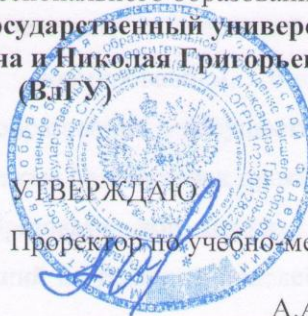


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 12 » 02 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки: 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа подготовки: Педагогическая инноватика

Уровень высшего образования магистратура

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час	Лекц. час.	Практ. занятий час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./ зачет)
2	2 зач. ед. 72 ч.		10		62	Зачёт
3	2 зач. ед. 72 ч.		10		35	Экзамен (27)
Итого	4 зач. ед. 144 ч.		20		97	Зачёт, Экзамен (72)

Владимир, 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные модели школьного образования» является формирование у магистрантов системы компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с формированием, становлением, реализацией альтернативных моделей школьного образования, сосуществующих в современном образовательном пространстве России, а также подготовка к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательной школе, формирование историко-педагогической и теоретической базы знаний по генезису моделей школьного образования, преемственности и инновационности в становлении этих моделей, по формированию школьной образовательной системы на базе одной из существующих моделей школьного образования либо на базе интеграции нескольких таких моделей.

Задачи курса:

- создание условий для формирования у магистрантов системного представления о генезисе, классификации моделей школьного образования, об их общности в государственном образовательном пространстве и о специфике ведущих моделей;
- выявление потенциала реализации каждой из моделей в контексте Закона об образовании Российской Федерации, ФГОС второго поколения, существующего опыта реализации различных моделей;
- создание условий для формирования общей культуры магистрантов в связи с рассмотрением социальных, общекультурных условий реализации той или иной модели школьного образования;
- формирование умения работать с существующими практико-педагогическими источниками, умения обобщать собственный опыт работы в общеобразовательной школе, реализующей ту или иную модель образования;
- формирование системы знаний магистрантов по основным направлениям развития современной теории образовательных систем и моделей школьного образования и её фундаментальным теоретическим положениям;
- содействие овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс, выстроенный в логике реализации различных моделей школьного образования;
- развитие педагогического и управленческого мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов реализации ключевых моделей школьного образования;

- создание условий для формирования методологической культуры магистрантов в сфере управления образовательными системами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные модели школьного образования» входит в вариативную часть, в число обязательных дисциплин подготовки студентов-магистрантов по направлению «44.04.01 – Педагогическое образование», магистерской программе «Педагогическая инноватика».

Дисциплина требует подготовленности по педагогике на уровне бакалавриата в сфере истории педагогики и образования, образовательных систем и технологий, теории и методики воспитания. Дисциплина «Современные модели школьного образования» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Школа как субъект образовательных инноваций».

Дисциплина «Современные модели школьного образования» формирует мотивацию к управленческой инновационной деятельности в общеобразовательной школе, структурирует и систематизирует представления магистрантов о моделях школьного образования, их истории, их классификации, разнообразии их целей и задач, педагогических технологий, которые они реализуют.

Преподавание дисциплины «Современные модели школьного образования» предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах. В соответствии с учебным планом дисциплина «Современные модели школьного образования» предполагает последующее углубление и дифференциацию профессиональных компетенций в процессе освоения теоретических и технологических аспектов современного образования.

Курс базируется на сочетании общеобразовательной, теоретической и практической подготовки.

Дисциплина способствует развитию общей гуманитарной, художественной, философской, управленческой культуры магистрантов за счет осуществления интегративных связей между большинством дисциплин образовательной программы, которую осваивают будущие магистры.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По результатам изучения курса «Современные модели школьного образования» будущий магистр должен владеть элементами следующих компетенций:

- *способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);*

знать понятие модели школьного образования, историко-педагогические основы классификации моделей школьного образования как основу их систематизации,

уметь классифицировать современные модели школьного образования и соотносить их с историко-педагогическим наследием;

владеть основами поиска и характеристики моделей с помощью различных ресурсно-информационных баз;

-*способность применять современные методик и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1):*

знать технологии организации диагностики и оценивания в модели школы, реализующей ФГОС-2;

уметь ориентироваться в особенностях технологий и методик диагностики в различных моделях школьного образования,

владеть подходами к отбору технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

- *готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4):*

знать об особенностях отбора методик, технологий и приемов обучения в зависимости от модели школьного образования,

уметь соотносить технологию обучения с моделью школьного образования,

владеть подходами к разработке и реализации методик, технологий, приемов обучения в зависимости от модели школьного образования .

Магистрант также готовится к выполнению **обобщенной трудовой функции** **Профессионального стандарта педагога:**

«педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»¹,

к выполнению трудового действия:

«участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды»².

Знать: понятие проектирования образовательного процесса,

Уметь: проектировать образовательный процесс в образовательных организациях,

Владеть: способностью участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

2 семестр

Трудоёмкость дисциплины во втором семестре составляет 2 зачётные единицы, 72 ч.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Модель школьного образования: понятия, подходы, проблемы управления	2			2			4		1/50%	
2	Модель гимназического образования	2			2			4		1/50%	
3	Модель лицейского образования в России: история и современность	2			2			4		1/50%	

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

² Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

4	Модель современной школы полного дня: дидактический аспект	2			2			4		2/100%	
5	Формирование универсальных учебных действий в современной модели школьного образования.	2			2			4		2/100%	
6	Школа полного дня: воспитательный аспект	2						10			
7	Воспитательная система школы. Теоретическая характеристика. Тенденции развития в модели школы полного дня.	2						10			
8	Авторские модели современного школьного образования	2						11			
9	Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования	2						11			
	Всего				10		+	62		7/70%	зачет

Третий семестр

Трудоёмкость дисциплины на втором курсе составляет 2 зачётные единицы, 72 ч.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	Контроль КП / КР		
1	Модель «Школы здоровья» за рубежом и в России	3			2			5		1/50%	Контрольная работа
2	Модель школы для одаренных детей: история и современность	3			2			6		2/100%	
3	Модель инклюзивного школьного образования	3			2			6		2/100%	
4	Модель школы с раздельным обучением мальчиков	3			2			6		1/50%	

	и девочек									
5	Модель «Русская школа»	3		2			6		1/50%	
6	Разновозрастная модель школьного обучения	3					6			
	Всего			10			35		7,5/40%	экзамен (27 ч.)
	Итого			20			97		15/40%	Зачет, экзамен (27 ч.)

Программа курса

1 курс

1. Модель школьного образования: понятия, подходы, проблемы управления

Понятие модели в науке. Модель образования как интеллектуально преобразованная и воссозданная система, отражающая тот или иной подход к образованию, взгляд на его роль в жизни человека и общества.

Традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), компетентностная, неинституциональная модели образования. Их характеристики, тенденции развития и взаимодействия.

2. Модель гимназического образования

История гимназического образования. Типологизация гимназий. Исторические традиции и инновации в новейшей истории гимназического образования. Ключевые характеристики гимназического образования и реализация их в современных гимназиях. Обобщение опыта деятельности современных гимназий. Проблема соответствия современных гимназий теоретической модели гимназического образования.

3. Модель лицейского образования в России: история и современность

Генезис лицейского образования. Первые лицеи, их культурно-исторические, социальные, педагогические характеристики. Лицейская среда и воспитание.

Характеристика современных лицеев. Специфика лицейского образования. Воспитательная система лицея: проблемы развития и связь с концептуальными основаниями. Предпрофильное и профильное образование в лицее: организация, проблемы и перспективы.

4. Модель современной школы полного дня: дидактический аспект

Формирование модели школы полного дня с позиций реализации целостного педагогического процесса. Дидактические аспекты функционирования модели школы полного дня на основании ФГОС второго поколения. Формирование ИКТ-компетентности учащихся. Учебно-исследовательская и проектная деятельности. Организация образовательного процесса в школе полного дня: соотношение урочной и внеурочной учебной деятельности.

5. Формирование универсальных учебных действий в современной модели школьного образования.

Типологизация и классификация универсальных учебных действий. Проблема интеграции в образовательной процессе в связи с формированием универсальных учебных действий. Специфика формирования универсальных учебных действий в различных предметных сферах (обобщение практического опыта магистрантов).

6. Школа полного дня: воспитательный аспект

Концепция духовно-нравственного воспитания: цели и принципы. Организационные особенности деятельности школы полного дня (начальная школа). Проблемы социализации личности. Возможности школы полного дня в процессе социализации учащихся.

Коллектив и личность в современной школе. Проблемы формирования школьного коллектива в школе полного дня.

Технологии воспитания в школе полного дня.

7. Воспитательная система школы. Теоретическая характеристика. Тенденции развития в модели школы полного дня.

Воспитательная система школы. Теоретическая характеристика. Тенденции развития в модели школы полного дня.

Воспитательное пространство школы. Формирование воспитательного пространства в связи с концепцией школы полного дня.

Организация дополнительного образования. Организационные и содержательные условия обеспечения непрерывности воспитательного процесса.

Связь школы с семьей. Работа с родителями. Расширение воспитательного пространства, взаимодействие школьных моделей с моделями дополнительного образования.

8. Авторские модели современного школьного образования

Понятие авторской модели школьного образования. История авторских воспитательных систем и авторских моделей школьного образования.

Современные организационно-управленческие условия реализации авторских моделей школьного образования.

Примеры авторских моделей школьного образования. Школа диалога культур В.С. Библера и С.Ю. Курганова. Адаптивная школа Е.А. Ямбурга. Школа самоопределения А.Н. Тубельского.

9. Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования

Понятие диагностики, оценивания, контроля, оценки, отметки в современном школьном образовании. Проблема соотношения системы аттестации школьников с функционированием специфических, авторских моделей школьного образования.

Безотметочное обучение в рамках целостной школьной модели.

Единый государственный экзамен и альтернативные модели современной школы.

2 курс

1. Модель «Школы здоровья» за рубежом и в России

Здоровье современных школьников: современное состояние, факторы риска.

Парламентская Ассамблея Совета Европы – о гармоническом развитии учащихся, сохранении их здоровья. Сеть Школ здоровья в Европе: цели и задачи формирования, принципы организации, особенности образовательной модели.

Школы здоровья в России. Состояние здоровья современных Российских школьников: тенденции, прогнозы, укрепление мотивации к здоровому образу жизни; связь духовно-нравственного и физического воспитания.

Конкретные педагогико-технологические находки, методики, способствующие сохранению и укреплению здоровья школьников (ученический стол «Конторка», массажный коврик для ног и пр.). Методика Владимира Федоровича Базарного.

Деятельность Российского общества школьной и университетской медицины и здоровья (РОШУМЗ).

2. Модель школы для одаренных детей: история и современность

Понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Психолого-педагогические характеристики одаренного ребенка. Диссинхрония развития как психологическая проблема в работе с одаренными детьми. Три группы одаренности учащихся: школьники с очень высоким общим уровнем развития интеллектуальных способностей, школьники с признаками специальной умственной одаренности в определенной области знаний,

школьники, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада.

Поддержка и возрождение школ для одаренных детей как элемент государственной политики в области образования. Общественно-педагогическая дискуссия о необходимости создания и поддержки школ для одаренных детей

Формы организации образования в школах для одаренных детей: очная, заочная, дистанционная.

3. Модель инклюзивного школьного образования

Понятие «инклюзивное образование». Социальный и медицинский аспекты инклюзивного образования.

Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации.

Инклюзивное образование за рубежом. Общие подходы и конкретные примеры. Особенности организации инклюзивного образования детей с разными видами заболеваний.

Особенности работы с родителями детей с ОВЗ.

4. Модель школы с раздельным обучением мальчиков и девочек

Понятия «раздельное обучение» и «совместное обучение». Исторический обзор проблемы раздельного обучения.

Общественно-педагогическая дискуссия по проблемам совместного и раздельного обучения.

Сравнительная характеристика психолого-физиологических особенностей мальчиков и девочек в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.

Модель раздельного обучения, выработанная и реализуемая под руководством Владимира Базарного.

Опыт российских школ (разных регионов) по реализации раздельного обучения.

5. Модель «Русская школа»

Идеи русской национальной школы в истории педагогики и образования: Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, С.А. Рачинский.

Формирование модели «Русская школа» в 1990-е годы. Иван Федорович Гончаров, Евгений Петрович Белозерцев как теоретики педагогики, создававшие модели национально ориентированной школы.

Особенности содержания образования в модели «Русская школа». Курсы «Светочи России», «Святые России», «Русский фольклор», «Русская этнография», «Русское прикладное искусство», «Русская художественная культура».

Общая характеристика целостного педагогического процесса в Русской школе. Учебный план (модель И.Д. Лушников).

Региональные характеристики Русской школы.

6. Разновозрастная модель школьного обучения

Разновозрастная модель школьного обучения: вынужденная необходимость или перспектива развития школьных моделей образования?

Разновозрастная модель в сельской малокомплектной школе.

Индивидуальные образовательные программы для участников образовательного процесса в разновозрастной модели.

Нормативно-правовые аспекты осуществления образования в разновозрастной модели.

Возможности разновозрастных групп в сфере воспитательной работы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении курса предусматривается использование следующих педагогических технологий:

- диалог как технология личностно-ориентированного обучения;

- использование метода проблемного изложения и элементов case-study в лекционных занятиях;

- использование современных информационных технологий (видео- и аудиопрезентации, фрагменты кинофильмов и пр.).

Активные и интерактивные формы составляют не менее 25% учебных занятий.

Преобладающие методы: метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

Технологии диагностики и контроля в обучении: тестирование, рейтинг-контроль, контрольная работа; творческие формы отчетов по темам и разделам курса (эссе, презентации).

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕ-
МОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Вопросы к зачету (1 курс):

1. Понятие педагогического моделирования. Модель образования. Классификации моделей образования.
2. Современные модели школьного образования в свете образовательной политики России XXI века.
3. Модели школьного образования в истории педагогики.
4. Модель гимназического образования в истории зарубежной и отечественной школы.
5. Модель гимназического школьного образования в XXI веке. Типы гимназий.
6. Модель лицейского образования в истории педагогики.
7. Модель лицейского образования в XXI веке.
8. Организация лицейских классов в России: взаимодействие школы и вуза.
9. Методологические проблемы создания модели современного школьного образования.
10. Школа полного дня как модель школьного образования. Воспитательный аспект.
11. Воспитательное пространство школы. Формирование воспитательного пространства в модели школы полного дня.
12. Модель современной школы полного дня: дидактический аспект.
13. Потенциал междисциплинарных учебных программ в модели школы полного дня.
14. Формирование универсальных учебных действий в современной модели школьного образования.
15. Авторские модели современного школьного образования
16. Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования

Контрольная работа (2 курс)

1. Школа полного дня – это
 - А) школа с группами продленного дня
 - Б) школа-интернат
 - В) школа, осуществляющая урочную и внеурочную деятельность в течение рабочего дня

- Г) школа, открытая целый день и обеспечивающая всестороннее психосоциальное развитие учеников через коллективную совместную работу
- Д) образовательное учреждение, позволяющее объединить учебную и внеурочную сферу деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

2. Кто из педагогов XX века ближе всего подошел к идее выделения разно акцентированных пространств?

- А) А.С. Макаренко
- Б) В.А. Сухомлинский
- В) Б.М. Неменский
- Г) И.П. Волков

3. Организация внеурочной работы в школе полного дня, при которой дни недели закрепляются за определенными классами, называется

- А) тематической
- Б) календарно-возрастной
- В) по направлениям внеурочной работы
- Г) календарно-тематической

4. В соответствии с ФГОС в школе полного дня внеурочная деятельность должна быть обязательно реализована по следующим направлениям развития личности (выберите обязательные по ФГОС):

- А) спортивно-оздоровительное
- Б) патриотическое
- В) общекультурное
- Г) научное
- Д) социальное
- Е) духовно-нравственное
- Ж) эстетическое
- И) общеинтеллектуальное
- К) Свободное общение

5. Каковы особенности процесса самоподготовки в школе полного дня? Чем задание для самоподготовки в школе полного дня отличается от домашнего задания?

6. К требованиям к организации работы школы полного дня относится «выделение разно акцентированных пространств». Что понимается под этим требованием?

7. Самоуправление в школе полного дня: высший орган самоуправления, органы самоуправления и их полномочия, периодичность собраний, их тематика.
8. Предложите режим дня, наиболее соответствующей Вашим представлениям о модели школы полного дня.

Вопросы к экзамену (2 курс)

1. Понятие педагогического моделирования. Современные модели школьного образования в свете образовательной политики России XXI века.
2. Классификации моделей школьного образования.
3. Авторские модели школьного образования в истории педагогики.
4. Методологические проблемы создания модели современного школьного образования.
5. Школа полного дня как модель школьного образования.
6. Авторские модели современного школьного образования
7. Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования
8. Модель «Школы здоровья» за рубежом и в России.
9. Модель школы для одаренных детей.
10. Модель инклюзивного школьного образования.
11. Модель школы с раздельным обучением мальчиков и девочек.
12. Модель «Русская школа».
13. Разновозрастная модель школьного обучения.

Задания для самостоятельной работы

1 курс

1. Задания репродуктивного уровня.

Подготовить презентацию.

Ориентировочные темы презентаций:

1. Гимназии в России первой половины XIX века.
2. История Царскосельского лицея.
3. Частные гимназии в России на рубеже XIX – XX вв.
4. Внеурочная деятельность в Школе полного дня.
5. Воспитательное пространство школы.
6. Режим дня в школе полного дня.

Сделать доклад «Основные идеи концепции духовно-нравственного воспитания»

2. Задания реконструктивного уровня.

Ориентировочные темы презентаций:

1. Классическая гимназия: за и против (история вековой критики).
2. Царскосельский лицей в стихах А.С. Пушкина.
3. Лицейские друзья А.С. Пушкина: реализация идей и задач лицейского образования в первой половине XIX века.
4. Воспитательная система школы. Теоретическая характеристика. Тенденции развития в модели школы полного дня.
5. Воспитательное пространство школы. Формирование воспитательного пространства в связи с концепцией школы полного дня.
6. Технологии воспитания в школе полного дня.

Подготовиться к учебным дебатам на тему «Концепция духовно-нравственного воспитания: цели и принципы»

3. Задания творческого уровня.

1. Классическая гимназия XIX века и современность.
2. Правомерно ли название «Гимназия» по отношению к современным школьным моделям этого типа?
3. Лицейские классы: возможно ли их полноценное функционирование вне лицейской среды (не в лицее, а в простой общеобразовательной школе)?
4. Проблемы социализации личности. Возможности школы полного дня в процессе социализации учащихся.
5. Коллектив и личность в современной школе. Проблемы формирования школьного коллектива в школе полного дня.
6. Проект, интегрирующий урочную и внеурочную деятельность в школе полного дня (анализ с позиции реализации УУД).

Написать эссе.

Примерная тематика эссе:

1. Подготовка учителя к реализации идей альтернативного школьного образования.
2. Семья и культурное окружение ребенка в жизни современной школы.
3. Модели школьного образования: история и современность (общность и различия исторических моделей и современной школьной практики).
4. Проблема заимствования: можно ли спроецировать зарубежные модели школьного образования в современную образовательную практику.

5. Модель школы моей мечты.
6. Современные модели школьного образования в образовательном пространстве Владимирской области.
7. Эстетическое воспитание в современной школе: связь с моделью школьного образования.
8. Трудовое воспитание в современной школе: связь с моделью школьного образования.
9. Духовно-нравственное воспитание в современной школе: связь с моделью школьного образования.
10. Экологическое воспитание в современной школе: связь с моделью школьного образования.
11. Коллектив и личность в современных моделях школьного образования.

Примерная тематика рефератов

1. Гимназии в России первой половины XIX века.
2. Классическая гимназия: за и против (история вековой критики).
3. Частные гимназии в России на рубеже XIX – XX вв.
4. История Царскосельского лицея.
5. Царскосельский лицей в стихах А.С. Пушкина.
6. Лицейские друзья А.С. Пушкина: реализация идей и задач лицейского образования в первой половине XIX века.
7. Православная гимназия как современная модель школьного образования.
8. Школа полного дня: опыт реализации идеи в начальной школе.
9. Интеграция школьного образования и образования в учреждениях дополнительного образования – ведущий признак модели школы полного дня.
10. Авторские модели школьного образования.
11. Проблемы современной педагогической диагностики в связи с формированием альтернативных моделей школьного образования.

Выполнить письменное исследование по одной из тем:

1. Закон об образовании Российской Федерации – об общеобразовательной школе.
2. ФГОС второго поколения: четыре междисциплинарных учебных программы.
3. Формирование универсальных учебных действий в современной модели школьного образования.
4. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся в современной модели школьного образования.

5. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности в современной модели школьного образования.
6. Основы смыслового чтения и работа с текстом в современной модели школьного образования.
7. Типология и классификация универсальных учебных действий. Современная модель школьного образования сквозь призму УУД.

Основные оценочные средства

2 курс

Подготовить портфолио из шести презентаций (по каждой теме программы)

Ориентировочные темы презентаций:

1. Судьбы одаренных детей.
2. Воспитание одаренного ребенка в семье.
3. Нужны ли специальные школы для одаренных детей?
4. История развития инклюзивного образования.
5. История раздельного обучения мальчиков и девочек (или «История совместного обучения мальчиков и девочек»).
6. Анализ осуществления инклюзии в моей школе (результаты собственной деятельности и исследования пед.коллектива).
7. Инклюзивная школа будущего.
8. Модель «Русская школа».
9. Обучение в малокомплектной школе.
10. Школа будущего – школа разновозрастного обучения .
11. Проектная деятельность, объединяющая школьников разных возрастов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные модели школьного образования»

А) Основная литература:

1. Грешилова, И.А. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс] : монография. —М. : ФЛИНТА, 2014. — 112 с.

2. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Н. Н. Самылкина. - 2-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 172 с.
3. Егоров, О.Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс] : монография / О.Г. Егоров. -2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. – 408 с. (Библиотека ВлГУ)
4. Комраков, Е.С. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы / Е.С. Комраков, А.Г. Чернявская - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 109 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Щебланова Е.И. Неуспешные одаренные школьники [Электронный ресурс] / Е. И.Щебланова.-М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.-245 с.
2. Леван, Т.Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде: Учебно-методическое пособие / Т.Н.Леван - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.
3. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. – 122 с.
4. Макотрова, Г.В. Портфель достижений старшеклассника [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 3-е изд., стер./ Г.В. Макотрова . - М. : ФЛИНТА, 2014. – 112 с.
5. Фёдорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений. / М.Ю. Фёдорова. - М.: Академия, - 2011. – 176 с. (Библиотека ВлГУ)
6. Цыганок, А.А.Особый ребенок. Исследования и опыт помощи; Вып. 1 [Электронный ресурс] : науч.-практ. сб. / А.А. Цыганок. - М. : Теревинф, 2015. – 128 с. <http://www.studentlibrary.ru/book>

В) Периодические издания:

1. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВлГУ до 2011 г.) http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vgggu.aspx
2. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
3. Письма в Эмиссия. Оффлайн. (Интернет-издание).

Г) Интернет-ресурсы

1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей». <http://www.it-n.ru/>
4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
5. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные модели школьного образования»

В качестве материально–технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства (проектор, экран)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Программа подготовки: Педагогическая инноватика.


Рабочую программу составила
д.п.н. профессор кафедры педагогики

С.И.Дорошенко

Рецензент
Директор МБОУ СОШ №15 г. Владимира

Е.Г. Алексеенко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 5 от 06.02.2015 года.

Заведующий кафедрой  д.п.н. профессор Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии,
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 12.02.2015 года.

Председатель комиссии Директор ПИ  к.ф.н. доц. М.В. Артамонова

Министерство образования и науки Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



Е.Н. Селиверстова

«06» 02 2015 г.

Основание:

решение кафедры
от «06» 02 2015 г.

протокол № 5

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Современные модели школьного образования

Направление подготовки: 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа подготовки: Педагогическая инноватика

Уровень высшего образования МАГИСТРАТУРА

Форма обучения заочная

Владимир 2015

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Современные модели школьного образования»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - исследовательские задания в виде презентаций
 - контрольная работа
 - тест
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточного контроля**
 - 4.1. Вопросы к зачету и экзамену по дисциплине «Современные модели школьного образования»
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Современные модели школьного образования»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, программа
«Педагогическая инноватика»

Дисциплина: «Современные модели школьного образования»

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 курс, летняя сессия), экзамен (2 курс, зимняя сессия)

1. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

- *способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);*

знать понятие модели школьного образования ($З^1$), историко-педагогические основы классификации моделей школьного образования как основу их систематизации ($З^2$),

уметь классифицировать современные модели школьного образования и соотносить их с историко-педагогическим наследием ($У^1$);,

владеть основами поиска и характеристики моделей с помощью различных ресурсно-информационных баз ($Н^1$);

-*способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1):*

знать технологии организации диагностики и оценивания в модели школы, реализующей ФГОС-2 ($З^3$);

уметь ориентироваться в особенностях технологий и методик диагностики в различных моделях школьного образования ($У^2$),

владеть подходами к отбору технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса ($Н^2$);

- *готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4):*

знать об особенностях отбора методик, технологий и приемов обучения в зависимости от модели школьного образования ($З^4$),

уметь соотносить технологию обучения с моделью школьного образования ($У^3$),

владеть подходами к разработке и реализации методик, технологий, приемов обучения в зависимости от модели школьного образования ($Н^3$).

Магистрант также готовится к выполнению **обобщенной трудовой функции**
Профессионального стандарта педагога:

«педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»¹

знать современные требования к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (З⁵)

к выполнению трудового действия:

«участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды»².

Уметь учитывать при разработке программы развития образовательной организации условия создания безопасной и комфортной образовательной среды (У⁴).

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций														
			З ¹	З ²	З ³	З ⁴	З ⁵		У ¹	У ²	У ³	У ⁴		Н ¹	Н ²	Н ³	
1.	Модель дошкольного образования: понятия, подходы, проблемы управления	ОК-4 ПК-4	+			+						+					+
2.	Модель гимназического образования	ОК-4		+						+							
3.	Модель лицейского образования в России: история и современность	ОК-4		+						+							
4.	Модель современной	ПСт					+										+

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

² Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

	школы полного дня: дидактический аспект																		
5.	Формирование универсальных учебных действий в современной модели школьного образования.	ПК-4				+													+
6.	Школа полного дня: воспитательный аспект	ПСт																	+
7.	Воспитательная система школы. Теоретическая характеристика. Тенденции развития в модели школы полного дня.	ПСт																	+
8.	Авторские модели современного школьного образования	ОК-4																	+
9.	Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования	ПК-1				+													+
10	Модель «Школы здоровья» за рубежом и в России	ПК-4																	+
11	Модель школы для одаренных детей: история и современность	ПК-4																	+
12	Модель инклюзивного школьного образования	ПК-4																	+
13	Модель школы с раздельным обучением мальчиков и девочек	ПК-4																	+
14	Модель «Русская школа»	ПК-4																	+
15	Разновозрастная модель школьного обучения	ПК-4																	+

3. Критерии оценки сформированности компетенций

в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Уровневые задания, промежуточный контроль
1.	Модель школьного образования: понятия, подходы, проблемы управления	ОК-4 ПК-4	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ)
2.	Модель гимназического образования	ОК-4	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ)
3.	Модель лицейского образования в России: история и современность	ОК-4	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ) Рейтинг-контроль № 1
4.	Модель современной школы полного дня: дидактический аспект	ПСт	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ) или исследовательское задание
5.	Формирование универсальных учебных действий в современной модели школьного образования.	ПК-4	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ) или исследовательское задание
6.	Школа полного дня: воспитательный аспект	ПСт	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ) или исследовательское задание
7.	Воспитательная система школы. Теоретическая характеристика. Тенденции развития в модели школы полного дня.	ПСт	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ) или исследовательское задание Рейтинг-контроль № 2 (Контрольная работа)
8.	Авторские модели современного школьного образования	ОК-4	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ) или исследовательское задание
9.	Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования	ПК-1	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ) или исследовательское задание (Рейтинг-контроль № 3)
10.	Модель «Школы здоровья» за рубежом и в России	ПК-4	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ) или исследовательское задание
11.	Модель школы для одаренных детей: история и современность	ПК-4	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ) или исследовательское задание
12.	Модель инклюзивного школьного образования	ПК-4	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ) или исследовательское задание (Рейтинг-контроль № 1)

13	Модель школы с раздельным обучением мальчиков и девочек	ПК-4	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ) или исследовательское задание
14	Модель «Русская школа»	ПК-4	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ) или исследовательское задание (Рейтинг-контроль № 2)
15	Разновозрастная модель школьного обучения	ПК-4	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ) или исследовательское задание (Рейтинг-контроль № 3)

1 курс

Разноуровневые задания

1. Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия.

Подготовить две презентации.

Ориентировочные темы презентаций:

1. Гимназии в России первой половины XIX века.
2. История Царскосельского лицея.
3. Частные гимназии в России на рубеже XIX – XX вв.
4. Внеурочная деятельность в Школе полного дня.
5. Воспитательное пространство школы.
6. Режим дня в школе полного дня.

Сделать доклад «Основные идеи концепции духовно-нравственного воспитания»

2. Задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Ориентировочные темы презентаций:

1. Классическая гимназия: за и против (история вековой критики).
2. Царскосельский лицей в стихах А.С. Пушкина.
3. Лицейские друзья А.С. Пушкина: реализация идей и задач лицейского образования в первой половине XIX века.
4. Воспитательная система школы. Теоретическая характеристика. Тенденции развития в модели школы полного дня.
5. Воспитательное пространство школы. Формирование воспитательного пространства в связи с концепцией школы полного дня.
6. Технологии воспитания в школе полного дня.

Защитить письменную работу (или презентацию), посвященную воспитательному или дидактическому аспекту развития школы полного дня.

3. Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

1. Классическая гимназия XIX века и современность.
2. Правомерно ли название «Гимназия» по отношению к современным школьным моделям этого типа?

3. Лицейские классы: возможно ли их полноценное функционирование вне лицейской среды (не в лицее, а в простой общеобразовательной школе)?
4. Проблемы социализации личности. Возможности школы полного дня в процессе социализации учащихся.
5. Коллектив и личность в современной школе. Проблемы формирования школьного коллектива в школе полного дня.
6. Проект, интегрирующий урочную и внеурочную деятельность в школе полного дня (анализ с позиции реализации УУД).

Задания для самостоятельной работы:

Примерная тематика рефератов

1. Гимназии в России первой половины XIX века.
2. Классическая гимназия: за и против (история вековой критики).
3. Частные гимназии в России на рубеже XIX – XX вв.
4. История Царскосельского лицея.
5. Царскосельский лицей в стихах А.С. Пушкина.
6. Лицейские друзья А.С. Пушкина: реализация идей и задач лицейского образования в первой половине XIX века.
7. Православная гимназия как современная модель школьного образования.
8. Школа полного дня: опыт реализации идеи в начальной школе.
9. Интеграция школьного образования и образования в учреждениях дополнительного образования – ведущий признак модели школы полного дня.
10. Авторские модели школьного образования.
11. Проблемы современной педагогической диагностики в связи с формированием альтернативных моделей школьного образования.

2 курс

Контрольная работа: тест и письменные вопросы

1. Школа полного дня – это
 - А) школа с группами продленного дня
 - Б) школа-интернат
 - В) школа, осуществляющая урочную и внеурочную деятельность в течение рабочего дня
 - Г) школа, открытая целый день и обеспечивающая всестороннее психосоциальное развитие учеников через коллективную совместную работу
 - Д) образовательное учреждение, позволяющее объединить учебную и внеурочную сферу деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
2. Кто из педагогов XX века ближе всего подошел к идее выделения разно акцентированных пространств?
 - А) А.С. Макаренко
 - Б) В.А. Сухомлинский
 - В) Б.М. Неменский
 - Г) И.П. Волков
3. Организация внеурочной работы в школе полного дня, при которой дни недели закрепляются за определенными классами, называется
 - А) тематической
 - Б) календарно-возрастной
 - В) по направлениям внеурочной работы

Г) календарно-тематической

4. В соответствии с ФГОС в школе полного дня внеурочная деятельность должна быть обязательно реализована по следующим направлениям развития личности (выберите обязательные по ФГОС):

- А) спортивно-оздоровительное
- Б) патристическое
- В) общекультурное
- Г) научное
- Д) социальное
- Е) духовно-нравственное
- Ж) эстетическое
- И) общинтеллектуальное
- К) Свободное общение

5. Каковы особенности процесса самоподготовки в школе полного дня? Чем задание для самоподготовки в школе полного дня отличается от домашнего задания?

6. К требованиям к организации работы школы полного дня относится «выделение разно акцентированных пространств». Что понимается под этим требованием?

7. Самоуправление в школе полного дня: высший орган самоуправления, органы самоуправления и их полномочия, периодичность собраний, их тематика.

8. Предложите режим дня, наиболее соответствующей Вашим представлениям о модели школы полного дня.

Самостоятельная работа

Подготовить презентации на темы:

1. Судьбы одаренных детей
2. Воспитание одаренного ребенка в семье
3. Нужны ли специальные школы для одаренных детей?
4. История развития инклюзивного образования
5. История раздельного обучения мальчиков и девочек
6. Модель «Русская школа»
7. Обучение в малокомплектной школе

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 60 баллов)

Оценка	Критерии
	2
«Отлично» 40-60 баллов	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо» 30-39 баллов	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников

«Удовлетворительно» 20-29 баллов	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно» 0-19 баллов	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

1 курс

1. _____ П
понятие педагогического моделирования. Модель образования. Классификации моделей образования.
2. Современные модели школьного образования в свете образовательной политики России XXI века.
3. Модели школьного образования в истории педагогики.
4. Модель гимназического образования в истории зарубежной и отечественной школы.
5. Модель гимназического школьного образования в XXI веке. Типы гимназий.
6. Модель лицейского образования в истории педагогики.
7. Модель лицейского образования в XXI веке.
8. Организация лицейских классов в России: взаимодействие школы и вуза.
9. Методологические проблемы создания модели современного школьного образования.
10. Школа полного дня как модель школьного образования. Воспитательный аспект.
11. Воспитательное пространство школы. Формирование воспитательного пространства в модели школы полного дня.
12. Модель современной школы полного дня: дидактический аспект.
13. Потенциал междисциплинарных учебных программ в модели школы полного дня.
14. Формирование универсальных учебных действий в современной модели школьного образования.
15. Авторские модели современного школьного образования
16. Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования

Экзамен (2 курс)

1. Понятие педагогического моделирования. Современные модели школьного образования в свете образовательной политики России XXI века.
2. Классификации моделей школьного образования.
3. Авторские модели школьного образования в истории педагогики.
4. Методологические проблемы создания модели современного школьного образования.
5. Школа полного дня как модель школьного образования.
6. Авторские модели современного школьного образования
7. Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования
8. Модель «Школы здоровья» за рубежом и в России.
9. Модель школы для одаренных детей.
10. Модель инклюзивного школьного образования.
11. Модель школы с раздельным обучением мальчиков и девочек.

12. Модель «Русская школа».
13. Разновозрастная модель школьного обучения.

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

- **«Отлично»** (31-40 баллов) выставляется магистранту, если:

Содержание ответа соответствует теме, обозначенной в вопросе. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные вопросом (заданием). Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.

Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из педагогической практики.

Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.

Ответ характеризует высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и ошибки в тексте.

- **«Хорошо»** (21-30 баллов)

Содержание ответа в целом соответствует теме заданной теме. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.

Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из педагогической практики.

Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа недостаточно полон. Высока доля заимствования из учебно-методической литературы (25-30 процентов), но материал осмыслен магистрантом.

Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы.

- **«Удовлетворительно»** (10-19 баллов)

Содержание ответа в целом соответствует заданной теме, но есть отступления от темы. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).

Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.

Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.

Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов.

- «Неудовлетворительно» (0-9 баллов)

Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.

Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.

Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания) – постановка проблемы – аргументация – выводы. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»</i>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>

		<p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>