

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

_____ М.В. Артамонова

_____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки

44.04.01– Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки

«Педагогическая инноватика»

Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» является формирование целостного представления о сущности, методологических и теоретических аспектах организации психолого-педагогических исследований в образовательном процессе, что составляет основу для овладения выпускниками магистратуры компетенциями активной преобразовательной деятельности, готовностью к осуществлению проектирования и организации опытно-экспериментальной работы в школе.

Задачи:

- углубление представлений о специфике диагностических исследований в образовании;
- формирование компетенций в отборе и применении исследовательских методов и методик для решения практических задач в образовательном процессе;
- развитие у магистрантов способности к экспериментальной исследовательской работе, к творческому решению современных образовательных задач, имеющих инновационный характер;
- практическое освоение методов диагностики, оформления результатов диагностической, научно-исследовательской деятельности;
- развитие аналитических, прогностических, конструктивно-проектировочных умений магистрантов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК 1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования.	ПК-1.1 Демонстрирует знания базовых нормативно-правовых актов и образовательных концепций, регулирующих процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования ПК-1.2 Способен осуществлять целесообразный отбор учебного содержания для построения процесса обучения в образовательной	<i>Знает</i> содержание нормативно-правовых актов и образовательных концепций, регулирующих процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования <i>Умеет</i> осуществлять целесообразный отбор учебного содержания для построения процесса	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Мультимедийные мини-проекты

	организации соответствующего уровня образования ПК-1.3 Способен формулировать и выполнять исследовательские задачи в своей научно-методической деятельности	обучения в образовательной организации. Владеет навыками выполнения исследовательских задач в своей научно-методической деятельности	
--	---	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа

Тематический план форма обучения - очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	Функции, методологические характеристики и структура психолого-педагогических исследований в образовании	2	1			2	1	10	
2	Классификация психолого-педагогических методов диагностики. Нормы профессиональной этики при использовании средств диагностики	2	3			2	1	10	
3	Психолого-педагогический мониторинг образовательных результатов	2	5					10	Рейтинг №1
4	Модель образовательной среды и характеристика средств ее диагностики	2	7			2	1	10	
5	Методы оценки развивающего эффекта образовательной среды: диагностика развития учащихся	2	9-11			4	2	20	
6	Методы оценки развивающего эффекта образовательной среды: диагностика развития профессиональных педагогических компетенций	2	13			2	1	10	Рейтинг №2
7	Психолого-педагогическая диагностика параметров образовательной среды/пространства	2	15			2	1	10	
8	Обработка и интерпретация результатов психолого-педагогической диагностики	2	18			2	1	10	Рейтинг №3
Всего за 2_ семестр:						18		90	Экзамен (36 ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР						–			
Итого по дисциплине						18		90	Экзамен (36 ч.)

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Функции, методологические характеристики и структура психолого-педагогических исследований в образовании

Содержание лабораторных занятий: обсуждение вопросов по теме занятия в процессе учебной модерации:

1. Психологическое знание в системе образования
2. Уровни актуальных исследовательских задач в системе образования
3. Функции психолого-педагогического исследования (объяснительная, преобразовательная, прогностическая, познавательная, критическая, рефлексивная)
4. Методология как нормативное знание о способах организации научного исследования.
5. Основные характеристики научного исследования: тема, проблема, актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования.
6. Виды научных исследований в образовании

Тема 2. Классификация психолого-педагогических методов диагностики. Нормы профессиональной этики при использовании средств диагностики

Содержание лабораторных занятий: обсуждение вопросов по теме занятия в процессе учебной дискуссии:

1. Цели психологических измерений в образовании: выбор предмета диагностики..
2. Теоретические и эмпирические методы исследования.
3. Классификация психологических методов исследования по Б.Г. Ананьеву.
4. Субъективные, объективные и проективные методы.
5. Надежность и валидность методов исследования.
6. Природа психологических тестов и их применение.
7. Этические и социальные нормы психолого-педагогических исследований.

Тема 3. Психолого-педагогический мониторинг образовательных результатов

Содержание лабораторных занятий: обзор и обсуждение мини-проектов, подготовленных по темам:

1. Психолого-педагогические измерения в образовании.
2. Современные научные подходы к определению сущности, функций и процедуры мониторинга образовательных результатов (В.А. Ясвин, С.Л. Братченко, Э.Ф.Зеер, С.Д.Поляков, В.А.Сластенин, М.М.Поташник, В.С.Лазарев).
3. Мониторинг метапредметных и личностных образовательных результатов : критерии и средства.
4. Мониторинг качества образования: критерии и средства.
5. Мониторинг воспитательных результатов.

Тема 4. Модель образовательной среды и характеристика средств ее диагностики

Содержание лабораторных занятий: круглый стол по обсуждению вопросов:

1. Современные научные подходы к определению образовательной среды/пространства (В.А. Ясвин, В.И. Панов, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, А.Л. Журавлев, Л.И. Новикова, Д.Б. Григорьев, К.В. Дрозд, И.В. Плаксина).

2. Целевые установки образовательной среды/пространства школы.

3. Типология образовательных сред. Организационно-образовательные модели среды.

4. Возможности диагностики характеристик среды/пространства.

Тема 5. Методы оценки развивающего эффекта образовательной среды: диагностика развития учащихся

Содержание лабораторных занятий: анализ и апробация диагностических средств, направленных на диагностику личности учащегося:

1. Диагностика социально-психологического развития учащегося: объективный и субъективный уровни (социометрические исследования в группе, степень адаптации учащегося в группе, качество коммуникаций учащегося).

2. Диагностика индивидуально-личностных характеристик (самооценка, уровень притязаний, уровень тревожности, мотивация учения, уровень развития субъектных качеств и др.)

3. Диагностика учебно-познавательного развития учащихся (познавательная активность, уровень развития интеллекта, креативных способностей, учебные достижения учащегося).

4. Оценка степени удовлетворенности учащегося качеством образовательных услуг.

Тема 6. Методы оценки развивающего эффекта образовательной среды: диагностика развития профессиональных педагогических компетенций

Содержание лабораторных занятий: анализ и апробация диагностических средств, направленных на диагностику психологического климата и педагогических компетенций:

1. Диагностика социально-психологического климата школы и степени удовлетворенности профессиональной деятельностью.

2. Диагностика индивидуально-личностных характеристик педагогов (уровень нейротизма, степень профессионального выгорания, ориентация на сотрудничество, креативность, тип профессиональной идентичности).

3. Диагностика профессиональных компетенций педагога (когнитивные, методические, организационные, коммуникативные и др. компетенции по В.Д. Шадрикову)

Тема 7. Психолого-педагогическая диагностика параметров образовательной среды/пространства

Содержание лабораторных занятий: анализ и апробация диагностических средств, позволяющих организовать экспертизу образовательной среды:

1. Современные научные подходы к определению сущности, функций и процедуры экспертизы образовательной среды.

2. Диагностика параметров образовательной среды (методика векторного моделирования В.А. Ясвина, методика оценки параметров среды В.А. Ясвина)

3. Диагностика организационно-образовательных моделей среды (В.А. Ясвин, И.В. Плаксина).

4. Экопсихологический подход в описании образовательной среды (В.И. Панов).

Тема 8. Обработка и интерпретация результатов психолого-педагогической диагностики

Содержание лабораторных занятий: круглый стол по обсуждению вопросов:

1. Основные статистические понятия, характеризующие результаты психолого-педагогической диагностики.
2. Нормы, относительность норм, внутри групповые нормы результатов тестов.
3. Количественные способы анализа и представления данных.
4. Качественные феноменологические измерения: способы анализа и представления данных.
5. Интерпретация результатов диагностики.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости:

Вопросы рейтинг – контроля № 1

1. Особенности и функции фундаментальных и прикладных исследований в сфере образования.
2. Роль и специфика психологического знания в системе образования
3. Основные характеристики научного исследования
3. Классификация психологических методов исследования по Б.Г. Ананьеву.
4. Субъективные, объективные и проективные подходы к организации психолого-педагогических исследований.
5. Сущность надежности и валидности методов исследования.
6. История возникновения психологических тестов и целей их применения.
7. Этические и социальные нормы психолого-педагогических исследований.
8. Правовые ограничения в исследовательской деятельности.

Вопросы рейтинг – контроля № 2

1. Критерии измерения результатов образования.
2. Сущность, функции и процедуры мониторинга образовательных результатов
3. Познавательные, метапредметные и личностные результаты образования: критерии и средства.
4. Возможности оценки воспитательных результатов.
5. Современные научные подходы к определению образовательной среды/пространства
6. Средства диагностики социально-психологического развития учащегося.
7. Средства диагностики индивидуально-личностных характеристик учащегося.
8. Средства диагностики учебно-познавательного развития учащихся.

Вопросы рейтинг – контроля № 3

1. Средства диагностики социально-психологического климата педагогического коллектива.

2. Средства диагностики профессиональных и личностных компетенций педагогов.
3. Современные научные подходы к определению сущности экспертизы образовательной среды.
4. Целевые установки образовательной среды/пространства школы.
5. Возможности диагностики характеристик среды/пространства.
6. Процедура экспертизы образовательной среды.
7. Экопсихологические типы взаимоотношений в образовательной среде.
8. Статистические понятия, характеризующие качество психолого-педагогической диагностики.
9. Количественные и качественные способы анализа и представления данных.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины:

Перечень вопросов к экзамену

1. Методологическая культура учителя-исследователя
2. Описательная, объяснительная и прогностическая функции науки и их характеристика.
Сравнительный анализ научного и житейского познания.
3. Научное исследование как деятельность в сфере образования. Основные характеристики научного исследования.
4. Характеристика эмпирического, теоретического и нормативного педагогического знания.
5. Специфика современного психолого-педагогического исследования. Особенности и функции фундаментальных и прикладных исследований в сфере образования.
6. Роль и специфика психологического знания в системе образования.
7. Классификация психологических методов исследования.
8. Субъективные, объективные и проективные подходы к организации психолого-педагогических исследований.
9. Требования к надежности и валидности методов психолого-педагогических исследований.
10. Этические и социальные нормы психолого-педагогических исследований. Правовые ограничения в исследовательской деятельности.
11. Критерии измерения результатов образования. Возможности оценки воспитательных результатов.
12. Сущность, функции и процедуры мониторинга образовательных результатов.
13. Познавательные, метапредметные и личностные результаты образования: критерии и средства.
14. Современные научные подходы к определению образовательной среды/пространства
15. Диагностика социально-психологического и личностного развития учащегося.
16. Диагностика интеллектуального развития учащихся.

17. Оценка социально-психологического климата педагогического коллектива как элемента образовательной среды/пространства.
18. Оценка профессиональных и личностных компетенций педагогов.
19. Понятие экспертизы образовательной среды. Диагностика характеристик среды/пространства.
20. Диагностика эконпсихологических типов взаимоотношений в диаде "учащийся-педагог" как характеристики образовательной среды.
21. Статистические понятия, характеризующие качество психолого-педагогической диагностики.
22. Количественные и качественные способы анализа и представления данных.
23. Исследовательские умения как составляющая педагогического опыта учителя-экспериментатора. Типология исследовательских умений учителя: операционные; организаторские; практические; коммуникативные.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося. Задания для самостоятельной работы по темам курса:

Тема 1. Функции, методологические характеристики и структура психолого-педагогических исследований в образовании

1. Подготовить тезаурус научных терминов по теме занятия
2. Сформулировать актуальную для образовательного учреждения (по выбору магистранта) проблему исследования.
3. Выделить и описать основные характеристики научного исследования в соответствии с выделенной проблемой.
4. Подготовиться к участию в обсуждении вопроса «Измерение результатов образования: проблемы и возможности».

Учебно-методическое обеспечение:

1. Воспитательное пространство школа-вуз как условие жизненного самоопределения субъектов образовательного процесса [Электронный ресурс] : Монография/ И.В. Плаксина [и др.], Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 273 с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4407/1/01467.pdf>
2. Курсовые и выпускные квалификационные работы студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование»: учеб. пособие / И.В. Плаксина, Л.И. Богомолова; Владим. гос. ун-т им.А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018.– 109 с.
3. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: воспитательный аспект [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 323 с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4547/1/01504.pdf>

4. Педагогика: учебник / под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2012. – 608 с.

5. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. – 3-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 204 с. // <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=36&page=57>

6. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=415019>

Тема 2. Классификация психолого-педагогических методов диагностики. Нормы профессиональной этики при использовании средств диагностики

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить мини-проекты /презентации «Многообразие и сущность методов психолого-педагогического исследования" и "История возникновения измерений с помощью тестов».

2. Подготовить психолого-педагогические методики, соответствующие субъективному, объективному и проективному методам исследования

3. Подготовиться к участию в групповой дискуссии «Этические и социальные нормы психолого-педагогических исследований».

Учебно-методическое обеспечение:

1. Организация научно-исследовательской деятельности студентов [Электронный ресурс]: Учеб.-методическое пособие / Н.Г. Абрамян [и др.] ; под ред. И.В. Плаксиной ; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2012. – 99с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4407/1/01467.pdf>

2. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. – 3-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 204 с. // <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=36&page=57>

Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493340> (дата обращения: 17.03.2022).

Тема 3. Психолого-педагогический мониторинг образовательных результатов

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить мини-проект /презентацию "Современные научные подходы к определению сущности, функций и процедуры мониторинга образовательных результатов".

2. Подготовить конспект"Образовательные результаты по ФГОС : критерии и средства оценки".

3. Выполнить обзор публикаций (одного из электронных ресурсов по выбору) за последний год, посвященных проблемам психолого-педагогического мониторинга образовательных результатов

(Народное образование // www.intelligent.ru; Директор школы // www.direktor.ru; методическая библиотека Завуч.инфо // <http://www.zavuch.ru/methodlib/>; Инновации и эксперимент в образовании // <http://www.in-exp.ru>)

Учебно-методическое обеспечение:

1. Воспитательное пространство школа-вуз как условие жизненного самоопределения субъектов образовательного процесса [Электронный ресурс] : Монография/ И.В. Плаксина [и др.], Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 273 с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4407/1/01467.pdf>>

2. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: воспитательный аспект [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 323 с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4547/1/01504.pdf>>

3. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. – 3-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 204 с. // <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=36&page=57>

4. *Белякова, Е. Г.* Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490720> (дата обращения: 17.03.2022).

Тема 4. Модель образовательной среды и характеристика средств ее диагностики

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовиться к участию в круглом столе «Современные научные подходы к определению образовательной среды/пространства» .

2. Выполнить сравнительный анализ понятий «Среда» и «Пространство».

3. Создать пакет диагностик «Социально-психологическая диагностика школьной среды/пространства: цели, критерии, инструменты».

Учебно-методическое обеспечение:

1. Воспитательное пространство школа-вуз как условие жизненного самоопределения субъектов образовательного процесса [Электронный ресурс] : Монография/ И.В. Плаксина [и др.], Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 273 с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4407/1/01467.pdf>>

2. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: воспитательный аспект [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 323 с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4547/1/01504.pdf>>

3. Журавлев, А.Л., Социально-психологическое пространство личности / А.Л. Журавлев, А.Б. Купрейченко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – 496 с.

4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=415019>

Тема 5. Методы оценки развивающего эффекта образовательной среды: диагностика развития учащихся

Задания для самостоятельной работы

1. Выполнить обзор психолого-педагогических методик, предназначенных для диагностики социально-психологического развития учащегося.

2. Выполнить обзор психолого-педагогических методик, предназначенных для диагностики индивидуально-личностных характеристик учащегося.

3. Выполнить обзор психолого-педагогических методик, предназначенных для диагностики учебно-познавательного развития учащихся.

4. Создать пакет методик, предназначенных для диагностики социально-психологического развития учащихся разных возрастов.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Воспитательное пространство школа-вуз как условие жизненного самоопределения субъектов образовательного процесса [Электронный ресурс] : Монография/ И.В. Плаксина [и др.], Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 273 с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4407/1/01467.pdf>

2. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: воспитательный аспект [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 323 с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4547/1/01504.pdf>

3. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493340> (дата обращения: 17.03.2022).

4. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. - 2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 496 с.

Тема 6. Методы оценки развивающего эффекта образовательной среды: диагностика развития профессиональных педагогических компетенций

Задания для самостоятельной работы

1. Выполнить обзор психолого-педагогических методик, предназначенных для диагностики социально-психологического климата школы и степени удовлетворенности профессиональной деятельностью.

2. Выполнить обзор психолого-педагогических методик, предназначенных для диагностики индивидуально-личностных характеристик педагогов.

3. Выполнить обзор психолого-педагогических методик, предназначенных для диагностики профессиональных компетенций педагога.

4. Создать пакет методик, предназначенных для диагностики профессиональных компетенций учителя.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Воспитательное пространство школа-вуз как условие жизненного самоопределения субъектов образовательного процесса [Электронный ресурс] : Монография/ И.В. Плаксина [и др.], Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 273 с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4407/1/01467.pdf>>

2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=415019>

Тема 7. Психолого-педагогическая диагностика параметров образовательной среды/пространства

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить мини-проект/презентацию «Современные научные подходы к определению сущности, функций и процедуры экспертизы образовательной среды».

2. Апробировать методику векторного моделирования В.А. Ясвина и методику оценки параметров среды В.А. Ясвина в образовательном учреждении.

3. Апробировать методику «Диагностика организационно-образовательных моделей среды».

4. Создать пакет методик, предназначенных для диагностики образовательной среды.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Воспитательное пространство школа-вуз как условие жизненного самоопределения субъектов образовательного процесса [Электронный ресурс] : Монография/ И.В. Плаксина [и др.], Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 273 с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4407/1/01467.pdf>>

2. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: воспитательный аспект [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 323 с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4547/1/01504.pdf>>

3. Панов, В.И. Экопсихология: Парадигмальный поиск. -М. ; СПб. : Психологический институт РАО; Нестор-История, 2014. - 304 с.

Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490720> (дата обращения: 17.03.2022).

Тема 8. Обработка и интерпретация результатов психолого-педагогической диагностики

Задания для самостоятельной работы

1. Составить тезаурус основных статистических понятий, характеризующих результаты психолого-педагогической диагностики.

2. Подготовить результаты и их интерпретацию качественного измерения, относящегося к результатам образовательной деятельности.

3. Подготовиться к групповой дискуссии «Возможно ли достижение объективной оценки результатов образования?»

Учебно-методическое обеспечение:

1. Воспитательное пространство школа-вуз как условие жизненного самоопределения субъектов образовательного процесса [Электронный ресурс] : Монография/ И.В. Плаксина [и др.], Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 273 с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4407/1/01467.pdf>

2. Организация научно-исследовательской деятельности студентов [Электронный ресурс]: Учеб.-методическое пособие / Н.Г. Абрамян [и др.] ; под ред. И.В. Плаксиной ; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2012. – 99с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4407/1/01467.pdf>

3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=415019>

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3
1. Курсовые и выпускные квалификационные работы студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование»: учеб. пособие / И.В. Плаксина, Л.И. Богомолова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018.– 109 с.	2015	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4547/1/01504.pdf
2. Дрозд, К. В Проектирование	2018	http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/73

образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение : учеб.-метод. пособие / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2017. – 456 с.		45
3.Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Новиков А.М., Новиков Д.А..— М.: Либроком, 2010.— 280 с. //	2017	http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/5805
4. Яремчук С.В. Организация проведения экспериментальных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Яремчук С.В. – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.–141с.	2010	http://www.iprbookshop.ru/8500
6.Плаксина И.В. Воспитательное пространство школа-вуз как условие жизненного самоопределения субъектов образовательного процесса [Электронный ресурс] : Монография/ И.В. Плаксина [и др.], Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 273 с.	2011	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4407/1/01467.pdf

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования».(рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>
5. «Классный руководитель»: <http://www.ppoisk.com/index.htm>
6. «Воспитание школьников», «Духовно-нравственное воспитание», «Воспитательная работа в школе», «Вожатый века»: <http://www.schoolpress.ru/products>
7. «Завуч»: <http://www.zavuch.info/>
8. «Народное образование»: <http://www.narodnoe.org/>
9. «Социальная педагогика»: http://www.narodnoe.org/anno/anno_soc_ped.html

6.3. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>

2. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
4. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
5. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
6. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей». <http://www.it-n.ru/>
7. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
8. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)
9. База педагогических данных кафедры педагогики ВлГУ <http://www.pedagog.vlsu.ru/>
10. Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>
11. Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru
12. Психолого-педагогическая библиотека - [www. Koob.ru](http://www.Koob.ru)
13. Педагогическая библиотека - www.metodkabinet.eu
14. Каталог статей российской образовательной прессы <http://periodika.websib.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические/лабораторные работы проводятся в ауд. 338 – 7. Для обеспечения данной дисциплины имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Операционная система семейства Microsoft Windows;

Пакет офисных программ Microsoft Office; Acrobat Reader; Google Chrome; 7-Zip.

Рабочую программу составил
к. психол. н., доцент кафедры педагогики.


_____ Плаксина И.В


Рецензент
(представитель работодателя)

И.о. директора МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира


_____ Львова А.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
протокол № 12 от 24.06.2021 года.

Заведующая кафедрой д.пед.н., проф.


_____ Селиверстова Е.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01 – педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии
к.филол.н., доцент,
директор педагогического института ВлГУ


_____ Артамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 08.06.2022 года

Заведующий кафедрой _____


Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____