

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



_____ М.В. Артамонова
«31» _____ 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»**

направление подготовки / специальность

44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура)

направленность (профиль) подготовки

Педагогическая инноватика

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является формирование у магистрантов системы универсальных (общекультурных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с государственной политикой в области образования в свете современных образовательных реформ, подготовка магистрантов к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательной школе, формирование теоретической базы знаний по формированию школьной образовательной системы на основе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений.

Задачи курса:

1. Содействовать формированию у магистрантов инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования;
2. Способствовать становлению у магистрантов базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов;
3. Подготовить магистрантов к организации инновационного образовательного процесса с учетом специфики предметной области;
4. Изучить основные проблемы инновационных процессов в образовании;
5. Способствовать формированию умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности;
6. Обеспечить овладение умениями управления инновационными процессами в образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|--|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. | 1) знает: - особенности и специфику проблемной ситуации в образовательном процессе, этапы и способы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; 2) умеет: - выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы и рассматривать различные варианты ее решения на основе системного подхода; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую | Практико-ориентированные задания, тестовые задания |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>3) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью аргументированно, грамотно, логично формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий, оценивать ее преимущества и риски; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. | |
| <p>ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования</p> | <p>ПК. 1.1. Демонстрирует знания базовых нормативно-правовых актов и образовательных концепций, регулирующих процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования</p> <p>ПК. 1.2. Способен осуществлять целесообразный отбор учебного содержания для построения процесса обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования</p> <p>ПК. 1.3. Владеет методами и технологиями реализации современного образовательного процесса в организации соответствующего уровня образования</p> | <p>1) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности обучающихся; <p>2) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ соответствующего уровня образования; <p>3) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию необходимых компетенций обучающихся. | <p>Отчет о практической подготовке</p> |

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Тематический план форма обучения – очная

| № п/п № | Наименование тем и/или разделов (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----------------------------------|--|---------|-----------------|---|----------------------|----------------------|---------------------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | в форме практической подготовки | | |
| 1 | Общее понятие об инновационных процессах в образовании | 1 | 2 | | 2 | | 1 | 10 | |
| 2 | Виды педагогических инноваций | 1 | 4 | | 2 | | 1 | 10 | |
| 3 | Инновационная политика государства в образовании | 1 | 6 | | 2 | | 1 | 10 | Рейтинг-контроль 1 |
| 4 | Реализация инноваций в содержании образования | | 8 | | 2 | | 1 | 10 | |
| 5 | Реализация инноваций в методах обучения | 1 | 10 | | 2 | | 1 | 10 | |
| 6 | Реализация инноваций в средствах образовательного процесса | 1 | 12 | | 2 | | 1 | 10 | Рейтинг-контроль 2 |
| 7 | Реализация инноваций в формах организации педагогического процесса | 1 | 14 | | 2 | | 1 | 10 | |
| 8 | Инновационные процессы в образовании | 1 | 16 | | 2 | | 1 | 10 | |
| 9 | Учитель и его инновационная деятельность | 1 | 18 | | 2 | | 1 | 10 | Рейтинг-контроль 3 |
| Всего за семестр | | | | | 18 | | | 90 | Зачет |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | – | | | | |
| Итого по дисциплине | | | | | 18 | | | 90 | Зачет |

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Общее понятие об инновационных процессах в образовании

Вопросы для обсуждения

1. Инновационные процессы в современном обществе.
2. Инноватика как область научного исследования.
3. Особенности педагогической инноватики.
4. Междисциплинарный характер исследований нововведений.
5. Специфика новизны (абсолютная, относительная, псевдоновизна, условная местная, субъективная).

Практические задания

1. Составить глоссарий по теме занятия (не менее 10 пунктов).
2. Составить аннотированный библиографический список литературы по теме занятия (не менее 2 пунктов на каждый теоретический вопрос).
3. Подготовить эссе (не более 3 страниц) по теме занятия.

Тема 2. Виды педагогических инноваций

Вопросы для обсуждения

1. Классификация педагогических инноваций (по масштабу, по проблематике, по области внедрения, по осмыслению).
2. Характер инновационного процесса.
3. Диапазоны отношений к нововведениям.
4. Факторы, препятствующие и способствующие нововведению. (трудности в применении новшеств и силы, способствующие нововведению).
5. Принципы успешного осуществления нововведения.
6. Направления, способствующие интенсификации нововведения.

Практические задания

1. Составить глоссарий по теме занятия (не менее 10 пунктов).
2. Составить аннотированный библиографический список литературы по теме занятия (не менее 2 пунктов на каждый теоретический вопрос).
3. Подготовить эссе (не более 3 страниц) по теме занятия.

Тема 3. Инновационная политика государства в образовании

Вопросы для обсуждения

1. Условия реализации инновационной политики государства.
2. Нормативные документы. Государственная поддержка инноватики.
3. Особенности государственного регулирования инновационных процессов в образовании.
4. Региональное регулирование инновационных процессов в образовании.
5. Болонский процесс и отечественное высшее образование.
6. Национальный проект «Образование».

Практические задания

1. Составить глоссарий по теме занятия (не менее 10 пунктов).
2. Составить аннотированный библиографический список литературы по теме занятия (не менее 2 пунктов на каждый теоретический вопрос).
3. Подготовить эссе (не более 3 страниц) по теме занятия.

Тема 4. Реализация новаций в содержании образования

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика современного содержания образования.
2. Роль и место инновационных образовательных технологий в современном образовании.
3. Педагогическая характеристика инноваций в содержании образования.
4. Моделирование учебных занятий с использованием инновационных технологий.

Практические задания

1. Подготовить эссе (не более 3 страниц) об одной из форм организации учебного процесса в школе.
2. Подготовить разработку урока (или фрагмента) урока по своей специальности, в основе которого будет положена выбранная форма обучения.
3. Составить глоссарий по теме занятия (не менее 10 пунктов).
4. Составить аннотированный библиографический список литературы по теме занятия (не менее 2 пунктов на каждый теоретический вопрос).

Тема 5. Реализация новаций в методах обучения

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика современных методов обучения и воспитания.
2. Педагогическая характеристика инноваций в методике обучения и воспитания.
3. Реализация инновационных методов в воспитании и обучении.
4. Моделирование учебных занятий с использованием инновационных методов.

Практические задания

1. Подобрать и проанализировать новации в средствах образовательного процесса.
2. Разработать урок или фрагмент урока по своей специальности в основе которого будет лежать формирование информационной и исследовательской компетенций и представить его в виде презентации.
3. Составить глоссарий по теме занятия (не менее 10 пунктов).
4. Составить аннотированный библиографический список литературы по теме занятия (не менее 2 пунктов на каждый теоретический вопрос).
5. Подготовьте эссе (не более 3 страниц) по теме занятия.

Тема 6. Реализация новаций в средствах образовательного процесса

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика современных средств обучения и воспитания.
2. Современные информационные средства в образовательном процессе.
3. Моделирование учебных занятий с использованием информационных средств обучения.

Практические задания

1. Составить каталог педагогических инноваций.
2. Составить аннотированный библиографический список журнальных статей по теме (не менее 5).
3. Составить глоссарий по теме занятия (не менее 10 пунктов).
4. Подготовить эссе (не более 3 страниц) по теме занятия.

Тема 7. Реализация новаций в формах организации педагогического процесса.

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика современных форм обучения
2. Общая характеристика современных форм воспитания.
3. Педагогическая характеристика инновационных форм обучения и воспитания.
4. Моделирование учебных занятий с использованием инновационных форм организации педагогического процесса.

Практические задания

1. Создать подборку образовательных сайтов по своей специальности (не менее 5) и охарактеризовать их.
2. Сформулировать рекомендации будущему педагогу на основе современных идей обучения (воспитания).
3. Составить картотеку педагогических инноваций с указанием подхода.
4. Составить глоссарий по теме занятия (не менее 10 пунктов).
5. Составить аннотированный библиографический список литературы по теме занятия (не менее 2 пунктов на каждый теоретический вопрос).
6. Подготовить эссе (не более 3 страниц) по теме занятия.

Тема 8. Инновационные процессы в образовании

Вопросы для обсуждения

1. Педагогическая инноватика в образовании.

2. Педагогическая характеристика инновационных технологий обучения, используемых в образовании.
3. Педагогическая характеристика инновационных технологий воспитания, используемых в образовании.
4. Пути внедрения инновационных технологий в образование.
5. Управление инновационными процессами в образовании.

Практические задания

1. Составить аннотированный библиографический список журнальных статей по теме занятия (не менее 5).
2. На основе инновационных технологий обучения разработать урок или фрагмент урока по своей специальности и продемонстрируйте его в форме презентации.
3. Составить глоссарий по теме занятия (не менее 10 пунктов).
4. Подготовить эссе (не более 3 страниц) по теме занятия.

Тема 9. Инновационные процессы в профессиональном педагогическом образовании

Вопросы для обсуждения

1. Направления инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
2. Концептуальные основания педагогических инноваций.
3. Инновационные дидактические технологии в высшей школе.
4. Использование информационных технологий в профессиональном высшем образовании.
5. Дистанционное обучение: истоки, перспективы, использование компьютерных телекоммуникаций.

Практические задания

1. Подготовить доклад об одной из авторских школ.
2. Составить аннотированный библиографический список журнальных статей по теме занятия (не менее 5).
3. Составить глоссарий по теме занятий (не менее 10 пунктов).
4. Подготовить эссе (не более 3 страниц) по теме занятия.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1

- Подготовить 2 презентации, посвященные инновационным процессам в образовании по темам практических занятий.
- Тест № 1
 1. Основными функциями педагогической инноватики являются...
 2. Нововведениями в обучении являются изменения, которые...
 3. Предметом педагогической инноватики является...
 4. К основным задачам педагогической инноватики относятся...
 5. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
 6. Инновационная программа состоит из...
 7. Инновационное обучение – это обучение...
 8. Среди педагогических нововведений выделяют следующие типы...
 9. На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?
 10. Какие образовательные организации относятся к инновационным?
 11. Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессам в современном российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования?
 12. Как смена парадигмы в образовании влияет на образовательный процесс?

Рейтинг-контроль 2

- Защитить проектную работу, посвященную инновационным процессам в современной школе (на примере работы своей школы). Представить работу в виде презентации.
- Тест № 2.
 1. Приведите примеры из практики образования, подтверждающие необходимость внедрения инновационных процессов в образовании.
 2. В чем проявляется готовность современного учителя к инноватике в образовании?
 3. Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании?
 4. Назовите основные методы реализации инновационной политики РФ в образовании.
 5. Каковы необходимые условия для развития инновационных процессов в образовании?
 6. Чем отличается государственное регулирование инноваций в образовании от других отраслей?
 7. Какими документами необходимо руководствоваться при выборе технологии на этапе самостоятельного решения задач?
 8. Какими документами (уточните их содержание) руководствуются школа и вуз при организации инновационных образовательных процессов?
 9. Назовите компетенции и качества личности педагога, необходимые для осуществления инновационной работы.
 10. Расскажите об известных Вам инновационных образовательных организациях РФ. Чей опыт представляется Вам наиболее интересным?

11. Авторские школы как инновационные образовательные организации.

12. Докажите необходимость системного осуществления педагогических инноваций.

Рейтинг-контроль 3

- Подготовиться к учебной дискуссии на тему «Диагностика учебных достижений учащихся в условиях инновационных процессов в образовании».
- Тест № 3.

1. Составьте список ключевых понятий для описания современных инновационных процессов в образовании. Объясните свой выбор и проиллюстрируйте его примерами.

2. Назовите основные педагогические системы, для каждой перечислите компоненты и укажите системообразующий компонент.

3. В чем сущность концепции гуманизации образования? Каковы причины появления этого подхода?

4. Раскройте содержание понятия «компьютеризация обучения». Как оно связано с понятием «информатизация образования»?

5. Приведите примеры наличия элементов дифференциации обучения из своей практики. В чем причина появления этого подхода?

6. В чем заключается сущность концепции деятельностного подхода к обучению?

7. Что такое «активные» методы обучения?

8. В чем сущность технологического подхода к обучению?

9. Каковы причины появления компетентностного подхода в образовании, его связи с модернизацией и повышением качества образования?

10. Приведите примеры интеграции в образовании.

11. Каковы возможности и ограничения к использованию групповых методов в образовательном процессе?

12. Какие методы, формы и средства целесообразно применять для реализации инновационных процессов в образовании?

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Системный подход как инновация в образовании.
2. Педагогическая система. Инновационная педагогическая система.
3. Система содержания образования. Инновационные подходы.
4. Концепция гуманизации образования как инновация 1990-х гг.
5. Концепция развивающего обучения в рамках инновационных процессов в отечественном образовании.
6. Цели образования в условиях его гуманизации.
7. Стандарты образования как инновация в образовании.
8. Гуманитаризация негуманитарного (математического, естественнонаучного, технического) образования как образовательный инновационный процесс.
9. Педагогика сотрудничества как инновация в образовании 1980-х гг.
10. Дифференциация обучения как инновационный процесс в отечественном образовании.
11. Направления, виды, уровни и степень дифференциации обучения как инновации в образовании.
12. Критерии дифференциации для комплексной диагностики учащихся.
13. Понятие «дифференцированный подход к обучению» в трудах разных авторов как инновация второй половины XX в.
14. Личностно-ориентированное обучение как инновация в отечественном образовании.
15. Концепция информационного подхода к обучению в рамках инновационных

- процессов в образовании.
16. Алгоритмизация обучения как образовательная инновация.
 17. Программированное обучение как инновация отечественного образования в 1960-1970-х гг.
 18. Компьютеризация обучения как инновация отечественного образования 1980-х гг.
 19. Электронный учебник как образовательная инновация.
 20. Информационные технологии обучения в современном образовании.
 21. Использование Интернет-ресурсов как инновация в современном образовании.
 22. Концепция деятельностного подхода к обучению в рамках инновационных процессов в образовании.
 23. Структура учебной деятельности как инновация отечественного образования.
 24. Инновации в обучении на основе деятельностного подхода.
 25. «Активные» методы обучения как инновации в образовании.
 26. Сущность технологического подхода к обучению как инновации в образовании.
 27. Педагогическая технология как инновация отечественного образования второй половины XX в.
 28. Характерные признаки педагогической технологии с точки зрения деятельностного подхода к обучению.
 29. Анализ существующих педагогических технологий с позиций деятельностного подхода к обучению.
 30. Компетентностный подход к обучению как инновация современного образования.
 31. Понятия «компетентность» и «компетенция» как базовые категории компетентностного подхода к обучению.
 32. Наборы ключевых компетенций как образовательная инновация.
 33. Уровни компетентности (по Б.С. Гершунскому).
 34. Интеграционные процессы в науке как инновация XIX-XX вв.
 35. Интеграция в образовании XX в. как инновационный процесс.
 36. Интеграционные образовательные процессы в рамках трудовой подготовки школьников.
 37. Интеграционные процессы в содержании образования как инновации 1970-1980-х гг.
 38. Совершенствование методов обучения с позиций интегративного подхода в образовании.
 39. Интеграция инновационных подходов к обучению и педагогических технологий в современном образовании.
 40. Интеграция педагогических и информационных технологий в современном российском образовании.
 41. Отражение мирового системного кризиса в образовании и роль профессионального образования в его преодолении.
 42. Кластерный подход как инновация современного российского образования.
 43. Непрерывное профессиональное образование как инновация современного образования.
 44. Цели и содержание профессионального образования с позиций кластерного подхода.

5.3. Самостоятельная работа обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

- Подготовить портфолио «Системные изменения в учебной (или внеучебной) деятельности школьников в условиях инновационных процессов в образовании на примере конкретной образовательной организации, в которой работает магистрант.
- Подготовить реферат по предлагаемым темам.

Темы рефератов

1. Современная модель образования, ориентированная на инновационное развитие.

2. Государственная программа РФ развития образования на 2012-2020 гг.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
4. Концепция поддержки развития педагогического образования.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты.
6. Национальный проект «Образование».
7. Профессиональный стандарт педагога.
8. Образовательные инновационные технологии для экономического и социокультурного развития Владимирской области.
9. ЕГЭ как нововведение в образовании.
10. Образовательная ситуация как нововведение.
11. Дистанционное обучение как глобальное педагогическое нововведение.
12. Междисциплинарные модули в условиях реализации ФГОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ | |
|--|-------------|---|--|
| | | Наличие в электронном каталоге ЭБС | |
| Основная литература | | | |
| 1. Энеева, Л.А. Инновационные школы регионов России [Электронный ресурс]: культуротворческая модель / Энеева Л.А., Жерносенко И.А. — Электрон. текстовые данные. — Барнаул: Издательство Жерносенко С.С., 2013. — 134 с. | 2013 | URL:http://www.iprbookshop.ru/22967 | |
| 2. Платонов М.Ю. Управление инновационным процессом в высшем учебном заведении [Электронный ресурс] / Платонов М.Ю. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СПб. гос. ин-т психологии и социальной работы, 2013. - 240 с. | 2013 | URL:http://www.iprbookshop.ru/23000 | |
| 3. Образование в условиях модернизационных процессов современного общества [Электронный ресурс]: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конференция с междунар. участием, посвященной 20-летию факультета психологии КГУ им. К.Э.Циолковского / Н.Н. Авраменко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский гос. ун-т им. К.Э. Циолковского, 2013. — 454 с. | 2013 | URLhttp://www.iprbookshop.ru/38501 | |
| Дополнительная литература | | | |
| 1. Барболин, М.П. Методология инновационного развития образования [Электронный ресурс] / М.П. Барболин. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Петрополис, 2008. — 506 с. | 2008 | URLhttp://www.iprbookshop.ru/20322. | |
| 2. Хуторской, В.А. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Хуторской. - М.: Академия, 2010. | 2010 | 5 экз. | |

| | | |
|--|------|---|
| - 256 с. | | |
| 3. Александрова, В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический ун-т, 2011. — 92 с. | 2011 | URLhttp://www.iprbookshop.ru/23930. |
| 4. Инновационная деятельность в системе образования. Часть 3 [Электронный ресурс]: монография / В.Д. Колдаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Перо, Центр науч. мысли, 2011. — 168 с. | 2011 | URLhttp://www.iprbookshop.ru/8980 |
| 5. Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс]: монография / С.И. Якименко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Перо, Центр науч. мысли, 2011. — 306 с | 2011 | URLhttp://www.iprbookshop.ru/8979 |
| 6. Волобуева, Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Л.М. Волобуева, Е.Б. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 158 с. | 2012 | URLhttp://www.iprbookshop.ru/18557 |
| 7. Землянская Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс]: монография / Землянская Е.Н., Веретенникова Л.К., Дмитриев А.Е. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 212 с. | 2012 | URLhttp://www.iprbookshop.ru/18570 |
| 8. Современное образование. Вызовы времени - новые решения. Часть 1 [Электронный ресурс]: материалы XI междунар. науч.-практ. конференции / О.В. Азарова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный ун-т им. Иммануила Канта, 2012. — 149 с. | 2012 | URLhttp://www.iprbookshop.ru/23930 |
| 9. Инновационная деятельность в системе образования. Часть 4 [Электронный ресурс]: монография / А.Ю. Гончарук и др. — Электрон. текстовые данные. — М.: Перо, Центр научной мысли, 2012. — 195 с. | 2012 | URLhttp://www.iprbookshop.ru/8981 |

6.2. Периодические издания

1. «Педагогика»: журнал.
2. «Народное образование»: журнал.
3. «Образование и наука»: журнал.
4. «Инновации в образовании»: журнал.
5. «Преподавание <...> в школе»: журнал.
6. «Педагогические технологии»: журнал.
7. Приложения к газете «Первое сентября»
8. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВГГУ до 2011 г.)
http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggu.aspx

6.3. Интернет-ресурсы

Федеральный портал «Российское образование» (режим доступа: <http://www.edu.ru>).

Электронная гуманитарная библиотека (режим доступа: <http://www.gumfak.ru>).

Российский общеобразовательный портал (режим доступа: <http://www.school.edu.ru>).

Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» (режим доступа: <http://www.bytic.ru>).

Российский образовательный форум (режим доступа: <http://www.schoolexpo.ru>).

Википедия: свободная многоязычная энциклопедия (режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>).

Педагогический энциклопедический словарь (режим доступа: <http://dictionary.fio.ru>).

Инновационная образовательная сеть «Эврика» (режим доступа: <http://www.eurekanet.ru>).

Центр дистанционного образования «Эйдос» (режим доступа: <http://www.eidos.ru>).

Педагогическая библиотека: (режим доступа: <http://www.pedlib.ru>).

Вопросы образования: журнал (режим доступа: <http://vo.hse.ru>).

Стратегия развития науки и инноваций в РФ на период до 2015 года: протокол от 15.02.2006. – № 1 (режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/work/nti/doc>).

Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВГГУ до 2011 г.) http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggu.aspx

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Инновационные процессы в образовании»

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические работы проводятся в 338-7.

Рабочую программу составила
зав. каф. педагогики, д.п.н., профессор



Е.Н. Селиверстова

Рецензент:

И.о. директора МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира



А.А. Львова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
протокол № 12 от 24.06. 2021 г.

Заведующий кафедрой педагогики
д.п.н., проф.




Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01 – «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии
канд.филол.наук, доцент



М.В. Артамонова

Председатель комиссии канд. фил. наук, доц. М.В. Артамонова _____