

Министерство образования и науки Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования**  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

**Педагогический институт**

**Кафедра педагогики**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

 Е.Н. Селиверстова

«06» 02 2015 г.

Основание:

решение кафедры

от «06» 02 2015 г.

протокол № 5

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Системные изменения школьного образования в условиях инновационных процессов»**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.04.01 – Педагогическое образование</b>
<b>Программа подготовки</b>	<b>Педагогическая инноватика</b>
<b>Уровень высшего образования</b>	<b>магистратура</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>

**Владимир-2015**

## Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Системные изменения школьного образования в условиях инновационных процессов»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
  - 2.1. Формируемые компетенции
  - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**

Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:

  - задания для рейтинг-контроля
  - тематика курсовых работ
  - вопросы к зачету
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточного контроля**
  - 4.1. Вопросы к экзамену
  - 4.2. Критерии ответа на экзамене по дисциплине «Системные изменения школьного образования в условиях инновационных процессов»
  - 4.3. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

# 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Системные изменения школьного образования в условиях инновационных процессов»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, программа  
«Педагогическая инноватика»

Дисциплина: «Системные изменения школьного образования в условиях  
инновационных процессов»

Форма промежуточной аттестации: зачет, курсовая работа (3 семестр), экзамен (4 семестр)

## 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

### 2.1. Формируемые компетенции

По результатам изучения курса «Системные изменения школьного образования в условиях инновационных процессов» будущий магистр должен владеть следующими компетенциями:

- **готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)**

**знать** особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности ( $Z^1$ );

**уметь** отбирать методические модели, методики, технологии и приемы в соответствии с направлениями системного изменения школьного образования ( $Y^1$ ),

**владеть** навыками анализа процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в реформирующихся образовательных учреждениях различных типов ( $H^1$ );

- **способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)**

**знать** методологические основы исследовательской педагогической деятельности ( $Z^2$ );

**уметь** применять методы педагогического исследования ( $Y^2$ );

**владеть** способностью анализировать результаты научного педагогического исследования ( $H^2$ );

- **способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)**

**знать** об особенностях организации образовательного пространства в условиях инклюзии ( $Z^3$ );

**уметь** осуществлять проектирование этого образовательного пространства ( $Y^3$ );

**владеть** навыками анализа различных подходов к организации инклюзивного образования ( $H^3$ ).

- **готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)**

**знать** основные подходы к проектированию содержания образования в условиях инновационных процессов ( $Z^4$ );

**уметь** анализировать предметное содержание на предмет соответствия инновационным тенденциям ( $Y^4$ );



**Владеть** технологическими подходами к проектированию содержания и методик обучения в условиях инновационных процессов (**Н<sup>4</sup>**).

В соответствии с **профессиональным стандартом педагога** магистрант также получает следующие знания, умения и навыки:

«История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества»<sup>1</sup>,

«Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства»<sup>2</sup>.

**Знать** историю становления и развития образовательных систем в России (**З<sup>5</sup>**);

**Уметь** анализировать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (**У<sup>5</sup>**);

**Владеть** способностью выделять и анализировать закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем (**Н<sup>5</sup>**).

## 2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций															
			З <sup>1</sup>	З <sup>2</sup>	З <sup>3</sup>	З <sup>4</sup>	З <sup>5</sup>	У <sub>1</sub>	У <sub>2</sub>	У <sub>3</sub>	У <sub>4</sub>	У <sub>5</sub>	Н <sub>1</sub>	Н <sub>2</sub>	Н <sub>3</sub>	Н <sub>4</sub>	Н <sub>5</sub>	
1	Система школы. Система школьного образования.	ПСП					+						+					+
2	История формирования отечественной темы школьного образования.	ПСП											+					+
3	Современные системные изменения в школьном	ПК-4	+					+						+				

<sup>1</sup> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

<sup>2</sup> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

	образовании.																	
4	Иновация. Иновационный процесс в образовании.	<b>ПК-5</b>		+					+						+			
5	Управленческий аспект осуществления системных изменений школьного образования.	<b>ПК-4</b> <b>ПК-7</b>	+		+			+		+				+		+		
6	Теоретико-воспитательный аспект системных изменений школьного образования.	<b>ПК-10</b>					+						+					+
7	Дидактический аспект системных изменений школьного образования.	<b>ПК-10</b>					+						+					+
8	Личность учителя в инновационном процессе.	<b>ПК-5</b>		+					+						+			
9	Интеграция основного и дополнительного образования в условиях инновационных процессов.	<b>ПК-10</b>					+						+					+
10	Закон об образовании РФ: системные изменения	<b>ПСП</b>					+						+					+
11	ФГОС: системные изменения	<b>ПК-4</b>	+						+						+			
12	Профессиональный стандарт: системные изменения	<b>ПК-4</b>	+						+						+			
13	Формирование стандартов по	<b>ПК-10</b>					+						+					+

	предметным направлениям в контексте педагогических инноваций																	
14	Системные изменения в диагностике результатов образовательной деятельности	<b>ПК-10</b>				+							+					+
15	Системные изменения в подготовке учителя	<b>ПК-5</b>			+						+							+
16	Инновации в переподготовке, повышении квалификации, самообразовании учителя	<b>ПК-5</b>			+						+							+
17.	Олимпиады и конкурсы для учителей	<b>ПК-5</b>			+						+							+

### 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

#### 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Уровневые задания, промежуточный контроль
1	Система школы. Система школьного образования.	<b>ПСП</b>	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ)
2	История формирования отечественной системы школьного образования.	<b>ПСП</b>	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ)
3	Современные системные изменения в школьном образовании.	<b>ПК-4</b>	Рейтинг-контроль 1
4	Инновация. Инновационный процесс в образовании.	<b>ПК-5</b>	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ)
5	Управленческий аспект осуществления системных изменений школьного образования.	<b>ПК-4</b> <b>ПК-7</b>	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ)



6	Теоретико-воспитательный аспект системных изменений школьного образования.	<b>ПК-10</b>	Рейтинг-контроль № 2
7	Дидактический аспект системных изменений школьного образования.	<b>ПК-10</b>	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ)
8	Личность учителя в инновационном процессе.	<b>ПК-5</b>	Рейтинг-контроль № 3
9	Интеграция основного и дополнительного образования в условиях инновационных процессов.	<b>ПК-10</b>	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ)
10	Закон об образовании РФ: системные изменения	<b>ПСП</b>	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ)
11	ФГОС: системные изменения	<b>ПК-4</b>	Рейтинг-контроль 1
12	Профессиональный стандарт: системные изменения	<b>ПК-4</b>	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ) или исследовательское задание
13	Формирование стандартов по предметным направлениям в контексте педагогических инноваций	<b>ПК-10</b>	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ)
14	Системные изменения в диагностике результатов образовательной деятельности	<b>ПК-10</b>	Рейтинг-контроль 2
15	Системные изменения в подготовке учителя	<b>ПК-5</b>	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ)
16-17	Инновации в переподготовке, повышении квалификации, самообразовании учителя. Олимпиады и конкурсы для учителей.	<b>ПК-5</b>	Рейтинг-контроль № 3

#### **Рейтинговые показатели:**

По курсу «Системные изменения школьного образования в условиях инновационных процессов» предусматриваются следующие формы контроля знаний: рейтинговый контроль, зачет, защита курсовой работы и экзамен.

Рейтинговый контроль знаний студентов осуществляется в форме творческих работ, представленных в виде презентаций по завершению изучения тем, предусмотренных планом изучения курса.

Оценка знаний самостоятельной работы студентов в течение семестра производится преподавателем по результатам выполнения заданий. Итоговый контроль

проводится в форме экзамена по окончании курса с учетом результатов рейтинг-контроля.

В 4 семестре предусмотрена сдача экзамена. Допускается присвоение магистранту дополнительных баллов «бонусов» за общую активность при изучении курса, поведение, подготовку реферата, выступление на конференции и пр.

### **3 семестр**

#### **Рейтинг-контроль № 1**

Подготовить две презентации, посвященные системным изменениям в школьном образовании:

1. Современная система школьного образования в России: традиции и инновации.
2. Инновации в моей школе: воспитательный (дидактический) аспект.

#### **Рейтинг-контроль № 2**

Защитить творческую работу, посвященную инновационным идеям организации внеучебной деятельности в современной школе. Представить работу в виде презентации.

#### **Рейтинг-контроль № 3**

Учебные дебаты на тему «Диагностика учебных достижений учащихся в логике системных изменений современного школьного образования».

### **4 семестр**

#### **Рейтинг-контроль № 1**

Защитить презентацию на тему «Интеграция основного и дополнительного образования в условиях инновационных процессов».

#### **Рейтинг-контроль № 2**

Представить и защитить презентацию на тему «Системные изменения в диагностике результатов образовательной деятельности учащихся современной школы».

Презентация может быть посвящена ЕГЭ, ИГА, тестированию, портфолио, олимпиадам и конкурсам учащихся.

#### **Рейтинг-контроль № 3**

1. Базовые компетентности педагога формируются в отечественных нормативных документах с позиций:

- 1) системы деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе)
- 2) теории свободного воспитания (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель)
- 3) психоаналитической теории личности (К.Г. Юнг, Э. Фромм)
- 4) прагматической педагогической теории (Д. Дьюи, У. Килпатрик)

2. Проекты стандарта педагога принадлежали авторским группам под руководством :

- 1) В.Д. Шадрикова, Е.А. Ямбурга
- 2) Ш.А. Амонашвили, В.Д. Шадрикова
- 3) Е.А. Ямбурга, Д.В. Ливанова
- 4) Д.В. Ливанова, В.Л. Матросова

3. Утвержденный 18 октября 2013 года профессиональный стандарт педагога к общепедагогическим трудовым функциям относит:

- 1) обучение, социализирующую деятельность, развивающую деятельность
- 2) обучение, воспитательную деятельность, развивающую деятельность
- 3) образование, самообразование, социализирующую деятельность
- 4) преподавание, учение, воспитательную деятельность

4. Эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура – базовые компетенции в:

- 1) области личностных качеств педагога
- 2) в разработке программы, дидактических, методических материалов
- 3) в организации педагогической деятельности
- 4) в обеспечении информационной основы педагогической деятельности

5. Экспертная оценка портфолио педагогического работника включает



- 1) подготовительный и исследовательский этапы
- 2) диагностирующий и рефлексивный этапы
- 3) апробационный и резюмирующий этапы

### **Вопросы к зачету (3 семестр)**

1. Понятие образовательной системы школы, воспитательной системы школы. Структура системы школьного образования.
2. Системные изменения школьного образования в связи с инновационными процессами развития воспитательной системы отдельной школы, а также с реформированием на региональном, государственном уровне.
3. Отечественная система школьного образования в исторической ретроспективе: от «школ ученья книжного» до системы советского школьного образования. Важнейшие вехи становления отечественной системы школьного образования.
4. Образовательные инициативы Александра I. Создание государственной системы учебных заведений, подведомых университетам.
5. Организаторы школ в России XIX века. Церковно-приходские школы. Частные школы. Государственные школы. Роль земств в создании школьной системы.
6. Советская система школьного образования: реформа 1918 года, реформа 1931 года. Советская школа второй половины XX века. Влияние советской системы школьного образования на современную систему школьного образования.
7. Системные изменения в школьном образовании, связанные с реализацией ФГОС. Вопросы управления школой в условиях реализации ФГОС.
8. Дихотомия традиции и инновационной деятельности с позиции системных изменений в школьном образовании.
9. Изменение в организации школьной системы и в управлении школой в условиях современного процесса модернизации образования.
10. Государственно-общественный характер управления школой. Системные изменения, связанные с элементами общественного управления системой школьного образования.
11. Роль внеучебной деятельности в процессе осуществления системных изменений школьного образования.
12. Основные инновации, имеющие системный характер и определяющие облик современного обучения в общеобразовательной школе. Универсальные учебные действия в логике системных изменений школьного образования. Предметные, надпредметные и метапредметные результаты обучения; их роль в формировании новой системы школьного образования.
13. Компетентностный подход как методологическая основа системных изменений школьного образования.
14. Личность учителя: вечные ценности и современные требования. Профессиональный стандарт: история его формирования, структура. Компетентность современного педагога с позиций системных изменений в школьном образовании.
15. Профессиональный стандарт педагога как меняющаяся и совершенствующаяся система. Перспективы и «болевы точки» стандарта.
16. Личность учителя с позиций педагогической акмеологии.

### **Примерная тематика курсовых работ (3 семестр)**

1. Системные изменения школьного образования в связи с инновационными процессами развития воспитательной системы школы.
2. Системные изменения школьного образования в связи с реформированием на региональном, государственном уровне.



3. Отечественная система школьного образования в исторической ретроспективе: от «школ ученья книжного» до системы советского школьного образования. Важнейшие вехи становления отечественной системы школьного образования.
4. Управление школой в условиях реализации ФГОС.
5. Стадии реализации инновационных процессов. Закономерности реализации инновационных процессов в образовании.
6. Изменение в организации школьной системы и в управлении школой в условиях современного процесса модернизации образования.
7. Структура внутришкольного управления; функции директора, завучей, руководителей методических объединений в процессе модернизации школьного образования.
8. Воспитательный потенциал и смысл метапредметных результатов образования.
9. Реализация концепции духовно-нравственного воспитания личности в процессе современной модернизации образования.
10. Роль внеурочной деятельности в процессе осуществления системных изменений школьного образования.
11. Компетентностный подход как методологическая основа системных изменений школьного образования.
12. Профессиональный стандарт педагога как меняющаяся и совершенствующаяся система. Перспективы и «болевые точки» стандарта.
13. Личность учителя с позиций педагогической акмеологии.
14. Учебная, внеучебная деятельность и дополнительное образование в современной России. ФГОС и ФГТ. Сопоставление их функций, сфер деятельности.
15. Возможности интеграции основного и дополнительного образования в условиях инновационных процессов.
16. Процесс стандартизации по предметным сферам: потенциал реализации инновационных идей.
17. Противоречия и закономерности реформирования диагностических процедур в логике системных изменений школьного образования.
18. Система подготовки учителя в современной России. Педагогическое образование, его миссия, сущность и особенности реформирования в современных условиях.
19. Научная работа педагога. Образование педагога в течение всей жизни.
20. Инновационные содержательные направления переподготовки, повышения квалификации учителя.

#### **Вопросы к экзамену (4 семестр)**

1. Понятие образовательной системы школы, воспитательной системы школы. Структура системы школьного образования.
2. Важнейшие исторические вехи становления отечественной системы школьного образования.
3. Советская система школьного образования
4. Системные изменения в школьном образовании, связанные с реализацией ФГОС.
5. ФГОС и ФГТ: принципы интеграции в логике системных изменений школьного образования.
6. Дихотомия традиции и инновационной деятельности с позиции системных изменений в школьном образовании.
7. Изменение в организации школьной системы и в управлении школой в условиях современного процесса модернизации образования.
8. Реализация концепции духовно-нравственного воспитания личности в процессе современной модернизации образования.
9. Универсальные учебные действия в логике системных изменений школьного образования.
10. Предметные, надпредметные и метапредметные результаты обучения; их роль в формировании новой системы школьного образования.

11. Компетентностный подход как методологическая основа системных изменений школьного образования.
12. Профессиональный стандарт педагога как меняющаяся и совершенствующаяся система.
13. Возможности интеграции основного и дополнительного образования в условиях инновационных процессов.
14. Закон об образовании РФ: правовое поле реализации системных изменений в школьном образовании.
15. Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов как основание для осуществления системных изменений в школьном образовании.
16. Инновационный потенциал подготовки педагога с позиций реализации профессионального стандарта.
17. Противоречия и закономерности реформирования диагностических процедур в логике системных изменений школьного образования.
18. Инновационные содержательные направления переподготовки, повышения квалификации учителя.

### Самостоятельная работа

#### 3 семестр

Подготовить портфолио «история системных изменений в отечественном образовании XIX – XX вв.».

#### 4 семестр

Подготовить портфолио «Системные изменения в учебной (или внеучебной) деятельности школьников» на примере конкретного образовательного учреждения (организации), в которой работает магистрант.

### 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 60 баллов)

Оценка	Критерии
1	2
«Отлично» 21-30 баллов	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо» 11-20 баллов	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;
«Удовлетворительно» 5-10 баллов	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.;
«Неудовлетворительно» 0-4 баллов	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.



#### **4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене**

**«Отлично» (31-40 баллов)** выставляется магистранту, если:

Содержание ответа соответствует теме, обозначенной в вопросе. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные вопросом (заданием). Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.

Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из педагогической практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.

Ответ характеризует высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и ошибки в тексте.

#### **«Хорошо» (21-30 баллов)**

Содержание ответа в целом соответствует теме заданной теме. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.

Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из педагогической практики.

Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа недостаточно полон. Высока доля заимствования из учебно-методической литературы (25-30 процентов), но материал осмыслен магистрантом.

Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы.

#### **«Удовлетворительно» (10-20 баллов)**

Содержание ответа в целом соответствует заданной теме, но есть отступления от темы.

Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).

Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.

Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры



проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.

Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов.

**«Неудовлетворительно» (0-9 баллов)**

Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.

Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.

Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла.

**4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине**

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<b>«отлично»</b>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<b>«хорошо»</b>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют</p>

		хорошую степень овладения программным материалом.
<b>61-73</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
<b>60 и менее</b>	<b>«неудовлетворительно»</b>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>