

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

(Наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность
44.04.01. – Педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки
Педагогическая инноватика**

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у магистрантов системы компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с формированием, становлением, реализацией альтернативных моделей школьного образования, сосуществующих в современном образовательном пространстве России, а также подготовка к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательной школе, формирование историко-педагогической и теоретической базы знаний по генезису моделей школьного образования, преемственности и инновационности в становлении этих моделей, по формированию школьной образовательной системы на базе одной из существующих моделей школьного образования либо на базе интеграции нескольких таких моделей.

Задачи:

- создание условий для формирования у магистрантов системного представления о генезисе, классификации моделей школьного образования, об их общности в государственном образовательном пространстве и о специфике ведущих моделей;
 - выявление потенциала реализации каждой из моделей в контексте Закона об образовании Российской Федерации, ФГОС второго поколения, существующего опыта реализации различных моделей;
 - создание условий для формирования общей культуры магистрантов в связи с рассмотрением социальных, общекультурных условий реализации той или иной модели школьного образования;
 - формирование умения работать с существующими практико-педагогическими источниками, умения обобщать собственный опыт работы в общеобразовательной школе, реализующей ту или иную модель образования;
 - формирование системы знаний магистрантов по основным направлениям развития современной теории образовательных систем и моделей школьного образования и её фундаментальным теоретическим положениям;
 - содействие овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс, выстроенный в логике реализации различных моделей школьного образования;
 - развитие педагогического и управленческого мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов реализации ключевых моделей школьного образования;
- создание условий для формирования методологической культуры магистрантов в сфере управления образовательными системами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современные модели школьного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1	ПК. 1.1. Демонстрирует знания базовых нормативно-правовых актов и образовательных концепций,	1) знает: - нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса,	Отчет о практической подготовке

	<p>регулирующих процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования</p> <p>ПК. 1.2. Способен осуществлять целесообразный отбор учебного содержания для построения процесса обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования</p> <p>ПК. 1.3. Владеет методами и технологиями реализации современного образовательного процесса в организации соответствующего уровня образования</p>	<p>формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся,</p> <p>2) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ соответствующего уровня образования <p>3) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию необходимых компетенций обучающихся. 	
--	--	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Модель школьного образования: понятия, подходы, проблемы управления	3	1		2		1	4	
2	Модель гимназического образования	3	2		2		1	4	
3	Модель лицейского образования в России: история и современность	3	3		2		1	4	
4	Модель современной школы полного дня: дидактический аспект	3	4		2		1	4	

5	Формирование универсальных учебных действий в современной модели школьного образования.	3	5		2		1	4	
6	Школа полного дня: воспитательный аспект	3	6		2		1	4	Рейтинг-контроль № 1
7	Воспитательная система школы. Теоретическая характеристика. Тенденции развития в модели школы полного дня.	3	7		2		1	4	
8	Авторские модели современного школьного образования	3	8		2		1	4	
9	Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования	3	9		2		1	4	
10	Модель «Школы здоровья» за рубежом и в России	3	10		2		1	15	
11	Модель школы для одаренных детей: история и современность	3	11, 12		4		2	15	Рейтинг-контроль № 2
12	Модель инклюзивного школьного образования	3	13, 14		4		2	15	
13	Модель школы с отдельным обучением мальчиков и девочек	3	15, 16		4		2	15	
14	Модель «Русская школа»	3	17		2		1	15	
15	Разновозрастная модель школьного обучения	3	18		2		1	15	Рейтинг-контроль № 3
Всего за __3__ семестр:					36			126	Экзамен (36 ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине					36			126	Экзамен (36 ч.)

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

1. Модель школьного образования: понятия, подходы, проблемы управления

Понятие модели в науке. Модель образования как интеллектуально преобразованная и воссозданная система, отражающая тот или иной подход к образованию, взгляд на его роль в жизни человека и общества.

Традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), компетентностная, неинституциональная модели образования. Их характеристики, тенденции развития и взаимодействия.

2. Модель гимназического образования

История гимназического образования. Типологизация гимназий. Исторические традиции и инновации в новейшей истории гимназического образования. Ключевые характеристики гимназического образования и реализация их в современных гимназиях. Обобщение опыта деятельности современных гимназий. Проблема соответствия современных гимназий теоретической модели гимназического образования.

3. Модель лицейского образования в России: история и современность

Генезис лицейского образования. Первые лицеи, их культурно-исторические, социальные, педагогические характеристики. Лицейская среда и воспитание.

Характеристика современных лицеев. Специфика лицейского образования. Воспитательная система лицея: проблемы развития и связь с концептуальными основаниями. Предпрофильное и профильное образование в лицее: организация, проблемы и перспективы.

4. Модель современной школы полного дня: дидактический аспект

Формирование модели школы полного дня с позиций реализации целостного педагогического процесса. Дидактические аспекты функционирования модели школы

полного дня на основании ФГОС второго поколения. Формирование ИКТ-компетентности учащихся. Учебно-исследовательская и проектная деятельности. Организация образовательного процесса в школе полного дня: соотношение урочной и внеурочной учебной деятельности.

5. Формирование универсальных учебных действий в современной модели школьного образования.

Типологизация и классификация универсальных учебных действий. Проблема интеграции в образовательной процессе в связи с формированием универсальных учебных действий. Специфика формирования универсальных учебных действий в различных предметных сферах (обобщение практического опыта магистрантов).

6. Школа полного дня: воспитательный аспект

Концепция духовно-нравственного воспитания: цели и принципы. Организационные особенности деятельности школы полного дня (начальная школа). Проблемы социализации личности. Возможности школы полного дня в процессе социализации учащихся.

Коллектив и личность в современной школе. Проблемы формирования школьного коллектива в школе полного дня.

Технологии воспитания в школе полного дня.

7. Воспитательная система школы. Теоретическая характеристика. Тенденции развития в модели школы полного дня.

Воспитательная система школы. Теоретическая характеристика. Тенденции развития в модели школы полного дня.

Воспитательное пространство школы. Формирование воспитательного пространства в связи с концепцией школы полного дня.

Организация дополнительного образования. Организационные и содержательные условия обеспечения непрерывности воспитательного процесса.

Связь школы с семьей. Работа с родителями. Расширение воспитательного пространства, взаимодействие школьных моделей с моделями дополнительного образования.

8. Авторские модели современного школьного образования

Понятие авторской модели школьного образования. История авторских воспитательных систем и авторских моделей школьного образования.

Современные организационно-управленческие условия реализации авторских моделей школьного образования.

Примеры авторских моделей школьного образования. Школа диалога культур В.С. Библера и С.Ю. Курганова. Адаптивная школа Е.А. Ямбурга. Школа самоопределения А.Н. Тубельского.

9. Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования

Понятие диагностики, оценивания, контроля, оценки, отметки в современном школьном образовании. Проблема соотношения системы аттестации школьников с функционированием специфических, авторских моделей школьного образования.

Безотметочное обучение в рамках целостной школьной модели.

Единый государственный экзамен и альтернативные модели современной школы.

10. Модель «Школы здоровья» за рубежом и в России

Здоровье современных школьников: современное состояние, факторы риска.

Парламентская Ассамблея Совета Европы – о гармоническом развитии учащихся, сохранении их здоровья. Сеть Школ здоровья в Европе: цели и задачи формирования, принципы организации, особенности образовательной модели.

Школы здоровья в России. Состояние здоровья современных Российских школьников: тенденции, прогнозы, укрепление мотивации к здоровому образу жизни; связь духовно-нравственного и физического воспитания.

Конкретные педагогико-технологические находки, методики, способствующие сохранению и укреплению здоровья школьников (ученический стол «Конторка», массажный коврик для ног и пр.). Методика Владимира Федоровича Базарного.

Деятельность Российского общества школьной и университетской медицины и здоровья (РОШУМЗ).

11. Модель школы для одаренных детей: история и современность

Понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Психолого-педагогические характеристики одаренного ребенка. Диссинхрония развития как психологическая проблема в работе с одаренными детьми. Три группы одаренности учащихся: школьники с очень высоким общим уровнем развития интеллектуальных способностей, школьники с признаками специальной умственной одаренности в определенной области знаний, школьники, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада.

Поддержка и возрождение школ для одаренных детей как элемент государственной политики в области образования. Общественно-педагогическая дискуссия о необходимости создания и поддержки школ для одаренных детей

Формы организации образования в школах для одаренных детей: очная, заочная, дистанционная.

12. Модель инклюзивного школьного образования

Понятие «инклюзивное образование». Социальный и медицинский аспекты инклюзивного образования.

Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации.

Инклюзивное образование за рубежом. Общие подходы и конкретные примеры. Особенности организации инклюзивного образования детей с разными видами заболеваний.

Особенности работы с родителями детей с ОВЗ.

13. Модель школы с раздельным обучением мальчиков и девочек

Понятия «раздельное обучение» и «совместное обучение». Исторический обзор проблемы раздельного обучения.

Общественно-педагогическая дискуссия по проблемам совместного и раздельного обучения.

Сравнительная характеристика психолого-физиологических особенностей мальчиков и девочек в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.

Модель раздельного обучения, выработанная и реализуемая под руководством Владимира Базарного.

Опыт российских школ (разных регионов) по реализации раздельного обучения.

14. Модель «Русская школа»

Идеи русской национальной школы в истории педагогики и образования: Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, С.А. Рачинский.

Формирование модели «Русская школа» в 1990-е годы. Иван Федорович Гончаров, Евгений Петрович Белозерцев как теоретики педагогики, создававшие модели национально ориентированной школы.

Особенности содержания образования в модели «Русская школа». Курсы «Светочи России», «Святыни России», «Русский фольклор», «Русская этнография», «Русское прикладное искусство», «Русская художественная культура».

Общая характеристика целостного педагогического процесса в Русской школе. Учебный план (модель И.Д. Лушниковой).

Региональные характеристики Русской школы.

15. Разновозрастная модель школьного обучения

Разновозрастная модель школьного обучения: вынужденная необходимость или перспектива развития школьных моделей образования?

Разновозрастная модель в сельской малокомплектной школе.

Индивидуальные образовательные программы для участников образовательного процесса в разновозрастной модели.

Нормативно-правовые аспекты осуществления образования в разновозрастной модели.

Возможности разновозрастных групп в сфере воспитательной работы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль № 1

1. Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия.

Ориентировочные темы презентаций:

1. Гимназии в России первой половины XIX века.
2. История Царскосельского лицея.
3. Частные гимназии в России на рубеже XIX – XX вв.

2. Задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Ориентировочные темы презентаций:

1. Классическая гимназия: за и против (история вековой критики).
2. Царскосельский лицей в стихах А.С. Пушкина.
3. Лицейские друзья А.С. Пушкина: реализация идей и задач лицейского образования в первой половине XIX века.

3. Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

1. Классическая гимназия XIX века и современность.
2. Правомерно ли название «Гимназия» по отношению к современным школьным моделям этого типа?

3. Лицейские классы: возможно ли их полноценное функционирование вне лицейской среды (не в лицее, а в простой общеобразовательной школе)?

Рейтинг-контроль № 2

Защитить письменную работу (или презентацию), посвященную воспитательному или дидактическому аспекту развития школы полного дня.

1. Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия.

1. Внеурочная деятельность в Школе полного дня.
2. Воспитательное пространство школы.
3. Режим дня в школе полного дня.

2. Задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

1. Воспитательная система школы. Теоретическая характеристика. Тенденции развития в модели школы полного дня.
2. Воспитательное пространство школы. Формирование воспитательного пространства в связи с концепцией школы полного дня.
3. Технологии воспитания в школе полного дня.
 3. Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения
1. Проблемы социализации личности. Возможности школы полного дня в процессе социализации учащихся.
2. Коллектив и личность в современной школе. Проблемы формирования школьного коллектива в школе полного дня.
3. Проект, интегрирующий урочную и внеурочную деятельность в школе полного дня (анализ с позиции реализации УУД).

Рейтинг-контроль № 3

1. Школа полного дня – это
 - А) школа с группами продленного дня
 - Б) школа-интернат
 - В) школа, осуществляющая урочную и внеурочную деятельность в течение рабочего дня
 - Г) школа, открытая целый день и обеспечивающая всестороннее психосоциальное развитие учеников через коллективную совместную работу
 - Д) образовательное учреждение, позволяющее объединить учебную и внеурочную сферу деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
2. Кто из педагогов XX века ближе всего подошел к идее выделения разно акцентированных пространств?
 - А) А.С. Макаренко
 - Б) В.А. Сухомлинский
 - В) Б.М. Неменский
 - Г) И.П. Волков
3. Организация внеурочной работы в школе полного дня, при которой дни недели закрепляются за определенными классами, называется
 - А) тематической
 - Б) календарно-возрастной
 - В) по направлениям внеурочной работы
 - Г) календарно-тематической
4. В соответствии с ФГОС в школе полного дня внеурочная деятельность должна быть обязательно реализована по следующим направлениям развития личности (выберите обязательные по ФГОС):
 - А) спортивно-оздоровительное
 - Б) патриотическое
 - В) общекультурное
 - Г) научное
 - Д) социальное
 - Е) духовно-нравственное
 - Ж) эстетическое
 - И) общеинтеллектуальное
 - К) Свободное общение
5. Каковы особенности процесса самоподготовки в школе полного дня? Чем задание для самоподготовки в школе полного дня отличается от домашнего задания?

6. К требованиям к организации работы школы полного дня относится «выделение разно акцентированных пространств». Что понимается под этим требованием?

7. Самоуправление в школе полного дня: высший орган самоуправления, органы самоуправления и их полномочия, периодичность собраний, их тематика.

8. Предложите режим дня, наиболее соответствующей Вашим представлениям о модели школы полного дня.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Вопросы к экзамену

1. Понятие педагогического моделирования. Модель образования. Классификации моделей образования.
2. Современные модели школьного образования в свете образовательной политики России XXI века.
3. Модели школьного образования в истории педагогики.
4. Модель гимназического образования в истории зарубежной и отечественной школы.
5. Модель гимназического школьного образования в XXI веке. Типы гимназий.
6. Модель лицейского образования в истории педагогики.
7. Модель лицейского образования в XXI веке.
8. Организация лицейских классов в России: взаимодействие школы и вуза.
9. Методологические проблемы создания модели современного школьного образования.
10. Школа полного дня как модель школьного образования. Воспитательный аспект.
11. Воспитательное пространство школы. Формирование воспитательного пространства в модели школы полного дня.
12. Модель современной школы полного дня: дидактический аспект.
13. Потенциал междисциплинарных учебных программ в модели школы полного дня.
14. Формирование универсальных учебных действий в современной модели школьного образования.
15. Авторские модели современного школьного образования
16. Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования
17. Модель «Школы здоровья» за рубежом и в России.
18. Модель школы для одаренных детей.
19. Модель инклюзивного школьного образования.
20. Модель школы с отдельным обучением мальчиков и девочек.
21. Модель «Русская школа».
22. Разновозрастная модель школьного обучения.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

1. Гимназии в России первой половины XIX века.
2. Классическая гимназия: за и против (история вековой критики).
3. Частные гимназии в России на рубеже XIX – XX вв.
4. История Царскосельского лицея.
5. Царскосельский лицей в стихах А.С. Пушкина.
6. Лицейские друзья А.С. Пушкина: реализация идей и задач лицейского образования в первой половине XIX века.
7. Православная гимназия как современная модель школьного образования.
8. Школа полного дня: опыт реализации идеи в начальной школе.
9. Интеграция школьного образования и образования в учреждениях дополнительного образования – ведущий признак модели школы полного дня.
10. Авторские модели школьного образования.

11. Проблемы современной педагогической диагностики в связи с формированием альтернативных моделей школьного образования.

2. Задания реконструктивного и творческого уровня: выполнить письменное исследование по одной из тем:

1. Закон об образовании Российской Федерации – об общеобразовательной школе.
2. ФГОС второго поколения: четыре междисциплинарных учебных программы.
3. Формирование универсальных учебных действий в современной модели школьного образования.
4. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся в современной модели школьного образования.
5. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности в современной модели школьного образования.
6. Основы смыслового чтения и работа с текстом в современной модели школьного образования.
7. Типология и классификация универсальных учебных действий. Современная модель школьного образования сквозь призму УУД.

1. Задания репродуктивного уровня:

Подготовить презентации «Модель «Русская школа» и «Обучение в малокомплектной школе»

2. Задание реконструктивного уровня

Подготовить две презентации: «Модель «Русская школа»: перспективы развития» «Школа будущего – школа разновозрастного обучения» (или «Проектная деятельность, объединяющая школьников разных возрастов»).

3. Задание творческого уровня

Выполнить и защитить творческую исследовательскую работу, посвященную региональным авторским моделям школьного образования.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие в электронном каталоге ЭБС	
Основная литература			
1. Дорошенко, С. И. Современные модели школьного образования : учеб. пособие / С. И. Дорошенко, Ю. И. Дорошенко. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017. – 124 с.	2017	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/6465/1/01665.pdf	
2. Грешилова, И.А. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс] : монография. —М. : ФЛИНТА, 2014. — 112 с.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517783.html	
3. Егоров, О.Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс] : монография / О.Г. Егоров. -2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. – 408 с.	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515468.html	
Дополнительная литература			
1. Леван, Т.Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде: Учебно-методическое пособие / Т.Н.Леван – М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 224	2015	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501273	

с.		
2.Макотрова, Г.В. Портфель достижений старшеклассника [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 3-е изд., стер./ Г.В. Макотрова . - М. : ФЛИНТА, 2014. – 112 с.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518681.htm
3.Цыганок, А.А.Особый ребенок. Исследования и опыт помощи; Вып. 1 [Электронный ресурс] : науч.-практ. сб. / А.А. Цыганок. - М. : Теревинф, 2015. – 128 с.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book

6.2. Периодические издания

1. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВГГУ до 2011 г.) http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggu.aspx
2. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
3. Письма в Эмиссия. Оффлайн. (Интернет-издание).

6.3. Интернет-ресурсы

1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsouvet.org/>
 2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
 3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>
 4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
- Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические/лабораторные работы проводятся в ауд.338-7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

- Операционная система семейства Microsoft Windows;
- Пакет офисных программ Microsoft Office;
- Acrobat Reader;
- Google Chrome;
- 7-Zip.

Рабочую программу составила
доцент, д.п.н., профессор каф. педагогики



С.И. Дорошенко

Рецензент:

И.о. директора МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира



А.А. Львова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
протокол № 12 от 24.06 2021 г.

Заведующий кафедрой педагогики
д.п.н., проф.

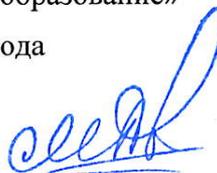


Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01 – «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии
канд. филол. наук, доцент



М.В. Артамонова