работы

1. Реферирование источников научно-учебной информации, составление аннотаций, резюме, презентаций, аналитических обзоров по инновационной проблематике. *Форма отчета: рефераты, аннотации, презентации, обзоры.*
2. Разработка проекта развития образовательного учреждения на основе инновационной идеи, предложенной магистрантом.
3. Разработка проекта (модели) инновационного содержания обучения по учебной дисциплине в школе.
4. Разработка проекта технологии (методической системы) обучения (воспитания) по учебной или воспитательной программе общеобразовательного учреждения.
5. Разработка методики оценки инновационных процессов в школе.
6. Разработка инновационной модели профессионально-личностной компетентности учителя в инновационной школе.
7. Разработка содержания деятельности школы по обеспечению современного качества образования учащихся.

Примечание: студент может самостоятельно предложить тему проекта, согласовав её с преподавателем.

Форма отчета: краткое описание проекта по заданной структуре. Объем 20-25 стр.

Рекомендации по подготовке проекта

Тема: «Диагностическая карта инновационного опыта».

Цель: Изучить инновационные процессы образовательного учреждения и составить карту опыта школы (отдельного педагога).

Планируемый результат: диагностическая карта опыта образовательного учреждения (отдельного педагога) и ее презентация.

Диагностическая карта инновационного опыта.

1. Дайте определение понятия инновации в образовании.
2. Какие направления инновационной деятельности реализуются в общеобразовательных учреждениях муниципального образования и края?
3. Перечислите конкретные направления формы работы школ, обеспечивающих реализацию инновационных процессов в образовании.
4. Укажите тему (проблему) инновационного проекта школы, которую вы изучили: цель, задачи, идеи, этапы реализации, результаты.
5. Перечислите виды диагностических исследований, направленных на выявление потребностей общества в образовании.
6. Укажите конкретные решения для создания условий реализации инновационного проекта образовательного учреждения (создание благоприятного психологического климата, стимулирование педагогических кадров, материальное поощрение и др.).
7. Назовите Ф.И.О. учителей, чей опыт был представлен и используется другими педагогами или школами, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.
8. Укажите конкретные показатели, которыми руководствуется изученное вами образовательное учреждение для оценки эффективности результатов инновации.

9. Реализация инновационных проектов в образовании: проблемы и перспективы.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие в электронном каталоге ЭБС	
Основная литература			
1. Сергеева, В.П. Тьютор в образовательном пространстве / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В.Сороковых, Ю.В.Зиборова, Л.С. Подымова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.	2016	Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=517489 ЭБС «Znanium»	
2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. ЭБС «Znanium»	2015	Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=557161 ЭБС «Znanium»	
3. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с.	2015	Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=504843 ЭБС «Znanium»	
4. Егоров, О.Г. Проблемы развития современной школы: монография / О.Г. Егоров. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 408 с.	2013	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/documents/ISBN9785976515468-SCN0001.html ЭБС «Консультант студента»	
5. Энеева, Л.А. Инновационные школы регионов России [Электронный ресурс]: культуротворческая модель / Энеева Л.А., Жерносенко И.А. — Барнаул: Издательство Жерносенко С.С., 2013.— 134 с.	2013	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22967 ЭБС «IPRbooks»	
Дополнительная литература			
1. Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс]: монография / О.М. Корчажкина [и др.].— М.: Спутник +, Центр научной мысли, 2010.— 359 с.	2010	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8993 ЭБС «IPRbooks»	
2. Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс]: монография / С.И. Якименко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2011.— 306 с.	2011	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8979 ЭБС «IPRbooks»	
3. Педагогические теории и системы: учеб. пособие/ авт.-составители Е.Н.Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. Ред. Е.Н. Селиверстовой, - Владимир: ВлГУ, 2012. – 374 с. (Библиотека ВлГУ)	2012	100 экз.	
4. Богомолова Л.И., Романова Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения: учебное пособие /Л.И. Богомолова, Л.А. Романова; Владимир: ВлГУ, 2014. – 144 с.	2014	33 экз.	
5. Инновационные процессы в школьном обучении: учеб. пособие /под ред. Е.Н. Селиверстовой. – Владимир: : Изд-во ВлГУ, 2014. – 374 с.	2014	100 экз.	

6.2. Периодические издания

1. Инновации в образовании https://edit.muh.ru/mags_innov/
2. Эксперимент и инновации в школе <http://www.in-exp.ru/expin.html>
3. Муниципальное образование: инновации и эксперимент <http://www.in-exp.ru/2015-11-10-12-18-28.html>
4. Эйдос: Интернет-журнал <http://www.eidos.ru/>
5. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
6. Письма в Эмиссия (Интернет-издание) <http://www.emissia.org>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию: <http://www.ed.gov.ru>
3. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
4. ИнфоУрок: infourok.ru
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>
4. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
5. Интернет-проект «Педагогический опыт. Инновации, технологии, разработки» всероссийского педагогического портала МЕТОДКАБИНЕТ.РФ <http://методкабинет.рф/>
6. <https://vk.com/club136567559> Психолого-педагогическая библиотека: в контакте
7. Педагогическая библиотека - www.metodkabinet.eu


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы ауд. 337-7, ауд. 338-7.* Для обеспечения данной дисциплины имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Операционная система семейства Microsoft Windows;
Пакет офисных программ Microsoft Office;
Acrobat Reader;
Google Chrome;
7-Zip.

Рабочую программу составила
зав. каф. педагогики, д.п.н., профессор



Е.Н. Селиверстова

Рецензент:

И.о. директора МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира



А.А. Львова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
протокол № 12 от 24.06. 2021 г.

Заведующий кафедрой педагогики
д.п.н., проф.




Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01 – «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии
канд.филол.наук, доцент



М.В. Артамонова

Председатель комиссии канд. фил. наук, доц. М.В. Артамонова _____

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 08.06.2022 года

Заведующий кафедрой _____


Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____