

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ  
Директор педагогического института  
Артамонова М.В.  
«31» 08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ**

**направление подготовки / специальность**

**44.04.01 Педагогическое образование**  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Педагогическая инноватика**  
(направленность (профиль) подготовки))

Г. Владимир  
2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Планирование профессиональной карьеры» является подготовка к профессиональной педагогической деятельности магистрантов на основе требований Федерального государственного стандарта; формирование у студентов системы компетенций будущего педагога, знаний и представлений о психологии как области знаний, необходимых для педагогической деятельности; формирование психолого-педагогической культуры, подготовка магистрантов к практической педагогической деятельности в образовательных организациях разного уровня; сформировать компетенции, необходимых для профессиональной деятельности и управления карьерой в области педагогической деятельности.

### Задачи курса:

- формирование готовности сознать социальную значимость педагогической профессиональной деятельности, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- подготовка к осуществлению обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, к использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности;
- формирование представления о феномене карьерного развития современного специалиста, рассмотрение стратегии управления карьерой;
- формирование устойчивой позитивной мотивации к образовательной деятельности на протяжении всей активной профессиональной жизни специалиста для обеспечения уровня профессиональной компетентности;
- освоение теории и практики успешного планирования собственной карьеры (тайм-менеджмент) и технологий эффективной помощи клиентам, ищущим работу.
- освоение теории и практики успешного планирования собственной карьеры (тайм-менеджмент), рассмотрение стратегии управления карьерой и технологий эффективной помощи клиентам, ищущим работу.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Планирование профессиональной карьеры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенций		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК-6.1.</b> Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда. <b>УК-6.2.</b> Умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, подвергать критическому анализу проделанную работу, находить и использовать имеющийся опыт в соответствии с	<b>Знает:</b> - рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; <b>Умеет:</b> - применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических,	Ситуационные задачи Тестовые вопросы

	<p>задачами саморазвития.  <b>УК-6.3.</b> Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и её совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;  - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;  <b>Владеет:</b>  - умением формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.  - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p>	
<p><b>ПК-1.</b> Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знания базовых нормативно-правовых актов и образовательных концепций, регулирующих процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования.  <b>ПК-1.2.</b> Способен осуществлять целесообразный отбор учебного содержания для построения процесса обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования.  <b>ПК-1.3.</b> Владеет методами и технологиями реализации современного образовательного процесса в образовательной организации соответствующего уровня образования.</p>	<p><b>Знает:</b>  - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования;  - компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования;  - структуру процесса обучения в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО;  - предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения;  <b>Умеет:</b>  - характеризовать процесс обучения как взаимосвязь</p>	<p>Ситуационные задачи  Практико-ориентированное задание</p>

		<p>процессов учения и преподавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях;</li> <li>- использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования;</li> <li>- проектировать предметную образовательную среду.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметным содержанием, методикой обучения в образовательном учреждении общего образования и вузе;</li> <li>- современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</li> </ul>	
--	--	---	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Понятие профессиональной карьеры. Карьера как процесс.	1	1-6		6		3	40	Рейтинг-контроль 1
2	Выбор, развитие и управление карьерой	1	7-12		6		3	40	Рейтинг-контроль 2
3	Саморазвитие и самоорганизация личности в процессе карьерного развития.	1	13-18		6		3	46	Рейтинг-контроль 3
Всего за 1 семестр:					18			126	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине					18			126	Зачет

## Содержание практических занятий по дисциплине

### Тема 1. Понятие карьеры. Карьера как процесс.

Содержание практических занятий.

1. Предмет и задачи дисциплины «Планирование профессиональной карьеры». Цель и задачи курса.

2. Сущность карьеры. Факторы, обуславливающие необходимость управления карьерой. Понятие карьерного процесса.

3. Современные социально-экономические условия как комплекс факторов управления карьеры. Понятие профессионализма в аспекте планирования карьеры.

4. Этапы карьерного роста. Этапы карьеры и этапы жизни. Этапы профессионального роста. Виды карьеры.

### Тема 2. Выбор, развитие и управление карьерой.

Содержание практических занятий.

1. Механизмы движения карьерного процесса. Ресурсы карьеры. Карьера как процесс самореализации профессионала. Сущность и основные принципы карьерной стратегии.

2. Цели карьерного развития. Принципы формирования карьерных целей: привлекательность, реальность, прогрессивность, гибкость, адресность, возможность оценки результативности. Перевод внешних карьерных целей во внутренние.

3. Стратегия самоуправления карьерой. Планирование карьерного развития. Реалистичность плана карьеры и возможность его корректировки. Непрерывность планирования карьеры.

4. Реализация карьерного развития. Способы, формы и методы карьерного роста. Тактика управления карьерой как искусство.

5. Проблемы карьерного продвижения.

### Тема 3. Саморазвитие и самоорганизация личности в процессе карьерного развития.

Содержание практических занятий.

1. Психолого-педагогические подходы к проблеме саморазвития и самоорганизации личности. Самоорганизация как процесс саморазвития.

2. Психологические технологии, направленные на совершенствование психологических механизмов профессионального саморазвития (тренинг самоменеджмента).

3. Влияние саморазвития и самоорганизации личности на карьерный рост.

4. Самопрезентация как способ реализации личности в процессе карьерного развития.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости.**

#### **Перечень вопросов для организации рейтинг – контроля**

##### **Вопросы рейтинг – контроля № 1**

1. Смысл понятий «карьера», «деловая карьера».

2. Профессиональная карьера как источник социальных, материальных и профессиональных достижений.

3. Основные движущие силы профессионального развития личности на различных этапах построения карьеры.

4. Общая характеристика основных типов карьеры.

5. Сопоставительный анализ понятий «адаптация», «адаптированность», «адаптивность».

6. Основные типы карьер.

7. Основные фазы карьерного цикла.

8. Основные направления карьеры: отличительные характеристики.

9. Понятия профессиональной и карьерной успешности.

## 10. Этапы профессионального развития специалиста.

### Вопросы рейтинга – контроля №2

Задание. Определение сфер профессиональной деятельности и типа личности профессионала (по Е.А Климову и Дж.Голланду)

1. Определение сфер профессиональной деятельности по Е.А.Климову. Выполнить диагностику по Опроснику профессиональных склонностей (модификация методики Е.А Климova)
2. Какие нужны профессионально важные качества для вашей специальности
3. Выделите этапы профессионального самоопределения
4. Познакомьтесь с методикой для определения социальной направленности личности (социального характерологического типа) и выделите типы личности по Дж.Голланду.
5. Вы познакомились с 2 классификациями: сферы профессиональной деятельности по Е.А. Климову и типы личности по Дж. Голланду. Проведите соответствие между ними.

Сфера профессиональной деятельности по Е.А. Климову	Тип личности по Дж. Голланду

### Вопросы рейтинга – контроля №3

Задание. Составить проект вашей карьеры.

- На основе полученных знаний о профессиональных сферах деятельности, типах личности, мотивации деятельности сделайте проект Вашей карьеры. Ответы на приведенные ниже вопросы помогут Вам отобрать оптимальный вариант плана карьеры:
1. Чего Вы ждете от своей будущей работы?
  2. Какое влияние окажет на других людей (семью, друзей, общество в целом) Ваш выбор профессиональной деятельности?
  3. Какие внешние и внутренние факторы необходимо иметь для того, чтобы успешно продвигаться по карьерной лестнице?
  4. Как Вы оцениваете Ваши карьерные ресурсы (развитие интеллекта, знания, навыки, опыт, способности, здоровье темперамент, социальное окружение) для достижения профессиональных целей?
  5. Что Вы можете сказать о своей профессиональной пригодности к выбранному делу?
  6. Задумывались ли Вы над способами реализации Ваших профессиональных планов?
  8. Какими могут быть еще варианты Вашей будущей карьеры?
    - Контрольные вопросы по итогам практической работы:
    - 1. Что такое, по Вашему мнению, профессиональное самоопределение?
    - 2. Какое значение имеет профессиональная мотивация для человека?
    - 3. Почему следует планировать карьеру?
      - Выводы по практической работе.

## 5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - зачет.

### Вопросы к зачету

1. Понятие профессионализма и управленческой карьеры
2. Карьера и ее этапы
3. Типы карьеры в образовательном учреждении
4. Классификация факторов развития карьеры
5. Сущность и основные принципы карьерной стратегии
6. Факторы личной и профессиональной самореализации
7. Стимулирование профессионального и должностного развития работника

8. Стратегия самоуправления карьерой
9. Реалистичность плана карьеры и мобильность его изменений
10. Роль самоорганизации и самопрезентации в процессе реализации плана карьеры
11. Цели карьерного развития
12. Понятие карьерной среды и ее влияние на развития карьеры
13. Этапы карьерного планирования.
14. Структура карьерного плана
15. Оценка эффективности планирования карьеры
16. Организационная культура и проблема стимулирования развития карьеры
17. Профессиональное обучение и углубление профессионального самоопределения
18. Методы преодоления кризиса профессионального становления работника
19. Технологии планирования профессиональной карьеры
20. Опыт стимулирования развития карьеры работников в зарубежных странах

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося**

#### **Перечень вопросов и тем для самостоятельного изучения и реферирования**

1. Определить понятие карьеры.
2. Чем отличается узкое и широкое толкование понятия карьеры?
3. Определить понятие профессионализма.
4. Какие личностные качества необходимы для карьерного развития?
5. Назовите виды карьеры.
6. Назовите типы карьерного развития специалиста.
7. Этапы карьерного развития.
8. Кризисы профессионального развития.
9. Карьера в образовательном учреждении
10. Программа карьерного роста.

#### **Темы рефератов**

1. Профессиональная и должностная карьера
2. Карьерная стратегия и типологии карьерных стратегий
3. Карьерная стратегия в социально стабильных и нестабильных обществах
4. Определение приоритетных способов карьерного продвижения
5. Планирование карьеры как процесс личностного профессионального самоопределения.
6. Гибкость карьерной стратегии как важнейший критерий жизнеспособности
7. Линейное и нелинейное развитие карьерной стратегии
8. Карьерное целеполагание и принципы стратегии развития
9. Методика разработки карьерного плана
10. Цели карьерного развития
11. Карьерная среда и ее влияние на развития карьеры
12. Этапы карьерного планирования
13. Программы карьерного развития за рубежом
14. Принципы взаимодействия подчиненного с руководителем
15. Методика разработки карьерной стратегии
16. Возраст работника и стадия карьеры
17. Проблемные периоды профессиональной карьеры
18. Причины неудач в карьере

*Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом*

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Елисеева, Л.Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для вузов / Л.Я. Елисеева. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 242 с. - ISBN 978-5-534-09493-0.	2022	Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493123">https://urait.ru/bcode/493123</a>
2. Митина, Л.М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы: учебное пособие для вузов / Л.М. Митина. - 2-е изд., доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 430 с. - ISBN 978-5-534-13403-2.	2022	Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496530">https://urait.ru/bcode/496530</a> .
3. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н.Р. Азизова, Н.А. Савотина, М.И. Бочаров, С.В. Зенкина. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 162 с. - ISBN 978-5-534-06234-2.	2022	Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/508036">https://urait.ru/bcode/508036</a>
Дополнительная литература		
1. Плаксина И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании [Электронный ресурс]: метод. пособие / И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.	2014	<a href="http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3589/1/01326.pdf">http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3589/1/01326.pdf</a>
2. Николаенко, В. М. Карьерное продвижение женщин в организации : [обеспечение гендерного баланса в организациях] / В. М. Николаенко, Т. А. Ханагян // Менеджмент в России и за рубежом .— Б.м. — 2021 .— № 5 .— С.94-102.	2021	
3. Путилова, Л.М. Философия и история образования: учебник для вузов / Л.М. Путилова, М.И. Бубнова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 234 с. - ISBN 978-5-534-03559-9.	2022	Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490435">https://urait.ru/bcode/490435</a>

### 6.2. Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) — научный электронный журнал, включен в перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/) — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>
5. Журнал «Народное образование» URL: <http://www.narodnoe.org>
6. Журнал «Социальная педагогика» URL: [http://www.narodnoe.org/anno/anno\\_soc\\_ped.html](http://www.narodnoe.org/anno/anno_soc_ped.html)
7. Журнал «Исследователь» URL: <http://www.researcher.ru/index.html>

### 6.3. Интернет-ресурсы

<http://www.pirao.ru/> - Психологический институт РАО



<http://www.psychol.ras.ru> - Институт Психологии РАН  
<http://rpo.rsu.ru> – Российское психологическое общество  
<http://rospsy.ru> - Федерация психологов образования России;  
<http://rsl.ru> - Российская научная библиотека  
[www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) – Российская национальная библиотека  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
<http://flogiston.ru/> - портал по психологическим событиям и изданиям;  
[standart.edu.ru](http://standart.edu.ru) Федеральные государственные образовательные стандарты.  
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).  
<http://pedsovet.org/> Всероссийский интернет-педсовет.  
<http://www.eurekanet.ru> Инновационная образовательная сеть «Эврика».  
<http://www.it-n.ru/> Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей».  
<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества.  
[www. school.edu](http://www.school.edu) Российский общеобразовательный портал.

#### Учебники

1. Электронный учебник Б.Б. Айсмонтас Педагогическая психология:  
[http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical\\_psychology/index.html](http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology/index.html)
2. Электронный учебник Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология (Психология развития):  
[http://www.kpip.kbsu.ru/eluch/vozs\\_psih.doc](http://www.kpip.kbsu.ru/eluch/vozs_psih.doc)
3. Электронный учебник Л.Ф. Обухова Возрастная психология:  
[http://www.ido.edu.ru/psychology/age\\_psychology/index.html](http://www.ido.edu.ru/psychology/age_psychology/index.html)

#### Психологические словари

1. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
2. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
3. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа ауд 339 – 7*, *занятий практического типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы ауд 338 – 7*. Практические/лабораторные работы проводятся в *ауд 338 – 7*. Для обеспечения данной дисциплины имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска).

#### Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Операционная система семейства Microsoft Windows;  
Пакет офисных программ Microsoft Office;  
Acrobat Reader;  
Google Chrome;  
7-Zip.

Рабочую программу составил:  
к.п.с.н., доцент кафедры педагогики

О.В. Морозова

Рецензент – (представитель работодателя)  
Директор МБОУ г. Владимира «Лицей № 17»

И.Н. Глухов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики  
протокол № 12 от 24.06. 2021 года

Заведующий кафедрой педагогики  
д.п.н., проф.

Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления – 44.04.01 «Педагогическое образование»  
протокол № 1 от 31.08. 2021 года.

Председатель комиссии,  
Директор Педагогического института  
к.филол.н., доцент

М.В. Артамонова