

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

**Педагогический институт**

(Наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**44.04.01 – Педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Педагогическая инноватика**

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «**Менеджмент в образовании**» является подготовка магистранта к выполнению основных видов профессиональной деятельности: научно-исследовательская и педагогическая, овладение научными основами педагогической деятельности и умением самоорганизации и саморазвития, а также формирование системы универсальных и профессиональных компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с менеджментом в образовании в свете современных образовательных реформ, подготовка магистрантов к практической педагогической и управленческой деятельности в образовательном учреждении, формирование теоретической базы знаний по созданию школьной образовательной системы на основе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений.

Задачи:

- создание условий для формирования у обучающихся системного представления о менеджменте в образовании и ее реализации в школьном образовании в условиях инновационных образовательных процессов;
- создание условий для формирования общей культуры обучающихся в связи с рассмотрением социальных, общекультурных условий реализации государственной политики в области образования;
- формирование умения работать с существующими практико-педагогическими источниками, умения обобщать и систематизировать собственный опыт работы в образовательной школе на основе знаний менеджмента в образовании;
- формирование системы знаний обучающихся по основным направлениям менеджмента в образовании;
- содействие овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс на основе менеджмента в образовании;
- развитие педагогического и управленческого мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов инновационной деятельности на основе менеджмента в образовании.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «**Менеджмент в образовании**» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда УК-6.2. Умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных	Знает цели собственной деятельности и пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; Умеет определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Эссе Реферат

	<p>задач, подвергать критическому анализу проделанную работу. Находить и использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течении всей жизни</p>	<p>планы их достижения; Владеет рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.) для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>	
<p>ПК-1 способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	<p>ПК-1. 1. Демонстрирует знания базовых нормативно-правовых актов и образовательных концепций, регулирующих процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня</p> <p>ПК-1.2.Способен осуществлять целесообразный отбор учебного содержания для построения процесса обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и технологиями реализации современного образовательного процесса в организации соответствующего уровня образования</p>	<p>Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения в образовательных организациях общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательных технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения; Умеет характеризовать процесс обучения как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения предмету и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора предметного содержания образования; проектировать предметную образовательную среду; Владеет предметным содержанием, методикой</p>	<p>Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Реферат/презентация</p>

		обучения в образовательной организации общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.	
--	--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа

#### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Образовательный процесс как социальная деятельность система	1	1-2		2		1	14	
2	Научные основы управления образовательными системами	1	3-4		2		1	14	
3	Опыт планирования в различных видах образовательных организаций	1	5-6		2		1	14	Рейтинг-контроль 1
4	Характеристика и диагностика личности и деятельности преподавателя	1	7-8		2		1	14	
5	Оценка личности и диагностика деятельности обучающихся	1	9-10		2		1	14	
6	Учебные занятия как система деятельности преподавателя и обучаемых	1	11-12		2		1	14	Рейтинг-контроль 2
7	Оценка эффективности и качества учебно-воспитательного процесса	1	13-14		2		1	14	
8	Научно-исследовательская и методическая работа в образовательных организациях	1	15-16		2		1	14	
9	Конфликты в педагогическом коллективе	1	17-18		2		1	14	Рейтинг-контроль 3

Всего за 1 семестр:				18			126	зачет
Наличие в дисциплине КП/КР				-				
Итого по дисциплине				18			126	зачет

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

Тема 1 Образовательный процесс как социальная и деятельностная система.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Суммативные (интегративные) системы, деятельностные системы, естественные и искусственные системы, открытые и закрытые системы, абстрактные и конкретные системы, статичные и динамичные системы, простые и сложные системы, биологические, социальные и технические системы, закон доминирования асимметрии в системе, педагогический менеджмент, гендерные различия.

Тема 2 Научные основы управления образовательными системами

Содержание практических/лабораторных занятий.

Образовательный процесс, учебно-воспитательный процесс, педагогический менеджмент, экономические методы управления в образовании, административные методы управления, свобода личности, качество знаний, степень обученности, «перенос», формализм в управлении, формализм в воспитании, НОТ в управленческой деятельности

Тема 3 Опыт планирования в различных видах образовательных организаций.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Планирование в образовательных системах, эффективность планирования, формы планирования, комплексный подход к планированию, учебная работа, руководство, контроль, управление.

Тема 4 Характеристика и диагностика личности и деятельности преподавателя.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Профессиограмма, «идеальный» преподаватель «нормальный» преподаватель, «аномальный» преподаватель, аттестация, переаттестация, межличностные отношения преподавателя, стиль взаимодействия, стили управления, коммуникабельность, адаптация.

Тема 5 Оценка личности и диагностика деятельности обучающихся.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Акцентуации характера, повышенный уровень развития, мотивация, установка в учебно-познавательной деятельности, одаренность, способности, доминирующий орган чувств, визуалы, аудиалы, кинестетики.

Тема 6 Учебные занятия как система деятельности преподавателя и обучаемых.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Педагогическое мастерство, речь преподавателя, стиль взаимодействия, невербальные средства общения, принципы отбора содержания учебного материала, дискуссионность в обучении, эффективность методов обучения, эстетика занятия.

Тема 7 Оценка эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Содержание балльной оценки, девальвация балльной оценки, различные системы оценки, трехбалльная («пятибалльная») система, структура ЗУН, компетенции, показатель степени обученности, суррогатные шкалы, десятибалльная шкала, качества устного ответа.

Тема 8 Научно-исследовательская и методическая работа в образовательных организациях.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Интеллектуальный продукт, открытие, закон, принцип, факт, эффект, явление, идея, гипотеза, концепция, теория, формула, прогноз, изобретение, модель, проект, методика, алгоритм, технология.

Тема 9 Конфликты в педагогическом коллективе.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Конфликт в коллективе, быстрое разрешение конфликта, динамичный конфликт, статичный конфликт, дистанция в общении, алгоритм разрешения конфликта.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Рейтинг-контроль 1**

Подготовить в мини-группах презентации, посвященные проблемам менеджмента в образовании по темам практических занятий.

1. Специфика, структура и содержание планирования в школе.
2. Специфика, структура и содержание планирования в колледже.
3. Специфика, структура и содержание планирования в лицее.
4. Планирование образовательно-оздоровительного процесса в дошкольной образовательной организации.

#### **Рейтинг-контроль 2**

1. Защитить творческую работу, посвященную проблемам менеджмента в образовании в современной школе (на примере работы своей школы). Представить работу в виде презентации. Для подготовки можно использовать материалы интернет-ресурсов, например,

Федеральный портал «Российское образование» (режим доступа: <http://www.edu.ru>).

Электронная гуманитарная библиотека (режим доступа: <http://www.gumfak.ru>).  
презентации.

#### **Рейтинг-контроль 3**

1. Подготовить эссе на тему «Диагностика учебных достижений учащихся в условиях инновационного менеджмента в образовании».

2. На примере своей выпускной квалификационной работы актуализируйте предложенные далее понятия: интеллектуальный продукт, открытие, закон, принцип, факт, эффект, явление, идея, гипотеза, концепция, теория, формула, прогноз, изобретение, модель, проект, методика, алгоритм, технология.

### **5.2. Промежуточная аттестация (зачет).**

#### **Вопросы к зачету**

1. Природа, сущность, назначение и свойства систем.
2. Законы существования и эволюции естественных систем.

3. Законы существования и эволюции социальных систем.
4. Образовательный процесс — система деятельности преподавателя и обучающихся.
5. Гендерные различия как следствие закона доминирования асимметрии в системе.
6. Основные понятия теории педагогического менеджмента.
7. Основные понятия практики педагогического менеджмента.
8. Реальное время и принципы НОТ — объективная основа планирования и организации деятельности.
9. Научные основы контроля в образовательных системах.
10. Специфика, структура и содержание планирования в школе.
11. Специфика, структура и содержание планирования в колледже и лицее.
12. Планирование образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.
13. Аттестация преподавателя на основы экспертизы его профессионально значимых личностных качеств.
14. Стиль взаимодействия субъектов образовательного процесса и пути его совершенствования.
15. Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности.
16. Имидж учителя (преподавателя) современного образовательной организации.
17. Имидж руководителя современной образовательной организации.
18. Трехуровневая модель — основа объективной характеристики личности подростка.
19. Изучение мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся и студентов.
20. Оценка доминирующего органа чувств личности.
21. Характеристика личности и учебной деятельности преподавателя на занятиях.

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося.**

Тема 1. Образовательный процесс как социальная и деятельностная система.

1. Составить глоссарий по теме занятия.
2. Составить аннотированный библиографический список литературы по теме (не менее 2 пунктов по каждому теоретическому вопросу).
3. Подготовить эссе по теме занятия.

Тема 2. Научные основы управления образовательными системами.

1. Составить глоссарий по теме занятия.
2. Составить аннотированный список литературы по теме.
3. Подготовить эссе по теме занятия.
4. Подготовить презентацию по одному из вопросов занятия (связав ее со своей образовательной организацией) и продемонстрировать ее.

Тема 3. Опыт планирования в различных видах образовательных организаций.

5. Составить глоссарий по теме занятия.
6. Составить аннотированный список литературы по теме .
7. Подготовить эссе по теме занятия.
8. Подготовить презентацию по одному из вопросов занятия (связав ее со своей образовательной организацией) и продемонстрировать ее.

Тема 4. Характеристика и диагностика личности и деятельности преподавателя.

1. Подготовьте эссе о стилях взаимодействия субъектов образовательного процесса.
2. Подготовьте эссе об имидже учителя (преподавателя).
3. Составить глоссарий по теме занятия.
4. Составить аннотированный список литературы по теме.
5. Подготовить презентацию по одному из вопросов занятия и продемонстрировать ее.

Тема 5. Оценка личности и диагностика деятельности обучающихся.

1. Составить глоссарий по теме занятия.
2. Составить аннотированный список литературы по теме.
3. Подобрать тесты для оценки воздействия школы на личность учащегося, выявление способностей у детей и подростков.
4. Подготовить эссе по теме занятия.
5. Подготовить презентацию по одному из вопросов занятия (связав ее со своей образовательной организацией) и продемонстрировать ее

Тема 6. Учебные занятия как система деятельности преподавателя и обучаемых.

1. Содержательно-информационный аспект учебных занятий.
2. Организация учебных занятий преподавателем.
3. Составить библиографический список журнальных статей по теме.
4. Составить глоссарий по теме занятия.

Тема 7. Оценка эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.

1. Сформулировать рекомендации начинающему педагогу на основе современных идей обучения (воспитания).
2. Составить глоссарий по теме занятия.
3. Составить аннотированный список литературы по теме занятия.
4. На основе инновационных технологий обучения разработать урок или фрагмент урока по своей специальности и продемонстрировать его в форме презентации.
5. Подготовить эссе по теме занятия.

Тема 8. Научно-исследовательская и методическая работа в образовательных организациях.

1. Составить библиографический список журнальных статей по теме занятия.
2. Составить глоссарий по теме занятия.
3. Подготовить эссе по теме занятия.

Тема 9 Конфликты в педагогическом коллективе.

1. Составить аннотированный библиографический список журнальных статей по теме занятия.
2. Подготовить презентацию по одному из вопросов занятия (связав ее со своей образовательной организацией) и продемонстрируйте ее.
3. Составить глоссарий по теме занятий.
4. Подготовить эссе по теме занятия.
5. Подготовить портфолио «Менеджмент в образовании» на примере конкретной образовательной организации, в которой работает обучающийся (пополнение портфолио в каждом практическом занятию).

Темы рефератов

1. Основные виды интеллектуального продукта и их характеристика.
2. Оформление интеллектуального продукта в научной работе.
3. Диагностика конфликтов в педагогическом коллективе. Алгоритм разрешения



- конфликтов.
4. Характеристика интимной, персональной, социальной и публичной дистанции при общении субъектов образовательного процесса.
  6. Технология системного анализа и оценка эффективности учебных занятий.
  7. Оценка качества обучения в современных условиях.
  8. Характеристика личности и учебной деятельности преподавателя на занятиях.
  9. Основные требования к учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе занятий.
  10. Трехуровневая модель — основа объективной характеристики личности подростка.
  11. Изучение мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся и студентов.
  12. Личность руководителя образовательной организации.
  13. Аттестация преподавателя на основе экспертизы его профессионально значимых качеств.
  14. Основные понятия теории и практики педагогического менеджмента.
  15. Реальное время и принципы НОТ — объективная основа планирования и организации деятельности.
  16. Научные основы контроля в образовательных системах.
  17. Природа, сущность, назначение и свойства систем.
  18. Законы существования и эволюции естественных и социальных систем.
  19. Образовательный процесс — система деятельности преподавателя и обучающихся.
  20. Гендерные различия как следствие закона доминирования асимметрии в системе.

**Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.**

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Книгообеспеченность**

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Шипилина, Л. А. Менеджмент в образовании : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 44.04.04 – Профессиональное обучение (по отраслям) /Л. А. Шипилина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2017 – 312 с.	2017	<a href="https://docviewer.yandex.ru/view">https://docviewer.yandex.ru/view</a>
2. Мандель, Б. Р. Современный менеджмент в образовании : учебное пособие для обучающихся в магистратуре /Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018 – 492 с.	2018	<a href="https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Mandel_Sovremennyy-menedzhment-v-obrazovanii_RuLit_Me_616405.pdf">https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Mandel_Sovremennyy-menedzhment-v-obrazovanii_RuLit_Me_616405.pdf</a>
3. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Бакалавр и	2019	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/433372">https://urait.ru/bcode/433372</a>

магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		
Дополнительная литература		
1. Общество и образование в социальном и политическом пространстве [Электронный ресурс]: сб. науч. статей / Б.Н. Бессонов и др. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской пед. ун-т, 2017. – 232 с.	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26540">http://www.iprbookshop.ru/26540</a>
2. Современное образование. Вызовы времени - новые решения. Часть 1 [Электронный ресурс]: материалы XI междунар. науч.-практ. конференции / О.В. Азарова [и др.].— Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный ун-т им. Иммануила Канта, 2018. — 149 с.	2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/23930">http://www.iprbookshop.ru/23930</a>
3. Шерри, Н.С. Стратегия развития образования в регионе Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография / Н.С. Шерри, И.Н. Симаева. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Рос. гос. ун-т им. Иммануила Канта, 2017. – 223 с.	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/23934">http://www.iprbookshop.ru/23934</a>

## 6.2. Периодические издания

1. «Педагогика»: <http://pedagogika-rao.ru/>
2. «Народное образование»: <http://narodnoe.org/>
3. «Образование и наука»: <https://www.edscience.ru/jour>
4. «Инновации в образовании»: <http://innovations.esrae.ru/>
5. «Педагогические технологии»: <http://innovations.esrae.ru/>
6. Приложения к газете «Первое сентября» <https://ps.1sept.ru/>
7. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» [http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak\\_vggu.aspx](http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggu.aspx)

## 6.3. Интернет-ресурсы

2. Федеральный портал «Российское образование» (режим доступа: <http://www.edu.ru>).
3. Электронная гуманитарная библиотека (режим доступа: <http://www.gumfak.ru>).
4. Российский общеобразовательный портал (режим доступа: <http://www.school.edu.ru>).
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» (режим доступа: <http://www.bytic.ru>).
6. Российский образовательный форум (режим доступа: <http://www.schoolexpo.ru>).
7. Педагогический энциклопедический словарь (режим доступа: <http://dictionary.fio.ru>).
8. Инновационная образовательная сеть «Эврика» (режим доступа: <http://www.eurekanet.ru>).
9. Центр дистанционного образования «Эйдос» (режим доступа: <http://www.eidos.ru>)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 7 корпуса.

**Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:** операционная система семейства Microsoft Windows; пакет офисных программ Microsoft Office; Acrobat Reader; Google Chrome; 7-Zip.

Рабочую программу составил Смаковская Н.И., доцент, к.п.н.  
(ФИО, должность, подпись)



Рецензент  
(представитель работодателя)

И.о. директора МБОУ «СОШ № 15 г. Владимира» Львова А.А.  
(место работы, должность, ФИО, подпись)



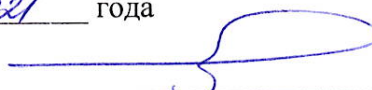
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 12 от 24.06.2021 года

Заведующий кафедрой педагогики

Селиверстова Е.Н., д.п.н., профессор

(ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.04.01 – «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии

канд. филол. наук, доцент



М.В. Артамонова