

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ

Директор педагогического института

М.В.Артамонова

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**44.04.01 Педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Педагогическая инноватика**

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психологические основы образовательной деятельности» является подготовка к профессиональной педагогической деятельности магистрантов на основе требований Федерального государственного стандарта; формирование у студентов системы компетенций будущего педагога, знаний и представлений о психологии как области знаний, необходимых для педагогической деятельности; формирование психолого-педагогической культуры, подготовка магистрантов к практической педагогической деятельности в образовательных организациях разного уровня

### Задачи курса:

- формирование готовности сознавать социальную значимость педагогической профессиональной деятельности, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- подготовка к осуществлению обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, к использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности;
- формирование умения организации и регулирования взаимодействия педагогов и учащихся для решения задач современного образовательного процесса;
- формирование умений анализировать, оценивать и корректировать образовательный процесс в соответствии с направленностью на достижение планируемых результатов образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психологические основы образовательной деятельности» относится к обязательной части.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции   |  | Наименование оценочного средства |
|--|--|--|----------------------------------|
|  | Индикатор достижения компетенции   | Результат обучения по дисциплине   |                                  |
| <b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <b>УК-3.1.</b> Знает методы управления и организации командной работы, основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.<br><b>УК-3.2.</b> Умеет разрабатывать командную стратегию, организовывать работу коллектива, разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.<br><b>УК-3.3.</b> Владеет навыками постановки цели в условиях командной работы, способами управления командной работой в решении поставленных задач, навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на | <b>Знает:</b><br>- эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.<br><b>Умеет:</b><br>- учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.<br>- устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.<br>- оценить результаты (последствий) личных действий и планирует | Ситуационные задачи<br>Реферат   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | основе учета интересов всех сторон.  | последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.<br><b>Владеет:</b><br>- способами эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.   |  |
| <b>УК-6</b> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                     | <b>УК-6.1.</b> Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда.<br><b>УК-6.2.</b> Умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, подвергать критическому анализу проделанную работу, находить и использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.<br><b>УК-6.3.</b> Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и её совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни. | <b>Знает:</b><br>- рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;<br><b>Умеет:</b><br>- применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;<br>- определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;<br><b>Владеет:</b><br>- умением формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.<br>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. | Контрольные вопросы<br>Ситуационные задачи |
| <b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые | <b>ОПК-6.1.</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе   | <b>Знает:</b><br>- психолого-педагогические основы учебной деятельности;<br>- принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе   | Контрольные вопросы<br>Ситуационные задачи |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>  | <p>обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br/> <b>ОПК-6.2.</b> Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.<br/> <b>ОПК-6.3.</b> Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br/> <b>Умеет:</b><br/> - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;<br/> - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br/> <b>Владеет:</b><br/> - умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;<br/> - умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br/> - умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p> |  |
| <p><b>ПК-2</b> Способен исследовать и проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм методов и приемов организации деятельности обучающихся в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p> | <p><b>ПК-2.1.</b> Владеет современными методами научно-исследовательской работы в области образования и воспитания.<br/> <b>ПК-2.2.</b> Способен проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся.<br/> <b>ПК-2.3.</b> Способен</p>   | <p><b>Знает:</b><br/> - методологические основы исследовательской деятельности в образовании;<br/> - способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин, а</p>   | <p>Практико-ориентированное задание<br/> Ситуационные задачи</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>формулировать и выполнять исследовательские задачи в своей научно-методической деятельности.</p> | <p>также во внеурочной деятельности;<br/> <b>Умеет:</b><br/>         - работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации;<br/>         - организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний<br/> <b>Владеет:</b><br/>         - приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности;<br/>         - способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p> |  |
|--|---|---|--|

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

##### Тематический план форма обучения – очная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины      | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником |                      |                     |                                 | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|---|----------------------|---------------------|---------------------------------|------------------------|---|
|       |   |         |                 | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные работы | в форме практической подготовки |                        |   |
| 1     | Обучение и развитие. Современные концепции обучения | 1       | 1-2             |   | 2                    |                     | 1                               | 10                     |   |

|                            |  |   |       |  |    |  |   |    |                    |
|----------------------------|--|---|-------|--|----|--|---|----|--------------------|
| 2                          | Психология воспитания и самовоспитания. Психологическая сущность и цели процесса воспитания. Воспитательное пространство образовательного учреждения | 1 | 3-4   |  | 2  |  | 1 | 10 |                    |
| 3                          | Психологическая сущность и структура учебной и внеучебной деятельности   | 1 | 5-6   |  | 2  |  | 1 | 10 | Рейтинг-контроль 1 |
| 4                          | Обучающийся – субъект учебной деятельности. Возрастные и индивидуальные характеристики субъектов учебной деятельности                                | 1 | 7-10  |  | 4  |  | 2 | 20 |                    |
| 5                          | Психология личности и деятельности учителя   | 1 | 11-12 |  | 2  |  | 1 | 10 | Рейтинг-контроль 2 |
| 6                          | Коммуникативная компетентность личности: критерии и уровни. Коммуникативные умения педагога. Психологические барьеры общения                         | 1 | 13-14 |  | 4  |  | 2 | 19 |                    |
| 7                          | Психолого-педагогическая диагностика результатов образовательной деятельности  | 1 | 15-18 |  | 2  |  | 1 | 20 | Рейтинг-контроль 3 |
| Всего за 1 семестр:        |  |   |       |  | 18 |  |   | 99 | Экзамен (27 ч.)    |
| Наличие в дисциплине КП/КР |  |   |       |  | -  |  |   |    |                    |
| Итого по дисциплине        |  |   |       |  | 18 |  |   | 99 | Экзамен (27 ч.)    |

### Содержание практически занятий по дисциплине

#### Раздел 1. Психология обучения и воспитания.

##### Тема 1. Обучение и развитие. Современные концепции обучения.

##### Содержание практических занятий.

1. Понятие об обучении. Психологическая сущность обучения.
2. Вопрос о соотношении обучения и развития.
3. Современные концепции обучения: развивающее обучение В.В.Давыдова и Д.Б.Эльконина, развивающее обучение Л.В.Занкова; проблемное обучение М.И.Махмутова, теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и другие.
4. Групповая дискуссия на тему «Новые образовательные стандарты: за и против».
5. Индивидуальная работа по проекту «Ключевые компетенции в рамках ФГОС», «Личностные результаты по ФГОС».

##### Тема 2. Психология воспитания и самовоспитания. Психологическая сущность и цели процесса воспитания. Воспитательное пространство образовательного учреждения.

##### Содержание практических занятий.

1. Психологическая сущность и цели воспитания.
2. Психологические средства воспитания. Методы воспитания.
3. Виды воспитания.
4. Институты воспитания. Проблемы современного воспитания.
5. Групповая дискуссия «Актуальные проблемы современного воспитания» и «Проблемы и парадоксы воспитания современных школьников».
6. Анализ ситуаций по теме практического занятия.

##### Тема 3. Психологическая сущность и структура учебной и внеучебной деятельности.

##### Содержание практических занятий.

1. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная задача и учебное действие. Действие контроля и оценки в учебной деятельности. Формирование учебной деятельности.

2. Подготовить сравнительную таблицу терминов «деятельность» «познавательная деятельность» «учебная деятельность», «внеучебная деятельность», «учение», «обучение», «научение».

3. Сущность системно-деятельностного подхода в современном образовательном пространстве.

4. Подготовиться к дискуссии «Условия проявления детской субъектности».

5. Провести анализ основных теорий мотивации учебной деятельности (А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина и др.).

6. Подготовьтесь к дискуссии «Возможности воспитательного влияния средствами урочной и внеурочной деятельности в современных образовательных организациях».

#### Тема 4. Обучающийся – субъект учебной деятельности. Возрастные и индивидуальные характеристики субъектов учебной деятельности.

Содержание практических занятий.

1. Подготовить тезаурус научных терминов, описывающих закономерности психического развития личности.

2. Возрастная периодизация в концепциях ведущих российских и зарубежных психологов (в сравнении).

3. Составьте сравнительную таблицу концепций психического развития (З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского).

4. Особенности и трудности развития современных детей и подростков.

5. Проблемы и возможности юношеского возраста.

6. Анализ ситуаций по теме практического занятия.

#### Раздел 2. Психологические основы педагогической деятельности.

##### Тема 1. Психология личности и деятельности учителя.

Содержание практических занятий.

1. Психологические особенности и компоненты педагогической деятельности. Сравнительный анализ различных подходов к рассмотрению структуры педагогической деятельности.

2. Личность учителя. Направленность личности педагога. Педагогическое творчество.

3. Составьте конспект-схему «Знания, умения и профессионально важные качества в личности учителя».

2. Дискуссия «Психологическая готовность к труду учителя».

3. Коллективный проект «Портрет идеального (современного) учителя».

##### Тема 2. Коммуникативная компетентность личности: критерии и уровни. Коммуникативные умения педагога. Психологические барьеры общения.

Содержание практических занятий.

1. Понятие и специфика педагогического общения. Функции общения: обучающая, воспитывающая, развивающая.

2. Способы, этапы и стили педагогического общения. Позиции учителя в общении.

3. Социальная перцепция. Проблема познания педагогом личности учащегося (механизмы эмпатии, идентификации, децентрации, стереотипизации). Рефлексивно-перцептивные умения педагога.

4. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии и способы их преодоления. Анализ ситуаций.

5. Тренинг «Общение в конфликтных ситуациях. Конфликты в педагогическом взаимодействии».

##### Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика результатов образовательной деятельности.

Содержание практических занятий.

1. Психологический анализ урока. Уровни и этапы психологического анализа урока. Знакомство с различными схемами анализа урока.

2. Методы изучения мотивационной, эмоциональной, познавательной сфер учащихся.

3. Схема анализа деятельности учителя по Митиной Л.М. (практическая работа).
4. Методика анализа значимых педагогических событий по Митиной Л.М. Методика оценки работы учителя Д.Ж.Хэссард. Индивидуальный стиль деятельности учителя Никонова А.Я.
5. Знакомство с методиками: МСО В.А.Зобкова, ситуации выборов для мотивов учебной деятельности школьников А.К.Марковой, тест тревожности А.М.Прихожан, ШТУР, тест Замбиявечене, приемы изучения состояния учебной деятельности А.К.Марковой и др.
6. Проведение диагностического исследования по выбранным методикам и представление результатов в виде проекта.

## **5.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Рейтинг-контроль № 1**

1. Отечественная педагогическая психология рассматривает проблему соотношения обучения и развития
  - А) отождествляя процессы обучения и развития
  - Б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития
  - В) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.
2. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является
  - А) низкий уровень знаний
  - Б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся
  - В) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.
3. Целью развивающего обучения является
  - А) развитие ученика как субъекта деятельности
  - Б) достижение высокого уровня обученности учащихся
  - В) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.
4. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова выступает...
  - А) организация обучения от частного к общему
  - Б) логика восхождения от абстрактного к конкретному
  - В) овладение большой суммой знаний
  - Г) принцип усвоения логических форм.
5. Специальная работа преподавателя по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе
  - А) программированного обучения
  - Б) проблемного обучения
  - В) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий
  - Г) традиционного обучения
6. Обучение отличается от научения тем, что является процессом
 

|                |                          |
|----------------|--------------------------|
| А) системным   | в) организованным        |
| Б) планомерным | г) социально управляемым |
7. К механизмам научения относят
  - А) заражение, убеждение, внушение
  - Б) формирование ассоциаций, подражание, различие и обобщение
  - В) инсайт, творчество
  - Г) инсайт, творчество, обобщение.
8. Что является теоретической основой теории поэтапного формирования умственных действий
  - А) учение Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева об интериоризации действий
  - Б) учение Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева об экстериоризации действий
  - В) учение З.Фрейда о доминирующей роли бессознательного в структуре психики
  - Г) правильный ответ не указан.

9. Зона актуального развития характеризуется тем

- А) какие задания ученик решает самостоятельно
- Б) какие задания ученик может выполнить с помощью со стороны
- В) какие задания ученик решает самостоятельно и с помощью со стороны

10. Зона ближайшего развития характеризуется тем

- А) какие задания ученик решает самостоятельно
- Б) какие задания ученик может выполнить с помощью со стороны
- В) какие задания ученик решает как самостоятельно, так и с помощью со стороны

11. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является

- А) учение
- Б) обучение
- В) научение
- Г) учебная деятельность

12. По поводу соотношения обучения и развития У. Джеймс, Дж. Уотсон, К. Коффка считали, что

- А) обучение и есть развитие
- Б) обучение – это только внешние условия созревания, развития
- В) обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка
- Г) обучение лишь пассивно следует за психическим развитием

13. Психическое развитие и обучение отождествлял

- А) Ж. Пиаже
- Б) Э. Торндайк
- В) Дж. Брунер
- Г) П. П. Блонский

14. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулировал

- А) Л. С. Выготский
- Б) Л. С. Рубинштейн
- В) Б. Г. Ананьев
- Г) Дж. Брунер

15. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется:

- А) в исследованиях Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова
- Б) в классической советской психологии и педагогике
- В) в системе развивающего обучения Л. В. Занкова
- Г) теории поэтапного формирования умственных действий.

16. Действие целенаправленного, программирования, планирования; исполнительские действия; действия контроля и оценки в учебной деятельности выделяются с позиции:

- А) субъектно-деятельностной
- Б) внутренних или внешних действий
- В) отношения к предмету деятельности
- Г) доминирования продуктивности (репродуктивности)

17. Основанием выделения материальных, внешнеречевых, умственных действий является:

- А) форма действия
- Б) степень обобщенности
- В) мера развернутости
- Г) мера автоматизированности

18. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:

- А) разумность
- Б) осознанность
- В) прочность
- Г) освоенность

19. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:

- А) меру развернутости
- Б) меру освоения
- В) меру самостоятельности
- Г) меру обобщенности

20. Свойство действия, которое отражает адекватность действия условиям, в которых оно выполняется, - это:

- А) разумность
- Б) осознанность
- В) прочность
- Г) освоенность

21. Самостоятельная постановка учащимися учебной задачи является этапом усвоения:

- А) ориентировочных действий
- Б) исполнительных действий
- В) контрольных действий
- Г) оценочных действий

22. Проблему управления процессом освоения обобщенных способов действия в отечественной науке изучает(ют):

А) В.В. Давыдов, В.В. Рубцов  
Б) А.К. Маркова, Ю.М. Орлов

в) Н.Ф. Талызина  
г) Т.В. Габай

23. Проблему учебной мотивации анализировала(и):

А) В.В. Давыдов, В.В. Рубцов  
Б) А.К. Маркова, Ю.М. Орлов

в) Н.Ф. Талызина  
г) И.А. Зимняя

24. Связь умственного развития и мотивации исследовали:

А) А.К. Маркова  
Б) Г.И. Шукина

в) М.В. Матюхина  
г) А.Б. Орлов

25. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащихся на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

А) широкими познавательными мотивами  
Б) широкими социальными мотивами

в) учебно-познавательными мотивами  
г) узкими социальными мотивами

26. Стремление к контактам со сверстниками и к получению их оценок характеризует:

А) широкие социальные мотивы  
Б) узкие социальные мотивы

в) мотивы социального сотрудничества  
г) учебно-познавательные мотивы

27. Обращение учащегося к учителю по поводу рациональной организации учебного труда демонстрирует:

А) вид учебного мотива

в) уровень познавательного мотива

Б) форму проявления учебных мотивов

г) тип отношения школьника к учению

28. Чтение, работа с книгой, конспектирование относятся к такой группе общеучебных умений и навыков, как:

А) планирование учебной деятельности  
Б) организация своей учебной деятельности  
В) восприятие информации  
Г) оценка и осмысление своих действий.

29. Структурные компоненты учебной деятельности – это:

А) побудительный, операционный, оценочный  
Б) побудительный, операционный, контрольно-оценочный  
В) мотивационный, операционный, оценочный  
г) мотивационный, операционный, контрольно-оценочный

30. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как:

а) становление  
б) формирование

в) социализация  
г) воспитание

31. Что является центральной задачей воспитания:

А) формирование ребенка как личности  
Б) формирование и развитие ребенка как личности  
В) развитие мотивационно-потребностной сферы личности

32. Цели воспитания – это:

а) нормы, которыми руководствуется человек в жизни  
б) требования, предъявляемые обществом к личности ребенка  
в) требования, предъявляемые новыми тенденциями развития общества к личности ребенка  
г) правильный ответ не указан

33. Что понимают под средствами воспитания

а) способы организованного и неорганизованного воздействия, при помощи которых одни люди воздействуют на других с целью выработать у них определенные психологические качества и формы поведения  
б) действия, предпринимаемые воспитателем, направленные на изменения личности воспитуемого  
в) способы организованного и неорганизованного воздействия, используемые воспитателем  
г) правильный ответ не указан

34. Что понимают под институтами воспитания:

А) организации и структуры, призванные оказывать воспитательное воздействие на личность

- Б) общественные организации и структуры, призванные оказывать воспитательное воздействие на личность
- В) государственные организации и структуры, призванные оказывать воспитательное воздействие на личность
- Г) правильный ответ не указан
35. Проблематика развития личности школьника составляла основу содержания исследований:
- а) А. В. Запорожца и его сотрудников      в) А. В. Петровского, Я. Л. Коломинского
- б) Л. И. Божович и ее сотрудников      г) Д. И. Фельдштейна
36. Наиболее высокой степенью морального развития по Л. Кольбергу является:
- а) мораль «хорошего мальчика», сохранение добрых отношений
- б) мораль поддержания отношений
- в) мораль индивидуальных принципов совести
- г) ориентация на наказание и покорность
37. Изучение воспитывающих возможностей содержания образования отражает следующий подход к целостности педагогического процесса:
- а) единство процессов обучения и воспитания
- б) единство не только процессов обучения и воспитания, но и, в свою очередь, воспитания как единства «частных» воспитательных дел
- в) характер взаимодействия педагогов и учащихся
- г) деятельность педагога
38. Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует:
- а) традиционное обучение      в) программированное обучение
- б) проблемное обучение      г) догматическое обучение
39. Теорию воспитательных систем в отечественной науке разрабатывал (и):
- а) Л. И. Новикова, А. В. Караковский      в) Ю. К. Бабанский
- б) В. С. Лазарев, М. М. Поташник      г) В. И. Загвязинский
40. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т. п., называется:
- а) внушением      в) заражением
- б) подражанием      г) убеждением.

## Рейтинг-контроль № 2

1. Современные требования к воспитанию и обучению учащихся
2. Современное состояние детства как социально-психологического феномена
3. Стадии психосексуального развития в психологической концепции З. Фрейда.
4. Основные понятия теории Э. Эриксона, периодизация психического развития.
5. Основные понятия концепции когнитивного развития Ж. Пиаже.
6. Основание для классификации периодизаций психического развития по Л.С. Выготскому.
7. Детерминанты психического развития. Значение социальных условий для психического развития человека. Психическое развитие и общение со взрослыми и сверстниками.
8. Стадиальность психического развития. Понятие социальной ситуации развития. Выделение периодов психического развития и определение их возрастных границ. Классификация периодизаций психического развития.
9. Неравномерность психического развития человека и её причины.
10. Теории психического развития. Возрастная периодизация. Факторы, определяющие психический возраст.
11. Возрастная периодизация Л.С. Выготского. Ведущая деятельность и её влияние на развитие психических процессов.
12. Формирование личностных новообразований и возникновение других видов деятельности.
13. Закон развития высших психических функций Л.С. Выготского.
14. Кризисы как переходные этапы от одного возрастного периода к другому.
15. Теория Э. Эриксона и его периодизация психического развития.
16. Знак как средство овладения человеком поведением.





18. Психологические механизмы становления личностных новообразований в процессе воспитания (обусловливание, подражание, заражение, рационализация, внушение, приучение, убеждение).

19. Учет возрастных, половых, индивидуальных особенностей детей в организации внеурочной деятельности. Воспитательные возможности коллектива школьников.

20. Психологические особенности развития в подростковом возрасте.

21. Развитие личности в подростковом возрасте.

22. Социальная ситуация развития подростка.

23. Психологические особенности развития в юношеском возрасте.

24. Программы внеурочной деятельности и возрастные особенности.

25. Сущность воспитания как целенаправленного процесса формирования личности.

Методы воспитания.

26. Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость». Критерии воспитанности. Виды и методы психологической коррекции.

27. Стороны профессиональной деятельности учителя: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность учителя. Педагогические умения.

28. Классификации педагогических способностей и компетенций.

29. Познавательная внеурочная деятельность средствами урока математика (физика, информатика).

30. Понятие и специфика педагогического общения. Функции общения: обучающая, воспитывающая, развивающая.

31. Способы, этапы и стили педагогического общения. Позиции учителя в общении.

32. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии и способы их преодоления.

33. Формирование индивидуального стиля общения педагога.

34. Социальная перцепция. Проблема познания педагогом личности учащегося (механизмы эмпатии, идентификации, децентрации, стереотипизации). Рефлексивно-перцептивные умения педагога.

35. Особенности эффективного общения. Требования и условия эффективного педагогического общения.

36. Общение в конфликтных ситуациях. Конфликты в педагогическом взаимодействии.

37. Понятие о затрудненном общении. Причины затрудненного общения в образовательном пространстве. Принципы выхода из ситуаций затрудненного взаимодействия в ситуациях педагогического общения.

38. Роль и специфика общения на каждом этапе психического развития ребенка. Значимость эффективного педагогического общения для развития личности учащегося.

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося**

#### **Темы реферативных работ**

1. Использование детского художественного творчества во внеурочной деятельности.

2. Психология возрастных кризисов.

3. Активность и мотивация детей разного возраста.

4. Социально-психологическая дезадаптация подростков.

5. Основные теории развития и социализации личности (психоаналитическая, социодинамическая, социального научения, интеракционистская, гуманистическая).

6. Влияние учителя на Я-концепцию школьника.

7. Школьник как субъект учебной деятельности.

8. Психологическая характеристика внеучебной деятельности.

9. Психологические особенности и проблемы одаренных детей.

10. Психология субъект-субъектного педагогического общения.

11. Психологические особенности мальчиков и девочек и их учет в воспитательной работе.

12. Тревожность как характеристика современного школьника.

13. Педагогическое общение. Особенности речевого общения учителя.

14. Ценности, цели, закономерности и принципы воспитания.

15. Влияние социальных групп на развитие личности ребенка. Школьный коллектив

(ученический и педагогический) как ядро воспитательной системы школы.

16. Содержание воспитания как составляющая формирования базовой культуры личности.
17. Сотрудничество семьи и школы в развитии личности ребенка.
18. Возможности обучения детей с ограниченными возможностями.
19. Изучение динамики мотивов во внеучебной деятельности.
20. Изучение учебно-познавательных интересов школьников.
21. Потребности и мотивы деятельности. Изучение потребностно-мотивационной сферы.
22. Изучение самооценки школьника. Влияние самооценки на успешность деятельности.
23. Развитие творческих способностей учащихся.
24. Психологические причины школьной дезадаптации.
25. Развитие мышления школьника средствами внеучебной деятельности.
26. Развитие личности школьника средствами внеучебной деятельности.
27. Развитие эмоционально-ценностной сферы школьника средствами внеучебной деятельности.
28. Влияние ценностных ориентации учителя на становление личности школьника.
29. Роль семьи в развитии и воспитании ребенка.
30. Психология педагогической оценки.
31. Специфика детской группы.
32. Влияние ценностных ориентаций педагога на формирование и развитие классного коллектива.
33. Сензитивные периоды психического развития ребенка и их учет в образовательной деятельности.
34. Направленность и психологическое содержание ценностных ориентаций учащихся старших классов.
35. Развитие эмоциональных и когнитивных сторон самосознания в подростковом возрасте.
36. Возникновение нового типа общения со сверстниками, как ведущая деятельность в подростковом возрасте.
37. Формирование мировоззрения подростка, нравственного самосознания и стремления к самовоспитанию и самообразованию.
38. Оптимизация процесса обучения.
39. Влияние поощрения и наказания в процессе воспитания на становление личности учащихся.
40. Психологические основы организации процесса воспитания.
41. Воздействие учебно-воспитательного процесса на субъектов учебной деятельности.
42. Социально-психологическая дезадаптация подростков (подростки «группы риска»)
43. Основные теории развития и социализации личности (психоаналитическая, социодинамическая, социального научения, интеракционистская, гуманистическая).
44. Основные теории интеллектуального развития ребенка (Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова).
45. Причины психических отклонений в школьном возрасте.
46. Влияние учителя на Я-концепцию школьника.
47. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
48. Мотивация учебной деятельности.
49. Обучение. Оценка. Отметка.
50. Преодоление возможных конфликтных ситуаций между учеником и учителем на уроке.
51. Проблема психологической готовности детей к обучению в школе.
52. Психологическая характеристика учебной деятельности.
53. Педагогическое общение. Особенности речевого общения учителя.
54. Проблема благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.
55. Творческая лаборатория учителя
56. Социально-психологические требования, предъявляемые к современному воспитателю и учителю.
57. Психология педагогического коллектива.

58. Творческая лаборатория учителя.
59. Феномен психического выгорания и профессиональные деформации личности учителя.

### **Задания для самостоятельной работы**

#### Тема 1. Обучение и развитие. Современные концепции обучения.

1. Составить сравнительную таблицу современных концепций обучения (программированное обучение; проблемное обучение; теория содержательного обобщения; концепция развивающего обучения) по следующим критериям:

- методологическая основа;
- авторы концепции;
- основные идеи;
- сильные стороны данного подхода;
- ограничения данного подхода.

2. Проанализировать определения понятия «обучение» в разных источниках и представить в виде конспекта.

3. Провести анализ ФГОС, выделить основные требования к содержанию и результатам современного образования.

#### Тема 2. Психология воспитания и самовоспитания. Психологическая сущность и цели процесса воспитания. Воспитательное пространство образовательного учреждения

1. Проанализировать определения понятия «воспитание», предложенные Л.И.Божович, Б.Ц.Бадмаевым, М.В.Гамезо, И.А.Зимней, А.В.Петровским, Л.Д.Столяренко. Выделить ключевые характеристики понятия «воспитание».

2. Разработать программу самовоспитания для учащихся разных возрастов.

3. Разработать программу воспитательной деятельности образовательных организаций разного типа.

#### Тема 3. Психологическая сущность и структура учебной и внеучебной деятельности

1. Подобрать приемы формирования всех компонентов учебной деятельности для разных возрастов учащихся.

2. Провести диагностику учебной мотивации учащихся (по Лукьянова М. Учебная мотивация как показатель качества образования// Народное образование, 2001, № 8, с. 77-89).

3. Предложить программу организации учебной и внеучебной деятельности школы.

#### Тема 4. Обучающийся – субъект учебной деятельности. Возрастные и индивидуальные характеристики субъектов учебной деятельности.

1. Подготовить электронную презентацию одного из вопросов по теме практического занятия.

2. Провести исследование развития психических процессов в школьном возрасте (по выбору) (по Е.И. Рогов Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1995).

3. Законспектировать на выбор статью по теме занятия из журналов по педагогике и психологии образования за последние 3 года и представить на практическом занятии.

4. Заполнить таблицу, описывающую новообразования подросткового и юношеского возраста.

5. Дать психологический анализ описанных в отечественной и зарубежной литературе особенностей психического развития подростков.

6. Провести исследование акцентуации подростка по методике Шмишека (по Ивашкин В.С. Психологическое исследование школьников. – Владимир, 1990).

#### Тема 5. Психология личности и деятельности учителя

1. Проведите сравнительный анализ различных подходов к рассмотрению структуры педагогической деятельности и представить в виде таблицы, схемы.

2. Составьте программу самосовершенствования профессионального мастерства педагога.

Тема 6 Коммуникативная компетентность личности: критерии и уровни. Коммуникативные умения педагога. Психологические барьеры общения

1. Составить глоссарий терминов по теме занятия.
2. Рассмотреть педагогическое общение с точки зрения разных авторов: Маркова А.К., Кан-Калик В.А., Коджаспирова Г.М. и др. и представить в виде таблицы, опорного конспекта, презентации.
3. Прочитать и законспектировать статью по проблемам педагогической деятельности в современном образовательном пространстве (журналы за последние 3 года) и выступить на практическом занятии.

Тема 7. Психолого-педагогическая диагностика результатов образовательной деятельности

1. Подобрать по одной методике для диагностики личности учащегося, детского коллектива и профессиональной позиции педагога.
2. Выполнить исследование развития личности одного испытуемого по одной из выбранных методик.
3. Методы изучения межличностных отношений: социометрическое исследование, референтометрия, методика оценки уровня психологического климата в классе А.Н.Лутошкина, методика Л.И.Уманского и др. Провести социометрическое исследование и дать анализ полученных результатов.

**Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом**

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство   | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ   |  |
|---|-------------|---|--|
|   |             | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ   |  |
| 1   | 2           | 4   |  |
| Основная литература   |             |   |  |
| 1. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: воспитательный аспект [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 323 с.                              | 2015        | <a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4547/1/01504.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4547/1/01504.pdf</a> > |  |
| 2.Плаксина И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании [Электронный ресурс]: метод. пособие / И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.   | 2014        | <a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3589/1/01326.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3589/1/01326.pdf</a> > |  |
| 3.Воспитательное пространство школа-вуз как условие жизненного самоопределения субъектов образовательного процесса [Электронный ресурс] : Монография/ И.В. Плаксина [и др.], Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 273 с. | 2015        | <a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4407/1/01467.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4407/1/01467.pdf</a> > |  |
| Дополнительная литература   |             |   |  |
| 1.Ивашкин, В.С. Психологическая   | 2013        | <a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2447/1/01132.pdf">:http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2447/1/01132.pdf</a>  |  |

|   |      |   |
|---|------|---|
| теория образовательного процесса и технология гарантированного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Ивашкин, В. В. Онуфриева ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2013. — 121 с. ISBN 978-5-9984-0311-8 |      |   |
| 2.Чернышева, Н.С. Практикум по возрастной психологии [Электронный ресурс] /Н.С. Чернышева, Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 98 с.  | 2015 | <a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4307/1/01446.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4307/1/01446.pdf</a> |
| 3.Кулыгина Л.С. Базовые информационные материалы для практических занятий по психологии: учеб. пособие/Л.С. Кулыгина; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 112 с. - [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9984-0434-4      | 2014 | <a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3551">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3551</a>                         |

## 6.2. Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) — научный электронный журнал, включен в перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/) — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Журнал «Классный руководитель» URL: <http://www.ppoisk.com/index.htm>
6. Журналы «Воспитание школьников», «Духовно-нравственное воспитание», «Воспитательная работа в школе», «Вожатый века» URL: <http://www.schoolpress.ru/products/>
7. Журнал «Завуч» URL: <http://www.zavuch.info/>
8. Журнал «Народное образование» URL: <http://www.narodnoe.org>
9. Журнал «Социальная педагогика» URL: [http://www.narodnoe.org/anno/anno\\_soc\\_ped.html](http://www.narodnoe.org/anno/anno_soc_ped.html)
10. Журнал «Исследователь» URL: <http://www.researcher.ru/index.html>
11. Популярный журнал по психологии URL: <http://psychologies.ru>

## 6.3. Интернет-ресурсы

<http://www.pirao.ru/> - Психологический институт РАО  
<http://www.psychol.ras.ru> - Институт Психологии РАН  
<http://rpo.rsu.ru> – Российское психологическое общество  
<http://rospsy.ru> - Федерация психологов образования России;  
<http://rsl.ru> - Российская научная библиотека  
[www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) – Российская национальная библиотека  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
<http://flogiston.ru/> - портал по психологическим событиям и изданиям;  
[standart.edu.ru](http://standart.edu.ru) Федеральные государственные образовательные стандарты.  
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).  
<http://pedsovet.org/> Всероссийский интернет-педсовет.  
<http://www.eurekanet.ru> Инновационная образовательная сеть «Эврика».

<http://www.it-n.ru/> Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей».  
<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества.

[www. school.edu](http://www.school.edu) Российский общеобразовательный портал.

#### Учебники

1. Электронный учебник Б.Б. Айсмонтас Педагогическая психология:  
[http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical\\_psychology/index.html](http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology/index.html)
2. Электронный учебник Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология (Психология развития):  
[http://www.krip.kbsu.ru/eluch/vozs\\_psih.doc](http://www.krip.kbsu.ru/eluch/vozs_psih.doc)
3. Электронный учебник Л.Ф. Обухова Возрастная психология:  
[http://www.ido.edu.ru/psychology/age\\_psychology/index.html](http://www.ido.edu.ru/psychology/age_psychology/index.html)
4. Электронный учебник Н.Ф. Гусарова Возрастная психология:  
<http://cde.ifmo.ru/--books/0050/>

#### Психологические словари

1. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
2. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
3. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>
4. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа ауд 339 – 7*, *занятий практического типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы ауд 338 – 7*. Практические/лабораторные работы проводятся в *ауд 338 – 7*. Для обеспечения данной дисциплины имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска).

#### Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Операционная система семейства Microsoft Windows;

Пакет офисных программ Microsoft Office;

Acrobat Reader;

Google Chrome;

7-Zip.

Рабочую программу составил:  
к.п.с.н., доцент кафедры педагогики



О.В. Морозова

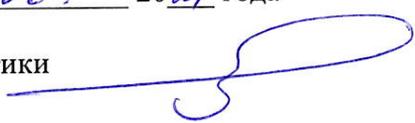
Рецензент – (представитель работодателя)  
Директор МБОУ г. Владимира «Лицей № 17»



И.Н. Глухов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики  
протокол № 12 от 24.06. 2021 года

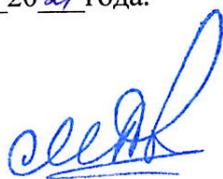
Заведующий кафедрой педагогики  
д.п.н., проф.



Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления – 44.04.01 «Педагогическое образование»  
протокол № 1 от 31.08. 2021 года.

Председатель комиссии,  
Директор Педагогического института  
к.филол.н., доцент



М.В. Артамонова