

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ



М.В. Артамонова

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОЕКТЫ В ШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Педагогическая инноватика

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Междисциплинарные проекты в школьном образовании» является формирование у магистрантов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций при освоении способов проектной деятельности, подготовка к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательной школе, формирование знаний в области междисциплинарного проектирования в школьном образовании, преемственности и инновационности в становлении проектных моделей, формирование опыта реализации проектных технологий в школьной образовательной системе.

Задачи:

- создание условий для формирования у магистрантов системного представления о междисциплинарных проектах в школьном образовании;
- выявление потенциала реализации каждой из видов проектной деятельности в контексте Закона об образовании РФ, ФГОС второго поколения, существующего опыта реализации различных проектов;
- создание условий для формирования общей культуры магистрантов в связи с рассмотрением социальных, общекультурных условий реализации того или иного междисциплинарного проекта;
- формирование умения работать с существующими практико-педагогическими источниками, умения обобщать собственный опыт работы в общеобразовательной школе, охватывающий различные аспекты проектной деятельности;
- формирование системы знаний магистрантов по основным направлениям развития современной теории образовательных систем и технологий школьного образования и её фундаментальным теоретическим положениям;
- содействие овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс, выстроенный в логике проектной деятельности;
- развитие педагогического и управленческого мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов реализации ключевых типов междисциплинарных проектов;
- создание условий для формирования методологической культуры магистрантов в сфере управления образовательными системами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Междисциплинарные проекты в школьном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	

<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Знает этапы жизненного цикла проекта, принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.</p> <p>УК-2.2 Умеет разрабатывать концепцию проекта, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты проекта и возможные их сферы применения.</p> <p>УК-2.3 Владеет навыками составления плана реализации проекта и контроля его выполнения.</p>	<p>Знает: понятие «проект», историю формирования проектной деятельности в педагогике XX века; возможности и характеристики проектной образовательной технологии; требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;</p> <p>умеет: классифицировать образовательные проекты; осуществлять планирование и контроль образовательного междисциплинарного проектирования; организовывать проектную деятельность на уроке и внеурочную проектную деятельность обучающихся.</p> <p>владеет современными методами организации научно-исследовательской работы в рамках проектной деятельности обучающихся; проектирование процесса обучения с использованием междисциплинарной проектной деятельности различными методами контроля качества осуществленных учащимися междисциплинарных проектов.</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>
<p>ПК-2 Способен исследовать и проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	<p>ПК.2.1. Владеет современными методами научно-исследовательской работы в области образования и воспитания</p> <p>ПК.2.2. Способен проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПК.2.3. Способен формулировать и выполнять исследовательские задачи в своей научно-методической деятельности</p>	<p>Знает: современные методы научно-исследовательской работы в области образования и воспитания</p> <p>Умеет: проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Владеет: способностью формулировать и выполнять исследовательские задачи в своей научно-методической деятельности.</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Введение. Понятие проекта, междисциплинарного проекта в школьном образовании. Историко-педагогические аспекты реализации междисциплинарных проектов.	3	1	2	2		2		
2	Междисциплинарные проекты в педагогике прагматизма (У. Килпатрик, Дж. Дьюи)	3	3	2	2		2		
3	Междисциплинарные проекты в отечественной педагогике начала XX века.	3	5	2	2		2		Рейтинг-контроль № 1
4	Идея междисциплинарных связей в теории и практике педагогов-новаторов второй половины XX века	3	7	2	2		2		
5	Типология проектов. Возможности междисциплинарной интеграции в разных типах проектов.	3	9	2	2		2		
6	Междисциплинарные исследовательские проекты	3	11	2	2		2		
7	Междисциплинарные художественно-творческие проекты.	3	13	2	2		2		Рейтинг-контроль № 2
8	Междисциплинарные социальные и практико-ориентированные проекты	3	15	2	2		2		
9	Междисциплинарные игровые проекты	3	17	2	2		2		
10	Структура междисциплинарного проекта	3	2		2		1	9	
11	Подготовка вопросов, направляющих проект	3	4		2		1	9	
12	Подготовка визитной карточки проекта и публикации учителя.	3	6		2		1	9	
13	Подготовка презентации учителя для выявления представлений и интересов учащихся	3	8		2		1	9	

14	Анализ примеров продуктов проектной деятельности учащихся	3	10		2		1	9	
15	Формирующее и итоговое оценивание в процессе междисциплинарной проектной деятельности.	3	12		2		1	9	
16	Сопровождение и поддержка проектной деятельности	3	14		2		1	9	
17	Работа с ресурсной базой проекта. Оформление ссылок на ресурсы.	3	16		2		1	9	
18	Защита междисциплинарных проектов.	3	18		2		1	9	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 3 семестр:			18		36			81	экзамен (3 семестр, 45 ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР					+				КР
Итого по дисциплине			18		36			81	Экзамен, КР (3 семестр, 45 ч.)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1 Введение. Понятие проекта, междисциплинарного проекта в школьном образовании. Историко-педагогические аспекты реализации междисциплинарных проектов.

Содержание темы.

Множественность трактовок понятия «проект». Начало XX века, начало реализации проектной деятельности. Спорность вопроса об авторстве проектной технологии. Специфика проектной деятельности. Дискуссия по поводу возможности и невозможности осуществления образовательного процесса полностью или преимущественно в рамках проектной деятельности. Первоначальные и современные классификации проектов. Междисциплинарность как имманентное качество образовательного проекта.

Тема 2 Междисциплинарные проекты в педагогике прагматизма (У. Килпатрик, Дж. Дьюи).

Содержание темы.

Реформирование школы и педагогики на рубеже XIX – XX вв. Идеи педагогики прагматизма и их проекция на технологию междисциплинарных проектов. Подходы Уильяма Килпатрика к классификации проектов, их осуществлению, руководству проектами, их оценке. Влияние этих подходов на мировую и отечественную педагогическую мысль.

Тема 3 Междисциплинарные проекты в отечественной педагогике начала XX века.

Содержание темы.

Педагогические эксперименты в рамках движения «свободного воспитания» (К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов). «Сумерки просвещения» В.В. Розанова: идея междисциплинарных связей. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого, ее междисциплинарный характер. Идеи П.П. Блонского.

Метод проектов в советской педагогике 20-х годов: теория, опыт практической реализации. Интеграция как ведущая педагогическая идея данного периода развития отечественной педагогики. Интеграция в Единой Трудовой Школе.

Тема 4 Идея междисциплинарных связей в теории и практике педагогов-новаторов второй половины XX века

Содержание темы.

Движение педагогов-новаторов как «Ренессанс» педагогической инноватики начала XX века и как специфическое социальное и историко-педагогическое явление. Междисциплинарность создаваемых педагогами-новаторами педагогических систем и технологий.

Программа по музыке Д.Б. Кабалевского и ее междисциплинарный потенциал.

Программа по изобразительному искусству Б.М. Неменского и ее интеграционная природа.

Программа по мировой художественной культуре Л.М. Предтеченской. Интеграция искусств и видов художественной деятельности.

Педагогическая деятельность И.П. Волкова: интеграционный потенциал.

Тема 5 Типология проектов. Возможности междисциплинарной интеграции в разных типах проектов.

Содержание темы.

Основания для типологизации проектов. Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий); Предметно-содержательная область: моно проект (в рамках одной области знания); межпредметный проект. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов). Характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира). Количество участников проекта. Продолжительность проекта.

Тема 6 Междисциплинарные исследовательские проекты.

Содержание темы.

Определение проблемы, цели и задач исследовательской деятельности. (тема исследовательского проекта должна быть сформулирована как проблема). Выдвижение гипотезы. Определение методов исследовательской деятельности (чтение и анализ литературы по данной теме, наблюдение, анкетирование, анализ анкет и т.д.). Способы оформления результатов исследования. Обработка, анализ и систематизация материалов по теме исследования. Подведение итогов работы. Оформление результатов исследования. Презентация в выбранной форме. Анализ результатов деятельности. Определение перспектив и новых проблем.

Тема 7. Междисциплинарные художественно-творческие проекты.

Содержание темы

Интеграция искусств. Интегративные художественно-творческие виды деятельности.

Театральная образовательная деятельность как возможности реализации междисциплинарных проектов. Виды театра. Драматизация, постановка драматических спектаклей; музыкальный театр; кукольный театр и его возможности по отношению к образовательной деятельности школьников различных возрастов.

Тема 8. Междисциплинарные социальные и практико-ориентированные проекты

Содержание темы

Социальная активность современного школьника в связи с реализацией требований ФГОС второго поколения. Этапы реализации социального проекта. Специфика взаимодействия школы с различными учреждениями, организациями в рамках реализации социальных проектов.

Практико-ориентированные, трудовые проекты. Их интеграционный характер.

Тема 9. Междисциплинарные игровые проекты

Содержание темы

Интеграционный характер игровой деятельности. Виды игр и их возможности для реализации проектной деятельности. Деловые, ролевые игры-проекты.

Приключенческие проекты. Их специфика (в таких проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта). Роли участников проекта (литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями). Результаты работы (могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу). Образовательный потенциал игр-проектов.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Историко-педагогические аспекты реализации междисциплинарных проектов.

Содержание темы.

Начало XX века, начало реализации проектной деятельности. Спорность вопроса об авторстве проектной технологии. Специфика проектной деятельности. Метод проектов в педагогике США. Метод проектов в педагогической деятельности С.Т. Шацкого. Дидактические характеристики метода проектов и коллективного творческого дела (И.П. Иванов). Общность и различия.

Тема 2. Междисциплинарные проекты в педагогике прагматизма (У. Килпатрик, Дж. Дьюи).

Содержание темы

Выявление классических характеристик проектной технологии, сформировавшихся в начале XX века в педагогике США, и сопоставить их с современным пониманием проектной технологии в общеобразовательной школе. Характеристика педагогики прагматизма (Дж. Дьюи). Непригодность традиционных педагогических технологий для реализации идей педагогики прагматизма. Развитие идей Дж. Дьюи в деятельности его последователей. Педагогическое наследие У. Килпатрика. Статья «Метод проектов» У. Килпатрика (1918 год). Определение и описание проекта в этой статье. Междисциплинарный характер проектов в педагогике США начала XX века. Возможности межпредметных связей.

Тема 3. Междисциплинарные проекты в отечественной педагогике начала XX века.

Содержание темы

Опыт С.Т. Шацкого в клубах «Сетлемент» по реализации идей проектной деятельности. Деятельность С.Т. Шацкого и педагогов Первой Опытной станции Наркомпроса. Междисциплинарные проекты в рамках этой деятельности. Метод проектов в Единой трудовой школе. Теория педагогики 1920-х годов о междисциплинарных связях и методе проектов. Доклад и презентация на тему «Междисциплинарное взаимодействие и проектная деятельность в школе 1920-х годов» или «Междисциплинарное взаимодействие и проектная деятельность: опыт, идеи» (В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко (театр), П.П. Блонский, Н.К. Крупская и др.)

Тема 4. Идея междисциплинарных связей в теории и практике педагогов-новаторов второй половины XX века

Содержание темы

Междисциплинарные, межпредметные связи в педагогической деятельности В.А. Сухомлинского. Взаимодействие разных предметов, урочной и внеурочной деятельности в начальной школе: по книгам Ш.А. Амонашвили. Взаимодействие изобразительного искусства и труда (технологии): Б.М. Неменский, И.П. Волков. Интеграция искусств в программе Д.Б. Кабалевского. Взаимодействие искусств на уроке литературы (Е.Н. Ильин). Подготовка презентации «Междисциплинарные связи в творчестве педагога-новатора ...» по своему предмету.

Тема 5. Типология проектов. Возможности междисциплинарной интеграции в разных типах проектов.

Содержание темы

Типология проектов: подходы различных авторов. Принципы интеграции образования (по А.Я. Данилюку). Теоретико-методологические основы интеграции в образовании. Классификация межпредметных связей (по Афанасьевой И.А.). Формы и средства реализации межпредметных связей в преподавании общеобразовательных дисциплин. Разработка междисциплинарного проекта.

Тема 6. Междисциплинарные исследовательские проекты.

Содержание темы

Определение проблемы, цели и задач исследовательской деятельности. (тема исследовательского проекта должна быть сформулирована как проблема). Выдвижение гипотезы. Определение методов исследовательской деятельности (чтение и анализ литературы по данной теме, наблюдение, анкетирование, анализ анкет и т.д.). Способы оформления результатов исследования. Обработка, анализ и систематизация материалов по теме исследования. Подведение итогов работы. Оформление результатов исследования. Презентация в выбранной форме. Анализ результатов деятельности. Определение перспектив и новых проблем.

Тема 7. Междисциплинарные художественно-творческие проекты.

Содержание темы

Театр и театрализованная деятельность в истории отечественной педагогики и образования. Театральные постановки в закрытых учебных заведениях XVIII-XIX вв. Н.И. Пирогов о школьном театре. Театр в педагогической системе А.С. Макаренко. Виды театра (драматический, кукольный, оперный и пр.) и их педагогические возможности. Классификация и педагогические возможности методов обучения и воспитания, основанных на драматизации, использовании элементов театра, на постановке театральных спектаклей. Кукольный театр и его педагогические возможности в деле реализации междисциплинарных проектов и достижения метапредметных результатов.

Тема 8. Междисциплинарные социальные и практико-ориентированные проекты

Содержание темы

Изучение общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы. Привлечение участников и общественности для решения данного социального проекта. Определение целей и содержания проекта. Определение необходимых ресурсов и составление бюджета. Разработка системы оценки проекта. Формирование общественного мнения. Поиск деловых партнеров. Составление предложений по проекту. Проведение официальных переговоров. Получение необходимых ресурсов. Проведение плановых мероприятий.

Тема 9. Междисциплинарные игровые проекты

Содержание темы

Игра, игровая деятельность. Ее возможности при организации проекта. Виды игровых проектов. Примеры игровых междисциплинарных проектов.

Тема 10. Структура междисциплинарного проекта

Содержание темы

Автор проекта. Тема проекта (указать, какие междисциплинарные связи осуществляются в проекте). Предмет и класс. Краткая аннотация проекта. Вопросы, направляющие проект: основополагающий вопрос, проблемные вопросы, учебные вопросы. План проведения проекта. Визитная карточка проекта. Публикация учителя. Презентация учителя для выявления

представлений и интересов учащихся. Пример продукта проектной деятельности учащихся. Материалы по формирующему и итоговому оцениванию. Материалы по сопровождению и поддержке проектной деятельности. Полезные ресурсы.

Тема 11. Подготовка вопросов, направляющих проект

Содержание темы

Проблемный характер вопросов, направляющих проект. Диалоговый характер вопросов, направляющих проект. Формулировка вопросов, направляющих проект.

Тема 12. Подготовка визитной карточки проекта и публикации учителя

Содержание темы

Визитная карточка как квинтэссенция проекта. Обоснование и защита визитной карточки междисциплинарного проекта.

Тема 13. Подготовка презентации учителя для выявления представлений и интересов учащихся

Содержание темы.

Анализ презентаций учителей по различным предметам и междисциплинарным сферам. Выявление достоинств и недостатков. Выработка принципов подготовки презентации учителя. Подготовка собственной презентации.

Тема 14. Анализ примеров продуктов проектной деятельности учащихся

Содержание темы

Анализ проектов, представленных на профессиональные конкурсы. Анализ проектов, выполненных в школах, где преподают магистранты. Создание продукта проектной деятельности «от лица учащегося».

Тема 15. Формирующее и итоговое оценивание в процессе междисциплинарной проектной деятельности.

Содержание темы

Понятие «оценивание» применительно к проектной деятельности. Оценка проектов учителем. Самооценка обучающихся. Взаимооценивание проектов.

Тема 16. Сопровождение и поддержка проектной деятельности

Содержание темы

Сопровождение и поддержка проектной деятельности как вид педагогического сопровождения и педагогической поддержки. Воспитательные функции сопровождения и поддержки проектной деятельности.

Тема 17. Работа с ресурсной базой проекта. Оформление ссылок на ресурсы.

Содержание темы

Ресурсы, доступные учащимся. Ссылка на ресурсы. Корректность ссылок. Авторское право. Авторская ценности ученических проектов.

Тема 18. Защита междисциплинарных проектов.

Содержание темы

Защита проектов, подготовленных магистрантами и проведенных в образовательных организациях.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль № 1

1. Метод проектов как педагогическая технология сложился:
 - А) в XVII веке (Я.А. Коменский)
 - Б) в отечественной педагогике XIX века (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой)
 - В) в начале XX века
 - Г) В 1990-е годы
2. Выражение «проект – это от души выполненный замысел» принадлежит:
 - А) С.А. Рачинскому
 - Б) У. Килпатрику
 - В) С. Френе
 - Г) П.Ф. Каптереву
3. В России метод проектов известен:
 - А) с 1905 года (С.Т. Шацкий)
 - Б) с 1922 года (Н.К. Крупская)
 - В) с 1990 года (Е.С. Полат)
 - Г) с 1869 года (К.Д. Ушинский)
4. В нашей стране метод проектов
 - А) впервые был применен в постперестроечный период (1990-е годы)
 - Б) внедрялся в 1920-е годы и был запрещен в 1931 г.
 - В) непрерывно применялся в учебной и внеурочной деятельности в течение XX в.
 - Г) не был известен в России до XXI века
5. Междисциплинарные проекты
 - А) предполагают интеграцию различных предметных сфер
 - Б) ориентированы исключительно на достижение метапредметных результатов
 - В) призваны компенсировать отсутствие некоторых дисциплин в школьном образовании
 - Г) предполагают объединение усилий учащихся, «специализирующихся» в определенных предметных сферах

Рейтинг-контроль № 2

Примерные темы творческих заданий

1. Универсальные учебные действия и возможности их формирования в междисциплинарных проектах.
2. Разновозрастные группы и их возможности в реализации междисциплинарных проектов.
3. Коррекционно-педагогические возможности междисциплинарных проектов.
4. Здоровьесберегающий потенциал междисциплинарных проектов.
5. Профессиональная ориентация в ходе реализации междисциплинарных проектов.
6. Воспитательный потенциал междисциплинарных проектов.
7. Формирование исследовательской культуры школьников в ходе выполнения междисциплинарных проектов.

Рейтинг-контроль № 3

Представить и защитить структуру своего междисциплинарного проекта, вопросы, направляющие проект, визитную карточку проекта и публикацию учителя. Представить и обосновать материалы по формирующему и итоговому оцениванию, по сопровождению и поддержке проектной деятельности. Защитить свой междисциплинарный проект.

5.2. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Реализация метапредметных результатов образования в междисциплинарной проектной деятельности.
2. Духовно-нравственное воспитание личности в процессе осуществления междисциплинарной проектной деятельности.
3. Урок и внеучебная деятельность в современной школе. Их возможности для осуществления междисциплинарных проектов.
4. Междисциплинарная проектная деятельность с позиций реализации профессионального стандарта педагога.
5. Взаимодействие учебной и внеурочной деятельности в процессе реализации междисциплинарных проектов.
6. Возможности интеграции основного и дополнительного образования в условиях реализации междисциплинарных проектов.
7. Диагностика результатов междисциплинарной проектной деятельности в школе. Подготовка и применение материалов для оценивание проектов учащихся.
8. Проектная деятельность ученика (1-4 классы).
9. Проектная деятельность ученика (5-6 классы).
10. Проектная деятельность ученика (7-9 классы).
11. Проектная деятельность ученика (10-11 классы).
12. Возможности школы полного дня при реализации проектной деятельности.
13. Междисциплинарные проекты в процессе образования одаренных детей.
14. Междисциплинарные проекты, реализуемые в разновозрастных группах учащихся.
15. Идея междисциплинарных связей в теории и практике педагогов-новаторов второй половины XX века
16. Специфика взаимодействия школы с различными учреждениями, организациями в рамках реализации социальных проектов.
17. Исследовательские междисциплинарные проекты.
18. Практико-ориентированные, трудовые проекты. Их интеграционный характер.
19. Интеграционный характер игровой деятельности. Виды игр и их возможности для реализации проектной деятельности. Деловые, ролевые игры-проекты.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Выполнить междисциплинарный проект (для общеобразовательной школы)

План

1. Автор проекта
2. Тема проекта (указать, какие междисциплинарные связи осуществляются в проекте)
3. Предмет и класс
4. Краткая аннотация проекта
5. Вопросы, направляющие проект
 - 5.1. основополагающий вопрос
 - 5.2. Проблемные вопросы
 - 5.3. Учебные вопросы.
6. План проведения проекта
7. Визитная карточка проекта
8. Публикация учителя
9. Презентация учителя для выявления представлений и интересов учащихся
10. Пример продукта проектной деятельности учащихся
11. Материалы по формирующему и итоговому оцениванию

12. Материалы по сопровождению и поддержке проектной деятельности

13. Полезные ресурсы

Темы курсовых работ

1. Воспитательный потенциал и смысл метапредметных результатов образования.
2. Духовно-нравственное воспитание личности в процессе осуществления междисциплинарной проектной деятельности.
3. Роль внеучебной деятельности в процессе осуществления междисциплинарных проектов.
4. Компетентностный подход как методологическая основа проектной деятельности в школе.
5. Профессиональный стандарт педагога как меняющаяся и совершенствующаяся система. Проектная деятельность с позиции реализации профессионального стандарта педагога.
6. Взаимодействие учебной и внеурочной деятельности в процессе реализации междисциплинарных проектов.
7. Возможности интеграции основного и дополнительного образования в условиях реализации междисциплинарных проектов.
8. Диагностика результатов проектной деятельности в школе.
9. Исследовательская работа ученика. Исследовательские междисциплинарные проекты.
10. Возможности школы полного дня при реализации проектной деятельности.
11. Проекты в процессе образования одаренных детей.
12. Проектная деятельность при реализации инклюзивного образования.
13. Междисциплинарные проекты, реализуемые в разновозрастных группах учащихся.
14. Идея междисциплинарных связей в теории и практике педагогов-новаторов второй половины XX века
15. Движение педагогов-новаторов как «Ренессанс» педагогической инноватики начала XX века и как методологическая основа современной школьной проектной деятельности.
16. Возможности детских и юношеских организаций при выполнении междисциплинарных проектов.
17. Специфика взаимодействия школы с различными учреждениями, организациями в рамках реализации социальных проектов.
18. Практико-ориентированные, трудовые проекты. Их интеграционный характер.
19. Интеграционный характер игровой деятельности. Виды игр и их возможности для реализации проектной деятельности. Деловые, ролевые игры-проекты.
20. Приключенческие проекты. Их специфика.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Дорошенко, С. И. Междисциплинарные проекты в школьном образовании : учеб. пособие / С. И. Дорошенко ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2019. – 204 с.	2019	http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Magistratura/44.04.01/Pedagog_innovatika/Metod_doc/MezhdiscSHO_2019.pdf ЭБС ВлГУ
2. Колдаев, В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: [Электронный ресурс] Учебное пособие / В.Д. Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.	2016	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542667

З.Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 144 с.	2014	http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976518957-SCN0013/000.html?SSr=4501337b5a061e4b6570569
Дополнительная литература		
1.Макотрова, Г.В. Портфель достижений старшеклассника [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 3-е изд., стер. . - М. : ФЛИНТА, 2017. – 112 с	2017	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518681.html

6.2. Периодические издания

1. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВГГУ до 2011 г.)

http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vgggu.aspx

2. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).

3. Письма в Эмиссия. Оффлайн. (Интернет-издание).

6.3. Интернет-ресурсы

1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>
4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
5. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Лекционные, практические и лабораторные работы проводятся в аудитории 338-7.

Рабочую программу составила
доцент, д.п.н., профессор каф. педагогики



С.И. Дорошенко

Рецензент:

И.о. директора МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира



А.А. Львова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
протокол № 12 от 24.06 2021 г.

Заведующий кафедрой педагогики
д.п.н., проф.

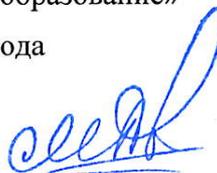


Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01 – «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии
канд. филол. наук, доцент



М.В. Артамонова