

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

(Наименование института)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Государственная политика в области образования

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность
44.04.01 – Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Педагогическая инноватика

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Государственная политика в области образования» является формирование у магистрантов комплекса универсальных (общекультурных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций как теоретико-методологической системы знаний по осмыслению государственной политики РФ в области образования, ключевых проблем современного образования, подготовке магистрантов к управленческой и педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении, а также развития социально-правовой культуры педагога.

Задачи:

- сформировать у магистров систему представлений о государственной политике в области образования и ее реализации в школьном образовании в условиях инновационных образовательных процессов;
- обобщить и систематизировать у магистров знания норм законодательства РФ, международного законодательства в сфере обеспечения права человека на образование, а также современными тенденциями регулирования образовательных отношений;
- способствовать практическому усвоению магистрами морально-этических норм инновационной деятельности будущих в сфере образования, овладению магистрами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать в соответствии с пониманием основных положений государственной политики РФ в области образования;
- развитие педагогического и управленческого мышления у профессиональной личности, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов инновационной деятельности с учетом государственной политики в области образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Государственная политика в области образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели,	Знает особенности и специфику проблемной ситуации, этапы и способы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. Умеет выявлять проблему в процессе критического анализа ситуации, предлагать варианты ее решения на основе системного подхода. Владеет способностью аргументированно, грамотно, логично формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий, оценивать ее преимущества и риски; определять и оценивать	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Реферат/презентация

	определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.	практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	
ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования.	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания базовых нормативно-правовых актов и образовательных концепций, регулирующих процесс обучения в образовательной организации соответствующего.</p> <p>ПК-1.2. Способен осуществлять целесообразный отбор учебного содержания для построения процесса обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и технологиями реализации современного образовательного процесса в организации соответствующего уровня образования.</p>	<p>Знает концептуальные положения и требования к организации нормативно-правового сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования.</p> <p>Умеет характеризовать процесс обучения как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения предмету и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора предметного содержания образования; проектировать предметную образовательную среду.</p> <p>Владеет методикой обучения в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>	Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Национальные образовательные системы и образовательная политика. Тема 1.1. Государственная политика в области образования в РФ	1	1		2		1	10	
2	Тема 1.2. Национальные образовательные системы	1	3		2		1	10	
3	Тема 1.3. Образовательная политика в современном мире	1	5		2		1	10	Рейтинг-контроль 1
4	Раздел 2. Сопоставительное изучение мировых образовательных систем. Тема 2.1. Глобализация и интернационализация как ведущие тенденции современного мирового образования	1	7		2		1	10	
5	Тема 2.2. Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ	1	9		2		1	10	
6	Тема 2.3. Отечественная система образования в изменяющихся контекстах	1	11		2		1	10	Рейтинг-контроль 2
7	Раздел 3. Основные положения Закона РФ «Об образовании». Тема 3.1. Основные положения закона РФ «Об образовании»	1	13		2		1	10	
8	Тема 3.2. Государственные образовательные стандарты в РФ	1	15		2		1	10	
9	Тема 3.3. Государственно-общественная система управления образованием в РФ	1	17		2		1	10	Рейтинг-контроль 3
Всего за 1 семестр:					18			90	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине					18			90	Зачет

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Национальные образовательные системы и образовательная политика.

Тема 1.1. Государственная политика в области образования в РФ

Нормативные документы в области государственной образовательной политики. Особенности регуляции образовательной политики на федеральном уровне. Особенности регуляции образовательной политики на региональном уровне. Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации. Национальный проект «Образование» как отражение государственной политики в области образования, его цели и основные задачи в области модернизации образования. Образовательная инициатива «Наша новая школа». Приоритеты современной образовательной политики.

Тема 1.2. Национальные образовательные системы

Европейские системы образования и образовательная политика. Американские традиции в образовании и образовательной политике. Образование и образовательная политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Болонский процесс как феномен современной образовательной политики.

Тема 1.3. Образовательная политика в современном мире

Образовательная политика как феномен современности. Основные направления развития и реформирования образовательной политики (исторический аспект). Основные направления развития и реформирования образовательной политики (XX - XXI вв.). Уровни образовательной политики. Социально-ориентированная и рыночно-ориентированная образовательная политика.

Раздел 2. Сопоставительное изучение мировых образовательных систем.

Тема 2.1. Глобализация и интернационализация как ведущие тенденции современного мирового образования

Мировые образовательные реформы в начале XXI века. Глобальное и доглобальное образование с позиций различных наук. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA). Реализация идей и сущности Болонского процесса в Российской Федерации.

Тема 2.2. Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ

Сравнительный анализ систем образования в Российской Федерации и других странах (Великобритания, США, Канада, Австралия, Германия, Франция, Финляндия, Дания, Япония). Выявление сходства и различий, достоинств и недостатков, национальных особенностей. (Каждый выступающий выбирает одну из перечисленных стран и сопоставляет с РФ).

Тема 2.3. Отечественная система образования в изменяющихся контекстах

Анализ понятий «стабильное сообщество» и «переходное сообщество». Сравнительный анализ особенностей развития образования в стабильных и переходных сообществах. Осмысление роли и значения мирового образовательного опыта для реформ отечественной системы образования. Адаптация зарубежного опыта в образовательных организациях Российской Федерации.

Раздел 3. Основные положения Закона РФ «Об образовании».

Тема 3.1. Основные положения закона РФ «Об образовании».

Правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере образования (Закон РФ «Об образовании», «Положение об образовательном учреждении», «Устав образовательного учреждения»). Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательной организации. Понятие «образование» в Законе РФ «Об образовании». Другие основные термины и понятия. Принципы государственной политики в области образования. Законодательство РФ в области образования.

Тема 3.2. Государственные образовательные стандарты в РФ.

Роль государственных образовательных стандартов в сохранении единого образовательного пространства в условиях многообразия образовательных организаций и вариативности образовательных программ. Государственный образовательный стандарт: идеи и сущность. Характеристика образовательных уровней в Российской Федерации (начальное общее, основное общее, полное общее, среднее, высшее, послевузовское профессиональное образование).

Тема 3.3. Государственно-общественная система управления образованием в РФ.

Государственная система управления образованием. Общественная система управления образованием. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Службы общешкольного управления: традиционные (педсовет, родительский комитет, ученический совет) и новые (Совет школы, Попечительский совет, Инновационный совет и др.).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1

1. Подготовить 2 презентации, посвященные национальным образовательным системам и государственной политике в области образования по темам практических занятий.
2. Выполнить контрольные задания:
 - Что является предметом регулирования ФЗ «Об образовании» РФ?
 - Как определяется стандарт в ФЗ «Об образовании» в РФ?
 - Назовите основные принципы государственной политики в области образования.
 - Имеет ли право учитель как частное лицо оказывать платные образовательные услуги своим ученикам с целью получения дополнительного дохода?
 - Прав ли директор школы, не допустивший к работе учителя, который отказался от очередного медицинского обследования?
 - Обязывает ли ФЗ РФ «Об образовании» всех педагогических работников перейти на контрактную форму заключения трудового договора с обусловленным в нем сроком работы?
 - Имеет ли право директор школы отказать учителю в приеме на работу, на том основании, что у того имеется судимость?

- Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены ФЗ РФ «Об образовании»?
- В каких образовательных организациях допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и объединений?
- Какие полномочия РФ в области образования переданы для осуществления органам государственной власти субъектов РФ?
- Кто обладает правом выбора образовательной организации и формы получения образования?

Рейтинг-контроль 2

1. Защитить творческую работу в виде презентации, посвященную сопоставительному изучению мировых образовательных систем.
2. Выполнить контрольные задания:
 - Как образование влияет на социально-экономический прогресс?
 - Как кризис в сфере образования влияет развитие страны? Приведите примеры.
 - В чем заключается различие в формировании компетенций в отечественном и зарубежном образовании?
 - В чем заключается проблемное поле Болонского процесса?
 - Почему образовательную политику можно рассматривать как феномен современности.
 - В чем особенности европейских систем образования и образовательной политики?
 - Каковы американские традиции в образовании и образовательной политике.
 - В чем преимущество системы образования и образовательной политики стран Азиатско-Тихоокеанского региона?
 - Почему глобализация и интернационализация стали ведущими тенденциями современного мирового образования?
 - В чем различие глобального и доглобального образования?
 - В чем отличие развития образования в стабильных и переходных сообществах?
 - Каково значение мирового образовательного опыта для реформ отечественной системы образования?
 - Каковы особенности адаптации зарубежного опыта в образовательных организациях России?

Рейтинг-контроль 3

1. Подготовить презентацию на тему Закон РФ «Об образовании».
2. Подготовить портфолио «Государственная политика в области образования» (на примере конкретной образовательной организации, в которой работает обучающийся). Для выполнения задания следует отобрать из Закона РФ «Об образовании» не менее 10 статей и проиллюстрировать их выполнение в той образовательной организации, в которой работает обучающийся.

5.2. Промежуточная аттестация (зачет).

Вопросы к зачету

1. Основные положения, принципы образовательной политики Российской Федерации.
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании». Идеология. Основные положения.
3. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
4. Единство федерального культурного и образовательного пространства.
5. Защита и развитие системой образования Российской Федерации национальных культур региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.
6. Общедоступность образования, адаптивность системы образования по уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.
7. Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных организациях; свобода и плюрализм в образовании, демократический характер образования.
8. Государственно-общественный характер управления образованием.
9. Автономность образовательных организаций.
10. Полномочия федеральных органов Российской Федерации в сфере образования.
11. Полномочия региональных органов Российской Федерации в сфере образования.
12. Полномочия органов местного самоуправления в сфере образования.
13. Компетенция образовательной организации.
14. Отношения собственности в системе образования.
15. Регламентация финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций.
16. Интеграция системы российского образования в международное образовательное пространство.
17. Проблемы в сфере российского образования.
18. Образование и образовательная политика в зарубежных странах (по выбору).

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Раздел 1. Национальные образовательные системы и образовательная политика.

Тема 1.1. Государственная политика в области образования в РФ

1. Составьте библиографический список литературы по теме, включив в него имеющиеся в библиотеке монографии, сборники, статьи одного из периодических изданий за последние 5 лет.

2. В тетрадях для практических занятий выполните задания:

Задание 1. Что в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» является основой объективной оценки подготовки выпускников, освоивших основные образовательные программы? а) Государственная аттестация выпускников, проводимая независимой от органов управления образования государственной аттестационно-диагностической службой; б) Федеральные государственные образовательные стандарты; в) Общественно-государственный контроль деятельности образовательных организаций; г) Основа объективной оценки подготовки выпускников в законе не определена.

Задание 2. Примерная основная образовательная программа – это а) примерный учебный план; б) примерный календарный учебный график; в) примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин и иных компонентов; г) учебно-методическая документация, включающая все вышеназванные компоненты: а) б) в).

Задание 3. Какое решение директора школы следует считать правильным, с точки зрения Закона, по поводу выпускника 9-ого класса, имевшего отличную успеваемость по математике на протяжении всей учебы, но отказавшегося сдавать его на выпускном экзамене? а) Выдать вместо аттестата справку об обучении установленного образца; б) Всеми возможными и невозможными способами заставить его явиться на экзамен, так как итоговая аттестация после окончания основной школы является обязательной; в) Аттестовать с учетом оценок промежуточных аттестаций и неявки на экзамен; г) Ничего не предпринимать, возложив ответственность на родителей (законных представителей) выпускника.

Тема 1.2. Национальные образовательные системы

1. При подготовке вопросов данной темы обратите внимание на такие аспекты, как взаимосвязь и взаимодействие традиционных социокультурных ценностей, сложившихся в той или иной стране, с традициями и инноваций в социуме в отношении учителей и преподавателей.

- Что в современном мире является «главным мерилom успешности и престижности профессии?
- В нашей стране заработная плата учителя, работающего в столице существенно различается с заработной платой провинциального учителя. Есть ли такая дифференциация в других странах, если да, то была ли она отражена в представленных статистических данных?
- Какие виды социальной поддержки гарантируют развитые страны педагогу?
- Какими принципами руководствуются при установлении срока и времени проведения отпуска преподавателя?
- От чего зависит размер ежемесячных выплат преподавателям? За что полагается максимальная добавка к пенсии педагога?
- Может ли педагог западноевропейской стране быть лишен лицензии на преподавание и если да, то какие нарушения предусматривают лишение лицензии?
- В каких странах больше всего уважают учителей? Каков же основной критерий этого уважения? Зарботная плата?
- Как меняется роль педагога в названных странах с учётом всё большего использования современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных?

Тема 1.3. Образовательная политика в современном мире

Подготовьте в микрогруппах письменное сообщение (3-5 страницы, шрифт 14, межстрочный интервал – 1,5). Примерные темы представлены далее. Для подготовки можно воспользоваться интернет-ресурсами (материалами официальных сайтов и иными, в том числе, электронными ресурсами).

Темы сообщений:

- Корпоративная культура педагогического коллектива как система социокультурных связей и отношений.
- Имидж современного учителя.

Раздел 2. Сопоставительное изучение мировых образовательных систем.

Тема 2.1. Глобализация и интернационализация как ведущие тенденции современного мирового образования

Подготовьте в микрогруппах письменное сообщение (3-5 страницы, шрифт 14, межстрочный интервал – 1,5). Примерные темы представлены далее. Для подготовки можно воспользоваться интернет-ресурсами (материалами официальных сайтов и иными, в том числе, электронными ресурсами).

Темы сообщений:

- Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).
- Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ.

Тема 2.2. Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ

1. В процессе самостоятельной работы над темой рекомендуем применить материалы статьи 105 «Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования» (ФЗ № 273-ФЗ ред. от 24.03.2021), в которой определены цели международного сотрудничества в сфере образования:

- расширение возможностей граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства для получения доступа к образованию;
- координация взаимодействия Российской Федерации с иностранными государствами и международными организациями по развитию образования;
- совершенствование международных и внутригосударственных механизмов развития образования.

2. Подготовьте в микрогруппах SWOT-анализ на тему «Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы». Заполните таблицу.

Положительные стороны	Слабые стороны
1. 2. п...	1. 2. п...
Возможности	Угрозы
1. 2. п...	1. 2. п...

Тема 2.3. Отечественная система образования в изменяющихся контекстах

1. В тетрадах для практических занятий решите задачи:

Задача 1. Вправе ли муниципальная или государственная аккредитованная образовательная организация самостоятельно устанавливать нормативные сроки освоения основных образовательных программ? а) Да, безусловно; б) Да, но только с согласия учредителя; в) Да, при условии соблюдения требования о максимальной нагрузке, устанавливаемой стандартом; г) Нет.

Задача 2. Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7 класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»? а) Да, такое требование вполне правомерно и администрация школы, не нарушая требований закона, может его удовлетворить; б) Да, требование правомерно но только в случае, если этот ученик к тому же неоднократно нарушил устав образовательного учреждения и (или) совершил противоправные действия; в) Да, правомерно, если аналогичные требования поступают и от других учителей; г) Нет.

Задача 3. Какую систему оценок следует использовать при промежуточной аттестации обучающихся? а) Общепринятую в России четырехбалльную систему; б) Систему, произвольно выбранную учителем для текущего контроля знаний обучающихся; в) Любую систему, установленную на данный период Советом образовательной организации; г) Систему, установленную образовательной организацией

Раздел 3. Основные положения Закона РФ «Об образовании».

Тема 3.1. Основные положения закона РФ «Об образовании».

1. В процессе самостоятельной работы над темой рекомендуем применить материалы http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. В тетрадах для практических занятий решите задачи:

Задача 1. Петрова И.И. – мать 14-летнего Петрова Ивана, обратилась в общеобразовательную школу, где обучался её сын с заявлением о том, чтобы её сын оставил школу, так как семья находится в трудном материальном положении, и необходимо чтобы он пошёл работать. Заявление было удовлетворено, так как Петров редко посещал школу, имел замечания из-за плохого поведения.

Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача 2. В среднюю общеобразовательную школу обратилась Николаева В.А., мать обучающейся в этой школе в 8 классе Николаевой А.Н. Она подала заявление о том, чтобы её дочь была переведена на семейную форму обучения, с одновременным посещением школы для освоения отдельных предметов. Однако администрация школы ей отказала.

Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Задача 3. В среднее специальное учебное заведение «Строительный колледж» г. Курска не были приняты выпускники детского дома № 7 Иванов И. И. и Петров П. П. Приёмная комиссия колледжа обосновала свой отказ тем, что набор прекращен в связи с полным набором контингента обучающихся.

К какой категории лиц относятся Иванов И.И. и Петров П. П.? Нарушены ли их права? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

2. Подготовьте мультимедийную презентацию на одну из тем (по выбору):

- «Муниципальная программа «Развитие системы образования города Владимира» (от 28.12.2019 № 3600): основные положения, обобщение результатов» (vladimir-city.ru/economics/strategy/targets);
- «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых – опорный вуз в РФ» (<https://www.vlsu.ru/>);
- «Инновационная деятельность образовательного учреждения».

Тема 3.2. Государственные образовательные стандарты в РФ.

1. В процессе самостоятельной работы над темой рекомендуем применить материалы статьи 11. «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты» с изменениями от 01.07.2020: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

2. В тетрадах для практических занятий решите задачи:

Задача 1. Может ли образовательная организация без ведома учредителя изменить порядок проведения промежуточной аттестации и используемую при этом систему оценок? а) Да, это компетенция образовательного учреждения; б) Да, но только порядок проведения промежуточной аттестации; в) Да, но только систему оценок, используемую при проведении промежуточной, точной аттестации; г) Нет.

Задача 2. Как следует поступить учителю, если обучающийся только по его предмету имеет академическую задолженность по итогам года, а учитель не считает, что нет необходимости оставлять этого ученика на второй год? а) Самостоятельно исправить оценку на положительную и рекомендовать органам управления образовательной организацией перевести обучающегося в следующий класс на общих основаниях; б) Постараться договориться с администрацией образовательной организации и с ее разрешения исправить оценку на положительную; в) Поставить вопрос об осенней переэкзаменовке обучающегося; г) Ходатайствовать перед органом управления образовательной организации об условном переводе этого ученика в следующий класс.

Тема 3.3. Государственно-общественная система управления образованием в РФ.

1. Заполните таблицу, перечислив основные полномочия в рамках компетенции Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области управления образованием на основе анализа норм Закона Российской Федерации «Об образовании» (не менее 10 позиций в каждой графе):

Субъект компетенции	Основные полномочия в рамках компетенции Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления
1. Российская Федерация	
2. Субъекты Российской Федерации	
3. Органы местного самоуправления	

2. Подготовьте мультимедийную презентацию на тему: «Приоритетный национальный проект «Образование»».

Темы рефератов

1. Конституционные основы системы образования Российской Федерации.
2. Закон РФ «Об образовании» как основа государственной политики в области образования.
3. Структура органов управления образованием в Российской Федерации.
4. Российская модель высшей школы.
5. Интеграция отечественной системы высшего образования с мировым образовательным пространством.
6. Реформа высшего образования в Европе (Болонский процесс).
7. Причины и этапы вступления России в Болонский процесс.
8. Кризис мировой системы образования и ее реформирование как один из путей выхода из кризиса.
9. Особенности реформирования и модернизации образования на рубеже XX-XXI веков.
10. Ведущие тенденции развития современного образования в России и за рубежом.
11. Диверсификационные процессы в системе образования.
12. Формирование европейского образовательного пространства.
13. Интеграция образования Российской Федерации в мировую образовательную систему.
14. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.
15. Социально-правовой статус учителей в странах Западной Европы.
16. Социально-правовой статус учителей в странах Азии.
17. Социально-правовой статус учителей в странах Латинской Америки.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС

Основная литература		
1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).	2012	Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ .
2. Доклад Правительства РФ Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования [Электронный ресурс].	2020	URL: http://government.ru/info/15283/
3. Джуринский, А.Н Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2014. – 328 с.п	2014	URL: http://www.iprbookshop.ru/23000
4. Смаковская, Н.И. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности : уче. Пособие / Н.И. Смаковская; Влад. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2021 – 163 с. – ISBN 978-5-9984-1383-4	2021	http://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/8926/1/02150.pdf
Дополнительная литература		
1. Образовательное право: учебник для вузов / А.И. Рожков [и др.]; под ред. А.И. Рожкова, В.Ю. Матвеева. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 376 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	2021	URL: https://urait.ru/bcode/468854
2. Государственная политика в сфере образования в РФ. (pdf).	2020	http://www.imt-ishim.ru/images/nauch-metod/sertificat/

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Народное образование» (рус.) — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://narodnoe.org/>
2. Журнал «Образование и право» (рус.) - научно-правовой журнал электронный журнал, включен в перечень ВАК. URL: <https://education.law-books.ru/>
3. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggu.aspx

6.3. Интернет-ресурсы


1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>
6. Официальный сайт проекта Forbes «Образование за рубежом» https://education.forbes.ru/authors/education_abroad

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 7 корпуса.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: операционная система семейства Microsoft Windows; пакет офисных программ Microsoft Office; Acrobat Reader; Google Chrome; 7-Zip.

Рабочую программу составил Смаковская Н.И., доцент, к.п.н.
(ФИО, должность, подпись)



Рецензент
(представитель работодателя)

И.о. директора МБОУ «СОШ № 15 г. Владимира» Львова А.А.
(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 12 от 24.06.2021 года

Заведующий кафедрой педагогики

Селиверстова Е.Н., д.п.н., профессор

(ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01 – «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии

канд.филол.наук, доцент



М.В. Артамонова