

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 12 » 02 20 15 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСТВА И МОЛОДЕЖИ

Направление подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Программа подготовки ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА
Уровень высшего образования МАГИСТРАТУРА
Форма обучения ОЧНАЯ

| Семестр | Трудоем- кость зач. един., час. | Лекций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------|--|-----------------|------------------------------|----------------------------|--------------|---|
| 2 | 2/72 | | 18 | - | 54 | зачет |
| 3 | 1/36 | | 18 | - | 18 | зачет |
| Итого: | 3/108 | | 36 | - | 72 | зачет, зачет |

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изменяющийся мир оказывает серьезное влияние на положение и социальное развитие российских детей и молодежи, определяет специфику затруднений и проблем. Особую остроту ряда подростковых и молодежных проблем обуславливает также особенность протекания этого возрастного периода в жизни человека. В свою очередь, модернизация российского образования повышает требования к профессионализму современного педагога.

Дисциплина «Современные проблемы детства и молодежи» предполагает формирование научных педагогических основ, что обеспечивается системным изложением материала по особенностям социализации современного растущего человека, проблемам воспитания современных детей и молодежи. Предложенная программа обеспечивает научный подход к анализу процессов формирования личности, экономических, политических и социокультурных условий ее социализации. В практическом плане усвоение программы позволит в дальнейшем помочь в осуществлении воспитания молодого поколения на всех уровнях образовательной системы.

Целью освоения дисциплины является содействие формированию системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность магистра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности на всех уровнях образовательной системы.

Задачи освоения дисциплины:

1. расширение области своих представлений о существующих социальных проблемах обучающихся, их влиянии на развитие личности детей и подростков, поиск подходов по преодолению этих проблем;
2. научно-методическое обеспечение педагогической работы с детьми и молодёжью;
3. выделение, анализ и учет различных контекстов (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
4. использование психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию психологически безопасной образовательной среды;
5. развитие умений организации педагогического процесса в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
6. формирование умений организации и регулирования взаимодействия участников педагогического процесса для решения задач в профессиональной деятельности;
7. проектирование занятий и программ с учетом общих возрастных закономерностей и специфических особенностей развития личности;
8. владение способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения на основании психолого-педагогической диагностики;
9. формирование представлений о способах профессионального самообразования и обеспечения личностного роста, проектирования дальнейшего образовательного маршрута профессиональной карьеры;
10. осуществление переноса теоретических знаний в поведенческий план, активное экспериментирование в рамках интерактивных учебных занятий, расширение поведенческого репертуара и развитие способности аргументировано представлять свою точку зрения.

Содержание теоретического и практического материала направлено на создание условий для осмысления и анализа магистрами своего эмпирического опыта в педагогическом процессе, создание условий для освоения будущими педагогами базовых концептуальных позиций и теорий в области описания и объяснения фактов, механизмов и законов психического развития и развития личности человека на разных этапах онтогенеза, расширения и уточнения образа профессии, личности педагога и себя, как специалиста,

формирование интереса к исследованиям в области образования в процессе решения профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Современные проблемы детства и молодежи» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина опирается на компетентности и базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования», а также на вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» с дисциплинами «Школа как субъект образовательных инноваций», «Современные модели школьного образования».

Изучение дисциплины «Современные проблемы детства и молодежи» создает базу для научно-теоретической и исследовательской деятельности студентов-магистрантов в рамках блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа», осуществляя тем самым подготовку к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности (педагогической, научно-исследовательской) на всех уровнях образовательной системы.

Освоение дисциплины базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при освоении ОПОП бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», а также общекультурных компетенциях, освоенных в рамках изучения гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин, представленных в ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Современные проблемы детства и молодежи» изучается во 2 и 3 семестрах, по итогам каждого семестра проводится Зачет.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-2, ОПК-4.

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- базовые научные понятия и категории по учебному курсу (ОПК-2)
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества (ОПК-2);
- сущность и структуру психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, в том числе в условиях инклюзии (ОПК-2);
- особенности современной социализации современных детей и молодежи (ОПК-2);
- закономерности психического развития, особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды и причины проявлений девиантного поведения и правонарушений (ОПК-2);
- методы психологического изучения результатов педагогической деятельности (ОК-4);

Уметь:

- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач воспитания (ОК-4);
- учитывать различные контексты (возрастные, медицинские, социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (ОПК-2);
- охарактеризовать сущность педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды (ОПК-2);
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях (ОПК-4).

Владеть:

- навыками психолого-педагогического анализа личностных особенностей и особенностей поведения учащихся разных возрастов, проявления социальных, культурных и национальных особенностей (ОПК-2);
- способами конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса (ОПК-2);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные проблемы детства и молодежи»

во втором семестре магистратуры «Педагогическая инноватика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах /%) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра, форма промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----|--|--|-------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | | | КП/КР |
| 1 | Детство как культурно-исторический феномен | 2 | 1 | | 2 | | | 7 | | 2/50 % | |
| 2 | Возрастные периодизации отечественной и зарубежной | 2 | 2 | | 2 | | | 7 | | 2/50 % | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|-----|--|----|--|--|----|--|---------|--------------------|
| | психологии | | | | | | | | | | |
| 3 | Основные теории развития психики ребенка | 2 | 3 | | 2 | | | 7 | | 2/50 % | Рейтинг-контроль 1 |
| 4 | Психологические особенности развития в детских возрастах | 2 | 4 | | 2 | | | 7 | | 2/50 % | |
| 5 | Дифференциальная психология возрастного развития | 2 | 5 | | 2 | | | 7 | | 2/50 % | |
| 6 | Проблема одаренности в детских возрастах | 2 | 6 | | 2 | | | 7 | | 2/50 % | Рейтинг-контроль 2 |
| 7 | Молодежь как половозрастная группа | 2 | 7 | | 2 | | | 7 | | 2/50 % | |
| 8 | Методы психологического исследования современных детей и молодежи | 2 | 8-9 | | 4 | | | 5 | | 2/50 % | Рейтинг-контроль 3 |
| Всего за 2 семестр | | | | | 18 | | | 54 | | 18/50 % | зачёт |

в третьем семестре магистратуры «Педагогическая инноватика»
Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | СРС | КП/КР | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах /%) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--------------------------|---------|-----------------|--|----------------------------------|---------------------|--------------------|---|-----|--------|--|--|
| | | | | Лекции | Семинары Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | | | | | |
| 1 | Социализация: понятие, | 2 | 1 | | 2 | | | 2 | | 2/50 % | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--|----|--|----|--|---------|--------------------|
| | основные теории, содержание | | | | | | | | | |
| 2 | Проблема социализации-индивидуализации в различных подходах | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2/50 % | |
| 3 | Факторы социального влияния на личность | 2 | 3 | | 2 | | 2 | | 2/50 % | Рейтинг-контроль 1 |
| 4 | Семья как важнейший институт социализации | 2 | 4 | | 2 | | 2 | | 2/50 % | |
| 5 | Система образования как второй ведущий институт социализации | 2 | 5 | | 2 | | 2 | | 2/50 % | |
| 6 | Идентичность и «Я-концепция» | 2 | 6 | | 2 | | 2 | | 2/50 % | Рейтинг-контроль 2 |
| 7 | Особенности современной социализации | 2 | 7 | | 2 | | 2 | | 2/50 % | |
| 8 | Социальная активность молодежи | 2 | 8 | | 2 | | 2 | | 2/50 % | |
| 9 | Деформации социализации | 2 | 9 | | 2 | | 2 | | 2/50 % | Рейтинг-контроль 3 |
| Всего за 3 семестр | | | | | 18 | | 18 | | 18/50 % | зачёт |
| Итого | | | | | 36 | | 72 | | | Зачёт, зачёт |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2 семестр

Тема 1. Детство как культурно-исторический феномен

Исторический анализ понятия детство. Исследования Ф. Ариеса. Психоистория Л. Демозо. Парадоксы детства по Д.Б. Эльконину. Особенности современного Детства по Д.И. Фельдштейну. Кризис детства (усилия родителей направлены не на взаимодействие с ребенком, а на воздействие, дети демонстрируют некий страх взросления, дети оказались за пределами социально значимых дел, что определяет затяжной инфантилизм, «псевдошкольные» формы обучения вытесняют игру из жизни детей и проч.)

Тема 2. Возрастные периодизации отечественной и зарубежной психологии

Возраст как единица анализа возрастной психологии. Психологический возраст. Социальная ситуация развития. Категория возраста. Ведущий вид деятельности, основные

новообразования. Сензитивные периоды. Периодизация психического развития человека, принципы выделения возрастных периодов (Л.С. Выготский, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л. Колберг и др.). Периодизация детского развития по Д.Б. Эльконину как компромисс эмпирического и теоретического подходов. Периодизация Д.Б. Бромлей. Периодизация развития субъективной реальности в онтогенезе В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева. Периодизация видов общения со взрослыми и сверстниками по М.И. Лисиной.

Тема 3. Основные теории развития психики ребенка

Общие представления о психическом развитии ребенка. Условия, источники и движущие силы психического развития человека в биологизаторском, социологизаторском и двухфакторном подходе.

Концепция рекапитуляции Ст. Холла. Теория психоанализа З. Фрейда. Представления о развитии психики у различных представителей неофрейдизма (К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, М. Кляйн, А. Фрейд, М. Малер и др.). Теория объектных отношений В. Файрберна и Д. Винникота. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Концепция научения в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Концепция конвергенции двух факторов детского развития В. Штерна. Теория привязанности М. Эйнсворд и Дж. Боулби. Концепция психического развития ребенка А. Валлона. Генетическая теория Ж. Пиаже. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.

Тема 4. Психологические особенности развития в детских возрастах

Психологические особенности развития в младенческом и раннем возрастах. Проблемы детей раннего возраста. Основные категории жалоб родителей на поведение детей раннего возраста (Дж. Лешли). Особенности депривации психического развития.

Психологические особенности развития в дошкольном возрасте. Межличностные отношения дошкольников в группе сверстников: проблемы и пути коррекции.

Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте. Проблемы детей младшего школьного возраста. Коррекция возрастного развития в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе. Коррекция трудностей в обучении (Э.М. Александровская, М.Г. Параманова, Кравцова Е.Е., Р. Гарднер). Понятие и проявления гиперактивности. Работа с родителями гиперактивного ребенка. Коррекционная работа с гиперактивными детьми.

Психологические особенности развития в подростковом возрасте. Школьная адаптация подростков (А.Я. Варламова). Психологическое сопровождение подростков в школе, психопрофилактика (Э.М. Александровская).

Психологические особенности развития в юношеском возрасте.

Типология проблем развития нормотипического ребенка. Проблемы здоровья детей в современных социально-экономических условиях. Социально-психологические проблемы детей и подростков: проблема социальной адаптации, проблемы социальной интеграции, проблемы свободы выбора и социального творчества. Психическое и психологическое здоровье. Создание условий для обеспечения психологического здоровья ребенка в школе и дома. Система психолого-педагогического сопровождения по профилактике школьной дезадаптации.

Социальный статус ребенка в группе. Проблемы низкостатусных детей и работа педагога по преодолению отверженности.

Тема 5. Дифференциальная психология возрастного развития

Типологии смежных дисциплин: типология акцентуированной личности по К. Леонгарду, типология акцентуаций характера по А.Е. Личко (гипертимный тип, циклоидный тип, лабильный тип, астеноневротический тип, конформный тип, психастенический тип, шизоидный тип, epileптоидный тип, истероидный тип, неустойчивый тип, сензитивный тип).

Типологии возрастных новообразований. Виды взрослости по Д.Б. Эльконину и Т.В. Драгуновой (чувство взрослости, объективная взрослость). Типология теоретического

мышления по А.З. Заку (аналитический, рефлексивный, синтезирующий). Типы отношения ребенка к учебной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту А.Л. Венгера (дошкольный, предучебный, псевдоучебный, учебный). Типы привязанности Дж. Боулби (надежный, тревожно-агрессивный (амбивалентный), тревожно-тормозимый (отстраненный), дезорганизованный). Типы конкретно-операционального интеллекта в возрасте 6-12 лет Ж. Пиаже (с преобладанием логико-математических и инфралоогических (подлогических) механизмов).

Синдромальный подход А.Л. Венгера. Источники синдрома. Ядро синдрома: психологический профиль ребенка, особенности деятельности (функционирования) ребенка, реакция социального окружения.

Основные психологические синдромы в дошкольном возрасте (тревожные дети, демонстративные дети, вербализм, уход от деятельности).

Основные психологические синдромы в младшем школьном и подростковом возрастах: синдром, связанный с демонстративностью (истероидный тип, негативное самопредъявление, демонстративный нигилизм, гиперсоциальность, позитивное самопредъявление); синдром, связанный с тревожностью (психоастенический тип, циклоидный тип, хроническая неуспешность, тотальный регресс, уход от деятельности, психологическая инкапсуляция); варианты развития, связанные с трудностями социализации (личностные черты и акцентуированные типы (интровертность, шизоидный склад личности, экстравертность, гипертимный склад личности, эпилептоидный склад личности), социальная дезориентация, отверженность, семейная изоляция, групповая изоляция); синдром, связанный с особенностями познавательных процессов (задержка психического развития, психофизический инфантилизм, замедленный темп деятельности, педагогическая запущенность, интеллектуализм, сужение сферы деятельности, вербализм). Особенности коррекционной работы с ребенком и его семьей.

Цели плохого поведения учащихся по Р. Дрейкурсу (привлечение внимания, борьба за власть, месть, избегание неудач). Приемы профилактики и экстренной помощи в педагогическом взаимодействии.

Тема 6. Проблема одаренности в детских возрастах

Рабочая концепция одаренности /под редакцией Д.Б.Богоявленской и В.Д. Шадрикова (1998). Теоретико-методологические основания психологической концепции одаренности. Принципы выявления и пути развития одаренных детей. Цели и принципы образования одаренных детей. Четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ (ускорение, углубление, обогащение, проблематизация). Типология образовательных сред по Я. Корчаку (догматическая, безмятежная, карьерная, творческая). Свобода, безоценочность, опыт группового творчества, со-творчества с педагогом как существенные характеристики творческой образовательной среды. Психологическое сопровождение одаренных детей с дисгармоничным типом развития.

Тема 7. Молодежь как половозрастная группа

Феномен молодежи в древних и современном обществе. Определение молодежи. Исторический процесс выделения молодежи в самостоятельную социально-демографическую группу общества.

Возрастные границы и их обоснование. Основные подходы к молодежи: психофизиологический, социально-психологический, конфликтологический, ролевой, субкультурный, стратификационный, социализационный, интеракционистский, аксиологический, процессуальный. Медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности молодежи.

Профессиональное самоопределение. Профессиональное образование как этап профессионального самоопределения личности. Сущность и основные стратегии профессионального образования. Содержание и задачи профориентационной работы с учащимися профессиональных учебных заведений. Адаптация студентов к учебному процессу, психолого-педагогический и мотивационно – личностный аспекты.

Психологически обусловленные проблемы профессионального образования. Профессиональная практика, ее роль в профессиональном самоопределении личности.

Трудоустройство: понятие, основные каналы. Рынок труда, его современные тенденции. Основные факторы, влияющие на принятие решения о выборе места работы.

Трудоустройство выпускника учебного заведения (вуза, колледжа, техникума) как этап его профессионального самоопределения, мотивы, способы и факторы ориентации при трудоустройстве. Формы помощи учебного заведения (вуза, колледжа, техникума) в трудоустройстве выпускников.

Производственная адаптация: психофизиологическая, профессиональная и социально – психологическая. Профессиональная дезадаптация.

Проблемы занятости и трудоустройства молодёжи в современной России. Безработица молодёжи.

Проблемы нравственного самоопределения. Нравственное самосознание. Компоненты нравственного самоопределения по А.Б. Купрейченко Гражданская идентичность. Этническая идентичность. Социальная зрелость. Роль образа будущего в социальных проблемах молодёжи.

Тема 8. Методы психологического исследования современных детей и молодежи

Психологическая диагностика интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой сфер личности. Диагностические средства изучения проблемных переживаний, «Я-концепции», интересов, коммуникации в различные периоды онтогенеза. Диагностика профессиональных интересов, профессиональной направленности подростков и юношества.

Социометрия как метод исследования психологической атмосферы в группе.

3 семестр

Тема 1. Социализация: понятие, основные теории, содержание

Социализация как процесс вхождения человека в окружающую действительность. Соотношение социализации и воспитания.

Взгляд на социализацию в различных подходах: биогенетическом, социогенетическом, интеракционистском, социально-экологическом, теориях социального научения, психоаналитическом, когнитивистском.

Содержание социализации: как инкультурация, как интернализация, как адаптация, как конструирование социальности.

Тема 2. Проблема социализации-индивидуализации в различных подходах

Проблема социализации-индивидуализации в различных подходах: классическом психоанализе, глубинной психологии второй половины XX в., французской социологической школы, бихевиризме, в отечественной психологии, гуманистической и экзистенциальной парадигмах, культурно-исторической парадигме, постнеклассической психологии, современной когнитивной психологии, концепциях морального развития.

«Индивидуальная форма социализации» как развитие личностной активности, направленной на самореализацию. Четыре формы социализации современных детей.

Тема 3. Факторы социального влияния на личность

Культура как агент социального влияния на личность в западной и восточной модели. Культурная вариативность поведенческих форм.

Влияние средств массовой информации (печать, радио, телевидение, Интернет). Информационное общество: новые возможности не только накопления и переработки информации, новые формы коммуникации и возможности конструирования социальной идентичности.

Механизмы социализации.

Тема 4. Семья как важнейший институт социализации

Семья как проводник ребенка в культуру (религиозные традиции, этнические и полоролевые стереотипы, моральные ценности). Влияние состава семьи, сплоченности семьи, характера коммуникаций и детско-родительских отношений. Современный кризис семьи и института брака. Проблема детско-родительских отношений и благополучия в семье. Критерии гармоничной семьи. Дети из неполных семей. Жестокое (физическое и психологическое) обращение с ребенком в семье. Ювенальная юстиция. Возможности школы в работе с семьей. Диагностика детско-родительских отношений.

Тема 5. Система образования как второй ведущий институт социализации

Специфические особенности и функции системы образования. Направления исследований школы как института социализации.

Модернизация российского образования в части ДОО и СОШ. ФГОС второго поколения. Компетентностный подход (результаты образования - личностные, метапредметные и предметные компетенции). Системообразующие направления воспитания (гражданское, патриотическое, нравственное, экологическое и др.) через выход во внеурочную и внеучебную деятельность. Три уровня результатов внеурочной деятельности и эффекты (коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в ее страновом, этническом, гендерном и других аспектах).

Инклюзивное образование как возможность реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основные принципы и правила инклюзии. Проблема методического обеспечения педагогов в реализации задач инклюзивного образования. Особенности психолого-педагогического сопровождения групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.

Психологическая безопасность образовательной среды (функции, механизмы, принципы создания). Критерии (референтность, удовлетворенность, защищенность). Проблема психологического насилия в образовательной среде. Школьный буллинг (физический, психологический, кибербуллинг). Организация системы профилактики школьного буллинга. Диагностика безопасности образовательной среды.

Здоровьесберегающие технологии в современном образовании. Проблема дидиактогенных неврозов и психоастенической астенизации учащихся.

Адаптация детей-мигрантов. Этнологические основы современной теории миграционной педагогики. Особенности образования детей мигрантов и беженцев в условиях становления единого образовательного пространства.

Тема 6. Идентичность и «Я-концепция»

Представления об идентичности в зарубежной и отечественной психологии. Персональная и социальная идентичность по Э. Фромму. Становление идентичности в эгопсихологии Э. Эриксона. Особенности становления идентичности современной личности.

Этническая идентичность. Становление этнической идентичности по Типология этнической идентичности.

Тема 7. Особенности современной социализации

Особенности современной социализации (длительность современной социализации по сравнению с предыдущими периодами, гуманизация детства и его высокий статус, необходимость социализироваться всю жизнь, роль образования и приобретения профессии, творчество, амбивалентность характерологических черт человека).

Теория киберсоциализации человека (2005) и киберонтологическая концепция личности. Использование киберпространства: киберкоммуникация, забавы и досуг,

познание, удовлетворение других многочисленных потребностей. Интернетизация жизненного пространства как новая актуальная потребность современного человека. Негативные последствия киберсоциализации. Типология киберзависимости по К. Янг и В.А. Плешакову. Источники опасности киберпространства: эксплуатация доверия, доступ к порнографии, сайты с деструктивным содержанием, увлечение жестокими играми, интернетфеномены (троллинг, кибербуллинг, киберхарассмент). Особенности социальной ситуации развития молодежи в контексте киберсоциализации.

Тема 8. Социальная активность молодёжи

Виды социальной активности. Мотивация социальной активности. Типы личности и социальная активность.

Молодежные инициативы как источник социализации. Молодёжные организации, неформальные объединения, молодежные субкультуры (позитивные и негативные).

Проблемы профессиональное самоопределение. Проблемы занятости и трудоустройства молодёжи в современной России. Безработица молодёжи.

Проблемы нравственного самоопределения.

Семейно-брачные и сексуальные отношения молодежи. Молодая семья в демографическом потенциале общества.

Тема 9. Деформации социализации

Подростково-молодежные девиации. Природа девиаций. Основные подходы к изучению феномена девиации: биолого-генетический подход, психологический подход, психиатрический подход, культурологический подход, социологический подход. Анализ форм и видов девиаций.

Типологии детей «группы риска»: типология детей с трудностями в обучении по Славиной Л.С., типы нарушений развития личности по Н.Л. Коноваловой (депривационное, невротическое, психопатическое, нормальное), виды дезадаптации детей и подростков по С.А. Беличевой и В.А. Фокину (патогенная, психическая, социальная), типология нарушений поведения у подростков по Ковалеву В.В. (антидисциплинарное поведение, противоправные поступки, асоциальное поведение).

Виды девиантного поведения по Е.В. Змановской (антисоциальное (делинквентное): противоправное, криминальное; асоциальное (аморальное): агрессивное, сексуально-девиантное, бродяжничество; аутоагрессивное (саморазрушающее): суицид, пищевая зависимость, химические зависимости, фанатическое, аутическое, виктимное, игровая (компьютер).

Система работы по формированию ценностей здорового образа жизни. Система работы с детьми группы риска. Психокоррекционная работа с трудновоспитуемыми детьми и подростками (Раттер М., Р.В. Овчарова, С.В. Беличева, Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг, С.А. Кулаков). Психопрофилактика анти- и асоциального поведения.

Нарушения пищевого поведения (булемия, анорексия). Причины и маркеры для родителей.

Суицидальное поведение детей и подростков. Типология самоубийств. Теоретические подходы к феномену. Типология суицидальных мотивов. Антисуицидальные мотивы. Формы суицидального поведения. Факторы риска суицида на различных возрастных этапах. Реадаптация суицидентов. Специфика суицидального поведения в подростковом возрасте. Маркеры суицидального поведения для учителя и родителя. Кризисная интервенция. Система первичной, вторичной профилактики суицидов в ОУ.

Экстремизм в среде молодёжи. Предпосылки экстремизма. Социальные источники экстремизма. Виды и формы экстремизма в молодёжной среде. Экстремизм и терроризм. Проблемы экстремизма в молодёжной среде и его профилактики.

Секты и деструктивные культы в молодёжной среде.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Практические занятия проводятся с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных и интерактивных методов обучения: метода дискуссии, обсуждения докладов слушателей, опроса, проблемных вопросов, проведения круглых столов, ролевых игр, кейс-метода, элементов тренинга. В процессе проведения практических занятий применяются информационно - коммуникационные технологии инновационных методов обучения. По наиболее сложным темам дисциплины студенты готовят докладов и иллюстрируют их в виде презентаций. Подготовка к практическим занятиям требует от студентов серьезной самостоятельной работы с научными источниками.

Интерактивные методы работы основаны на понимании интеракции как способности взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, с компьютером) или кем-либо (человеком), а социальная интеракция - процесс, при котором индивиды в ходе коммуникации в группе своим поведением влияют на других индивидов, вызывая ответные реакции. К.Левин утверждал, что большинство эффективных изменений в установках и поведении людей легче осуществляются в групповом, а не в индивидуальном контексте.

К интерактивным относятся те обучающие и развивающие личность игровые технологии, которые построены на целенаправленной специально организованной групповой и межгрупповой деятельности, «обратной связи» между всеми ее участниками для достижения взаимопонимания и коррекции учебного и развивающего процесса, индивидуального стиля общения на основе рефлексивного анализа («здесь» и «сейчас»). Интерактивное обучение основано на собственном опыте участников занятий, их прямом взаимодействии с областью осваиваемого опыта. В курсе используются следующие формы и методы интерактивного обучения:

дискуссионные: модерация, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики (кейс-стади), мозговой штурм;

игровые: имитационные и неимитационные, дидактические и творческие игры деловые (управленческие), ролевые;

Любая интерактивная технология предполагает физическую, социальную и познавательную активность обучаемых и каждая из них значима для достижения планируемых результатов в соответствии с поставленными игровыми, учебными и развивающими целями.

Физическая активность участников отвечает учебным целям изменения в физическом окружении и в пространственной среде, меняет образ действий (способы обучающей деятельности) партнеров по игровому взаимодействию, например: меняют рабочее место, пересаживаются, делают презентацию у доски, перед аудиторией, работают в малой группе, участвуют в дискуссии, говорят, пишут, слушают, создают, рисуют, выполняют те или иные физические действия для релаксации и т.д.

Социальная активность участников проявляется в том, что они инициируют отвечающее учебным и развивающим целям взаимодействие друг с другом, приемы и техники обмена информацией, способы общения с организатором игры, с экспертами, например: выбирают стратегии взаимодействия, задают вопросы, отвечают на вопросы, обмениваются мнениями, репликами, комментариями, выступают в роли «обучаемого», выступают в «игровой» роли, выступают в роли «эксперта» или «компетентного судьи» и т.д.

Познавательная активность участника проявляется в инициировании отвечающей учебным целям постановки вопросов, определении способов диагностики и анализа материалов игры, изложении или презентации новых результатов, оказании влияния на содержание самой технологии обучения и организационного развития, например: обучаемые сами формулируют проблему и ее постановку, сами определяют способы решения проблемы, трудности, «тупика», сами находят решение проблемы, корректируют материалы, предлагаемые организатором игры, вносят поправки, дополнения, выступают как один из

источников опыта, предлагают рекомендации, вырабатывают советы, создают программу или проект и обосновывают его.

Для осуществления этих действий выделяется специальная территория, так называемое «игровое или коммуникативное поле». После многократного проигрывания эта территория становится знакомой для слушателей: параметры действий заданы, описаны роли и процедуры, сформулированы правила, определены начало и конец, возможные последствия. Опыт и знания участников образовательного процесса служат источником их взаимобучения и взаимобогащения. Делясь своими знаниями и опытом деятельности, участники берут на себя часть обучающих функций преподавателя, что повышает их мотивацию и способствует большей продуктивности обучения.

Преимущественное использование интерактивного обучения обусловлено в первую очередь переходом от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении.

Во-вторых, необходимостью практического решения проблемы мотивации обучаемых. Это достигается не только дидактическими методами и приемами, но и использованием эффективных форм общения, созданием комфортной, стимулирующей атмосферы, уважением к личности слушателя.

Методические рекомендации по разработке и проведению практических занятий с использованием интерактивных методов обучения представлены в методическом пособии Плаксиной И.В - *Интерактивные технологии в обучении и воспитании : метод.пособие / И. В. Плакшина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.*

Удельный вес аудиторных занятий по дисциплине «Современные проблемы детства и молодежи», проводимых в интерактивных формах, составляет 50% .

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

2 семестр

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЯ РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЬ № 1

1. Перечислите особенности современного Детства по Д.И. Фельдштейну.
2. Чем обусловлен кризис Детства?
3. Составьте перечень основных характеристик поддерживающего стиля по Л. Демозо.
4. Выделите основание в каждой из рассмотренных периодизаций психического развития.
5. Каковы стадии становления морального сознания по Л. Колбергу?
6. Какие виды научения описаны в бихевиоральном подходе?
7. Каким образом теория привязанности объясняет психическое здоровье ребенка?
8. Какие варианты коррекционной работы возможны в ранних возрастах?
9. Положения какой (каких) концепций психического развития Вы разделяете, обоснуйте ответ.
10. Укажите основные положения системно-деятельностного подхода в образовании.

РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЬ № 2

1. Перечислите основные компоненты готовности ребенка к школе.
2. Выделите основные направления адаптации ребенка к школе.

3. Объясните, почему подростковый возраст Л.И. Божович назвала «второе рождение личности»?
4. Оцените значимость дифференциального подхода в возрастной психологии для решения практических задач образования.
5. Какие виды одаренности выделяют?
6. Что характеризует творческую образовательную среду?
7. Перечислите составляющие ядра синдрома по взглядам А.Л. Венгера.
8. Раскройте особенности педагогического общения с ребенком, привлекающим внимание.
9. Перечислите варианты дидактогений и возможные меры профилактики.
10. Опишите систему работы с отверженными детьми.

РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЬ № 3

1. Какие возрастные границы характеризуют молодежь?
2. Рассмотрите систему работы школы по профориентации.
3. Ранжируйте и обоснуйте престижность профессий в сознании молодежи.
4. Охарактеризуйте проблемы занятости и трудоустройства молодежи в России.
5. Перечислите компоненты нравственного самоопределения по А.Б. Купрейченко.
6. Приведите пример молодежных организаций, неформальных объединений, молодежных субкультур.
7. Выскажите критические суждения о формировании социальной зрелости у современной молодежи.
8. Прокомментируйте положение о том, что история делает человека гражданином.
9. На что направлено свободное время студента: досуг, самообразование, работа.
10. Представьте сравнительный анализ факторов, определяющих выбор.
11. Предложите пути активизации политической пассивности российской молодежи.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Исторический анализ понятия детства. Детство как культурно исторический феномен. Кризис современного Детства.
2. Понятие психологического возраста в современной возрастной психологии. Проблема возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии.
3. Понятие развития, виды развития, линии психического развития.
4. Движущие силы, предпосылки, детерминанты психического развития.
5. Развитие общения со взрослыми и со сверстниками в онтогенезе.
6. Взгляды на психическое развитие в зарубежных и отечественных подходах.
7. Психическое развитие в дошкольном возрасте.
8. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Проблемы нормотипического развития.
9. Психологические особенности развития в подростковом возрасте. Проблемы нормотипического развития.
10. Психологические особенности развития в юношеском возрасте. Проблемы нормотипического развития.
11. Психологические особенности развития в молодости. Проблемы нормотипического развития.
12. Дифференциальный подход в возрастной психологии как предикт индивидуализации обучения и воспитания.
13. Синдромальный подход А.Л. Венгера как основание для своевременной диагностики и коррекции проблем психического развития.
14. Педагогическое сопровождение детей с демонстративностью
15. Педагогическое сопровождение детей с тревожностью
16. Педагогическое сопровождение детей с вариантами развития, связанные с трудностями социализации.

17. Педагогическое сопровождение детей с синдромом, связанным с особенностями познавательных процессов
18. Психологически безопасное управление поведением учащихся (дисциплиной) на уроке (по Р. Дрейкурсу).
19. Проблема одаренности в детских возрастах.
20. Психологическое сопровождение одаренных детей.
21. Проблема диагностики одаренности и организации системы работы с одаренными детьми.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Примерные темы докладов

1. Мир детства как социально-педагогический феномен.
2. Специфика развития современного детства.
3. Социокультурный и культурно-исторический аспекты современного кризиса Детства.
4. Современные приобретения Детства.
5. Кризисные периоды в развитии психики человека.
6. Сензитивные периоды в развитии психики человека.
7. Особенности психического развития ребенка в пренатальный период.
8. Особенности психического развития в младенчестве.
9. Влияние депривации на психическое развитие младенца.
10. Феномен младенческого госпитализма.
11. Кризис одного года: сущность, феноменология, пути преодоления.
12. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Коррекция острых проявлений кризиса трех лет.
13. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Коррекция острых проявлений кризиса семи лет.
14. Понятие и виды психологической готовности к школе.
15. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
16. Школьная успеваемость и ее влияние на самооценку младшего школьника.
17. Психогенная школьная дезадаптация, ее причины и возможные пути коррекции.
18. Леворукий ребенок в школе – проблемы, коррекция, адаптация.
19. Развитие психических процессов в подростковом возрасте.
20. Общая характеристика пубертатного периода развития - физиологический, психофизиологический, психологический аспекты.
21. Акцентуации характера и нарушения поведения подростка.
22. Освоение профессии и выбор спутника жизни как ключевые задачи юношеского возраста.
23. Особенности межличностных отношений юношей (девушек).
24. Общая характеристика психического развития в юношеском возрасте.
25. Основные характеристики детей, демонстрирующих высокие достижения.
26. Специфика функционирования психических процессов в молодости.
27. Особенности личностного развития в период молодости.
28. Основные характеристики детей, демонстрирующих высокие достижения.

Примерные темы эссе

1. Влияние личности учителя и классного коллектива на психологическое здоровье подростка.
2. Проблема индивидуализации и дифференциации обучения современных детей.
3. Профориентационные проблемы в школьной практике.
4. Проблемы здоровья современных школьников.
5. Особенности гендерной социализации и сексуальной идентификации современных подростков и юношества.
6. Мотивация учебной и трудовой деятельности современной молодежи.

7. Роль образования в социализации личности молодого человека.
8. Вооруженные силы как фактор социализации современных юношей.
9. Молодой современник – проблемы становления и развития личности.

3 семестр

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЯ РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЬ № 1

1. Раскройте особенности содержания социализации как инкультурации, как интернализации, как адаптации, как конструирования социальности.
2. Каков взгляд на социализацию в социально-экологическом подходе?
3. Что характеризует интеракционистский подход в социальной психологии?
4. Как проблема социализации-индивидуализации представлена в гуманистическом подходе?
5. Как проблема социализации-индивидуализации представлена в бихевиоральном подходе?
6. Приведите примеры современных «индивидуальных форм социализации».
7. Перечислите механизмы социализации.
8. Какие сферы социализации выделены в социальной психологии?
9. Перечислите макро-, мезо- и микрофакторы социализации.
10. Сравните влияние факторов мезо-факторов социализации на развитие личности подростка из мегаполиса, города и села.

РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЬ № 2

1. Назовите компоненты «Я-концепции».
2. Что понимает Дж. Роттер под локусом контроля?
3. Каким терминам в психологии родственно понятие самоэффективности А. Бандуры?
4. Раскройте особенности этапов становления этнической идентичности по Д. Финни.
5. Раскройте особенности проявления кризиса идентичности (смещения ролей) по Э. Эриксону.
6. Понятие «социальный мораторий» введено Э. Эриксоном для обозначения ...
7. Каковы основные критерии психологически безопасной образовательной среды?
8. Каковы основные цели инклюзивного образования?
9. Каковы клинические проявления расстройств аутистического спектра у детей?
10. В чем кроются причины проявления школьного буллинга.

РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЬ № 3

1. Раскройте особенности психологического жестокого обращения с ребенком в семье.
2. Перечислите возможные формы работы с семьей в современной школе.
3. С какими специалистами и организациями должна сотрудничать школа?
4. Оцените положительное влияние киберсоциализации.
5. Проранжируйте причины суицидального поведения в подростковом возрасте.
6. Охарактеризуйте клинические проявления аддиктивного поведения.
7. Оцените возможные направления профилактики девиаций в молодежной среде.
8. Оцените основные проблемы в сфере трудоустройства молодежи.
9. Каковы причины экстремизма в молодежной среде?

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие социализация, содержание социализации.
2. Взгляд на социализацию в различных научных подходах.
3. Проблема социализации-индивидуализации в различных научных подходах.
4. Факторы социального влияния на личность (культура, семья, образовательные организации, СМИ).
5. Особенности современной социализации. Особенности социальной ситуации развития

молодежи в контексте киберсоциализации.

6. Самосознание как часть социализации. Идентичность и «Я-концепция».
7. Традиции изучения идентичности в зарубежной и отечественной психологии.
8. Основные изменения в современном российском образовании.
9. Сущность и задачи внеурочной деятельности с позиций ФГОС. Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования.
10. Программы внеурочной деятельности и возрастные особенности.
11. Результаты и эффекты внеучебной деятельности первого, второго, третьего уровней. Диагностика результатов.
12. Инклюзивное образование как феномен гуманизации российского общества.
13. Основные принципы и правила инклюзивного образования. Проблемы реализации.
14. Психологическая безопасность образовательной среды. Диагностика и организация системы работы.
15. Школьный буллинг. Система превентивных мер.
16. Особенности адаптации, образования и воспитания детей мигрантов и беженцев.
17. Проблема жестокого обращения с ребенком в семье.
18. Особенности молодежи как половозрастной и социально-демографической группы.
19. Современные проблемы профессионального самоопределения молодежи.
20. Проблемы нравственного самоопределения молодежи.
21. Варианты и мотивы социальной активности молодежи. Проблема формирования активной гражданской позиции.
22. Позитивные и негативные молодежные субкультуры.
23. Проблема девиаций в подростковой и молодежной среде.
24. Химические зависимости.
25. Юношеская и подростковая суицидальность.
26. Проблема экстремизма в среде молодежи.
27. Особенности семейно-брачных и сексуальных отношений молодежи.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Примерные темы докладов

1. Проблемы здоровья детей и молодежи в современных социально-экономических условиях.
2. Изучение влияния повышенной учебной нагрузки на состояние здоровья учащихся
3. Здоровьесберегающая школа.
4. Здоровьесберегающая педагогическая деятельность: принципы, сущность, ценностные ориентации.
5. Валеологическая компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности.
6. Проектирование и организация психологически безопасной образовательной среды.
7. Этническая социализация подростка.
8. Психолого-педагогические аспекты девиантного поведения подростков и молодежи
9. Аддиктивное поведение. Причины аддиктивного поведения. Виды аддикций.
10. Суицидальное поведение. Факторы и признаки суицида.
11. Дезадаптация детей и подростков: сущность, причины, типичные проявления.
12. Подростковая преступность как социальная проблема.
13. Безнадзорность как социальная проблема.
14. Социальная эксклюзия.
15. Социальная виктимология.
16. Компетентностный подход в решении задач профессиональной подготовки молодежи.
17. Профессиональная адаптация выпускников средних и высших учебных заведений
18. Детское и молодежное движение в России: состояние и перспективы.
19. Одаренная молодежь в системе государственной молодежной политики.

20. Проблемы экстремизма в молодёжной среде и его профилактики.
21. Особенности процесса социализации учащейся и работающей молодежи.
22. Система ценностей и специфика политического сознания российской молодежи.
23. История развития проблемы детской инвалидности.
24. Семья как сфера социально психологических проблем детей и молодежи.
25. Современные формы работы образовательных учреждений с семьей.
26. Тренинг эффективного родителя Т. Гордона.
27. Групповая психокоррекция как наиболее эффективная форма работы с подростками.

Примерные темы эссе

1. Современные социально-педагогические проблемы детей и молодежи.
2. Современная семья как сфера социально-педагогических проблем детей и молодежи.
3. Современная школа как сфера социально-педагогических проблем детей и молодежи.
4. Улица как сфера социально-педагогических проблем детей и молодежи и школа девиантного поведения.
5. Проблемы профессионального самоопределения современной молодежи.
6. Проблемы нравственного самоопределения современной молодежи .
7. Роль образа будущего в социальных проблемах молодёжи.
8. Современная проблематика трудового воспитания детей и молодежи.
9. Реформы образования в России: преимущества и недостатки, поиск оптимальной модели.
10. Проекты работы с родителями по проблемам детского развития.
11. Инклюзивное образование: особенности организации.
12. Проблема формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ.
13. Проблема формирования толерантного отношения к детям-мигрантам.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: воспитательный аспект [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 323 с. - URL: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4547/1/01504.pdf>>
2. Чернышева, Н.С. Практикум по возрастной психологии [Электронный ресурс] /Н.С. Чернышева, Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 98 с. - URL: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4307/1/01446.pdf>>
3. Плаксина, И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании [Электронный ресурс]: метод. пособие / И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с. – URL: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3589/1/01326.pdf>>

б) дополнительная литература

4. Андриенко, Е.В. Социальная психология: учебное пособие для высшего профессионального образования / Е. В. Андриенко ; Международная академия наук педагогического образования; под ред. В. А. Слостенина .— 6-е изд., испр. — М.: Академия, 2011 .— 263 с. — (Высшее профессиональное образование, Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат). – Библиогр. в конце гл. – ISBN 978-5-7695-8080-2 (Библиотека ВлГУ, 3 экз.)
5. Коллективные переживания социальных проблем : [монография] / Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова (МГУ), Факультет психологии ; под ред. Т. Г. Стефаненко, С. А. Липатова .— М. : Смысл, 2015 .— 239 с. : ил., табл. – Библиогр.: с. 217-239 .— ISBN 978-5-89357-352-7. (библиотека ВлГУ, 2 экз.)

6. Мананикова, Е.Н. Социальная психология : учебное пособие / Е.Н. Мананикова .— М.: Дашков и К, 2011 .– 252 с. : ил., табл. – Библиогр.: с. 247-250 .– ISBN 978-5-394-01194-8 (Библиотека ВлГУ, 1 экз.)

в) периодические издания

Журнал «Вопросы психологии» — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>

Журнал «Психологические исследования» — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>

Журнал «Психологическая наука и образование» — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>

Журнал «Культурно-историческая психология» — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

Журнал «Классный руководитель» URL: <http://www.ppoisk.com/index.htm>

Журналы «Воспитание школьников», «Духовно-нравственное воспитание», «Воспитательная работа в школе», «Вожатый века» URL: <http://www.schoolpress.ru/products/>

Журнал «Завуч» URL: <http://www.zavuch.info/>

Журнал «Народное образование» URL: <http://www.narodnoe.org>

Журнал «Социальная педагогика» URL: http://www.narodnoe.org/anno/anno_soc_ped.html

Журнал «Исследователь» URL: <http://www.researcher.ru/index.html>

Популярный журнал по психологии URL: <http://psychologies.ru>

Газета «Школьный психолог» URL: <http://psy.1september.ru/>

г) интернет-ресурсы

edu-open Образование без границ. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию

<http://www.mon.gov.ru> Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

[Минобрнауки РФ/документы/ajax|5132](http://standart.edu.ru) Приказ Министерства образования и науки российской федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г. об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

standart.edu.ru Федеральные государственные образовательные стандарты.

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://www.pira0.ru/> - Психологический институт РАО

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт Психологии РАН

<http://rpo.rsu.ru> – Российское психологическое общество

<http://rospsy.ru> - Федерация психологов образования России;

<http://pedsovet.org/> Всероссийский интернет-педсовет.

<http://www.eurekanet.ru> Инновационная образовательная сеть «Эврика».

<http://www.it-n.ru/> Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей».

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества.

www.school.edu Российский общеобразовательный портал.

<http://ria.ru/adaptation/20150406/1056835472.html> «Каганов об инклюзии: школа должна уметь обучать всех». Источник: РИА Новости

Учебники

1. Электронный учебник Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология (Психология развития): http://www.krip.kbsu.ru/eluch/vozzr_psih.doc

2. Электронный учебник Л.Ф. Обухова Возрастная психология: http://www.ido.edu.ru/psychology/age_psychology/index.html

3. Электронный учебник Н.Ф. Гусарова Возрастная психология:

<http://cde.ifmo.ru/--books/0050/>

Психологические словари

1. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
2. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
3. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Программа «Педагогическая инноватика».


Рабочую программу составил:
ст. преподаватель кафедры
педагогика



(ФИО, подпись)

Е.Н. Малова

Рецензент
(представитель работодателя)
к. пс. н., заместитель заведующего
управления образования Администрации
г. Владимира

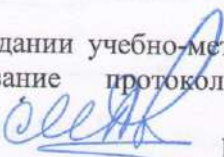


И.И. Пенькова
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогика протокол № 5
от 06.02 2015 года

Заведующий кафедрой д. пед. н., проф.  Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01 Педагогическое образование протокол № 1 от
12.02 2015 года

Председатель комиссии директор ПИ, к. фил. н., доц.  М.В. Артамонова

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

 Е.Н. Селиверстова

«06» 02 2015г.

Основание:

решение кафедры
от «06» 02 2015 г.
протокол № 5

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСТВА И МОЛОДЕЖИ

наименование дисциплины

44.04.01 «Педагогическое образование»

код и наименование направления подготовки

Педагогическая инноватика

наименование профиля подготовки

магистр

квалификация (степень) выпускника

Владимир 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Современные проблемы детства и молодежи»**
2. **Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
3. **Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - коллоквиум
 - тестовые задания
 - контрольные задания
 - рейтинг-контроль
 - групповая дискуссия
 - презентация мини-проектов
 - доклад
 - эссе
 - кейс-метод
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - участия в коллоквиуме
 - результатов тестирования
 - выполнения контрольных заданий
 - результатов рейтинг-контроля
 - работы с кейсом
 - участия в групповой дискуссии
 - презентации мини-проектов
 - представления доклада
 - содержания эссе
4. **Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Современные проблемы детства и молодежи»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое», профиль подготовки: педагогическая инноватика

Дисциплина: «Современные проблемы детства и молодежи»

Форма промежуточной аттестации: зачет (2, 3 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

В процессе формирования компетенции ОК-4 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: методы психологического изучения результатов педагогической деятельности, сущность психолого-педагогического мониторинга;

Уметь: использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач воспитания;

Владеть: способностью к обобщению и анализу информации, навыками формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

В процессе формирования компетенции ОПК-2 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: базовые научные понятия и категории по учебному курсу, сущность и структуру психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в разные возрастные периоды, особенности современной социализации детей;

Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, охарактеризовать сущность педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды;

Владеть: навыками психолого-педагогического анализа личностных особенностей и особенностей поведения учащихся разных возрастов, проявления социальных, культурных и национальных особенностей, способами конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

В процессе формирования компетенции ОПК-4 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: возможности профессионального и личностного самообразования, карьерного роста и проектирования дальнейших образовательных маршрутов;

Уметь: формировать у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии, мотивировать себя и учащихся на достижения успеха и саморазвитие;

Владеть: способностью к рефлексии и навыками профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;

ПК-7 способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

В процессе формирования компетенции ПК-7 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Социальная активность молодёжи | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 9. | Деформации социализации | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

3. Критерии оценки сформированности компетенций

в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

| № | Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины) | Формируемые компетенции | Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра) |
|-----------|---|-----------------------------------|--|
| 2 семестр | | | |
| 1 | Детство как культурно-исторический феномен | ОК 4, ОПК-3, ОПК-4 | Тест 1, контрольные задания, доклад, групповая дискуссия |
| 2 | Возрастные периодизации отечественной и зарубежной психологии | ОК 4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-7 | Тест 2, контрольные задания, доклад, эссе, мини-проект-презентация |
| 3 | Основные теории развития психики ребенка | ОК 4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-7 | Тест 3, контрольные задания, доклад, эссе Рейтинг-контроль 1 |
| 4 | Психологические особенности развития в детских возрастах | ОК 4, ОПК-3, ОПК-4 | Тест 4, контрольные задания, кейс-метод, доклад, эссе |
| 5 | Дифференциальная психология возрастного развития | ОК 4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-7 | Коллоквиум 1 контрольные задания, групповая дискуссия, мини-проект-презентация |
| 6 | Проблема одаренности в детских возрастах | ОК 4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-7 | Коллоквиум 2, контрольные задания, доклад, эссе, мини-проект-презентация Рейтинг-контроль 2 |
| 7 | Молодежь как половозрастная группа | ОК 4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-7 | Коллоквиум 3, контрольные задания, доклад, эссе |
| 8 | Методы психологического исследования современных детей и молодежи | ОК 4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-7 | Коллоквиум 4, контрольные задания, мини-проект-презентация Рейтинг-контроль 3 |
| 3 семестр | | | |
| 1 | Социализация: понятие, основные теории, содержание | ОК 4, ОПК-3, ОПК-4 | Тест 1, контрольные задания, групповая дискуссия, мини-проект-презентация |
| 2 | Проблема социализации-индивидуализации в различных | ОК 4, ОПК-3, | Коллоквиум 1, контрольные задания, |

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|
| | подходах | ОПК-4 | мини-проект-презентация |
| 3 | Факторы социального влияния на личность | ОК 4, ОПК-3, ОПК-4 | Тест 2, контрольные задания, мини-проект-презентация Рейтинг-контроль 1 |
| 4 | Семья как важнейший институт социализации | ОК 4, ОПК-3, ОПК-4 | Коллоквиум 2, контрольные задания, доклад, эссе |
| 5 | Система образования как второй ведущий институт социализации | ОК 4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-7 | Коллоквиум 3, контрольные задания, доклад, эссе |
| 6 | Идентичность и «Я-концепция» | ОК 4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-7 | Тест 3, контрольные задания, доклад, мини-проект-презентация Рейтинг-контроль 2 |
| 7 | Особенности современной социализации | ОК 4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-7 | Коллоквиум 4, контрольные задания, мини-проект-презентация |
| 8 | Социальная активность молодёжи | ОК 4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-7 | Тест 4, контрольные задания, мини-проект-презентация, доклад, эссе |
| 9 | Деформации социализации | ОК 4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-7 | Тест 5, контрольные задания, доклад, эссе, мини-проект-презентация Рейтинг-контроль 3 |

Вопросы для коллоквиумов

| № | Тема коллоквиума | Вопросы к коллоквиуму |
|-----------|--|--|
| 2 семестр | | |
| 1. | Дифференциальная психология возрастного развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Что является предметом дифференциальной психологии возрастного развития? 2. Исследования каких ученых стали первыми в этой области? 3. В чем особенность подхода А.Л. Венгера? 4. Какие синдромы выделил А.Л. Венгер в группе, связанной с тревожностью? 5. Какие синдромы выделил А.Л. Венгер в группе, связанной с демонстративностью? 6. Какие синдромы выделил А.Л. Венгер в группе, связанной с нарушением социализации? 7. Какие синдромы выделил А.Л. Венгер в группе, связанной особенностями познавательной сферы? |
| 2. | Проблема одаренности в детских возрастах | <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое одаренность, креативность, творческие способности? 2. Исследования каких ученых наполняют данную научную область? 3. Какие виды одаренности выделены? |

| | | |
|-----------|---|--|
| | | <p>4. В чем специфика дисгармоничного типа развития одаренного ребенка?</p> <p>5. Какие цели и принципы образования одаренных детей?</p> <p>6. Какие пути развития одаренного ребенка?</p> <p>7. Какие характеристики творческой образовательной среды по Я. Корчаку?</p> |
| 3. | Молодежь как половозрастная группа | <p>1. Что характеризует молодежь как половозрастную группу?</p> <p>2. Что такое профессиональное самоопределение?</p> <p>3. Каковы задачи профориентационной работы с учащимися?</p> <p>4. Каковы психологически обусловленные проблемы профессионального образования?</p> <p>5. Какие проблемы занятости и трудоустройства молодежи в России?</p> <p>6. Что такое нравственное самосознание?</p> <p>7. Что определяет социальную зрелость?</p> |
| 4. | Методы психологического исследования современных детей и молодежи | <p>1. Каковы принципы психологической этики при проведении исследований?</p> <p>2. Какой инструментарий используется для измерения отношений в группе?</p> <p>3. Какой инструментарий используется для измерения интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой, ценностно-смысловой сфер детей и молодежи?</p> <p>4. Какой инструментарий используется для измерения профессиональных интересов, профессиональной направленности подростков и юношества?</p> |
| 3 семестр | | |
| 1. | Проблема социализации-индивидуализации в различных подходах | <p>1. Как раскрывается проблема социализации-индивидуализации в классическом психоанализе и глубинной психологии второй половины XX в.?</p> <p>2. Как раскрывается проблема социализации-индивидуализации во французской социологической школе?</p> <p>3. Как раскрывается проблема социализации-индивидуализации в бихевиоризме?</p> <p>4. Как раскрывается проблема социализации-индивидуализации в отечественной психологии?</p> <p>5. Как раскрывается проблема социализации-индивидуализации в гуманистической и экзистенциальной парадигмах?</p> <p>6. Как раскрывается проблема социализации-индивидуализации в современной когнитивной психологии и концепциях морального развития?</p> <p>7. Что такое «индивидуальная форма социализации»?</p> |

| | | |
|----|--|--|
| 2. | Семья как важнейший институт социализации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое семья и брак как социальные институты? 2. Какие функции семьи выделены в социологии? 3. Что в личности ребенка формируется в семье? 4. Как влияет состав семьи, сплоченность семьи, характер коммуникаций и детско-родительские отношения на личность ребенка? 5. Каковы критерии гармоничной семьи? 6. Какой инструментарий используется для измерения детско-родительских отношений? 7. Какие виды жестокого обращения с ребенком в семье описаны? 8. Какие задачи решает ювенальная юстиция? 9. Какие современные формы работы школы с семьей? |
| 3. | Система образования как второй ведущий институт социализации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные изменения характеризуют современную систему образования в России? 2. Что предполагает компетентностный подход в школьном образовании? 3. Какие задачи решает инклюзивное образование? 4. Что такое психологическая безопасность образовательной среды? 5. Какие здоровьесберегающие технологии используются в современном образовании? 6. Какова специфика работы по адаптации детей-мигрантов? |
| 4. | Особенности современной социализации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы особенности современной социализации? 2. Каковы особенности и функции киберпространства? 3. Каковы негативные последствия киберсоциализации? 4. Какие критерии киберзависимости выделены? 5. Каковы особенности социальной ситуации развития молодежи в контексте киберсоциализации? |

**Тестовые задания
2 семестр**

ТЕСТ 1 ПО ТЕМЕ «ДЕТСТВО КАК КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН»

1. В каком документе впервые декларируется правовая ответственность государства за развитие ребенка:
 - А) Женевская декларация;
 - Б) Конвенция ООН о правах ребенка;
 - В) Декларация прав ребенка;
 - Г) Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.
2. Психологический возраст – это
 - А) время жизни ребенка в годах, месяцах и днях, прошедших с момента его рождения;
 - Б) качественно своеобразный период физического, психологического или поведенческого

развития, характеризующийся присущими только ему особенностями;

В) цикл развития, ограниченный относительными хронологическими рамками, имеющий свою структуру и динамику. В связи с этим ребенок может выглядеть не по годам взрослым в своих суждениях и поступках, подростки и старшие школьники могут во многом вести себя как дети.

3. Под психологическим здоровьем понимают...

А) Способность организма и психики противостоять вредным воздействиям среды, успешно адаптироваться и реализовывать свои способности

Б) Способность человека быстро работать в условиях цейтнота и быстро восстанавливать свои силы

В) Готовность человека разрешать сложные проблемные ситуации

Г) Отсутствие психических заболеваний

4. Социализация представляет собой:

А) процесс и результат становления индивида социальным существом;

Б) процесс и результат становления человеческой индивидуальности;

В) развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры;

Г) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей.

5. Что, согласно ФГОС, является главным критерием качества образования?

А) Результаты ОГЭ и ЕГЭ выпускников

Б) Личностные, метапредметные и предметные результаты

В) Количество победителей олимпиад и конкурсов

Г) Умение учителей применять современные технологии обучения

6. Должна ли школа как социальный институт заниматься формированием системы ценностей у подрастающего поколения?

А) Нет, задача школы – дать знания обучающимся в различных научных областях

Б) Нет, система ценностей формируется в семье, и школа здесь бессильна

В) Да, выпускник школы должен не только обладать определенным объемом научных знаний и умениями применять их, но и быть социально зрелым, принимать ценности гражданского общества

Г) Да, т.к. родители все равно не особо интересуются вопросами воспитания, а больше заботятся о школьной успеваемости своих детей

7. Ювенальная юстиция – это:

А) правосудие для малолетних;

Б) правосудие для несовершеннолетних и их родителей;

В) правосудие для молодежи;

Г) правосудие для несовершеннолетних наркоманов.

КЛЮЧ:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| А | В | А | Г | Б | В | Б |

ТЕСТ 2 ПО ТЕМЕ «ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДИЗАЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1. Какой стадии развития в периодизации Фрейда соответствует конфликт «инициатива – вина»?

- А) анальная
- Б) фаллическая
- В) генитальная
- Г) все ответы неверны

2. Что является критерием периодизации в теории Ж. Пиаже?

- А) сензитивные периоды развития мышления;
- Б) качественные особенности детского мышления;
- В) развитие способностей и задатков человека;
- Г) все ответы верны.

3. В каком возрасте возможно становление автономной морали (по Л. Колбергу)?

- А) 5-7
- Б) 7-10
- В) 10-12
- Г) от 12

4. Каждому возрастному периоду (по Д.Б. Эльконину) соответствует определенная в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода.

- А) психологическая структура
- Б) система новообразований
- В) ведущая деятельность
- Г) критическая ситуация

5. Кризис 3-х лет, по Эльконину Д.Б., это кризис

- А) мировоззренческий
- Б) отношений
- В) экзистенциальный
- Г) ненормативный

6. Установите соответствие между ведущими видами деятельности и основными линиями развития (Д.Б. Эльконин)

| | |
|--|---|
| <p>А. Развитие мотивационно-потребностной сферы Б. Развитие интеллектуальной сферы</p> | <p>1. Непосредственно-эмоциональное общение с близкими взрослыми 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Интимно-личностное общение со сверстниками 4. Предметно-манипулятивная деятельность ребенка 5. Учебно-познавательная деятельность</p> |
|--|---|

7. Установите соответствие между ведущими видами деятельности и системами отношений (Д.Б. Эльконин)

| | |
|--|---|
| <p>А. Система отношений «человек-человек» Б. Система отношений «человек-предмет»</p> | <p>1. Непосредственно-эмоциональное общение с близкими взрослыми 2. Предметно-манипулятивная деятельность ребенка 3. Сюжетно-ролевая игра 4. Учебно-познавательная деятельность</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | 5. Интимно-личностное общение со сверстниками |
|--|---|

КЛЮЧ:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|----------------------|---|---------------------|---------------------|
| Г | Б | Г | Ведущая деятельность | Б | А 1, 2, 3 Б 4, 5 | А 1, 3, 5 Б 2, 4 |

ТЕСТ 3 ПО ТЕМЕ «ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ РЕБЕНКА»

1. Кто является автором теории конвергенции двух факторов?

- А) Выготский Л.
- Б) Берн Э.
- В) Холл С.
- Г) Штерн В.

2. Установите соответствие между авторами и теориями:

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> А) Теория привязанности Б) Эпигенетическая теория развития личности. В) Теория развития высших психических функций Г) Учение об интеллектуальном развитии ребенка. | <ul style="list-style-type: none"> 1) Э. Эриксон. 2) Ж. Пиаже. 3) Л.С. Выготский. 4) М. Эйнсворт |
|---|--|

3. Выберите из предложенных понятий то, которое использует Ж. Пиаже в своей теории когнитивного развития.

- А) идентификация
- Б) сублимация
- В) аккомодация
- Г) проекция

4. Основным механизмом развития личности в социогенетических теориях является:

- А) внутреннее созревание, наследственность;
- Б) саморазвитие и саморазвертывание задатков;
- В) реагирование на воздействие внешней среды;
- Г) развитие эмоциональных и волевых процессов

5. В теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготский, рассматривая вопрос о взаимоотношении обучения и развития, показал, что не всякое обучение является эффективным, а лишь то, что находится в зоне....

- А) его актуального развития
- Б) его ближайшего развития
- В) его перспективного развития
- Г) все ответы верны

6. Наличие кризисов в процессе развития ребенка следует понимать как:

- А) основную движущую силу развития;
- Б) концепцию негативистов;
- В) не относящиеся к закономерностям развития;
- Г) ускоритель развития.

7. Специфика развития психических функций человека заключается в том, что они:

- А) отражают последовательность развития;

- Б) в них представлены не только инстинкты;
 - В) реализуют потребность в адаптации организма к среде;
 - Г) развиваются в процессе овладения общественно-историческим опытом
8. Сензитивные периоды – это...
- А) периоды, когда может появиться новообразование психики;
 - Б) периоды кризисного становления личности;
 - В) периоды освоения новых видов деятельности;
 - Г) периоды наиболее благоприятные для формирования психических качеств.

КЛЮЧ:

| | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| В | А 4, Б 1, В 3, Г 2 | В | В | Б | А | Г | Г |

ТЕСТ 4 ПО ТЕМЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ В ДЕТСКИХ ВОЗРАСТАХ»

1. Формулой социальной ситуации развития раннего возраста является:
 - А) «МЫ»
 - Б) Ребенок – Предмет – Взрослый
 - В) Ребенок – Взрослый
 - Г) Ребенок – Взрослый - Предмет
2. Новообразованием раннего возраста не является:
 - А) ходьба
 - Б) активная речь
 - В) предметная деятельность (способы и правила действий с предметами)
 - Г) развитие самостоятельности и самосознания (Я-концепции)
3. Признаки кризиса трехлетнего возраста:
 - А) непослушание
 - Б) упрямство
 - В) строптивость, своеволие
 - Г) все ответы верны
4. В структуру сюжетно-ролевой игры не входит (по Д.Б. Эльконину):
 - А) роль
 - Б) игровое действие
 - В) правила
 - Г) санкции
5. Какое новообразование дошкольного возраста выделяют как основное:
 - А) потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности
 - Б) произвольность психических процессов
 - В) усвоение нравственных норм
 - Г) формирование иерархии мотивов
6. Выберите верное в отношении развития мышления в младшем школьном возрасте:
 - А) конкретное сформировано, развивается образное
 - Б) сформировано образное, развивается словестно-логическое
 - В) сформировано конкретное, появляется словестно-логическое
 - Г) сформированы все три типа мышления
7. К новообразованиям младшего школьника не относятся:
 - А) рефлексия;

- Б) произвольность;
 В) эстетические чувства;
 Г) внутренний план действий.
8. Сложность социальной ситуации развития в подростковом возрасте заключается:
 А) в неустойчивости протекания нервных процессов;
 Б) в слабом развитии мышления в этот период;
 В) в нежелании учиться;
 Г) в проявлении подростковой самостоятельности и неадекватном восприятии ее родителями.
9. К основным психологическим потребностям подросткового возраста:
 А) стремление к общению со сверстниками («группированию»)
 Б) стремление к самостоятельности и независимости от взрослых, признанию прав
 В) потребность в самоутверждении
 Г) потребность в тактильном контакте
10. Расположите в порядке их появления личностные новообразования:

| | |
|--|--|
| 1. младший школьный возраст, 2. подростковый возраст, 3. юношеский возраст | А) самоопределение; Б) чувство взрослости; В) произвольность |
|--|--|

11. Что необходимо учитывать при оказании помощи подростку в профессиональном самоопределении?
 А) Увлечения подростка, его интересы и склонности
 Б) Что важно для него в работе, каковы мотивы выбора профессии
 В) Готов ли школьник заниматься дополнительно, чтобы получить необходимые знания
 Г) Верны все ответы
12. Ведущей деятельностью раннего юношеского возраста является:
 А) трудовая;
 Б) интимно-личностное общение со сверстниками;
 В) учебно-профессиональная;
 Г) учебная.
13. Основное новообразование раннего юношеского возраста...
 А) воображение;
 Б) мировоззрение;
 В) иерархия мотивов;
 Г) произвольность.

КЛЮЧ:

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| А | А | Г | Г | А | Б | В | Г | Г | 1 В, 2 Б, 3 А | Г | В | Б |

3 семестр

ТЕСТ 1 ПО ТЕМЕ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ: ПОНЯТИЕ, ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ, СОДЕРЖАНИЕ»

1. Кто является автором термина «социализация»:
 А) американский социолог Т. Парсонс;
 Б) французский ученый Э. Дюркгейм;

- В) американский социолог Г. Гиддингс;
- Г) отечественный социолог А.Г. Харчев.

2. Социализация – это ...

- А) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения;
- Б) оказание обществом помощи нуждающимся людям;
- В) активное участие в жизни общества;
- Г) борьба против общественного неравенства.

3. Результатом процесса социализации является:

- А) формирование базовых общечеловеческих ценностных ориентаций, установок;
- Б) формирование социальных знаний, умений, навыков;
- В) формирование социально компетентной личности;
- Г) все ответы правильные.

4. Исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей, направленной на социальное воспитание детей:

- А) механизмы социализации;
- Б) институты социализации;
- В) факторы социализации;
- Г) теории социализации.

5. Основными институтами процесса социализации являются (выберите наиболее полный ответ):

- А) государство, производство, образование, религия, семья;
- Б) законы, профессиональные нормы, научное знание, верование, семейные традиции;
- В) учреждения образования: дошкольные, школьные, учреждения дополнительного образования, учреждения профессионального образования;
- Г) семья, школа, группа сверстников, микросоциум.

6. В каком типе поселения влияние микросоциума на социализацию конкретного человека выявляется сильнее:

- А) в микрорайоне города;
- Б) в промышленном городе, ориентированном на одно или несколько крупных предприятий;
- В) в мегаполисе;
- Г) в сельском социуме.

7. Сферами социализации не является

- А) общение
- Б) досуг
- В) самосознание
- Г) деятельность

8. К социально-педагогическим механизмам социализации относится:

- А) импринтинг;
- Б) подражание;
- В) рефлексия;
- Г) правильного ответа нет.

9. К механизмам социализации не относятся

- А) социальный нажим
- Б) социальная оценка желаемого поведения
- В) соционика
- Г) социальная фасилитация – социальная ингибция

КЛЮЧ:

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| А | А | Г | б | Г | Г | Б | Б | В |

ТЕСТ 2 ПО ТЕМЕ «ФАКТОРЫ СОЦИАЛЬНОГО ВЛИЯНИЯ НА ЛИЧНОСТЬ»

- Механизм социализации личности, предполагающий усвоение человеком норм и ценностей поведения, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения:
 - традиционный;
 - стилизованный;
 - институциональный;
 - межличностный.
- Родители, учителя, родственники, сверстники, соседи являются ... социализации:
 - агентами;
 - средствами;
 - факторами;
 - этапами.
- Средства массовой коммуникации выполняют социализирующие функции:
 - социально-нравственную, социально-эстетическую, социально-эмоциональную
 - рекреативную, релаксационную, нормативную
 - объективную, субъективную
 - коммуникативную, нравственную, ценностную
- Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем – это ...
 - социальное посредничество
 - социальная экспертиза
 - социальное управление
 - социальное взаимодействие
- Что из перечисленного ниже характеризует понятие «семейная культура»?
 - Осознание ценности семьи
 - Почитание родителей
 - Забота о продолжении рода
 - Все ответы верны
- Какую из функций не выполняет семья:
 - мировоззренческая;
 - социализация;
 - репродуктивная;
 - воспитательная.
- Предрасположенность индивида определенным образом оценивать других людей, различные объекты, явления или идеи называют
 - интолерантостью
 - социальной перцепцией
 - аттитюдом (социальной установкой)
 - идиосинкразией

КЛЮЧ:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| А | А | А | Г | Г | А | В |

ТЕСТ 3 ПО ТЕМЕ «ИДЕНТИЧНОСТЬ И «Я-КОНЦЕПЦИЯ»

1. Идентификация личности – это ...

- А) процесс влияния на другого человека, группу
- Б) процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом
- В) процесс установления межличностных связей с социально значимыми лицами
- Г) процесс накопления и реализации социального опыта

2. Механизм, который помогает группе приобрести черты психологической общности

- А) социального контекста
- Б) взаимодействия массы и личности
- В) социальной идентичности
- Г) групповой саморегуляции

3. Эпигенетическая теория Э. Эриксона наибольшую значимость в становлении Я-концепции и становлении эго-идентичности отводит

- а) периоду раннего детства
- б) предпубертатному периоду
- в) периоду юности
- г) периоду старости

4. Что такое «групповая идентичность» по Э. Эриксону?

- А) чувство принадлежности к определенной социальной группе, возникающее в процессе жизни и предполагающее принятие ценностей, целей этой группы;
- Б) осуществляемый в деятельности и общении процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта;
- В) тенденция человека изменять свое поведение под влиянием других людей, т.о., чтобы оно соответствовало мнениям окружающих;
- Г) отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе.

5. Соотнесите понятие и его определение

1) важная часть Я-концепции, которая основана на его принадлежности к какой-либо социальной группе вместе с присущими данной группе нормами и ценностями

А) групповая идентичность

2) индивидуальное чувство личной идентификации с определенной этнической группой

Б) личностная идентичность

3) набор черт или индивидуальных характеристик, которая делает человека подобным самому себе и отличным от других людей

В) этническая идентичность

6. Установите соответствие

| | |
|---------------------------|--|
| 1 Этническая идентичность | А) индивидуальное чувство личной идентификации с определенной этнической группой. |
| 2 Этническое самосознание | Б) предпочтение своей этнической группы, стремление воспринимать все жизненные явления с ее позиции, сочувственная фиксация черт своей группы. |
| 3 Этноцентризм | В) осознание людьми своей принадлежности к определенной этнической общности и ее положения в системе общественных отношений |

7. Кто занимался проблемой этнической идентичности

- А) Л. Фестингер
- Б) Дж. Финни
- В) С. Аш
- Г) У. Джеймс

КЛЮЧ:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---------------|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Б | В | В | А | 1 А, 2 В, 3 Б | 1 В, 2 А, 3 Б | Б |

ТЕСТ 4 ПО ТЕМЕ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЁЖИ»

1. Что из перечисленного ниже может относиться к определению «социальные нормы»?

- А) Не зависят от мнения отдельных людей
- Б) Определяют значимость для человека чего-либо в мире
- В) Являются ориентиром в жизни человека
- Г) Верны все ответы

2. Выделяются виды социализации, в процессе которых молодежью усваиваются разные социальные роли:

- А) стихийная, относительно направляемая, социально контролируемая, самоуправляемая
- Б) дотрудовая, трудовая, послетрудовая
- В) полороловая, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая
- Г) идентификация, индивидуализация, персонализация

3. Самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации – это сущность ...

- А) профессиональный отбор,
- Б) профессиональный план,
- В) профессиональный выбор,
- Г) профессиональное самоопределение

4. Исследования давления группы одним из первых были проведены американским социальным психологом

- А) Дж. Келли
- Б) С. Ашем
- В) Р. Липпитом
- Г) Ч. Бернандом

5. Причинами объединения людей в группы не являются

- А) формирование нашей социальной идентичности, части Я-концепции
- Б) помощь в достижении целей, которые трудно достижимы в одиночку
- В) удовлетворение важных психологических потребностей (внимание и любовь и пр.)
- Г) построение шкалы для измерения отношений между членами группы

6. Совокупность специфических социально-психологических признаков (норм, ценностей, вкусов), влияющих на стиль жизни и мышления определенных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они» - это из следующих понятий

- А) экоккультура
- Б) субкультура
- В) социоккультура

Г) этнокультура

7. Своеобразное культурное течение, включающее в себя большое количество молодых людей, существующее на протяжении нескольких десятилетий, часто имеющее международный характер – это определение, которое характеризует ...

А) неформальные молодежные организации

Б) творческий коллектив в досуговом учреждении

В) общественное движение

Г) контркультурные организации

КЛЮЧ:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Г | В | Г | Б | Г | Б | В |

ТЕСТ 5 ПО ТЕМЕ «ДЕФОРМАЦИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ»

1. Соотнесите следующее. Модели объяснения причин трудностей в развитии и их сущность

| | |
|----------------------|--|
| 1 Биологическая | А) усматривает причины отклонений в явлениях социальной и педагогической запущенности ребенка. |
| 2 Медицинская | Б) ставит во главу угла несформированность ведущего типа деятельности и других, типичных для данной возрастной стадии видов деятельности. |
| 3 Интеракционистская | В) выносит проблемы, трудности и отклонения в развитии в область аномального развития. |
| 4 Педагогическая | Г) объясняет этиологию отклонений в развитии снижением темпа органического созревания. |
| 5. Деятельностная | Д) подчеркивает значения сбоев и нарушений взаимодействия между личностью и средой для возникновения проблем развития и, в частности, вследствие дефицитарности среды, сенсорной и социальной депривации ребенка |

2. Что означает понятие «виктимизация»:

А) внутренняя предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств социализации;

Б) наличие в объективных условиях социализации опасностей, которые могут сделать человека жертвой социализации;

В) криминализация общества, способствующая увеличению правонарушителей в обществе;

Г) процесс и результат превращения человека в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации.

3. Отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях, представляющее собой уголовно наказуемые действия – это ...

А) делинквентное поведение;

Б) аморальное поведение;

В) аддиктивное поведение;

Г) правильного ответа нет.

4. Употребление наркотических веществ относится к:

А) аддиктивному поведению;

Б) девиантному поведению;

В) делинквентному поведению;

Г) криминальному поведению.

5. Наиболее эффективно задачи профилактики употребления ПАВ решаются за счет (отметьте лишнее)

А) Проведения конкурсов плакатов на данную тематику

Б) Обучение детей навыкам общения, создания теплых, эмоционально значимых отношений с другими людьми

В) Развития у школьников способности критически мыслить, оценивать последствия своих поступков и возможные угрозы

Г) Формирования у детей навыков разрешения проблемных ситуаций

6. Организованный социальный процесс восстановления социального статуса, утраченных или несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок в новые позитивные отношения и виды деятельности – обозначается следующим понятием ...

А) социальная коррекция

Б) социальная реабилитация

В) ресоциализация

Г) социальная профилактика

7. Общей задачей суицидального поведения является:

А) сообщение о своем намерении

Б) сужение когнитивной сферы

В) прекращение потока сознания невыносимой боли

Г) бегство от решения проблемы

КЛЮЧ:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 1 Г, 2 В, 3 Д, 4 А, 5 Б | Г | А | А | А | В | В |

Контрольные задания для подготовки к практическому занятию

| | Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины) | Контрольные задания по темам курса |
|-----------|---|--|
| 2 семестр | | |
| 1. | Детство как культурно-исторический феномен | Подготовить анализ взглядов на кризис Детства по источникам литературы. |
| 2. | Возрастные периодизации отечественной и зарубежной психологии | 1. Схематически представить классификацию возрастных периодизаций по Л.С. Выготскому. Дополнить классификацию современными периодизациями. 2. Составить сравнительную таблицу периодизаций психического развития. |
| 3. | Основные теории развития психики ребенка | Составить сравнительную таблицу концепций психического развития. |
| 4. | Психологические особенности развития в детских возрастах | Составить периодизацию психического развития с учетом характеристик возраста, специфики потребностей и сензитивных периодов, проблем развития. |

| | | |
|------------------|---|--|
| 5. | Дифференциальная психология возрастного развития | Составить сравнительную таблицу синдромов в младшем школьном и подростковом возрастах по А.Л. Венгеру. |
| 6. | Проблема одаренности в детских возрастах | 1. Составить картотеку психологического инструментария для исследования творческого потенциала ребенка. 2. Подготовить практические рекомендации учителю по психолого-педагогическому сопровождению одаренного ребенка. |
| 7. | Молодежь как половозрастная группа | Подготовить анализ проблем современной молодежи по источникам литературы. |
| 8. | Методы психологического исследования современных детей и молодежи | Составить картотеку психологического инструментария для исследования интеллектуальной, эмоционально-волевой, нравственной сфер личности. |
| 3 семестр | | |
| 1. | Социализация: понятие, основные теории, содержание | Составить ментальную карту темы. |
| 2. | Проблема социализации- индивидуализации в различных подходах | Составить сравнительную таблицу взглядов на проблему социализации-индивидуализации в различных подходах. |
| 3. | Факторы социального влияния на личность | Составить таблицу механизмов социализации. |
| 4. | Семья как важнейший институт социализации | Подготовить анализ взглядов на кризис семьи по источникам литературы. |
| 5. | Система образования как второй ведущий институт социализации | Составить практические рекомендации по созданию психологической безопасности образовательной среды |
| 6. | Идентичность и «Я-концепция» | Составить картотеку психологического инструментария для исследования личностной и этнической идентичности |
| 7. | Особенности современной социализации | Проранжировать и обосновать особенности современной социализации |
| 8. | Социальная активность молодёжи | Создать аннотированный каталог Интернет-ресурсов по проблеме молодежных организаций и субкультур (не менее 7 сайтов) |
| 9. | Деформации социализации | Подготовить практические рекомендации по системе работы школы с детьми группы риска. |

**Задания для организации рейтинг-контроля
2 семестр**

РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЬ № 1

1. Перечислите особенности современного Детства по Д.И. Фельдштейну.
2. Чем обусловлен кризис Детства?
3. Составьте перечень основных характеристик поддерживающего стиля по Л. Демозо.
4. Выделите основание в каждой из рассмотренных периодизаций психического развития.
5. Каковы стадии становления морального сознания по Л. Колбергу?
6. Какие виды научения описаны в бихевиоральном подходе?
7. Каким образом теория привязанности объясняет психическое здоровье ребенка?
8. Какие варианты коррекционной работы возможны в ранних возрастах?

9. Положения какой (каких) концепций психического развития Вы разделяете, обоснуйте ответ.

10. Укажите основные положения системно-деятельностного подхода в образовании.

РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЬ № 2

1. Перечислите основные компоненты готовности ребенка к школе.
2. Выделите основные направления адаптации ребенка к школе.
3. Объясните, почему подростковый возраст Л.И. Божович назвала «второе рождение личности»?
4. Оцените значимость дифференциального подхода в возрастной психологии для решения практических задач образования.
5. Какие виды одаренности выделяют?
6. Что характеризует творческую образовательную среду?
7. Перечислите составляющие ядра синдрома по взглядам А.Л. Венгера.
8. Раскройте особенности педагогического общения с ребенком, привлекающим внимание.
9. Перечислите варианты дидактогений и возможные меры профилактики.
10. Опишите систему работы с отверженными детьми.

РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЬ № 3

1. Какие возрастные границы характеризуют молодежь?
2. Рассмотрите систему работы школы по профориентации.
3. Ранжируйте и обоснуйте престижность профессий в сознании молодежи.
4. Охарактеризуйте проблемы занятости и трудоустройства молодёжи в России.
5. Перечислите компоненты нравственного самоопределения по А.Б. Купрейченко.
6. Приведите пример молодёжных организаций, неформальных объединений, молодёжных субкультур.
7. Выскажите критические суждения о формировании социальной зрелости у современной молодежи.
8. Прокомментируйте положение о том, что история делает человека гражданином.
9. На что направлено свободное время студента: досуг, самообразование, работа. Представьте сравнительный анализ факторов, определяющих выбор.
10. Предложите пути активизации политической пассивности российской молодежи.

семестр 3

РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЬ № 1

1. Раскройте особенности содержания социализации как инкультурации, как интернализации, как адаптации, как конструирование социальности.
2. Каков взгляд на социализацию в социально-экологическом подходе?
3. Что характеризует интеракционистский подход в социальной психологии?
4. Как проблема социализации-индивидуализации представлена в гуманистическом подходе?
5. Как проблема социализации-индивидуализации представлена в бихевиоральном подходе?
6. Приведите примеры современных «индивидуальных форм социализации».
7. Перечислите механизмы социализации.
8. Какие сферы социализации выделены в социальной психологии?
9. Перечислите макро-, мезо- и микрофакторы социализации.
10. Сравните влияние факторов мезо-факторов социализации на развитие личности подростка из мегаполиса, города и села.

РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЬ № 2

1. Назовите компоненты «Я-концепции».
2. Что понимает Дж. Роттер под локусом контроля?
3. Каким терминам в психологии родственно понятие самоэффективности А. Бандуры?
4. Раскройте особенности этапов становления этнической идентичности по Д. Финни.
5. Раскройте особенности проявления кризиса идентичности (смещения ролей) по Э. Эриксону.
6. Понятие «социальный мораторий» введено Э. Эриксонем для обозначения ...
7. Каковы основные критерии психологически безопасной образовательной среды?
8. Каковы основные цели инклюзивного образования?
9. Каковы клинические проявления расстройств аутистического спектра у детей?
10. В чем кроются причины проявления школьного буллинга.

РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЬ № 3

1. Раскройте особенности психологического жестокого обращения с ребенком в семье.
2. Перечислите возможные формы работы с семьей в современной школе.
3. С какими специалистами и организациями должна сотрудничать школа?
4. Оцените положительное влияние киберсоциализации.
5. Проранжируйте причины суицидального поведения в подростковом возрасте.
6. Охарактеризуйте клинические проявления аддиктивного поведения.
7. Оцените возможные направления профилактики девиаций в молодежной среде.
8. Оцените основные проблемы в сфере трудоустройства молодежи.
9. Каковы причины экстремизма в молодежной среде?

Примерные вопросы к дискуссии

| | Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины) | Вопросы к дискуссии |
|------------------|---|---|
| семестр 2 | | |
| 1. | Детство как культурно-исторический феномен | Групповая дискуссия «Кризис Детства: pro и contra» 1. Категория детства в истории и современности 2. Специфические особенности современного детства 3. Позиция Д.И. Фельдштейна во взглядах на кризис Детства и его причины 4. Возможности оптимизации |
| 5. | Дифференциальная психология возрастного развития | Групповая дискуссия «Актуальность дифференцированного общения и обучения» 1. Необходимость дифференцированного подхода в обучении современного ребенка 2. Сложности реализации принципа дифференциации и индивидуализации обучения в современной школе 3. Возможности методической поддержки учителей и семьи в обеспечении индивидуализации и дифференциации обучения |
| 3 семестр | | |

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Социализация: понятие, основные теории, содержание | <p>Групповая дискуссия «Новые взгляды на содержание социализации»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности современной социализации 2. Киберсоциализация: преимущества и угрозы 3. Культура как агент социального влияния на личность 4. Кризис института семьи 5. Особенности становления идентичности у современных детей и молодежи |
|----|--|--|

Примерные темы презентаций мини-проектов

| | Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины) | Презентация мини-проекта |
|------------------|---|---|
| семестр 2 | | |
| 2. | Возрастные периодизации отечественной и зарубежной психологии | Мини-проект-презентация "Возрастные периодизации психического развития" |
| 3. | Основные теории развития психики ребенка | Мини-проект-презентация "Теории психического развития" |
| 5. | Дифференциальная психология возрастного развития | <p>Мини-проекты – презентации</p> <p>«Психологические синдромы в дошкольном возрасте»</p> <p>«Психологические синдромы в младшем школьном возрасте»</p> <p>«Психологические синдромы в подростковом возрасте»</p> |
| 6. | Проблема одаренности в детских возрастах | Мини-проект-презентация «Проблемы одаренных детей» |
| 8. | Методы психологического исследования современных детей и молодежи | Мини-проект-презентация «Возможности комплексной диагностики личности ребенка» |
| 3 семестр | | |
| 1. | Социализация: понятие, основные теории, содержание | Мини-проект-презентация «Механизмы социализации» |
| 2. | Проблема социализации-индивидуализации в различных подходах | Мини-проект-презентация «Проблема социализации-индивидуализации в мировой психологии» |

| | | |
|----|---|---|
| 3. | Факторы социального влияния на личность | Мини-проект-презентация «Компоненты социального контроля» |
| 6. | Идентичность и «Я-концепция» | Мини-проект-презентация «Идентичность как интегральная характеристика личности» |
| 7. | Особенности современной социализации | Мини-проект-презентация «Киберсоциализация: преимущества и угрозы» |
| 8. | Социальная активность молодежи | Мини-проект-презентация «Позитивные и негативные молодежные субкультуры» |
| 9. | Деформации социализации | Мини-проект-презентация «Типология девиантного поведения» |

Примерные темы докладов

| | Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины) | темы докладов |
|-----------|---|---|
| семестр 2 | | |
| 1. | Детство как культурно-исторический феномен | Мир детства как социально-педагогический феномен. Специфика развития современного детства. Социокультурный и культурно-исторический аспекты современного кризиса Детства. Современные приобретения Детства. |
| 2. | Возрастные периодизации отечественной и зарубежной психологии | Кризисные периоды в развитии психики человека. Сензитивные периоды в развитии психики человека. |
| 4. | Психологические особенности развития в детских возрастах | Особенности психического развития ребенка в пренатальный период. Особенности психического развития в младенчестве. Влияние депривации на психическое развитие младенца. Феномен младенческого госпитализма. Кризис одного года: сущность, феноменология, пути преодоления. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Коррекция острых проявлений кризиса трех лет. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Коррекция острых проявлений кризиса семи лет. Понятие и виды психологической готовности к школе. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте. Школьная успеваемость и ее влияние на самооценку младшего |

| | | |
|-----------|--|---|
| | | <p>школьника.</p> <p>Психогенная школьная дезадаптация, ее причины и возможные пути коррекции.</p> <p>Леворукий ребенок в школе – проблемы, коррекция, адаптация.</p> <p>Развитие психических процессов в подростковом возрасте.</p> <p>Общая характеристика пубертатного периода развития - физиологический, психофизиологический, психологический аспекты.</p> <p>Акцентуации характера и нарушения поведения подростка.</p> |
| 6. | Проблема одаренности в детских возрастах | Основные характеристики детей, демонстрирующих высокие достижения. |
| 7. | Молодежь как половозрастная группа | <p>Освоение профессии и выбор спутника жизни как ключевые задачи юношеского возраста.</p> <p>Особенности межличностных отношений юношей (девушек).</p> <p>Общая характеристика психического развития в юношеском возрасте.</p> <p>Специфика функционирования психических процессов в молодости.</p> <p>Особенности личностного развития в период молодости.</p> |
| 3 семестр | | |
| 4. | Семья как важнейший институт социализации | <p>Семья как сфера социально психологических проблем детей и молодежи.</p> <p>Современные формы работы образовательных учреждений с семьей.</p> <p>Тренинг эффективного родителя Т. Гордона.</p> |
| 5. | Система образования как второй ведущий институт социализации | <p>Проблемы здоровья детей и молодежи в современных социально-экономических условиях.</p> <p>История развития проблемы детской инвалидности.</p> <p>Изучение влияния повышенной учебной нагрузки на состояние здоровья учащихся</p> <p>Здоровьесберегающая школа.</p> <p>Здоровьесберегающая педагогическая деятельность: принципы, сущность, ценностные ориентации.</p> <p>Валеологическая компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Проектирование и организация психологически безопасной образовательной среды.</p> |
| 6. | Идентичность «Я-концепция» и | <p>Этническая социализация подростка.</p> <p>Групповая психокоррекция как наиболее эффективная форма работы с подростками.</p> |
| 8. | Социальная активность молодёжи | <p>Особенности процесса социализации учащейся и работающей молодежи.</p> <p>Система ценностей и специфика политического сознания российской молодежи.</p> |

| | | |
|----|-------------------------|--|
| | | <p>Компетентностный подход в решении задач профессиональной подготовки молодежи.</p> <p>Профессиональная адаптация выпускников средних и высших учебных заведений</p> <p>Детское и молодежное движение в России: состояние и перспективы.</p> <p>Одаренная молодежь в системе государственной молодежной политики.</p> |
| 9. | Деформации социализации | <p>Психолого-педагогические аспекты девиантного поведения подростков и молодежи</p> <p>Аддиктивное поведение. Причины аддиктивного поведения. Виды аддикций.</p> <p>Суицидальное поведение. Факторы и признаки суицида.</p> <p>Дезадаптация детей и подростков: сущность, причины, типичные проявления.</p> <p>Подростковая преступность как социальная проблема.</p> <p>Безнадзорность как социальная проблема.</p> <p>Социальная эксклюзия.</p> <p>Социальная виктимология.</p> <p>Проблемы экстремизма в молодёжной среде и его профилактики.</p> |

Примерные темы эссе

| | Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины) | темы эссе |
|-----------|---|--|
| семестр 2 | | |
| 4. | Психологические особенности развития в детских возрастах | <p>Влияние личности учителя и классного коллектива на психологическое здоровье подростка.</p> <p>Профориентационные проблемы в школьной практике.</p> <p>Проблемы здоровья современных школьников.</p> |
| 6. | Проблема одаренности в детских возрастах | Проблема индивидуализации и дифференциации обучения современных детей. |
| 7. | Молодежь как половозрастная группа | <p>Особенности гендерной социализации и сексуальной идентификации современных подростков и юношества.</p> <p>Мотивация учебной и трудовой деятельности современной молодежи.</p> <p>Роль образования в социализации личности молодого человека.</p> <p>Вооруженные силы как фактор социализации современных юношей.</p> <p>Молодой современник – проблемы становления и развития личности.</p> |

| 3 семестр | | |
|-----------|--|---|
| 4. | Семья как важнейший институт социализации | Современная семья как сфера социально-педагогических проблем детей и молодежи. Проекты работы с родителями по проблемам детского развития. |
| 5. | Система образования как второй ведущий институт социализации | Современная школа как сфера социально-педагогических проблем детей и молодежи. Реформы образования в России: преимущества и недостатки, поиск оптимальной модели. Инклюзивное образование: особенности организации. Проблема формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ. Проблема формирования толерантного отношения к детям-мигрантам. |
| 8. | Социальная активность молодёжи | Проблемы профессионального самоопределения современной молодежи. Проблемы нравственного самоопределения современной молодежи. Роль образа будущего в социальных проблемах молодёжи. Современная проблематика трудового воспитания детей и молодежи. |
| 9. | Деформации социализации | Современные социально-педагогические проблемы детей и молодежи. Улица как сфера социально-педагогических проблем детей и молодежи и школа девиантного поведения. |

Содержание кейсов/проблемных заданий по теме 3

1. Учительница 1 класса М.И. очень эмоционально переживала неуспехи своих учеников, стараясь исправить их ошибки. При этом награждала их эпитетами: «бестолковый», «неуч», «растяпа», «неряха» и т.д. Да при этом прибавляла: «Ты всегда...», «Вечно ты...», «Ты вообще...». Другая учительница 1 класса Ю.Н. видела в своих учениках одаренных мальчиков и девочек. И если даже что-то у них не получалось, она старалась подчеркнуть сообразительность, ум, догадливость и т.д., даже если до успеха было еще далеко. Дайте психологический анализ действий учителя.

2. Учительница первого класса обратилась к школьному психологу за разъяснением и советом по поводу двух детей – оба хронически ябедничают. Как это можно объяснить и что посоветовать?

3. Школьный психолог консультирует детей и их родителей по поводу готовности к школе. В предложенной методике девочка дважды выбрала отрицание мотива учения и дважды игровой мотив. Готов ли ребенок к школе, и какие рекомендации родителю вы дадите?

4. Мама первоклассника Ивана (7 л. 5 мес.) сильно встревожена самочувствием своего ребенка в школе, с чем и пришла к школьному психологу. На второй неделе посещения школы ребенок все чаще стал рассказывать сложностях с учителем, о конфликтах с одноклассниками, нежелании идти в школу, а сегодня и вовсе отказался идти на первый урок математики и согласился пойти только на урок рисования. Чем, на ваш взгляд, может быть вызвана подобная ситуация и как ее можно скорректировать?

5. Мама первоклассницы пришла к учителю поговорить о том, что происходит с ее ребенком. Девочке нравится учиться, она очень старательна и в школе и дома, очень боится опоздать в школу, боится вызвать недовольство учителя. Последнюю неделю появился энурез (ночное мочеиспускание), которого последние 2 года не было. Чем, на ваш взгляд, может быть вызвана подобная ситуация и как можно помочь ребенку?

6. Педагог на ответ первоклассника ничего не сказал, а только криво ухмыльнулся. Прав ли учитель, какие рекомендации Вы можете дать?

7. Мама жалуется другой маме: «Мой Петя (9 лет 9 мес.) с первого дня в школе дружил с Юрой из соседнего дома, вместе в школу, из школы. А сейчас раздружились, появился новый друг – Сережа, живет от нас далеко. Спрашиваю: «Что случилось?», не говорит. Объясните маме подобные изменения в жизни ее сына.

8. Наташе К. 15 лет. Родители жалуются на вызывающее поведение девочки, нежелание учиться. Наташа ходит в школу ярко накрашенная. В носу у неё было кольцо, на руках – несколько «фенечек» (самодельных браслетов). Волосы выкрашены в розовый цвет. В ответ на вопрос, к какой неформальной группе она принадлежит, девочка гордо ответила, что она – сама по себе и ни с какими «неформалами» иметь дела не хочет. Свой внешний вид она объяснила поисками своего собственного стиля: «Я хочу быть ни на кого похожей. Я – такая, какая есть».

9. Вике Д. 13 лет. Её родители разведены, девочка живёт вдвоём с мамой. По маминим словам, она часто плачет. Настроение неустойчивое, чаще – сниженное. У Вики нет подруг, и в свободное время она, как утверждает мама, либо смотрит телевизор, либо «слоняется без дела». Вика даже не пытается с кем-либо общаться, так как заранее ожидает неудачи. Мать также не уделяет девочке достаточного внимания, поскольку сосредоточена на своих переживаниях, связанных с неудавшейся личной жизнью.

10. Сергею И. 14 лет. Родители жалуются на то, что он стал замкнут, упрям, постоянно проявляет негативизм. Три года назад семья переехала в Москву из военного городка в Крыму. Мальчик с трудом адаптировался в новом окружении. Учителя жаловались на его поведение, отмечали его «хулиганские выходки» как во время уроков, так и на переменах. Серёжа стал часто прогуливать уроки. Администрация дважды ставила вопрос о его исключении из школы, но родителям оба раза удавалось погасить конфликт. В период жизни в Крыму поведение Сергея также вызывало нарекания, но жалоб было существенно меньше. В первое время после переезда Серёжа часто бывал возбуждён, находился в приподнятом настроении. Он проводил много времени на улице или в сквере около дома, пытаясь принимать участие в развлечениях своих сверстников. Эти попытки не встречали у них положительной реакции. Со временем Серёжа их прекратил и стал большую часть времени проводить дома. Однако иногда он уходил на целый день, выбирая для своих прогулок уединённые места.

11. Андрею П. 14 лет. Семья состоит из самого Андрея, его родителей, брата и сестры. Родители жалуются на то, что друзья вовлекли мальчика в компанию, где он принимает в разнообразных хулиганских выходках. Один из инцидентов окончился тем, что он был отведён в отделение милиции. Большинство нарушений связано с конфликтом между группой, к которой принадлежит Андрей, и другой подростковой компанией. В школе у Андрея нет друзей, но отношения с одноклассниками мирные. Обычно он избегает конфликтов, не дерётся. По словам родителей, до последнего времени он был «домашним» мальчиком, хорошо себя вёл, редко выходил из дома. Они утверждают, что за последний год он «совершенно изменился, стал другим ребёнком».

12. Евгении В. 16 лет. Её родители обратились за консультацией по просьбе самой девочки. Причина обращения – постоянно сниженное настроение, отсутствие друзей и подруг. Женя жалуется, что она «никому не интересна», что никто не обращает на неё внимания. Она учится в 10 классе. Её учебные достижения очень высоки. Женя утверждает, что её не беспокоят её отношения с родителями и со сверстниками. При этом она не осознаёт противоречия между этим утверждением и своим состоянием.

13. Мальчику Антону 13 лет. Поражает его безразличное отношение к учёбе, выполнению домашних заданий, уровню школьных отметок. На замечания мамы отвечает: «Три» так «три», «четыре» так «четыре», а «два» так «два»..., - хотя способности учиться у него есть. В младшей школе сын успевал хорошо, мама всегда помогала ему выполнять домашние задания. Сейчас на это не хватает времени, да и программа 7-го класса довольно сложная для мамы. Антон занимается также и в музыкальной школе.

14. С некоторых пор в 9-ом классе стало очень тяжело работать. Ученик этого класса Ю. перестал подчиняться большей части учителей и начал систематически срывать уроки. Учился он и до этого не очень старательно, хотя имел неплохие способности. А теперь мог демонстративно ходить по классу, щёлкать семечки, включать радиоприёмник и многое другое. Свои выходки он частенько сопровождал смекалкой и шутками. А однажды после замечания, которое ему сделала учительница физики, он стал на подоконник и заявил, что если она не выполнит его требования, то он выскочит из окна второго этажа. Некоторым ученикам это начало нравиться. Учебный процесс в этом классе под угрозой.

3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки участия в коллоквиуме (max – 4 балла за участие в одном коллоквиуме)

| Баллы рейтинговой оценки | Критерии оценки |
|--------------------------------|--|
| 4 | Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций. |
| 3 | Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы. |
| 2 | Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее. |
| 1 | Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладевание основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя. |

**Критерии оценки результатов тестирования
(max – 5 баллов за один тест)**

| Баллы рейтинговой оценки | Критерии оценки |
|--------------------------------|---|
| <i>«отлично»</i> | Студент ответил на все вопросы, допустив не более 1 ошибки в тесте |
| <i>«хорошо»</i> | Студент ответил на все вопросы, допустив не более 2 ошибок в тесте |
| <i>«удовлетворительно»</i> | Студент ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибок в тесте |
| <i>«неудовлетворительно»</i> | Студент ответил не на все вопросы и допустил 4 и более ошибок в тесте |

**Критерии оценки выполнения контрольных заданий для подготовки к
практическому занятию**

| Баллы рейтинговой оценки | Критерии оценки |
|--------------------------------|--|
| <i>«отлично»</i> | <p>Наличие хорошо структурированного конспекта вопроса, в котором отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием.</p> <p>При устном ответе продемонстрировано знание фактического материала, уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Аргументированное изложение собственной точки зрения.</p> <p>Присутствует высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Легко отвечает на дополнительные вопросы.</p> |
| <i>«хорошо»</i> | <p>Наличие конспекта вопроса, в котором в достаточном объеме отражены дидактические единицы, предусмотренные заданием.</p> <p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, при этом встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>При устном ответе продемонстрировано знание фактического материала, владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины. Продемонстрировано умение излагать собственную точку зрения. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.</p> |
| <i>«удовлетворительно»</i> | <p>Наличие конспекта вопроса, в котором представленный материал частично соответствует заданию.</p> <p>Содержание ответа частично соответствует теме задания. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Присутствуют ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Собственная точка зрения слабо аргументирована. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.</p> |
| <i>«неудовлетворительно»</i> | Отсутствие конспекта. Содержание ответа не соответствует изучаемой теме, низкое, отрывочное знание фактического материала. |

| | |
|--|--|
| | Не отвечает на дополнительные вопросы. |
|--|--|

**Критерии оценки ответов на контрольные вопросы рейтинг-контроля
(max – 5 баллов)**

| Баллы рейтинговой оценки | Критерии оценки |
|---------------------------------|---|
| «отлично» | Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения; допускает не более 1 фактической ошибки при |
| «хорошо» | Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения; допускает не более 2 фактических ошибок при ответе. |
| «удовлетворительно» | Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок. |
| «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; допускает 4 и более |

Критерии оценки работы с кейсом/ проблемным заданием

| Баллы рейтинговой оценки | Критерии оценки |
|---------------------------------|---|
| «отлично» | <ul style="list-style-type: none"> • Полное и точное описание проблемы с указанием точных терминов и психологических категорий; • Выделены противоречия и фактические причины, лежащие в основе проблемы; • Выполнен поэтапный анализ поведенческих реакций участников ситуации; • Предложен вариант разрешения проблемы или наиболее конструктивный вариант выхода; • Предложены превентивные мероприятия; • Раскрыто содержание последствий негативного разрешения проблемной ситуации. |
| «хорошо» | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно полное проблемы с использованием психологических категорий; • Выделены противоречия и причины, лежащие в основе проблемы; • Поэтапный анализ поведенческих реакций участников ситуации представлен не в полной мере; • Предложен вариант разрешения проблемы; • Предложены превентивные мероприятия; • Раскрыто содержание последствий негативного разрешения проблемной ситуации. |
| «удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> • Описание проблемы представлено на житейском уровне; • Выделены причины, лежащие в основе проблемы; • Поведенческие реакции участников ситуации представлены в житейском понимании; |

| | |
|------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Предложен вариант разрешения ситуации. • Предложены способы разрешения проблемы. |
| «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> • Описание проблемы отнесено к неверному психологическому содержанию; • Не выделены противоречия и фактические причины, лежащие в основе проблемы; • Поведенческие реакции участников ситуации представлены в житейском понимании. |

Критерии оценки участия в групповой дискуссии

| Баллы рейтинговой оценки | Критерии оценки |
|---------------------------------|---|
| «отлично» | <ul style="list-style-type: none"> • Высокая мотивация и активность участия • Демонстрация хорошо аргументированной и структурированной собственной точки зрения, подтвержденной знанием теоретического материала; • Уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. • Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. • Умение привести яркий практический пример, подтверждающий или опровергающий высказывания. • Демонстрация коммуникативной компетентности: умение выслушать оппонента, при необходимости уточняет свою позицию и позицию оппонента, задает дополнительные вопросы • Правильная грамотная речь. |
| «хорошо» | <ul style="list-style-type: none"> • Высокая активность участия • Демонстрация собственной точки зрения, подтвержденной достаточным знанием теоретического материала; • Использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. • Предпочитает дать возможность предоставить выступление более активному участнику. • Демонстрация коммуникативной компетентности: умение выслушать оппонента, при необходимости уточняет свою позицию и позицию оппонента, задает дополнительные вопросы • Достаточно правильная грамотная речь. |
| «удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная активность участия • Собственная точка зрения недостаточно сформирована • Понимание категорий и терминов дисциплины, использование их в речи. • Коммуникативная компетентность сформирована на реактивном уровне • Выражает мысли на житейском уровне. |
| «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> • Низкая мотивация и активность участия • Коммуникативная компетентность сформирована на реактивном уровне |

| | |
|--|---------------------------------------|
| | • Выражает мысли на житейском уровне. |
|--|---------------------------------------|

Критерии оценки мини проекта-презентации

| Критерии | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|--|---|---|---|--|
| Раскрытие проблемы | Тема /вопрос не раскрыт | Тема /вопрос раскрыт не полностью | Тема /вопрос раскрыт, проведен анализ без привлечения доп. литературы | Тема /вопрос раскрыт полностью, выводы обоснованы, использованы современные дополнительные источники |
| Представление | Информация логически не связана | Информация не систематизирована, использованы 1-2 проф. термина | Информация систематизирована, использованы более 3 проф. термина | Информация систематизирована, язык представления научен и понятен |
| Оформление | Не использованы информационные технологии. Есть более 4 ошибок в содержании | Использованы информационные технологии частично. Есть более 2-3 ошибки в содержании | Использованы информационные технологии. Есть не более 1 ошибки в содержании | Творчески использованы информационные технологии. Ошибки в содержании отсутствуют |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы | Ответы на простые вопросы | Ответы частично полные | Ответы полные с приведением аргументации |
| Средний балл рейтинговой оценки | | | | |

Критерии оценки выполнения и представления доклада

| Критерий оценки | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неудовл. |
|---|---------|--------|--------|----------|
| 1.Наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами,) | | | | |
| 2. Степень завершения работы | | | | |
| 3. Объем и глубина содержания, использование междисциплинарных связей | | | | |
| 4. Авторская позиция, достоверность и обоснованность выводов | | | | |
| 5. Качественный теоретический анализ | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| современных научных источников | | | | |
| 6. Наличие ссылок, списка литературы, оформленного в соответствии с требованиями | | | | |
| 7. Качество оформления работы (соблюдение требований к оформлению работы) | | | | |
| 8. Качество доклада (четкость, краткость, полнота) | | | | |
| 9. Культура речи, владение научной терминологией, манера общения, увлеченность | | | | |
| 10. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность) | | | | |
| Средний балл рейтинговой оценки | | | | |

Критерии оценки выполнения эссе

| Баллы рейтинговой оценки | Критерии оценки |
|------------------------------|--|
| «отлично» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); 2. Наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; 3. Адекватность аргументов при обосновании личной позиции; 4. Стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.); 5. Эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.). |
| «хорошо» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); 2. Личная позиция по теме эссе сформулирована не достаточно четко; 3. Аргументация при обосновании личной позиции не достаточная; 4. Стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.); 5. Эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.). |
| «удовлетворительно» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Логическая структура построения текста требует доработки (отсутствие заключения с выводами, полученными в результате рассуждения); 2. Личная позиция по теме эссе сформулирована не достаточно четко; 3. Аргументация при обосновании личной позиции не достаточная; 4. В стиле изложения отсутствует профессиональная лексика; 5. Оформление работы не соответствует требованиям. |
| «неудовлетворительно» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические требования к написанию эссе не соблюдены; 2. Личная позиция по теме эссе не сформулирована; 3. Аргументация при обосновании личной позиции отсутствует; 4. В стиле изложения отсутствует профессиональная лексика; 5. Оформление работы не соответствует требованиям. |

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

В РАМКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (МАХ – 40 БАЛЛОВ)
4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
НА ЗАЧЕТЕ

| Баллы рейтинговой оценки (max – 40) | Критерии оценки |
|--|--|
| 31-40 | Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 фактической ошибки при ответе, легко и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы. |
| 21-30 | Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при ответе, легко отвечает на дополнительные вопросы. |
| 11-20 | Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при ответе. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. |
| 10 и менее | Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; допускает 4 и более ошибок, на дополнительные вопросы не отвечает. |

Вопросы к зачету по дисциплине «Современные проблемы детства и молодежи»
2 семестр

1. Исторический анализ понятия детства. Детство как культурно исторический феномен. Кризис современного Детства.
2. Понятие психологического возраста в современной возрастной психологии. Проблема возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии.
3. Понятие развития, виды развития, линии психического развития.
4. Движущие силы, предпосылки, детерминанты психического развития.
5. Развитие общения со взрослыми и со сверстниками в онтогенезе.
6. Взгляды на психическое развитие в зарубежных и отечественных подходах.
7. Психическое развитие в дошкольном возрасте.
8. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Проблемы нормотипического развития.
9. Психологические особенности развития в подростковом возрасте. Проблемы нормотипического развития.
10. Психологические особенности развития в юношеском возрасте. Проблемы нормотипического развития.
11. Психологические особенности развития в молодости. Проблемы нормотипического развития.

12. Дифференциальный подход в возрастной психологии как предикт индивидуализации обучения и воспитания.
13. Синдромальный подход А.Л. Венгера как основание для своевременной диагностики и коррекции проблем психического развития.
14. Педагогическое сопровождение детей с с демонстративностью
15. Педагогическое сопровождение детей с тревожностью
16. Педагогическое сопровождение детей с вариантами развития, связанные с трудностями социализации.
17. Педагогическое сопровождение детей с синдромом, связанным с особенностями познавательных процессов
18. Психологически безопасное управление поведением учащихся (дисциплиной) на уроке (по Р. Дрейкурсу).
19. Проблема одаренности в детских возрастах.
20. Психологическое сопровождение одаренных детей.
21. Проблема диагностики одаренности и организации системы работы с одаренными детьми.

3 семестр

1. Понятие социализация, содержание социализации.
2. Взгляд на социализацию в различных научных подходах.
3. Проблема социализации-индивидуализации в различных научных подходах.
4. Факторы социального влияния на личность (культура, семья, образовательные организации, СМИ).
5. Особенности современной социализации. Особенности социальной ситуации развития молодежи в контексте киберсоциализации.
6. Самосознание как часть социализации. Идентичность и «Я-концепция».
7. Традиции изучения идентичности в зарубежной и отечественной психологии.
8. Основные изменения в современном российском образовании.
9. Сущность и задачи внеурочной деятельности с позиций ФГОС. Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования.
10. Программы внеурочной деятельности и возрастные особенности.
11. Результаты и эффекты внеучебной деятельности первого, второго, третьего уровней. Диагностика результатов.
12. Инклюзивное образование как феномен гуманизации российского общества.
13. Основные принципы и правила инклюзивного образования. Проблемы реализации.
14. Психологическая безопасность образовательной среды. Диагностика и организация системы работы.
15. Школьный буллинг. Система превентивных мер.
16. Особенности адаптации, образования и воспитания детей мигрантов и беженцев.
17. Проблема жестокого обращения с ребенком в семье.
18. Особенности молодежи как половозрастной и социально-демографической группы.
19. Современные проблемы профессионального самоопределения молодежи.
20. Проблемы нравственного самоопределения молодежи.
21. Варианты и мотивы социальной активности молодёжи. Проблема формирования активной гражданской позиции.
22. Позитивные и негативные молодежные субкультуры.

23. Проблема девиаций в подростковой и молодежной среде.
24. Химические зависимости.
25. Юношеская и подростковая суицидальность.
26. Проблема экстремизма в среде молодёжи.
27. Особенности семейно-брачных и сексуальных отношений молодежи.

4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов) | Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене | Критерии оценки |
|--|--|---|
| 91-100 | «отлично» | <p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом (Средний балл по основным и косвенным оценочным средствам составляет 5-4)</p> |
| 74-90 | «хорошо» | <p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. (Средний балл по основным и косвенным оценочным средствам составляет 4-3)</p> |
| 61-73 | «удовлетворительно» | <p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень</p> |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| | | <p>овладения программным материалом. (Средний балл по основным и косвенным оценочным средствам составляет 3-2)</p> |
| <p>60 и менее</p> | <p><i>«неудовлетворительно»</i></p> | <p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом. (Средний балл по основным и косвенным оценочным средствам составляет менее 2)</p> |