

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Артамонова М.В.

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«СИСТЕМНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ»**
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Педагогическая инноватика

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Системные изменения школьного образования в условиях инновационных процессов» является формирование у магистрантов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с системным изменением школьного образования в свете современных образовательных реформ, подготовка магистрантов к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательной школе, формирование теоретической базы знаний по формированию школьной образовательной системы на базе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений.

Задачи курса:

- создание условий для формирования у магистрантов системного представления о школьном образовании, об инновационных процессах в нем;
- выявление потенциала системных изменений школьного образования в контексте нового Закона об образовании, ФГОС второго поколения, существующего опыта инновационной деятельности;
- создание условий для формирования общей культуры магистрантов в связи с рассмотрением социальных, общекультурных условий реализации системных изменений школьного образования;
- формирование умения работать с существующими практико-педагогическими источниками, умения обобщать собственный опыт работы в общеобразовательной школе, реализующий инновационные направления в реформировании образования;
- формирование системы знаний магистрантов по основным направлениям реформирования образования;
- содействие овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс, выстроенный в инновационной логике;
- развитие педагогического и управленческого мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов инновационной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Системные изменения школьного образования в условиях инновационных процессов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|--|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>УК-2.1 Знает этапы жизненного цикла проекта, принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.</p> <p>УК-2.2 Умеет разрабатывать концепцию проекта, формулируя цель,</p> | <p>Знает: этапы жизненного цикла проекта; принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;</p> <p>умеет: разрабатывать концепцию проекта, формулируя цель,</p> | Практико-ориентированные задания |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты проекта и возможные их сферы применения.</p> <p>УК-2.3 Владеет навыками составления плана реализации проекта и контроля его выполнения.</p> | <p>задачи, актуальность, значимость; составлять план реализации проекта и контроль его выполнения; проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>владеет:</p> <p>современными методами организации научно-исследовательской работы в области образования; навыками составления плана реализации проекта и контроля его выполнения; способностью формулировать и выполнять исследовательские задачи в своей научно-методической деятельности.</p> | |
| <p>ПК-2 Способен исследовать и проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p> | <p>ПК.2.1. Владеет современными методами научно-исследовательской работы в области образования и воспитания</p> <p>ПК.2.2. Способен проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК.2.3. Способен формулировать и выполнять исследовательские задачи в своей научно-методической деятельности</p> | <p>Знает:</p> <p>современные методы научно-исследовательской работы в области образования и воспитания</p> <p>Умеет:</p> <p>проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Владеет:</p> <p>способностью формулировать и выполнять исследовательские задачи в своей научно-методической деятельности.</p> | <p>Практико-ориентированные задания</p> |

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов

Тематический план форма обучения – очная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | Самостоятельная Работа студента | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|---|----------------------|---------------------|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | В форме практической подготовки | | |
| 1 | Система школы. Система школьного образования. | 3 | 1 | 2 | 2 | | 2 | 2 | |
| 2. | История формирования отечественной системы школьного образования. | 3 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | |
| 3. | Современные системные изменения в школьном образовании. | 3 | 3 | 2 | 2 | | 2 | 2 | |
| 4. | Инновация. Инновационный процесс в образовании. | 3 | 4 | 2 | 2 | | 2 | 2 | |
| 5. | Управленческий аспект осуществления системных изменений школьного образования. | 3 | 5 | 2 | 2 | | 2 | 2 | |
| 6. | Теоретико-воспитательный аспект системных изменений школьного образования. | 3 | 6 | 2 | 2 | | 2 | 2 | Рейтинг-контроль № 1 |
| 7. | Дидактический аспект системных изменений школьного образования. | 3 | 7 | 2 | 2 | | 2 | 2 | |
| 8. | Личность учителя в инновационном процессе. | 3 | 8 | 2 | 2 | | 2 | 2 | |
| 9. | Личность учителя и профессиональный стандарт. | 3 | 9 | 2 | 2 | | 2 | 2 | |
| 10 | Интеграция основного и дополнительного образования в условиях инновационных процессов. | 3 | 10 | | 2 | | 1 | 9 | |
| 11 | Закон об образовании РФ: системные изменения | 3 | 11 | | 2 | | 1 | 9 | |
| 12 | ФГОС: системные изменения | 3 | 12 | | 2 | | 1 | 9 | Рейтинг-контроль № 2 |
| 13 | Профессиональный стандарт: системные изменения | 3 | 13 | | 2 | | 1 | 9 | |
| 14 | Формирование стандартов по предметным направлениям в контексте педагогических инноваций | 3 | 14 | | 2 | | 1 | 9 | |
| 15 | Системные изменения в диагностике результатов образовательной деятельности | 3 | 15 | | 2 | | 1 | 9 | |
| 16 | Системные изменения в подготовке учителя | 3 | 16 | | 2 | | 1 | 3 | |
| 17 | Инновации в переподготовке, повышении квалификации, самообразовании учителя | 3 | 17 | | 2 | | 1 | 3 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|-----------|--|-----------|--|---|-----------|---|
| 18 | Олимпиады и конкурсы для учителей. | 3 | 18 | | 2 | | 1 | 3 | Рейтинг-контроль № 3 |
| Всего за 3 семестр: | | | 18 | | 36 | | | 81 | экзамен (3 семестр, 45 ч.) |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | + | | | | КР |
| Итого по дисциплине | | | 18 | | 36 | | | 81 | Экзамен, КР (3 семестр, 45 ч.) |

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Система школы. Система школьного образования (2 часа)

Содержание темы

Понятие образовательной системы школы, воспитательной системы школы. Структура системы школьного образования.

Системные изменения школьного образования в связи с инновационными процессами развития воспитательной системы отдельной школы, а также с реформированием на региональном, государственном уровне.

Организационная система современного школьного образования.

Тема 2. История формирования отечественной системы школьного образования (2 часа)

Содержание темы

Отечественная система школьного образования в исторической ретроспективе: от «школ ученья книжного» до системы советского школьного образования. Важнейшие вехи становления отечественной системы школьного образования.

Образовательные инициативы Александра I. Создание государственной системы учебных заведений, подведомых университетам.

Организаторы школ в России XIX века. Церковно-приходские школы. Частные школы. Государственные школы. Роль земств в создании школьной системы.

Гимназическое образование в контексте системы школьного образования XIX века.

Советская система школьного образования: реформа 1918 года, реформа 1931 года. Советская школа второй половины XX века. Влияние советской системы школьного образования на современную систему школьного образования.

Тема 3. Современные системные изменения в школьном образовании (2 часа)

Содержание темы

Системные изменения в школьном образовании, связанные с реализацией ФГОС. Вопросы управления школой в условиях реализации ФГОС.

Взаимодействие учебной и внеучебной деятельности по ФГОС.

ФГОС и ФГТ: принципы интеграции в логике системных изменений школьного образования.

Тема 4. Инновация. Инновационный процесс в образовании (2 часа)

Содержание темы

Понятие инновации. Уровни новизны в инновационных процессах. Специфика инновационных процессов в образовании. Дихотомия традиции и инновационной деятельности с позиции системных изменений в школьном образовании.

Стадии реализации инновационных процессов. Закономерности реализации инновационных процессов в образовании.

Тема 5. Управленческий аспект осуществления системных изменений школьного образования (2 часа)

Содержание темы

Изменение в организации школьной системы и в управлении школой в условиях современного процесса модернизации образования.

Государственно-общественный характер управления школой. Системные изменения, связанные с элементами общественного управления системой школьного образования.

Руководство школой. Структура внутришкольного управления; функции директора, завучей, руководителей методических объединений в процессе модернизации школьного образования.

Тема 6. Теоретико-воспитательный аспект системных изменений школьного образования (2 часа)

Содержание темы

Воспитательный потенциал и смысл метапредметных результатов образования.

Реализация концепции духовно-нравственного воспитания личности в процессе современной модернизации образования.

Роль внеучебной деятельности в процессе осуществления системных изменений школьного образования.

Тема 7. Дидактический аспект системных изменений школьного образования (2 часа)

Содержание темы

Обучение в современной модернизирующейся школе как инновационный процесс.

Основные инновации, имеющие системный характер и определяющие облик современного обучения в общеобразовательной школе. Универсальные учебные действия в логике системных изменений школьного образования. Предметные, надпредметные и метапредметные результаты обучения; их роль в формировании новой системы школьного образования. Компетентностный подход как методологическая основа системных изменений школьного образования.

Тема 8. Личность учителя в инновационном процессе (2 часа)

Содержание темы

Личность учителя: вечные ценности и современные требования. Профессиональный стандарт: история его формирования, структура. Компетентность современного педагога с позиций системных изменений в школьном образовании.

Профессиональный стандарт педагога как меняющаяся и совершенствующаяся система. Перспективы и «болевы́е точки» стандарта. Личность учителя с позиций педагогической акмеологии.

Тема 9. Интеграция основного и дополнительного образования в условиях инновационных процессов (2 часа)

Содержание темы

Учебная, внеучебная деятельность и дополнительное образование в современной России. ФГОС и ФГТ. Сопоставление их функций, сфер деятельности. Возможности интеграции основного и дополнительного образования в условиях инновационных процессов.

Противоречия в практике организации внеучебной деятельности и дополнительного образования на основании уже осуществленного опыта региона и страны. Возможности преодоления данных противоречий.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Моделирование системы школьного образования (2 часа)

Содержание темы

Системные изменения школьного образования в связи с инновационными процессами развития воспитательной системы отдельной школы, а также с реформированием на региональном, государственном уровне.

Организационная система современного школьного образования.

Тема 2. История формирования отечественной системы школьного образования (2 часа)

Содержание темы

Отечественная система школьного образования в исторической ретроспективе: от «школ ученья книжного» до системы советского школьного образования. Важнейшие вехи становления отечественной системы школьного образования.

Гимназическое образование в контексте системы школьного образования XIX века.

Советская система школьного образования: реформа 1918 года, реформа 1931 года. Советская школа второй половины XX века. Влияние советской системы школьного образования на современную систему школьного образования.

Тема 3. Современные системные изменения в школьном образовании (2 часа)

Содержание темы

Системные изменения в школьном образовании, связанные с реализацией ФГОС. Вопросы управления школой в условиях реализации ФГОС.

Взаимодействие учебной и внеучебной деятельности по ФГОС.

ФГОС и ФГТ: принципы интеграции в логике системных изменений школьного образования.

Тема 4. Инновация. Инновационный процесс в образовании (2 часа)

Содержание темы

Инновационная деятельность в школе. Инновационный совет. Специфика инновационных процессов в образовании. Дихотомия традиции и инновационной деятельности с позиции системных изменений в школьном образовании.

Стадии реализации инновационных процессов. Закономерности реализации инновационных процессов в образовании.

Тема 5. Управленческий аспект осуществления системных изменений школьного образования (2 часа)

Содержание темы

Государственно-общественный характер управления школой. Системные изменения, связанные с элементами общественного управления системой школьного образования.

Руководство школой. Структура внутришкольного управления; функции директора, завучей, руководителей методических объединений в процессе модернизации школьного образования.

Тема 6. Теоретико-воспитательный аспект системных изменений школьного образования (2 часа)

Содержание темы

Роль внеурочной деятельности в процессе осуществления системных изменений школьного образования. Дополнительное образование. Работа классного руководителя.

Тема 7. Дидактический аспект системных изменений школьного образования (2 часа)

Содержание темы

Основные инновации, имеющие системный характер и определяющие облик современного обучения в общеобразовательной школе. Универсальные учебные действия в логике системных изменений школьного образования. Предметные, надпредметные и метапредметные результаты обучения; их роль в формировании новой системы школьного образования. Компетентностный подход как методологическая основа системных изменений школьного образования.

Тема 8. Личность учителя в инновационном процессе (2 часа)

Содержание темы

Профессиональный стандарт педагога как меняющаяся и совершенствующаяся система. Личность учителя с позиций педагогической акмеологии. Проблемы профессионального выгорания.

Тема 9. Интеграция основного и дополнительного образования в условиях инновационных процессов (2 часа)

Содержание темы

Учебная, внеурочная деятельность и дополнительное образование в современной России. ФГОС и ФГТ. Сопоставление их функций, сфер деятельности. Возможности интеграции основного и дополнительного образования в условиях инновационных процессов.

Противоречия в практике организации внеучебной деятельности и дополнительного образования на основании уже осуществленного опыта региона и страны. Возможности преодоления данных противоречий.

Тема 10. Закон об образовании РФ: системные изменения (2 часа)

Содержание темы

Закон об образовании РФ: правовое поле реализации системных изменений в школьном образовании.

Отличия и ключевые характеристики нового закона. Понятие образования по Закону 2012 г.

Новые формы организации школьного образования.

Тема 11. ФГОС: системные изменения (2 часа)

Содержание темы

Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов как основание для осуществления системных изменений в школьном образовании.

Инновационный потенциал ФГОС.

Реализация ФГОС в различных предметных сферах: перспективы инновационной деятельности по модернизации школьного образования.

Тема 12. Профессиональный стандарт: системные изменения (2 часа)

Стандартизация в профессиональной подготовке в целом и в системе педагогического образования.

Инновационный потенциал подготовки педагога и организации дополнительного образования, повышения квалификации педагогов с позиций реализации профессионального стандарта.

Тема 13. Формирование стандартов по предметным направлениям в контексте педагогических инноваций (2 часа)

Содержание темы

Процесс стандартизации по предметным сферам: потенциал реализации инновационных идей.

Стандарты учителя русского языка и литературы, математики.

Процесс формирования профессиональных стандартов по другим предметным сферам.

Связь стандарта с школьными программами, содержанием образования.

Тема 14. Формирование стандартов по предметным направлениям в контексте педагогических инноваций (2 часа)

Процесс стандартизации по предметным сферам: потенциал реализации инновационных идей. Стандарты учителя русского языка и литературы, математики.

Процесс формирования профессиональных стандартов по другим предметным сферам.

Связь стандарта с школьными программами, содержанием образования.

Тема 15. Системные изменения в диагностике результатов образовательной деятельности

Содержание темы

Понятие и проблемы современной педагогической диагностики.

ЕГЭ, изменения в содержании заданий ЕГЭ, в наборе предметов ЕГЭ как фактор, влияющий на процесс и результаты инновационной деятельности

Противоречия и закономерности реформирования диагностических процедур в логике системных изменений школьного образования.

Тема 16. Системные изменения в подготовке учителя (2 часа)

Содержание темы

Система подготовки учителя в современной России. Педагогическое образование, его миссия, сущность и особенности реформирования в современных условиях.

Педагогическое образование в колледжах. Педагогическое образование: бакалавриат и магистратура. Научная работа педагога. Образование педагога в течение всей жизни.

Перспективы и противоречия осуществления системных изменений в системе подготовки учителя.

Тема 17. Инновации в переподготовке, повышении квалификации, самообразовании учителя (2 часа)

Содержание темы

Инновационные содержательные направления переподготовки, повышения квалификации учителя.

Понятие и сущность педагогического самообразования.

Пути и возможности реализации различных программ дополнительного образования и самообразования учителя.

Тема 18. Олимпиады и конкурсы для учителей.

Задачи конкурсного и олимпиадного движения для учителей. Профессиональные конкурсы для учителей. Конкурс «Учитель года», его уровни, условия участия, возможности профессионального роста. Олимпиады для учителей. Конкурсы методических разработок.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль № 1

Подготовить две презентации, посвященные системным изменениям в школьном образовании:

1. Современная система школьного образования в России: традиции и инновации.
2. Инновации в моей школе: воспитательный (дидактический) аспект.

Рейтинг-контроль № 2

Защитить творческую работу, посвященную инновационным идеям организации внеучебной деятельности в современной школе. Представить работу в виде презентации.

Рейтинг-контроль № 3

1. Подготовиться к учебным дебатам на тему «Диагностика учебных достижений учащихся в логике системных изменений современного школьного образования».
2. Тест.

Примерные тестовые задания:

1. Базовые компетентности педагога формируются в отечественных нормативных документах с позиций:

- 1) системы деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе)
- 2) теории свободного воспитания (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель)
- 3) психоаналитической теории личности (К.Г. Юнг, Э. Фромм)
- 4) прагматической педагогической теории (Д. Дьюи, У. Килпатрик)

2. Проекты стандарта педагога принадлежали авторским группам под руководством :

- 1) В.Д. Шадрикова, Е.А. Ямбурга
- 2) Ш.А. Амонашвили, В.Д. Шадрикова
- 3) Е.А. Ямбурга, Д.В. Ливанова
- 4) Д.В. Ливанова, В.Л. Матросова

3. Утвержденный 18 октября 2013 года профессиональный стандарт педагога к общепедагогическим трудовым функциям относит:

- 1) обучение, социализирующую деятельность, развивающую деятельность
- 2) обучение, воспитательную деятельность, развивающую деятельность
- 3) образование, самообразование, социализирующую деятельность
- 4) преподавание, учение, воспитательную деятельность

4. Эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура – базовые компетенции в:

- 1) области личностных качеств педагога
- 2) В разработке программы, дидактических, методических материалов
- 3) В организации педагогической деятельности
- 4) в обеспечении информационной основы педагогической деятельности

5. Экспертная оценка портфолио педагогического работника включает

- 1) подготовительный и исследовательский этапы
- 2) диагностирующий и рефлексивный этапы

3) апробационный и резюмирующий этапы

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине «Системные изменения школьного образования в условиях инновационных процессов»

1. Понятие образовательной системы школы, воспитательной системы школы. Структура системы школьного образования.
2. Важнейшие исторические вехи становления отечественной системы школьного образования.
3. Советская система школьного образования
4. Системные изменения в школьном образовании, связанные с реализацией ФГОС.
5. ФГОС и ФГТ: принципы интеграции в логике системных изменений школьного образования.
6. Дихотомия традиции и инновационной деятельности с позиции системных изменений в школьном образовании.
7. Изменение в организации школьной системы и в управлении школой в условиях современного процесса модернизации образования.
8. Реализация концепции духовно-нравственного воспитания личности в процессе современной модернизации образования.
9. Универсальные учебные действия в логике системных изменений школьного образования.
10. Предметные, надпредметные и метапредметные результаты обучения; их роль в формировании новой системы школьного образования.
11. Компетентностный подход как методологическая основа системных изменений школьного образования.
12. Профессиональный стандарт педагога как меняющаяся и совершенствующаяся система.
13. Возможности интеграции основного и дополнительного образования в условиях инновационных процессов.
14. Закон об образовании РФ: правовое поле реализации системных изменений в школьном образовании.
15. Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов как основание для осуществления системных изменений в школьном образовании.
16. Инновационный потенциал подготовки педагога с позиций реализации профессионального стандарта.
17. Противоречия и закономерности реформирования диагностических процедур в логике системных изменений школьного образования.
18. Инновационные содержательные направления переподготовки, повышения квалификации учителя.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

1. Темы для самостоятельного изучения

1. Закон об Образовании РФ: системные изменения.
2. ФГОС: системные изменения.
3. Профессиональный стандарт: системные изменения.
4. Формирование стандартов по предметным направлениям в контексте педагогических инноваций.

5. Системные изменения в диагностике результатов образовательной деятельности.
6. Системные изменения в подготовке учителя.
7. Инновации в переподготовке, повышении квалификации, самообразовании учителя.

2. Подготовить портфолио «Системные изменения в учебной (или внеурочной) деятельности школьников» на примере конкретного образовательного учреждения (организации), в котором работает магистрант.

Темы курсовых работ

1. Воспитательный потенциал и смысл метапредметных результатов образования.
2. Духовно-нравственное воспитание личности в процессе осуществления междисциплинарной проектной деятельности.
3. Роль внеучебной деятельности в процессе осуществления междисциплинарных проектов.
4. Компетентностный подход как методологическая основа проектной деятельности в школе.
5. Профессиональный стандарт педагога как меняющаяся и совершенствующаяся система. Проектная деятельность с позиции реализации профессионального стандарта педагога.
6. Взаимодействие учебной и внеурочной деятельности в процессе реализации междисциплинарных проектов.
7. Возможности интеграции основного и дополнительного образования в условиях реализации междисциплинарных проектов.
8. Диагностика результатов проектной деятельности в школе.
9. Исследовательская работа ученика. Исследовательские междисциплинарные проекты.
10. Возможности школы полного дня при реализации проектной деятельности.
11. Проекты в процессе образования одаренных детей.
12. Проектная деятельность при реализации инклюзивного образования.
13. Междисциплинарные проекты, реализуемые в разновозрастных группах учащихся.
14. Идея междисциплинарных связей в теории и практике педагогов-новаторов второй половины XX века
15. Движение педагогов-новаторов как «Ренессанс» педагогической инноватики начала XX века и как методологическая основа современной школьной проектной деятельности.
16. Возможности детских и юношеских организаций при выполнении междисциплинарных проектов.
17. Специфика взаимодействия школы с различными учреждениями, организациями в рамках реализации социальных проектов.
18. Практико-ориентированные, трудовые проекты. Их интеграционный характер.
19. Интеграционный характер игровой деятельности. Виды игр и их возможности для реализации проектной деятельности. Деловые, ролевые игры-проекты.
20. Приключенческие проекты. Их специфика.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ |
|---|-------------|--|
| | | Наличие в электронном каталоге ЭБС |
| Основная литература | | |
| 1. Дорошенко С. И. Системные изменения школьного образования в условиях инновационных процессов : учеб. пособие / С. И. Дорошенко ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд- | 2021 | Режим доступа: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefin-dmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fdspace.www1.vlsu.ru%2Fbitstream |

| | | |
|--|------|---|
| во ВлГУ, 2021. – 180 с. | | %2F123456789%2F9372%2F1%2F02280.pdf&clen=848694 ЭБС ВлГУ |
| 2. Макотрова, Г.В. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 300 с. | 2014 | http://www.studentlibrary.ru/book |
| 3. Подымова Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности: [Электронный ресурс] Монография / Подымова Л.С., Долинская Л.А. - М.:МПГУ, 2014. - 208 с. | 2014 | http://znanium.com/catalog.php?item=tbnov&code=3&page=3 |
| 4. Селиверстова, Е. Н. Практическая подготовка учителя: теоретический и технологический аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Селиверстова, С. И. Дорошенко, Л. А. Романова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021. – 820с. | 2021 | ЭБС ВлГУ |
| Дополнительная литература | | |
| 1. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: Личностный аспект: [Электронный ресурс] Монография / Л.С. Подымова. - М.: МПГУ: Прометей, 2012. - 207 с. | 2012 | http://znanium.com/catalog.php?item=tbnov&code=3&page=3 |
| 2. Богомолова Л.И. , Романова Л.А. Педагогическая инноватика: XX век [Текст]: учеб. пособие – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2019. – 372 с. ISBN 978-5-9984-1035-2 | 2019 | ЭБС ВлГУ |

6.2. Периодические издания

1. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВГУ до 2011 г.)
http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vgggu.aspx
2. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
3. Письма в Эмиссия Оффлайн. (Интернет-издание) <http://www.emissia.org>
4. Исследовательская работа школьников: <http://narodnoe.org/journals/issledovatel'skaya-rabota-shkolnikov>
5. Народное образование: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie>
6. Педагогические технологии: <http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>
4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
5. Российский общеобразовательный портал. www. school.edu

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа* – ауд. 339 – 7, *занятий практического типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы* – ауд. 338 – 7. Практические/лабораторные работы проводятся в ауд 338 – 7. Для обеспечения данной дисциплины имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система семейства Microsoft Windows
2. Пакет офисных программ Microsoft Office
3. Acrobat Reader
4. Google Chrome
5. 7- Zip

Рабочую программу составила
доцент, д.п.н., профессор каф. педагогики



С.И. Дорошенко

Рецензент:

И.о. директора МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира



А.А. Львова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
протокол № 12 от 24.06 2021 г.

Заведующий кафедрой педагогики
д.п.н., проф.

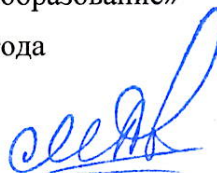


Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01 – «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии
канд. филол. наук, доцент



М.В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 08.06.2022 года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____