

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

(наименование дисциплины)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Педагогическая инноватика

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Формирование толерантности в образовании» является

- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления актуальных проблем поликультурного образования;
- подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании с учетом современных тенденций развития школьного образования в мировом контексте;
- подготовить к конструктивно-критическому осмыслению и использованию рационального опыта зарубежных стран в решении актуальных педагогических проблем в контексте мультикультурного образования.

Задачи:

- осуществление профессионального образования и личностного роста в ходе формирования у магистров теоретических знаний, навыков и компетенций при решении задач поликультурного образования.
- освоение современных научных подходов к оценке тенденций развития образования в современном поликультурном мире.
- освоение культуры межнационального общения в рамках педагогики межнационального общения;
- анализ ценного зарубежного опыта в контексте поликультурного образования;
- активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Формирование толерантности в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.1 знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества,	Знать: основные тенденции в развитии школьного образования в современном поликультурном мире; Уметь:	
			Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание

<p>межкультурного взаимодействия</p>	<p>правила и технологии эффективного межличностного взаимодействия УК-5.2... Умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное различие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межличностного взаимодействия. УК-5.3 Владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.....</p>	<p>классифицировать частные школы, сопоставлять отечественный и зарубежный опыт организации частных школ, академической школы, альтернативных моделей школ в поликультурном мире. Владеть: способностью анализировать системы школьного образования в разных странах мира</p>	
<p>ПК-2-Способен исследовать и проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	<p>ПК-2.1 Владеет современными методами научно-исследовательской работы в области образования и воспитания ПК-2.2... Способен проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся ПК-2.3 Способен формулировать и выполнять исследовательские задачи в своей научно-методической деятельности</p>	<p>знать: сущность воспитания, движущие силы и логику воспитательного процесса, ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и технологии воспитания личности, национальное своеобразие воспитания в современном обществе уметь: - использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания личности и коллектива; - проектировать содержание и формы воспитания, сотрудничества семьи и школы, осуществлять творческий подход в работе классного руководителя владеть: методами и формами способами организации взаимодействия субъектов воспитательного процесса, способами психолого-педагогической деятельности в воспитательном процессе школы</p>	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Толерантность в образовании (психолого-педагогический аспект.	3	1	1				2	
2	Национальная толерантность в биполярном отечественном образовании	3	1	1				2	
3	Педагогика межнационального общения и её задачи в контексте поликультурного образования.	3	2	2			1	4	
4	Этнос как социокультурная реальность: менталитет и социокультурные доминанты Востока и Запада. Преодоление стереотипов в восприятии Другого.	3	3	2			1	4	рейтинг-контроль 1
5	Особенности национального общения в эпоху глобализации. Коммуникативное поведение в межнациональном общении. Вербальные и невербальные средства общения в разных национальных культурах.	3	4	2			1	6	
6	Мультикультурализм и сравнительная педагогика. Состояние и тенденции развития поликультурного образования в современном мире.	3	4	2			1	15	
7	Теоретические основы поликультурного образования Сущность поликультурного образования. Его цели, принципы, функции и средства.	3	5	2			1	15	
8	Школа диалога культур В.Библера	3	6	1				10	рейтинг-контроль 2
9	Интернациональное воспитание в школе. Интернационализация высшего образования на современном этапе.	3	7	1				10	
10	Сравнительный анализ опыта России и зарубежных стран в	3	8	2			1	15	

	контексте поликультурного образования Педагогическое сопровождение иммигрантов								
11	Гендерная толерантность. Возможности школьной системы и семьи в формировании гендерной толерантности как ценности и неотъемлемого свойства личности.	3	8	2			1	10	
12	Интеграция урочной и внеклассной деятельности по формированию толерантности в школе.	3	9	2			1	15	рейтинг-контроль 3
Всего за 3 семестр:				18				90	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР				-					
Итого по дисциплине				18				90	Зачет

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Толерантность в образовании (психолого-педагогический аспект. Национальная толерантность в биполярном отечественном образовании. Значения понятия «толерантность» в разных языках. Актуальность идей Вольтера и его "Трактата о веротерпимости" (1763) в современном поликультурном мире. Сущность понятия «толерантность» (терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению; уважение человеческого достоинства; принятие другого таким, какой он есть; прощение; милосердие; уважение прав других; сострадание; сотрудничество, дух партнёрства). Декларация принципов толерантности (1995г. ЮНЕСКО).

Тема 2. Толерантность как важная составляющая современной культуры.

Трёхкомпонентная структура толерантности: когнитивная, эмоциональная, деятельностная. Четыре аспекта толерантности по А.Г. Асмолову: **филогенетический, социогенетический, педагогический и толерантность в индивидуальном развитии каждого человека** Сравнительная характеристика толерантной и интолерантной личности. Декларация принципов толерантности (1995г. ЮНЕСКО) и её составляющие.

Тема 3. Педагогика межнационального общения и её задачи в контексте поликультурного образования.

Педагогика межнационального общения: предмет, задачи и место в системе педагогического знания. Традиции и обычаи народов мира.

Тема 4. Преодоление стереотипов в восприятии Другого.

Этнос как социокультурная реальность: менталитет и социокультурные доминанты Востока и Запада. Социокультурные доминанты разных народов. Культура межнационального общения. Роль этнопедагогики в формировании культуры межнационального общения. Этническая идентичность, этнические стереотипы, межкультурное взаимодействие, границы

межкультурного понимания. Поликультурный социум. Поликультурное образование. Диалог культур. Кросс-культурная грамотность.

Тема 5. Особенности национального общения в эпоху глобализации.

Национальное коммуникативное поведение как феномен межнационального общения. Понятие «культурный шок». Национальные особенности речевого этикета. Вербальные и невербальные средства общения в разных национальных культурах.

Тема 6. Мультикультурализм и сравнительная педагогика.

Состояние и тенденции развития поликультурного образования в современном мире. Теоретические основы поликультурного образования. Сущность поликультурного образования. Его цели, принципы, функции и средства. Субъекты образования в мультикультурном социуме. Идеи этноцентризма и этнокультурного образования.

Тема 7. Концепции диалога культур

Сущность концепции интеркультурного(кросс-культурного) образования, концепции мультикультурного образования

Тема 8. Школа диалога культур В.Библера.

Методологические основания школы диалога культур. Содержание образования в логике диалога культур. Примерные программы по гуманитарным дисциплинам(история, иностранный язык, литература и др.)

Тема 9. Интернациональное воспитание. Интернационализация высшего образования на современном этапе.

Тема 10. Сравнительный анализ опыта России и зарубежных стран в контексте реализации идеи поликультурного образования.

Поликультурная направленность современных образовательных программ в системе общеобразовательной и высшей школы. Поддержка иммигрантов в разных странах.

Тема 11. Гендерная толерантность.

Гендерная толерантность через призму двуединства психологической готовности как внутреннего состояния, мотивации и способности положительного отношения к другому человеку и психолого-педагогической подготовленности как практического умения

коммуникации и понимания, умения разбираться в людях и поступках. Признание индивидуальности и пластичности гендерных различий. Многообразие гендерного поведения и гендерных ролей. Проблемы формирования толерантной личности в семье. Возможности школьной системы в формировании гендерной толерантности как ценности и неотъемлемого свойства личности.

Тема 12. Возможности школьной системы в формировании толерантности как ценности и неотъемлемого свойства личности.

Интеграция урочной и внеклассной деятельности по формированию толерантности в школе. Диагностика толерантности. Практические разработки учителей по проблеме толерантности(на материале периодики).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости Рейтинговый контроль знаний студентов осуществляется в форме тестов (творческих работ) по завершению изучения тем, предусмотренных планом изучения курса.

Рейтинговые показатели:

По курсу «Формирование толерантности в образовании» предусматриваются следующие формы контроля знаний: рейтинговый и итоговый контроль.

Рейтинговый контроль знаний студентов осуществляется в форме вопросов, тестовых заданий анкеты, творческих работ по завершению изучения тем, предусмотренных планом изучения курса.

Оценка знаний самостоятельной работы студентов в течение семестра производится преподавателем по результатам выполнения заданий. Итоговый контроль проводится в форме зачета по окончании курса с учетом результатов рейтинг контроля.

В семестре предусмотрена сдача зачета. По результатам работы в семестре магистрант может получить оценку:

- «Зачтено» - от 60 и более баллов;
- «Не зачтено» - менее 60 баллов.

Допускается присвоение магистранту дополнительных баллов «бонусов» за общую активность при изучении курса, поведение, подготовку реферата, выступление на конференции и пр.

Рейтинг –контроль- 1.

1. Что означает понятие «толерантность» в разных языках? Сформулируйте ваше понимание толерантности.
2. Назовите три компонента структуры толерантности.
3. Назовите аспекты толерантности с позиции А.Г.Асмолова и раскройте их.
4. Дайте характеристику толерантной и интолерантной личности.
5. В чем состоит предмет педагогики межнационального общения?
6. Раскройте составляющие Декларация принципов толерантности (1995г. ЮНЕСКО)
7. Каковы задачи педагогики межнационального общения на современном этапе развития образования?
8. Раскройте суть понятий «этнос».
9. Какую роль играет национальная психология в диалоге культур?
10. Что вы понимаете под ментальностью и менталитетом.
- 11.Что такое «культурный шок»? Испытывали ли вы это в своей жизненной практике?
12. Дайте определение понятия «стереотипы восприятия».
13. Что вы понимаете под «кросс-культурной грамотностью»?

Рейтинг-контроль 2.

1. Ответьте на вопросы анкеты «Толерантность в образовании»

Ваши искренние ответы и серьезное отношение помогут понять, какие проблемы сейчас стоят перед нами, и найти пути их решения. Анкета является анонимной. Укажите Ваш пол: _____

- . Знаете ли Вы, что Конституция РФ (Основной закон России) закрепляет равенство всех людей, независимо от пола, расы, национальности и др.?

а)да;

б)нет, так как никогда не читал(а) Конституцию;

в)нет, никогда не обращал(а) на это внимание;

г)мне все равно, что там написано;

д)затрудняюсь ответить.

- Ксенофобия–это:

а) болезнь Ксенона;

б) нетерпимость (плохое, несправедливое отношение) к людям другой национальности, взглядов, вероисповедания;

- в) заболевание, при котором часто снятся ночные кошмары;
- г) боязнь потерять свою национальную культуру;
- д) затрудняюсь ответить.

- . Толерантность –это:

- а) редкое заболевание глаз;
- б) смирение и непротивление злу;
- в) уважительное отношение к людям другой национальности, взглядов, вероисповедания и др.;
- г) процесс разрушения национальных культур и замещение их однородной "попсой";
- д) затрудняюсь ответить.

- . Как вы считаете, националист –это тот, кто:

- а) нарушает правила дорожного движения за границей;
- б) считает представителей своей национальности лучше всех других людей;
- в) досконально знает свою национальную культуру;
- г) пишет книги о достоинствах и недостатках представителей своей национальности;
- д) затрудняюсь ответить.

- . Мигранты и беженцы -это в первую очередь:

- а) люди, готовые на все ради переезда;
- б) преступники, скрывающиеся в бегах;
- в) люди, вынужденные по политическим или экономическим причинам покинуть свое постоянное место жительства;
- г) попрошайки на улицах;
- д) затрудняюсь ответить.

- . Жители Кавказа -это, в первую очередь:

- а) торговцы на рынках;
- б) весельчаки, любящие хорошее вино;
- в) сотни народов, населяющие Кавказ;
- г) злобные, постоянно воюющие бородатые террористы;
- д) затрудняюсь ответить.

- Поддерживаете ли вы практику милиции проверять документы на улице у людей неславянской внешности?

- а) да, это нужно делать обязательно;
- б) да, нужно проверять документы у всех подряд;
- в) нет, это неприемлемо ни в каких условиях;
- г) мне все равно;

д) иное _____

- Как Вы обычно относитесь к тому, что в Вашем доме (городе) живут люди другой национальности или религии:

а) это плохо _____ (почему?);

б) это хорошо _____ (почему?);

в) мне все равно;

г) затрудняюсь ответить.

- К Вам когда-нибудь относились хуже, чем к другим людям по какому-либо признаку?

а) никогда;

б) да, по национальному признаку;

в) да, по имущественному признаку;

г) да, по другим признакам _____ (каким?);

д) затрудняюсь ответить.

- Вы когда-нибудь проявляли нетерпимость к кому-либо

а) никогда;

б) да, по национальному признаку;

в) да, по имущественному признаку;

г) да, по другим признакам; _____

д) затрудняюсь ответить.

- Поддерживаете ли вы организации, которые выступают против миграции и за «Россию для русских»?

а) полностью поддерживаю и готов быть членом такой организации;

б) вообще согласен, но вступать в организацию не хочу;

в) не поддерживаю такую позицию

г) считаю, что такие организации надо запретить

д) иное _____

- Вы сталкивались со случаями унижения достоинства человека из-за его национальности или вероисповедания? (возможны несколько вариантов ответа)

а) да, наблюдал лично;

б) да, испытал на себе;

в) да, слышал от знакомых;

г) да, читал в газете;

д) да, видел по телевизору;

е) нет, не сталкивался;

ж) никогда не обращал внимания.

- По вашему мнению, существует ли в вашей школе нетерпимое отношение к людям другой национальности и вероисповедания?

- а) да, и это большая проблема;
- б) да, но встречается редко и не является проблемой;
- в) нет, у нас ко всем относятся одинаково хорошо;
- г) нет, у нас ко всем относятся одинаково плохо;
- д) я не хочу об этом думать;
- е) не знаю.

- Встречали ли вы следующие проявления нетерпимости (можно выбрать любое количество ответов):

- а) да, встречал распространение фашистской символики в виде листовок, плакатов, надписей;
- б) фашистская литература;
- в) митинги, сборы и др. публичные выступления националистов, фашистов;
- г) публикации в прессе, оскорбительные для какой-либо национальности или религии;
- д) прямое физическое насилие (избиение и т.п.);
- е) нет, не встречал.

- Считаешь ли ты деятельность молодежных антифашистских организаций полезной?

- а) да, они борются с неонацизмом и неофашизмом;
- б) да, они дают молодежи возможность выразить свою позицию;
- в) да, они могут влиять на принятие властями решений;
- г) нет, не считаю;
- д) не знаю.

- В каких антифашистских действиях вы готовы принять участие?

- а) в уличной акции;
- б) в семинаре или дискуссии;
- в) в подписании обращения к властям;
- г) в проведение этого опроса среди друзей;
- д) иное.

- Откуда вы получили знания, которые помогли вам ответить на вопросы данной анкеты?

- а) на уроках, от школьных учителей;
- б) от родителей;
- в) из средств массовой информации;
- г) через самообразование;
- д) от друзей;

е)затрудняюсь ответить.

- 2.Что такое глобальное образование? Что такое «мультикультурный учитель»? Что делается для подготовки такого учителя в России и за рубежом? Приведите примеры.
3. В чем суть концепции мультикультурного образования? Сопоставьте понятия «полиэтническое» и «поликультурное образование», какие идеи и концепции они охватывают? Если есть различия – охарактеризуйте их.
4. Можно ли утверждать, что идея поликультурного образования в России – по своей сущности, идея полиэтнического образования? Аргументируйте свою точку зрения.
5. Считаете ли вы верным решение многих стран мира о том, что учебные заведения должны быть отделены от церкви? Аргументируйте вашу точку зрения.
- .6. Каким образом осуществляется поддержка иммигрантов в разных странах?

Рейтинг –контроль 3.

1. Дайте характеристику методологическим основам «школы диалога культур В.С.Библера». Раскройте сущность интернационального воспитания. Сопоставьте средства интернационального воспитания в советскую эпоху и на современном этапе.
2. В чем состоит интернационализация высшего образования на современном этапе? Расскажите об интернационализации высшего образования в России и одной из стран Запада (на выбор).
3. Возможна ли в России, по вашему мнению, ситуация, подобной той, что наблюдается в американском обществе, которое характеризуется доброжелательным отношением молодежи к представителям различных этнических, сексуальных меньшинств, людям с ограниченными физическими и умственными возможностями?
4. Порассуждайте на тему «Принадлежность ребенка к социальному классу в России и США: самооценка, возможности, успешность, проблемы», что видится схожим, а что представляется национальной особенностью?
5. Проанализировав практику внедрения поликультурных модулей в образовательный процесс в американских школах и сопоставив образовательный процесс в российской школе, подумайте, в каких дисциплинах в российской школьной программе возможно включение поликультурных модулей?

6. Что понимается под гендерной толерантностью? Раскройте структуру гендерной толерантности.
7. Стратегия мирового сообщества на текущее тысячелетие (2000г.) ставят цель - достижение гендерного равенства. Являются ли исторически сложившиеся гендерные стереотипы: нормативные идеалы маскулинности/фемининности, отношения, характеризующиеся несимметричностью, проявляющейся в доминировании и зависимости барьером на этапе реализации этой цели? Аргументируйте вашу точку зрения.
8. Раскройте механизм формирования толерантности в семье.
9. Охарактеризуйте возможности школьной системы в формировании гендерной толерантности как ценности и неотъемлемого свойства личности.
10. Какие наработки в области диагностики толерантности вы могли бы использовать в своей практике?
11. Разработайте собственный проект поликультурного модуля в рамках изучения конкретного предмета (по выбору).

Примечание. К зачету студент готовит проект по одной из тем и может его использовать для иллюстрации ответа.

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Раскройте суть понятия «толерантность». Раскройте основные моменты становления и развития национальной толерантности в отечественном образовании.
2. Что вы понимаете под глобализацией? Дайте характеристику различных подходов к пониманию глобализации.
3. Раскройте предмет, задачи и методы педагогики национального общения.
4. Назовите составляющие культуры межнационального общения и дайте им характеристику.
5. Этнопедагогика и её роль в формировании культуры межнационального общения.
6. Менталитет и социокультурные доминанты Востока и Запада.
7. Стереотипы восприятия Другого и пути их преодоления.
8. Коммуникативное поведение в межнациональном общении. Национальные особенности речевого этикета.
9. Вербальные и невербальные средства общения в разных национальных культурах.

10. Знание традиций и обычаев народов разных стран как составляющая кросс-культурной грамотности.
11. Школа диалога культур Библиера: опыт и перспективы.
12. Интернациональное воспитание в СССР.
13. Реализация поликультурного образования в общеобразовательных школах Великобритании и США.
14. Подготовка мультикультурного учителя (на материале зарубежной страны).
14. Программы поддержки иммигрантов в Европе.
15. Опыт США по реализации программы поддержки иммигрантов.
16. Историко-педагогическое наследие Джейн Аддамс по реализации идеи поликультурного образования в Халл-Хаусе.
17. Гендерная толерантность в инклюзивном образовании.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить одну из предлагаемых книг по теме курса и составить аннотацию.
2. Написать тезисный план статьи В.П.Шестакова Английский национальный характер и его восприятие в России (см. пособие Е.Ю.Рогачевой «Педагогика межнационального общения», приложение 7. С.85-101).
3. На сайте <http://www.bim-bad.ru/> или в журнале «Педагогика» выберите статью, которая, на ваш взгляд, соответствует теме «Формирование толерантности в образовании» и подготовьте рецензию к ней.
4. Сделайте авторский электронный каталог к курсу «Формирование толерантности в образовании»
5. Составьте словарь терминов и понятий, обслуживающих курс.
6. Составьте опорный конспект или кластер к одной из тем курса.
7. Изучите произведение Вольтера "Трактат о веротерпимости" (1763г.). Какие проблемы существуют в современном мировом сообществе в рамках взаимоотношений представителей разных вероисповеданий? Представители каких религиозных конфессий сосуществуют на территории России? Какие интересные направления работы существуют на Владимирской Земле, целью которых является сглаживание конфликтов на этнической почве?
8. На основе сравнительного анализа пословиц и поговорок разных стран, выявите особенности национального менталитета.

9. Проведите сравнительный анализ сказок народов разных стран и выявите нравственные добродетели, на воспитание которых они нацелены. Сопоставьте значения понятия «толерантность» в разных языках.
10. Составьте конспект классного часа, направленного на формирование гендерной идентичности в семье.
11. Разработайте фрагмент урока, направленного на формирование кросс-культурной грамотности с учетом специфики той образовательной области, в которой вы специализируетесь.
12. На основе изучения пособия «Диалог культур», разработанного Республиканским учебным научно-исследовательским центром в рамках учебно-образовательной программы "Диалог культур" при поддержке Федеральной целевой программы "Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе (2001 – 2005 годы)" придумайте сценарий ролевой игры, направленной на формирование толерантности (начальная школа, старшая ступень школы).
13. На основе использования "шкалы социальной дистанции", предложенной Э.Богардусом, подумайте о вашей социальной дистанции с представителями разных народов, а также проверьте своих товарищей по группе. Используйте адаптированный О.Л.Романовой вариант шкалы Богардуса.

Я ничего не имею против того, чтобы представители данной национальности	Названия национальностей
1. Жили со мной в одном городе	
2. Были бы моими соседями	
3. Учились бы вместе со мной	
4. Были бы моими друзьями	
5. Были бы моими родственниками	
6. Были бы членами моей семьи	
7. Я хотел бы как можно реже общаться с этими людьми	

Тематика рефератов.

1. Толерантность как междисциплинарное понятие.
2. Сравнительный анализ менталитета представителей разных культур.
3. Сказки разных народов как отражение особой ментальности.
4. Особенности коммуникативного поведения представителей разных культур.

5. Невербальные способы общения в разных культурах.
6. Воспитание детей в Исламе и в традициях православия.
7. Особенности буддистского воспитания.
8. Обряды и ритуалы в разных культурах.
9. Игрушка и её значение в разных культурах.
10. Пословицы и поговорки как элемент культуры и их воспитательный потенциал (кросс-культурный анализ»).

Примечание: студент может самостоятельно предложить тему, согласовав с преподавателем.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Джуринский, А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2014. — 328 с. -	2014	http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785704225195-SCN0000/000.html
2. Сравнительное образование : учебное пособие для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Е. Ю. Рогачева [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е. Ю. Рогачевой .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 488 с. ISBN 978-5-9984-0591-4.(Библиотека ВлГУ)	2015	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4445/1/01471.pdf
3. Образование в современном поликультурном мире: учеб.пособие/ Е.Ю.Рогачева и др.; под ред.проф. Е.Ю.Рогачевой: Владим.гос.ун-т им.А.Г.и Н.Г.Столетовых. -Владимир: Изд-во ВлГУ,2014.-135 с. ISBN 978-5-9984-0494-8 (Библиотека ВлГУ)	2014	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3609/1/01338.pdf
4. Джуринский А.Н.Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джуринский. - М. : Прометей, 2013	2013	http://znanium.com/bookread2.php?book=558583
5. Данилова, Марина Владимировна. Поликультурное образование : практикум / М. В. Данилова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 .— 62 с. : табл. — Имеется электронная версия .— Библиогр.: с. 61.(73 экз.) Библиотека ВлГУ	20014	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3609/1/01338.pdf

Дополнительная литература		
3. Толерантность как фактор противодействия ксенофобии : управление рисками ксенофобии в обществе риска : [монография] / Ю. П. Зинченко [и др.] ; под ред. Ю. П. Зинченко, А. В. Логинова .— Москва : Б.и., 2011 .— 608 с. : ил. — Библиогр.: с. 584-608 .— Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-212-01220-1.(2 экз.)Библиотека ВлГУ	2011	
4. Рогачева Е.Ю. Педагогика межнационального общения. Учебное пособие для вузов. В соавторстве с Н.С.Даведьяновой. Владимир, 2009 г.- 158 с.	2009	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519534.html
5.Соколкив,Е.А. Проблемы поликультур и полиязычий в гуманитарном образовании[электронный ресурс]:монография/Е.А.Соколкив, Н.Е.Буланкина.-М.: Университетская книга: Логос, 2008.-208 с.-ISBN 978-5-98699-053-8	2008	http://znanium.com/bookread2.php?book=469088

6.2. Периодические издания

1. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ). (Воробьев Н.Е., Бессарапова И.С. Мультикультурная подготовка учителя в США // Педагогика. – 2008. – №4. – С.100-108.) и др.
2. «Педагогические технологии»
3. приложение к газете «Первое сентября».
4. Воспитание школьников (Байдалинова И. С. Формирование у младших школьников основ толерантного поведения. // Воспитание школьников. – 2014. - №5. – С.37.)
5. Классный руководитель (Бирюкова С.В. Классный час «Воспитание толерантности». /Классный руководитель. – 2013. - №3. – С.41
6. Вестник ВлГУ (Вестник ВГГУ) «Педагогические и психологические науки». ISSN 2076-8192. (Библиотека ВлГУ).

6.3. Интернет-ресурсы

The Open University // <http://www.open.ac.uk/>

Интернет-ресурсы: www.twirpx.com, www.alleng.ru, www.pedagogikafine.ru.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа ауд 339 – 7*, *занятий практического типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы ауд 338 – 7*. Практические/лабораторные работы проводятся в *ауд 338 – 7* Для обеспечения данной дисциплины имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения

Операционная система семейства Microsoft Windows;

Пакет офисных программ Microsoft Office;

Acrobat Reader;

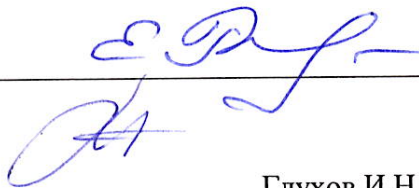
Google Chrome;

7-Zip.

– Мультимедийное оборудование (проектор, экран)

Рабочую программу составил

д.п.н. профессор кафедры педагогики Рогачева Е.Ю.



Рецензент – (представитель работодателя)
Директор МБОУ г. Владимира «Лицей № 17»



Глухов И.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 12 от 24.06.2021 года



Заведующий кафедрой д.п.н. профессор Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01 – педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии

к.филол.н., доцент,

директор Педагогического института ВлГУ



Артамонова М.В.