

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

(Наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Артамонова М.В.

08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСТВА И МОЛОДЕЖИ**

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.04.01 - «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Педагогическая инноватика

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы детства и молодежи» является содействие формированию системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность магистра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности на всех уровнях образовательной системы.

Задачи:

- расширение области своих представлений о существующих социальных проблемах обучающихся, их влиянии на развитие личности детей и подростков, поиск подходов по преодолению этих проблем;
- научно-методическое обеспечение педагогической работы с детьми и молодёжью;
- выделение, анализ и учет различных контекстов (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- использование психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию психологически безопасной образовательной среды;
- развитие умений организации педагогического процесса в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности;
- проектирование занятий и программ с учетом общих возрастных закономерностей и специфических особенностей развития личности;
- владение способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения на основании психолого-педагогической диагностики;
- формирование представлений о способах профессионального самообразования и обеспечения личностного роста, проектирования дальнейшего образовательного маршрута профессиональной карьеры;
- осуществление переноса теоретических знаний в поведенческий план, активное экспериментирование в рамках интерактивных учебных занятий, расширение поведенческого репертуара и развитие способности аргументировано представлять свою точку зрения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы детства и молодежи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
УК 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных	<i>Знает:</i> способы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных	Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание

<p>межкультурного взаимодействия</p>	<p>особенностях и традициях различных сообществ. УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>особенностях и традициях различных сообществ <i>Умеет:</i> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. <i>Владеет:</i> навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	
<p>ПК 2 Способен исследовать и проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм методов и приемов организации деятельности обучающихся в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	<p>ПК.2.1. Владеет современными методами научно-исследовательской работы в области образования и воспитания ПК.2.2. Способен проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся ПК.2.3. Способен формулировать и выполнять исследовательские задачи в своей научно-методической деятельности</p>	<p><i>Знает:</i> Знает методологические основы и регламенты исследовательской деятельности в образовании <i>Умеет:</i> проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся <i>Владеет:</i> навыками анализа, проектирования и реализации исследовательских задач в своей научно-методической деятельности</p>	<p>Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Мультимедийные мини-проекты</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Детство как культурно-исторический феномен	3	1		2		1	4	
2	Возрастные периодизации отечественной и зарубежной психологии	3	2		2		1	4	
3	Основные теории развития психики ребенка	3	3-4		4		2	8	
4	Перинатальная психология и психологические особенности развития в младенческом возрасте	3	5		2		1	4	Рейтинг-контроль 1
5	Психологические особенности развития в раннем и дошкольном возрастах	3	6		2		1	4	
6	Психологические особенности развития в младшем школьном и подростковом возрастах	3	7		2		1	4	
7	Психологические особенности развития в юношеском возрасте. Молодежь как половозрастная группа	3	8		2		1	4	
8	Дифференциальная психология возрастного развития	3	9		2		1	4	
9	Проблема одаренности в детских возрастах	3	10		2		1	4	
10	Методы психологического исследования современных детей и молодежи	3	11-12		4		2	8	Рейтинг-контроль 2
11	Особенности современной социализации	3	13		2		1	4	
12	Семья как важнейший институт социализации. Проблемы родительства и детства	3	14		2		1	4	
13	Система образования как второй ведущий институт социализации. Проблемы ребенка в школе.	3	15		2		1	4	
14	Деформации социализации	3	16-18		6		3	12	Рейтинг-контроль 3
Всего за 3 семестр:					36			72	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине					36			72	Зачет

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Проблемы возрастного развития

Тема 1. Детство как культурно-исторический феномен

Содержание практических занятий.

Исторический анализ понятия детство. Исследования Ф. Ариеса. Психоистория Л. Демозо. Парадоксы детства по Д.Б. Эльконину.

Особенности современного Детства по Д.И. Фельдштейну. Кризис детства.

Групповая дискуссия «Кризис детства: вызовы, прогнозы, превенция» (дискуссия проводится по методу «Земля»).

Тема 2. Возрастные периодизации отечественной и зарубежной психологии

Содержание практических занятий.

Возраст как единица анализа возрастной психологии. Психологический возраст. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности, основные новообразования.

Сензитивные периоды.

Периодизация психического развития человека, принципы выделения возрастных периодов (Л.С. Выготский, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л. Колберг и др.).

Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину. Периодизация Д.Б. Бромлей.

Периодизация развития субъективной реальности в онтогенезе В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева. Периодизация видов общения со взрослыми и сверстниками по М.И. Лисиной.

Ролевая игра «Конференция по проблемам периодизации психического развития».

Тема 3. Основные теории развития психики ребенка

Содержание практических занятий.

Общие представления о психическом развитии ребенка. Условия, источники и движущие силы психического развития человека в биологизаторском, социологизаторском и двухфакторном подходе.

Концепция рекапитуляции Ст. Холла. Теория психоанализа З. Фрейда. Представления о развитии психики у различных представителей неопрейдизма (К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, М. Кляйн, А. Фрейд, М. Малер и др.). Теория объектных отношений В. Файрберна и Д. Винникота. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Концепция научения в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Концепция конвергенции двух факторов детского развития В. Штерна. Теория привязанности М. Эйнсворд и Дж. Боулби. Концепция психического развития ребенка А. Валлона. Генетическая теория Ж. Пиаже. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.

Групповая дискуссия по типу круглого стола «Взгляды на психическое развитие в мировой психологии».

Тема 4. Перинатальная психология и психологические особенности развития в младенческом возрасте

Содержание практических занятий.

Предмет и актуальность перинатальной психологии. Вклад психоанализа в развитие перинатальной психологии. Значение периода родов (интернатального) во взглядах С. Грофа. Современный взгляд отечественной психологии на значение пренатального периода в психическом развитии. Родительство, гестационная доминанта, безусловное принятие, бондинг. Закономерности психического развития, обусловленные новыми феноменами, связанным с репродукцией человека (ЭКО, суррогатное материнство, партнерские роды).

Основные потребности младенческого возраста. Эмоциональное общение с ребенком как ведущая деятельность. Психофизическое благополучие матери и ребенка. Формирование базового доверия к миру (чувство свободы и защищенности). Линии

психического развития в младенческом возрасте. Кризис 1 года. Особенности депривации психического развития. Перинатальная педагогика. Системы раннего развития Г. Домана, Л. Сесиль.

Групповая дискуссия «Связь перинатального и младенческого периодов с возможными проблемами развития».

Групповые проекты «Осознанное родительство», «Психолого-педагогические рекомендации родителям детей первого года жизни».

Тема 5. Психологические особенности развития в раннем и дошкольном возрастах

Содержание практических занятий.

Проблемы детей раннего возраста. Охрана нервной системы, обеспечение развивающей деятельности, обеспечение возрастной самостоятельности. Основные категории жалоб родителей на поведение детей раннего возраста (Дж. Лешли). Кризис 3 лет. Проблема некомпетентности родителей.

Типичные проблемы детей дошкольного возраста. Психология игры по Д.Б. Эльконину. Трансформация игровой деятельности. Межличностные отношения дошкольников в группе сверстников: проблемы и пути коррекции. Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет.

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Компоненты мотивационной готовности. Приемы создания ситуации успеха как условие развития мотивации к обучению. Теория выученной беспомощности М. Селигмана.

Групповая дискуссия «Психическое развитие в дошкольных возрастах как предиктор психического благополучия в школе».

Групповой проект «Психолого-педагогические рекомендации родителям детей с трудностями в развитии».

Тема 6. Психологические особенности развития в младшем школьном и подростковом возрастах

Содержание практических занятий.

Проблемы детей младшего школьного возраста. Коррекция возрастного развития в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе. Коррекция трудностей в обучении (Э.М. Александровская, М.Г. Параманова, Е.Е. Кравцова, Р. Гарднер). Понятие и проявления гиперактивности. Работа с родителями гиперактивного ребенка. Коррекционная работа с гиперактивными детьми.

Кризис перехода в среднее звено. Система работы школы по преемственности между начальной и средней школой.

Анатомо-физиологические особенности и их психологические следствия у подростков. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Общество сверстников в школе и вне ее. Субъективное одиночество. Неудовлетворительное состояние современных социальных институтов воспитания и обучения детей и подростков.

Школьная адаптация подростков (А.Я. Варламова). Психологическое сопровождение подростков в школе, психопрофилактика (Э.М. Александровская).

Типология проблем развития нормотипического ребенка. Проблемы здоровья детей в современных социально-экономических условиях. Социально-психологические проблемы детей и подростков: проблема социальной адаптации, проблемы социальной интеграции, проблемы свободы выбора и социального творчества.

Психическое и психологическое здоровье. Создание условий для обеспечения

психологического здоровья ребенка в школе и дома. Проблемы низкостатусных детей и работа педагога по преодолению отверженности. Система психолого-педагогического сопровождения по профилактике школьной дезадаптации.

Групповая проектная деятельность по теме: «Проблемы нормотипического ребенка в детских возрастах».

Тема 7. Психологические особенности развития в юношеском возрасте. Молодежь как половозрастная группа

Содержание практических занятий.

Самоопределение профессиональное, личностное, социальное. Представления об идентичности в зарубежной и отечественной психологии. Персональная и социальная идентичность по Э. Фромму. Становление идентичности в эгопсихологии Э. Эриксона. Особенности становления идентичности современной личности.

Этническая идентичность. Становление этнической идентичности по Финни.

Типология этнической идентичности.

Проблемы нравственного самоопределения. Нравственное самосознание. Компоненты нравственного самоопределения по А.Б. Купрейченко Гражданская идентичность.

Социальная зрелость.

Медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности молодежи.

Профессиональное образование как этап профессионального самоопределения личности. Задачи профориентационной работы с учащимися учебных заведений. Адаптация студентов к учебному процессу. Работающее студенчество.

Трудоустройство выпускника учебного заведения, мотивы, способы и факторы ориентации при трудоустройстве. Производственная адаптация: психофизиологическая, профессиональная и социально – психологическая. Профессиональная дезадаптация.

Проблемы занятости и трудоустройства молодежи в современной России. Безработица молодежи.

Виды социальной активности. Мотивация социальной активности. Типы личности и социальная активность. Молодежные инициативы как источник социализации. Молодежные организации, неформальные объединения, молодежные субкультуры (позитивные и негативные).

Групповая дискуссия «Роль образа будущего в социальных проблемах молодежи».

Групповой проект «Психологический портрет российской молодежи».

Тема 8. Дифференциальная психология возрастного развития

Содержание практических занятий.

Типологии смежных дисциплин: типология акцентуированной личности по К. Леонгарду, типология акцентуаций характера по А.Е. Личко.

Типологии возрастных новообразований. Виды взрослости по Д.Б. Эльконину и Т.В. Драгуновой. Типология теоретического мышления по А.З. Заку. Типы отношения ребенка к учебной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту А.Л. Венгера. Типы привязанности Дж. Боулби. Типы конкретно-операционального интеллекта в возрасте 6-12 лет Ж. Пиаже.

Синдромальный подход А.Л. Венгера. Основные психологические синдромы в дошкольном возрасте (тревожные дети, демонстративные дети, вербализм, уход от деятельности). Основные психологические синдромы в младшем школьном и подростковом возрастах: синдром, связанный с демонстративностью; синдром, связанный с тревожностью; варианты развития, связанные с трудностями социализации; синдром, связанный с особенностями познавательных процессов. Особенности коррекционной работы с ребенком и его семьей.

Цели/типы плохого поведения учащихся по Р. Дрейкурсу (привлечение внимания, борьба за власть, месть, избегание неудач). Приемы профилактики и экстренной помощи в педагогическом взаимодействии.

Групповая дискуссия «Актуальность персонализированного общения и обучения».

Анализ ситуаций с различными синдромами.

Тема 9. Проблема одаренности в детских возрастах

Содержание практических занятий.

Рабочая концепция одаренности /под редакцией Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова (1998). Теоретико-методологические основания психологической концепции одаренности. Принципы выявления и пути развития одаренных детей. Цели и принципы образования одаренных детей. Четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ (ускорение, углубление, обогащение, проблематизация).

Типология образовательных сред по Я. Корчаку (догматическая, безмятежная, карьерная, творческая). Свобода, безоценочность, опыт группового творчества, со-творчества с педагогом как существенные характеристики творческой образовательной среды.

Психологическое сопровождение одаренных детей с дисгармоничным типом развития.

Модерация (метод номинальных групп) «Ребенок с признаками одаренности как креативный потенциал страны».

Тема 10. Методы психологического исследования современных детей и молодежи

Содержание практических занятий.

Психологическая диагностика интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой сфер личности. Диагностические средства изучения проблемных переживаний, «Я-концепции», интересов, коммуникации в различные периоды онтогенеза. Диагностика профессиональных интересов, профессиональной направленности подростков и юношества.

Социометрия как метод исследования психологической атмосферы в группе.

Разбор конкретных ситуаций по проектированию исследования и интерпретации результатов исследования и разработке рекомендаций.

Раздел 2. Проблемы современной социализации

Тема 11. Особенности современной социализации

Содержание практических занятий.

Социализация как процесс вхождения человека в окружающую действительность.

Содержание социализации: как инкультурация, как интернализация, как адаптация, как конструирование социальности. Соотношение социализации и воспитания.

Особенности современной социализации. Цифровизация жизни: преимущества и риски. Изменяющийся мир и транзитивное общество – высокая социальная неопределенность. Навыки будущего и толерантность к неопределенности.

Влияние средств массовой информации (печать, радио, телевидение, Интернет). Информационное общество: новые возможности не только накопления и переработки информации, новые формы коммуникации и возможности конструирования социальной идентичности.

Групповая дискуссия «Как и чему обучать детей для жизни в сингулярном мире?»

Групповые проекты «Кибербуллинг», «Медиаграмотность».

Тема 12. Семья как важнейший институт социализации. Проблемы родительства и детства

Содержание практических занятий.

Семья как проводник ребенка в культуру (религиозные традиции, этнические и полоролевые стереотипы, моральные ценности). Влияние состава семьи, сплоченности семьи, характера коммуникаций и детско-родительских отношений.

Современный кризис семьи и института брака. Проблема детско-родительских отношений и благополучия в семье. Критерии гармоничной семьи.

Жестокое (физическое и психологическое) обращение с ребенком в семье. Ювенальная юстиция.

Возможности школы в работе с семьей.

Диагностика детско-родительских отношений.

Групповые проекты «Оптимизация работы с семьей в школе», «Родительское собрание vs Собрание родителей».

Тема 13. Система образования как второй ведущий институт социализации. Проблемы ребенка в школе.

Содержание практических занятий.

Психологическая безопасность образовательной среды (функции, механизмы, принципы создания). Критерии (референтность, удовлетворенность, защищенность).

Проблема психологического насилия в образовательной среде. Школьный буллинг (физический, психологический, кибербуллинг). Организация системы профилактики школьного буллинга. Диагностика безопасности образовательной среды.

Дидактогенная как психолого-педагогическая проблема. Проблема дидактогенных неврозов и психоастенической астенизации учащихся. Здоровьесберегающие технологии в современном образовании.

Адаптация детей-мигрантов. Этнологические основы современной теории миграционной педагогики. Особенности образования детей мигрантов и беженцев в условиях становления единого образовательного пространства.

Групповые проекты «10 шагов против буллинга», «Система профилактики буллинга».

Тема 14. Деформации социализации

Подростково-молодежные девиации. Природа девиаций. Основные подходы к изучению феномена девиации: биолого-генетический подход, психологический подход, психиатрический подход, культурологический подход, социологический подход. Анализ форм и видов девиаций.

Типологии детей «группы риска»: типология детей с трудностями в обучении по Славиной Л.С., типы нарушений развития личности по Н.Л. Коноваловой (депривационное, невротическое, психопатическое, нормальное), виды дезадаптации детей и подростков по С.А. Беличевой и В.А. Фокину (патогенная, психическая, социальная), типология нарушений поведения у подростков по Ковалеву В.В. (антидисциплинарное поведение, противоправные поступки, асоциальное поведение).

Виды девиантного поведения по Е.В. Змановской (антисоциальное (делинквентное): противоправное, криминальное; асоциальное (аморальное): агрессивное, сексуально-девиантное, бродяжничество; аутоагрессивное (саморазрушающее): суицид, пищевая зависимость, химические зависимости, фанатическое, аутическое, виктимное, игровая (компьютер).

Система работы по формированию ценностей здорового образа жизни. Система работы с детьми группы риска. Психокоррекционная работа с трудновоспитуемыми детьми и подростками (Раттер М., Р.В. Овчарова, С.В. Беличева, Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг, С.А. Кулаков). Психопрофилактика анти- и асоциального поведения.

Нарушения пищевого поведения (булемия, анорексия). Причины и маркеры для родителей.

Суицидальное поведение детей и подростков. Типология самоубийств. Теоретические подходы к феномену. Типология суицидальных мотивов. Антисуицидальные мотивы. Формы суицидального поведения. Факторы риска суицида на различных возрастных этапах. Реадаптация суицидентов. Специфика суицидального поведения в подростковом возрасте. Маркеры суицидального поведения для учителя и родителя. Кризисная интервенция. Система первичной, вторичной профилактики суицидов в ОУ. Экстремизм в среде молодёжи. Предпосылки экстремизма. Социальные источники экстремизма. Виды и формы экстремизма в молодёжной среде. Экстремизм и терроризм. Проблемы экстремизма в молодёжной среде и его профилактики.

Секты и деструктивные культы в молодежной среде.

Групповая дискуссия «Психолого-педагогическая компетентность работника образования в вариантах деформаций социализации»

Групповые проекты по вопросам семинара.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг – контроль № 1

1. Перечислите особенности современного Детства по Д.И. Фельдштейну.
2. Чем обусловлен кризис Детства?
3. Выделите основание в основных периодизациях психического развития.
4. Какие идеи учения З. Фрейда связаны с проблемами ребенка?
5. Каковы стадии становления морального сознания по Л. Колбергу?
6. Какие виды научения описаны в бихевиоральном подходе?
7. Какими существенными отличиями обладает отечественный взгляд на психическое развитие ребенка?
8. Каким образом теория привязанности объясняет психическое здоровье ребенка?
9. В чем актуальность перинатальной психологии для объяснения проблем детского развития?
10. В чем состоит родительская компетентность в воспитании ребенка первого года жизни?

Рейтинг – контроль № 2

1. Какие варианты помощи семье с детьми ранних возрастов актуальны для современной России?
2. В чем состоит проблема трансформации игровой деятельности дошкольника?
3. Выделите основные направления системы работы школы по адаптации первоклассника.
4. Охарактеризуйте спектр типичных проблем современного подростка.
5. Возможности современной школы по сопровождению личностного развития подростка.
6. Приведите причины суицидального поведения в подростковом возрасте.
7. Чем характеризуется психологическая готовность к взрослой жизни выпускника школы?
8. Какие проблемы характерны для системы работы школы по профориентации.
9. Охарактеризуйте проблемы занятости и трудоустройства молодёжи в России.
10. В чем, по Вашему, состоит причина инфантильности и недостаточной социальной зрелости у современной молодежи.

Рейтинг – контроль № 3

1. Оцените значимость дифференциального подхода в возрастной психологии для решения практических задач образования.
2. Что характеризует творческую образовательную среду?
3. Раскройте особенности педагогического общения с ребенком, привлекающим внимание.
4. Перечислите варианты дидактогений и возможные меры профилактики.
5. Опишите систему работы с отверженными детьми.
6. Сравните влияние факторов мезо-факторов социализации на развитие личности подростка из мегаполиса, города и села.
7. Каковы основные критерии психологически безопасной образовательной среды?
8. Перечислите основные направления системы работы по профилактике насилия в школе.
9. Опишите возможности школы в помощи ребенку, испытывающему жестокое обращение в семье.

10. Перечислите возможные активные и пассивные формы работы с семьей в современной школе.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету

1. Исторический анализ понятия детства. Детство как культурно исторический феномен. Кризис современного Детства.
2. Понятие психологического возраста в современной возрастной психологии. Проблема возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии.
3. Понятие развития, виды развития, линии психического развития.
4. Движущие силы, предпосылки, детерминанты психического развития.
5. Развитие общения со взрослыми и со сверстниками в онтогенезе.
6. Взгляды на психическое развитие в зарубежных и отечественных подходах.
7. Психическое развитие в дошкольном возрасте.
8. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Проблемы нормотипического развития.
9. Психологические особенности развития в подростковом возрасте. Проблемы нормотипического развития.
10. Психологические особенности развития в юношеском возрасте. Проблемы нормотипического развития.
11. Психологические особенности развития в молодости. Проблемы нормотипического развития.
12. Дифференциальный подход в возрастной психологии как предикт индивидуализации обучения и воспитания.
13. Синдромальный подход А.Л. Венгера как основание для своевременной диагностики и коррекции проблем психического развития.
14. Педагогическое сопровождение детей с с демонстративностью
15. Педагогическое сопровождение детей с тревожностью
16. Педагогическое сопровождение детей с вариантами развития, связанные с трудностями социализации.
17. Педагогическое сопровождение детей с синдромом, связанным с особенностями познавательных процессов
18. Психологически безопасное управление поведением учащихся (дисциплиной) на уроке (по Р. Дрейкурс).
19. Проблема одаренности в детских возрастах.
20. Психологическое сопровождение одаренных детей.
21. Проблема диагностики одаренности и организации системы работы с одаренными детьми.
22. Понятие социализация, содержание социализации.
23. Взгляд на социализацию в различных научных подходах.
24. Проблема социализации-индивидуализации в различных научных подходах.
25. Факторы социального влияния на личность (культура, семья, образовательные организации, СМИ).
26. Особенности современной социализации. Особенности социальной ситуации развития молодежи в контексте киберсоциализации.
27. Самосознание как часть социализации. Идентичность и «Я-концепция».
28. Традиции изучения идентичности в зарубежной и отечественной психологии.
29. Основные изменения в современном российского образовании.
30. Сущность и задачи внеурочной деятельности с позиций ФГОС. Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования.
31. Программы внеурочной деятельности и возрастные особенности.
32. Результаты и эффекты внеучебной деятельности первого, второго, третьего уровней. Диагностика результатов.

33. Инклюзивное образование как феномен гуманизации российского общества.
34. Основные принципы и правила инклюзивного образования. Проблемы реализации.
35. Психологическая безопасность образовательной среды. Диагностика и организация системы работы.
36. Школьный буллинг. Система превентивных мер.
37. Особенности адаптации, образования и воспитания детей мигрантов и беженцев.
38. Проблема жестокого обращения с ребенком в семье.
39. Особенности молодежи как половозрастной и социально-демографической группы.
40. Современные проблемы профессионального самоопределения молодежи.
41. Проблемы нравственного самоопределения молодежи.
42. Варианты и мотивы социальной активности молодёжи. Проблема формирования активной гражданской позиции.
43. Позитивные и негативные молодежные субкультуры.
44. Проблема девиаций в подростковой и молодежной среде.
45. Химические зависимости.
46. Юношеская и подростковая суицидальность.
47. Проблема экстремизма в среде молодёжи.
48. Особенности семейно-брачных и сексуальных отношений молодежи

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Темы реферативных работ

1. Мир детства как социально-педагогический феномен.
2. Специфика развития современного детства.
3. Социокультурный и культурно-исторический аспекты современного кризиса Детства.
4. Современные приобретения Детства.
5. Кризисные периоды в развитии психики человека.
6. Сензитивные периоды в развитии психики человека.
7. Особенности психического развития ребенка в пренатальный период.
8. Особенности психического развития в младенчестве.
9. Влияние депривации на психическое развитие младенца.
10. Феномен младенческого госпитализма.
11. Кризис одного года: сущность, феноменология, пути преодоления.
12. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Коррекция острых проявлений кризиса трех лет.
13. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Коррекция острых проявлений кризиса семи лет.
14. Понятие и виды психологической готовности к школе.
15. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
16. Школьная успеваемость и ее влияние на самооценку младшего школьника.
17. Психогенная школьная дезадаптация, ее причины и возможные пути коррекции.
18. Леворукий ребенок в школе – проблемы, коррекция, адаптация.
19. Развитие психических процессов в подростковом возрасте.
20. Общая характеристика пубертатного периода развития - физиологический, психофизиологический, психологический аспекты.
21. Акцентуации характера и нарушения поведения подростка.
22. Освоение профессии и выбор спутника жизни как ключевые задачи юношеского возраста.
23. Особенности межличностных отношений юношей (девушек).
24. Общая характеристика психического развития в юношеском возрасте.
25. Назовите компоненты «Я-концепции».
26. Что понимает Дж. Роттер под локусом контроля?
27. Каким терминам в психологии родственно понятие самоэффективности А. Бандуры?
28. Раскройте особенности этапов становления этнической идентичности по Д. Финни.

29. Раскройте особенности проявления кризиса идентичности (смешения ролей) по Э. Эриксону.
30. Понятие «социальный мораторий» введено Э. Эриксонем для обозначения Основные характеристики детей, демонстрирующих высокие достижения.
31. Специфика функционирования психических процессов в молодости.
32. Особенности личностного развития в период молодости.
33. Основные характеристики детей, демонстрирующих высокие достижения.
34. Проблемы здоровья детей и молодежи в современных социально-экономических условиях.
35. Изучение влияния повышенной учебной нагрузки на состояние здоровья учащихся
36. Здоровьесберегающая школа.
37. Здоровьесберегающая педагогическая деятельность: принципы, сущность, ценностные ориентации.
38. Валеологическая компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности.
39. Проектирование и организация психологически безопасной образовательной среды.
40. Этническая социализация подростка.
41. Психолого-педагогические аспекты девиантного поведения подростков и молодежи
42. Аддиктивное поведение. Причины аддиктивного поведения. Виды аддикций.
43. Суицидальное поведение. Факторы и признаки суицида.
44. Дезадаптация детей и подростков: сущность, причины, типичные проявления.
45. Подростковая преступность как социальная проблема.
46. Безнадзорность как социальная проблема.
47. Социальная эксклюзия.
48. Социальная виктимология.
49. Компетентностный подход в решении задач профессиональной подготовки молодежи.
50. Профессиональная адаптация выпускников средних и высших учебных заведений
51. Детское и молодежное движение в России: состояние и перспективы.
52. Одаренная молодежь в системе государственной молодежной политики.
53. Проблемы экстремизма в молодёжной среде и его профилактики.
54. Особенности процесса социализации учащейся и работающей молодежи.
55. Система ценностей и специфика политического сознания российской молодежи.
56. История развития проблемы детской инвалидности.
57. Семья как сфера социально психологических проблем детей и молодежи.
58. Современные формы работы образовательных учреждений с семьей.
59. Тренинг эффективного родителя Т. Гордона.
60. Групповая психокоррекция как наиболее эффективная форма работы с подростками.

Темы эссе

1. Влияние личности учителя и классного коллектива на психологическое здоровье подростка.
2. Проблема индивидуализации и дифференциации обучения современных детей.
3. Профориентационные проблемы в школьной практике.
4. Проблемы здоровья современных школьников.
5. Особенности гендерной социализации и сексуальной идентификации современных подростков и юношества.
6. Мотивация учебной и трудовой деятельности современной молодежи.
7. Роль образования в социализации личности молодого человека.
8. Вооруженные силы как фактор социализации современных юношей.
9. Молодой современник – проблемы становления и развития личности.
10. Современные социально-педагогические проблемы детей и молодежи.
11. Современная семья как сфера социально-педагогических проблем детей и молодежи.

12. Современная школа как сфера социально-педагогических проблем детей и молодежи.
13. Улица как сфера социально-педагогических проблем детей и молодежи и школа девиантного поведения.
14. Проблемы профессионального самоопределения современной молодежи.
15. Проблемы нравственного самоопределения современной молодежи .
16. Роль образа будущего в социальных проблемах молодёжи.
17. Современная проблематика трудового воспитания детей и молодежи.
18. Реформы образования в России: преимущества и недостатки, поиск оптимальной модели.
19. Проекты работы с родителями по проблемам детского развития.
20. Инклюзивное образование: особенности организации.
21. Проблема формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ.
22. Проблема формирования толерантного отношения к детям-мигрантам.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Детство как культурно-исторический феномен

1. Подготовить анализ взглядов на кризис Детства по источникам литературы.

Тема 2. Возрастные периодизации отечественной и зарубежной психологии

1. Схематически представить классификацию возрастных периодизаций по Л.С. Выготскому. Дополнить классификацию современными периодизациями.
2. Составить сравнительную таблицу периодизаций психического развития.

Тема 3. Основные теории развития психики ребенка

1. Составить сравнительную таблицу концепций психического развития.

Тема 4. Перинатальная психология и психологические особенности развития в младенческом возрасте

1. Ввести в таблицу периодизации психического развития характеристики возраста, ключевые потребности, сензитивные периоды, виды общения по М.И. Лисиной, проблемы развития,.

Тема 5. Психологические особенности развития в раннем и дошкольном возрастах

1. Ввести в таблицу периодизации психического развития характеристики возраста, ключевые потребности, сензитивные периоды, виды общения по М.И. Лисиной, проблемы развития.

Тема 6. Психологические особенности развития в младшем школьном и подростковом возрастах

1. Ввести в таблицу периодизации психического развития характеристики возраста, ключевые потребности, сензитивные периоды, проблемы развития.

Тема 7. Психологические особенности развития в юношеском возрасте. Молодежь как половозрастная группа

1. Ввести в таблицу периодизации психического развития характеристики возраста, ключевые потребности, сензитивные периоды, проблемы развития.
2. Подготовить анализ проблем современной молодежи по источникам литературы.

Тема 8. Дифференциальная психология возрастного развития

1. Составить сравнительную таблицу синдромов в младшем школьном и подростковом возрастах по А.Л. Венгеру.

Тема 9. Проблема одаренности в детских возрастах

1. Составить картотеку психологического инструментария для исследования творческого потенциала ребенка.
2. Подготовить практические рекомендации учителю по психолого-педагогическому сопровождению одаренного ребенка.

Тема 10. Методы психологического исследования современных детей и молодежи

1. Составить картотеку психологического инструментария для исследования интеллектуальной, эмоционально-волевой, нравственной сфер личности.

- Провести исследование по актуальной теме любого возраста (выборка не менее 12 человек).

Тема 11. Особенности современной социализации

- Создать аннотированный каталог Интернет-ресурсов для подростков (TEENAGE.BY, Мел и др.)
- Подготовить практические рекомендации для родителей «Как помочь современному ребенку»

Тема 12. Семья как важнейший институт социализации. Проблемы родительства и детства

- Подготовить анализ взглядов на кризис семьи, проблемы современной семьи, проблемам семейного воспитания по источникам литературы.

Тема 13. Система образования как второй ведущий институт социализации. Проблемы ребенка в школе

- Составить практические рекомендации по созданию психологической безопасности образовательной среды.

Тема 14. Деформации социализации

- По современным источникам составить конспект-схемы, ментальные карты по вопросам семинара.
- Подготовить практические рекомендации по системе работы школы с детьми группы риска.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Абрамян, Н.Г. Краткий курс общей и возрастной психологии: [Электронный ресурс] учеб. пособие / Н. Г. Абрамян ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2020. – 132 с.	2020	http://dspace.www1.vlsu.ru/handle/123456789/8484
2. Винарчик, Е. А. Психология профессионального развития личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Винарчик, В. А. Капустина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2020. – 96 с.	2020	http://dspace.www1.vlsu.ru/handle/123456789/8632
3. Литвинова, Н. Ю. Психология семейных отношений в молодежной аудитории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ю. Литвинова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2019.	2019	http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/7667
4. Филатова, О. В. Ф51 Гэмблинг как аддиктивное поведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Филатова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2018. – 92 с.	2018	http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/7888
5. Чернышева, Н.С. Практикум по возрастной психологии [Электронный ресурс] /Н.С. Чернышева, Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 98 с.	2015	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4307/1/01446.pdf
Дополнительная литература		
1. Андриенко, Е.В. Социальная психология: учебное пособие для высшего профессионального образования /	2011	

Е. В. Андриенко ; Международная академия наук педагогического образования; под ред. В. А. Сластенина .— 6-е изд., испр. — М.: Академия, 2011 .— 263 с. — (Высшее профессиональное образование, Психолого-педагогическое образование).		
2. Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.В. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности / Под ред. И.А. Бaeвой. – М.; СПб.: Изд-во «Нестор-История», 2011. – 272 с.	2011	
3. Жулин Н.В., Калужный Е.А., Кузмичев Ю.Г., Михайлова С.В. Проблемы здоровья современных школьников//Биологические науки, 2014, № 25-1.	2014	
4. Организация профилактики суицидального риска в учреждении образования/авт.-сост. Н.А. Сакович. – Минск: Красико-Принт, 2011.	2011	
5. Плешаков В.А. Теория киберсоциализации человека. Монография / Под общ. ред. чл.-корр. РАО, д.п.н., профессора А.В. Мудрика. – М.: МПГУ; «Номо Cyberus», 2011. – 400 с.	2011	
6. Практическая психология образования/Под редакцией И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 592 с.	2009	
7. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения детства и актуализация психолого-педагогических проблем развития образования. – СПб.: СПбГУП, 2011. – 36 с. – (Избранные лекции Университета: Вып. 119).	2011	
8. Плаксина, И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании [Электронный ресурс]: метод. пособие / И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.	2014	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3589/1/01326.pdf

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии». <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования». <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование». <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология» <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Журнал «Вестник практической психологии образования». https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/
6. Журнал «Классный руководитель». <http://www.ppoisk.com/index.htm>
7. Журналы «Воспитание школьников», «Духовно-нравственное воспитание», «Воспитательная работа в школе», «Вожатый века». <http://www.schoolpress.ru/products>
8. Журнал «Завуч». <http://www.zavuch.info/>
9. Журнал «Народное образование». <http://www.narodnoe.org/>
10. Журнал «Социальная педагогика». http://www.narodnoe.org/anno/anno_soc_ped.html
11. Газета «1 сентября», журнал «Школьный психолог». <http://1sept.ru/>
12. Интернет-издание «Психологическая газета». <https://psy.su/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. <http://standart.edu.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
4. Федерация психологов образования России. <http://www.rospsy.ru>

5. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
6. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
7. Образовательное сетевое сообщество «Сеть творческих учителей». <http://www.it-n.ru/>
8. Социальная сеть педагогов «Открытый класс». <http://www.openclass.ru>
9. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu>
10. База педагогических данных кафедры педагогики ВлГУ. <http://www.pedagog.vlsu.ru/>
11. Интернет-журнал «Эйдос». <http://www.eidos.ru/>
12. Педагогическая библиотека. <http://www.pedlib.ru>
13. Психолого-педагогическая библиотека. <http://www.Koob.ru>
14. Педагогическая библиотека. <http://www.metodkabinet.eu>
15. Каталог статей российской образовательной прессы. <http://periodika.websib.ru/>
16. Родительский комитет. <http://www.pedlib.rur-komitet.ru/>
17. Справочник классного руководителя. <http://www.klass.resobr.ru>
18. Мел. Медиа про образование и воспитание детей. <https://mel.fm/>
19. TEENAGE.BY. Сайт для молодежи. <https://teenage.by/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы ауд 338 – 7. Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 7 корпуса. Для обеспечения данной дисциплины имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: операционная система семейства Microsoft Windows; пакет офисных программ Microsoft Office; Acrobat Reader; Google Chrome; 7-Zip.

Рабочую программу составил
ст. преподаватель кафедры педагогики ВлГУ _____ Малова Е.Н.

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент
И.о. директора МБОУ «СОШ №15 г. Владимира» _____ Львова А.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
протокол № 12 от 24.06.2021 года.
Заведующая кафедрой д.пед.н., проф. _____ Селиверстова Е.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 – Педагогическое
образование
Протокол № 1 от 31.08.2021 года
Председатель комиссии
к.филол.н., доцент,
Директор педагогического института ВлГУ _____ Аргамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 08.06.2022 года

Заведующий кафедрой _____


Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____