

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 12 » 02 20 15 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Системные изменения школьного образования в условиях**  
**инновационных процессов»**

Направление подготовки: 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа подготовки: Педагогическая инноватика

Уровень высшего образования МАГИСТРАТУРА

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./ зачет)
3	3 зач.ед. 108 ч.	6	10		92	Курсовая работа Зачет
4	2 ЗЕТ 72ч.	8	16		21	Экзамен (27 ч.)
Итого	5 ЗЕТ 180 ч.	14	26		113	Зачет Курсовая работа Экзамен (27 ч.)

Владимир, 2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Системные изменения школьного образования в условиях инновационных процессов» является формирование у магистрантов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций при освоении способов проектной деятельности, подготовка к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательной школе, формирование знаний в области междисциплинарного проектирования в школьном образовании, преемственности и инновационности в становлении проектных моделей, формирование опыта реализации проектных технологий в школьной образовательной системе.

### **Задачи курса:**

- создание условий для формирования у магистрантов системного представления о междисциплинарных проектах в школьном образовании;
- выявление потенциала реализации каждой из видов проектной деятельности в контексте Закона об образовании РФ, ФГОС второго поколения, существующего опыта реализации различных проектов;
- создание условий для формирования общей культуры магистрантов в связи с рассмотрением социальных, общекультурных условий реализации того или иного междисциплинарного проекта;
- формирование умения работать с существующими практико-педагогическими источниками, умения обобщать собственный опыт работы в общеобразовательной школе, охватывающий различные аспекты проектной деятельности;
- формирование системы знаний магистрантов по основным направлениям развития современной теории образовательных систем и технологий школьного образования и её фундаментальным теоретическим положениям;
- содействие овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс, выстроенный в логике проектной деятельности;
- развитие педагогического и управленческого мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов реализации ключевых типов междисциплинарных проектов;
- создание условий для формирования методологической культуры магистрантов в сфере управления образовательными системами.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина входит в состав дисциплин по выбору блока 1 «Дисциплины (Модули)», находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Современные модели школьного образования», «Инновационные образовательные технологии». Формирует мотивацию к управленческой инновационной деятельности в общеобразовательной школе, к внедрению проектных технологий, структурирует и систематизирует представления магистрантов о междисциплинарных проектах, их истории, их классификации, разнообразии их задач и возможностей.

Преподавание дисциплины «Системные изменения школьного образования в условиях инновационных процессов» строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании деловых игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Дисциплина требует подготовки по педагогике (уровень бакалавриата), освоения дисциплин «Современные модели школьного образования», «Инновационные образовательные технологии», «Современные проблемы науки и образования».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По результатам изучения курса «Системные изменения школьного образования в условиях инновационных процессов» в четвертом семестре будущий магистр должен владеть следующими компетенциями:

**- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)**

**знать** особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности,

**уметь** отбирать методические модели, методики, технологии и приемы в соответствии с направлениями системного изменения школьного образования,

**владеть** навыками анализа процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в реформирующихся образовательных учреждениях различных типов.

**- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)**

**знать** методологические основы исследовательской педагогической деятельности

**уметь** применять методы педагогического исследования

**владеть** способностью анализировать результаты научного педагогического исследования

В соответствии с **профессиональным стандартом педагога** курс формирует следующие знания:

«История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества»<sup>1</sup>,

«Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства»<sup>2</sup>.

**Знать** историю становления и развития образовательных систем в России

**Уметь** анализировать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации

**Владеть** способностью выделять и анализировать закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

##### 3 семестр

№ п/п	Раздел (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с	Формы текущего контроля успеваемости
-------	---------------	---------	-----------------	--	-------------------------	--------------------------------------

<sup>1</sup> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

<sup>2</sup> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

	дисциплины			Лекции	Практические	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР	применение интерактивных методов (в часах / %)	(по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Система школы. Система школьного образования.	3		2				10			
2.	История формирования отечественной системы школьного образования.	3		2				10			
3.	Современные системные изменения в школьном образовании.	3		2				10			
4.	Инновация. Инновационный процесс в образовании.	3			2			10			
5.	Управленческий аспект осуществления системных изменений школьного образования.	3			2			10		1/50 %	
6.	Теоретико-воспитательный аспект системных изменений школьного образования.	3			2			10		1/50%	
7.	Дидактический аспект системных изменений школьного образования.	3			2			10		1/50%	
8.	Личность учителя в инновационном процессе.	3			2			10			
9.	Личность учителя и профессиональный стандарт.	3						12			
	Итого			6	10			92		3/19%	Курсовая работа, Зачет

#### 4 семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1	Интеграция основного и дополнительного образования в условиях инновационных процессов.	4		2						
2.	Закон об образовании РФ: системные изменения	4		2	2			3		
3.	ФГОС: системные изменения	4		2				3		
4.	Профессиональный стандарт: системные изменения	4		2	2			3		
5.	Формирование стандартов по предметным направлениям в контексте педагогических инноваций	4			2			3		
6.	Системные изменения в диагностике результатов образовательной деятельности	4			2			3		
7.	Системные изменения в подготовке учителя	4			2			3	1/50%	
8.	Инновации в переподготовке, повышении квалификации, самообразовании учителя	4			2			3	1/50%	

9.	Олимпиады и конкурсы для учителей.	4		2					1/50%	
	Итого		8	16			21		3/13 %	Экзамен 27 ч.
	Всего за 3 и 4 семестр		14	26			113		6/ 16 %	Зачет, курсовая работа, Экзамен 27 ч.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При проведении курса предусматривается использование следующих педагогических технологий:

- диалог как технология личностно-ориентированного обучения;
- использование метода проблемного изложения и элементов case-study в лекционных занятиях;
- использование современных информационных технологий (видео- и аудиопрезентации, фрагменты кинофильмов и пр.);
- создание портфолио по отдельным темам и разделам.

Активные и интерактивные формы составляют не менее 19% учебных занятий.

Преобладающие методы: метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

Технологии диагностики и контроля в обучении: тестирование, творческие формы отчетов по темам и разделам курса (презентации), собеседование (зачет, экзамен).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Текущий контроль**

#### **3 семестр**

Подготовить две презентации, посвященные системным изменениям в школьном образовании:

1. Современная система школьного образования в России: традиции и инновации.
2. Инновации в моей школе: воспитательный (дидактический) аспект.

Защитить творческую работу, посвященную инновационным идеям организации внеучебной деятельности в современной школе. Представить работу в виде презентации.

Учебные дебаты на тему «Диагностика учебных достижений учащихся в логике системных изменений современного школьного образования».

#### 4 семестр

Защитить презентацию на тему «Интеграция основного и дополнительного образования в условиях инновационных процессов».

Представить и защитить презентацию на тему «Системные изменения в диагностике результатов образовательной деятельности учащихся современной школы».

Презентация может быть посвящена ЕГЭ, ИГА, тестированию, портфолио, олимпиадам и конкурсам учащихся.

1. Базовые компетентности педагога формируются в отечественных нормативных документах с позиций:

- 1) *системы деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе)*
- 2) теории свободного воспитания (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель)
- 3) психоаналитической теории личности (К.Г. Юнг, Э. Фромм)
- 4) прагматической педагогической теории (Д. Дьюи, У. Килпатрик)

2. Проекты стандарта педагога принадлежали авторским группам под руководством :

- 1) *В.Д. Шадрикова, Е.А. Ямбурга*
- 2) Ш.А. Амонашвили, В.Д. Шадрикова
- 3) Е.А. Ямбурга, Д.В. Ливанова
- 4) Д.В. Ливанова, В.Л. Матросова

3. Утвержденный 18 октября 2013 года профессиональный стандарт педагога к общепедагогическим трудовым функциям относит:

- 1) обучение, социализирующую деятельность, развивающую деятельность
- 2) *обучение, воспитательную деятельность, развивающую деятельность*
- 3) образование, самообразование, социализирующую деятельность
- 4) преподавание, учение, воспитательную деятельность

4. Эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура – базовые компетенции в:

- 1) *области личностных качеств педагога*
- 2) В разработке программы, дидактических, методических материалов
- 3) В организации педагогической деятельности
- 4) в обеспечении информационной основы педагогической деятельности

5. Экспертная оценка портфолио педагогического работника включает

- 1) *подготовительный и исследовательский этапы*

- 2) диагностирующий и рефлексивный этапы
- 3) апробационный и резюмирующий этапы

### **Вопросы к зачету (3 семестр)**

1. Понятие образовательной системы школы, воспитательной системы школы. Структура системы школьного образования.
2. Системные изменения школьного образования в связи с инновационными процессами развития воспитательной системы отдельной школы, а также с реформированием на региональном, государственном уровне.
3. Отечественная система школьного образования в исторической ретроспективе: от «школ ученья книжного» до системы советского школьного образования. Важнейшие вехи становления отечественной системы школьного образования.
4. Образовательные инициативы Александра I. Создание государственной системы учебных заведений, подведомых университетам.
5. Организаторы школ в России XIX века. Церковно-приходские школы. Частные школы. Государственные школы. Роль земств в создании школьной системы.
6. Советская система школьного образования: реформа 1918 года, реформа 1931 года. Советская школа второй половины XX века. Влияние советской системы школьного образования на современную систему школьного образования.
7. Системные изменения в школьном образовании, связанные с реализацией ФГОС. Вопросы управления школой в условиях реализации ФГОС.
8. Дихотомия традиции и инновационной деятельности с позиции системных изменений в школьном образовании.
9. Изменение в организации школьной системы и в управлении школой в условиях современного процесса модернизации образования.
10. Государственно-общественный характер управления школой. Системные изменения, связанные с элементами общественного управления системой школьного образования.
11. Роль внеучебной деятельности в процессе осуществления системных изменений школьного образования.
12. Основные инновации, имеющие системный характер и определяющие облик современного обучения в общеобразовательной школе. Универсальные учебные действия в логике системных изменений школьного образования. Предметные, надпредметные и метапредметные результаты обучения; их роль в формировании новой системы школьного образования.

13. Компетентностный подход как методологическая основа системных изменений школьного образования.

14. Личность учителя: вечные ценности и современные требования. Профессиональный стандарт: история его формирования, структура. Компетентность современного педагога с позиций системных изменений в школьном образовании.

15. Профессиональный стандарт педагога как меняющаяся и совершенствующаяся система. Перспективы и «болевы́е точки» стандарта.

16. Личность учителя с позиций педагогической акмеологии.

### **Примерная тематика курсовых работ (3 семестр)**

1. Системные изменения школьного образования в связи с инновационными процессами развития воспитательной системы школы.
2. Системные изменения школьного образования в связи с реформированием на региональном, государственном уровне.
3. Отечественная система школьного образования в исторической ретроспективе: от «школ ученья книжного» до системы советского школьного образования. Важнейшие вехи становления отечественной системы школьного образования.
4. Управление школой в условиях реализации ФГОС.
5. Стадии реализации инновационных процессов. Закономерности реализации инновационных процессов в образовании.
6. Изменение в организации школьной системы и в управлении школой в условиях современного процесса модернизации образования.
7. Структура внутришкольного управления; функции директора, завучей, руководителей методических объединений в процессе модернизации школьного образования.
8. Воспитательный потенциал и смысл метапредметных результатов образования.
9. Реализация концепции духовно-нравственного воспитания личности в процессе современной модернизации образования.
10. Роль внеучебной деятельности в процессе осуществления системных изменений школьного образования.
11. Компетентностный подход как методологическая основа системных изменений школьного образования.
12. Профессиональный стандарт педагога как меняющаяся и совершенствующаяся система. Перспективы и «болевы́е точки» стандарта.
13. Личность учителя с позиций педагогической акмеологии.

14. Учебная, внеучебная деятельность и дополнительное образование в современной России. ФГОС и ФГТ. Сопоставление их функций, сфер деятельности.
15. Возможности интеграции основного и дополнительного образования в условиях инновационных процессов.
16. Процесс стандартизации по предметным сферам: потенциал реализации инновационных идей.
17. Противоречия и закономерности реформирования диагностических процедур в логике системных изменений школьного образования.
18. Система подготовки учителя в современной России. Педагогическое образование, его миссия, сущность и особенности реформирования в современных условиях.
19. Научная работа педагога. Образование педагога в течение всей жизни.
20. Инновационные содержательные направления переподготовки, повышения квалификации учителя.

#### **Вопросы к экзамену (4 семестр)**

1. Понятие образовательной системы школы, воспитательной системы школы. Структура системы школьного образования.
2. Важнейшие исторические вехи становления отечественной системы школьного образования.
3. Советская система школьного образования
4. Системные изменения в школьном образовании, связанные с реализацией ФГОС.
5. ФГОС и ФГТ: принципы интеграции в логике системных изменений школьного образования.
6. Дихотомия традиции и инновационной деятельности с позиции системных изменений в школьном образовании.
7. Изменение в организации школьной системы и в управлении школой в условиях современного процесса модернизации образования.
8. Реализация концепции духовно-нравственного воспитания личности в процессе современной модернизации образования.
9. Универсальные учебные действия в логике системных изменений школьного образования.
10. Предметные, надпредметные и метапредметные результаты обучения; их роль в формировании новой системы школьного образования.
11. Компетентностный подход как методологическая основа системных изменений школьного образования.

12. Профессиональный стандарт педагога как меняющаяся и совершенствующаяся система.
13. Возможности интеграции основного и дополнительного образования в условиях инновационных процессов.
14. Закон об образовании РФ: правовое поле реализации системных изменений в школьном образовании.
15. Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов как основание для осуществления системных изменений в школьном образовании.
16. Инновационный потенциал подготовки педагога с позиций реализации профессионального стандарта.
17. Противоречия и закономерности реформирования диагностических процедур в логике системных изменений школьного образования.
18. Инновационные содержательные направления переподготовки, повышения квалификации учителя.

### **Самостоятельная работа**

#### **3 семестр**

Подготовить две презентации, посвященные системным изменениям в школьном образовании:

1. Современная система школьного образования в России: традиции и инновации.
2. Инновации в моей школе: воспитательный (дидактический) аспект.

Подготовить творческую работу, посвященную инновационным идеям организации внеучебной деятельности в современной школе. Представить работу в виде презентации.

#### **4 семестр**

Подготовить презентацию на тему «Интеграция основного и дополнительного образования в условиях инновационных процессов».

Представить и защитить презентацию на тему «Системные изменения в диагностике результатов образовательной деятельности учащихся современной школы». Презентация может быть посвящена ЕГЭ, ИГА, тестированию, портфолио, олимпиадам и конкурсам учащихся.

Подготовить презентацию «история системных изменений в отечественном образовании XIX – XX вв.».

Подготовить презентацию «Системные изменения в учебной (или внеучебной) деятельности школьников» на примере конкретного образовательного учреждения (организации), в которой работает магистрант.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **А) Основная литература:**

1. Егоров О.Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс] : монография / О.Г. Егоров. -2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. – 128 с. <http://www.studentlibrary.ru/book> (Библиотека ВлГУ)
2. Макотрова, Г.В. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс ] : учеб. пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. – 300 с. <http://www.studentlibrary.ru/book> (Библиотека ВлГУ)
3. Подымова Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности: [Электронный ресурс] Монография / Подымова Л.С., Долинская Л.А. - М.:МПГУ, 2014. – 208 с. <http://znanium.com/catalog.php?item=tbknov&code=3&page=3> (Библиотека ВлГУ)

### **Б) Дополнительная литература:**

1. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2010. – 255 с. (Библиотека ВлГУ)
- 2.Фёдорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений. / М.Ю. Фёдорова. - М.: Академия, - 2011. – 176 с. (Библиотека ВлГУ)
3. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: Личностный аспект: [Электронный ресурс] Монография / Л.С. Подымова. - М.: МПГУ: Прометей, 2012. - 207 с. <http://znanium.com/catalog.php?item=tbknov&code=3&page=3> (Библиотека ВлГУ)

### **В) Периодические издания:**

1. Вестник ВлГУ (Вестник ВГГУ) «Педагогические и психологические науки». ISSN 2076-8192. (Библиотека ВлГУ).
2. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
3. Письма в Эмиссия. Оффлайн. (Интернет-издание).

### **Г) Интернет-ресурсы:**

1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>



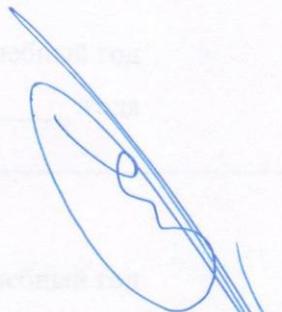
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Программа подготовки: Педагогическая инноватика.

Рабочую программу составила  
д.п.н. профессор кафедры педагогики



С.И.Дорошенко

Рецензент  
Директор МБОУ СОШ №15 г. Владимира



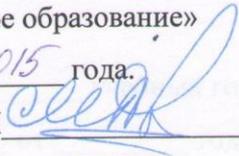
Е.Г. Алексеенко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики  
Протокол № 5 от 06.02.2015 года.

Заведующий кафедрой  д.п.н. профессор Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 12.02.2015 года.

Председатель комиссии Директор ПИ  к.ф.н. доц. М.В. Артамонова

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт  
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

 Е.Н. Селиверстова

«06» 02 2015 г.

Основание:  
решение кафедры  
от «06» 02 2015 г.  
протокол № 5

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Системные изменения школьного образования в условиях инновационных процессов**

Направление подготовки: 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа подготовки: Педагогическая инноватика

Уровень высшего образования МАГИСТРАТУРА

Форма обучения заочная

## Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Системные изменения школьного образования в условиях инновационных процессов»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
  - 2.1. Формируемые компетенции
  - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**

Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:

  - задания для текущего контроля
  - тематика курсовых работ
  - вопросы к зачету
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточного контроля**
  - 4.1. Вопросы к экзамену
  - 4.2. Критерии ответа на экзамене по дисциплине «Системные изменения школьного образования в условиях инновационных процессов»

# 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Системные изменения школьного образования в условиях инновационных процессов»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, программа  
«Педагогическая инноватика»

Дисциплина: «Системные изменения школьного образования в условиях  
инновационных процессов»

Форма промежуточной аттестации: зачет, курсовая работа (3 семестр), экзамен (4 семестр)

## 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

### 2.1. Формируемые компетенции

По результатам изучения курса «Системные изменения школьного образования в условиях инновационных процессов» будущий магистр должен владеть следующими компетенциями:

- **готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)**

знать особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности ( $Z^1$ );

уметь отбирать методические модели, методики, технологии и приемы в соответствии с направлениями системного изменения школьного образования ( $Y^1$ ),

владеть навыками анализа процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в реформирующихся образовательных учреждениях различных типов ( $H^1$ );

- **способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)**

знать методологические основы исследовательской педагогической деятельности ( $Z^2$ );

уметь применять методы педагогического исследования ( $Y^2$ );

владеть способностью анализировать результаты научного педагогического исследования ( $H^2$ );

- **способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)**

знать об особенностях организации образовательного пространства в условиях инклюзии ( $Z^3$ );

уметь осуществлять проектирование этого образовательного пространства ( $Y^3$ );

владеть навыками анализа различных подходов к организации инклюзивного образования ( $H^3$ ).

- **готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)**

знать основные подходы к проектированию содержания образования в условиях инновационных процессов ( $Z^4$ );

уметь анализировать предметное содержание на предмет соответствия инновационным тенденциям (У<sup>4</sup>);

владеть технологическими подходами к проектированию содержания и методик обучения в условиях инновационных процессов (Н<sup>4</sup>).

В соответствии с профессиональным стандартом педагога магистрант также получает следующие знания, умения и навыки:

«История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества»<sup>1</sup>,

«Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства»<sup>2</sup>.

Знать историю становления и развития образовательных систем в России (З<sup>5</sup>);

Уметь анализировать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (У<sup>5</sup>);

Владеть способностью выделять и анализировать закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем (Н<sup>5</sup>).

## 2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций																
			З <sup>1</sup>	З <sup>2</sup>	З <sup>3</sup>	З <sup>4</sup>	З <sup>5</sup>	У <sub>1</sub>	У <sub>2</sub>	У <sub>3</sub>	У <sub>4</sub>	У <sub>5</sub>	Н <sub>1</sub>	Н <sub>2</sub>	Н <sub>3</sub>	Н <sub>4</sub>	Н <sub>5</sub>		
1	Система школы. Система школьного образования.	ПСП					+						+						+
2	История формирования отечественной системы школьного образования.	ПСП											+						+
3	Современные системные	ПК-4	+					+						+					

<sup>1</sup> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

<sup>2</sup> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

	изменения в школьном образовании.																	
4	Иновация. Иновационный процесс в образовании.	<b>ПК-5</b>		+					+						+			
5	Управленческий аспект осуществления системных изменений школьного образования.	<b>ПК-4</b> <b>ПК-7</b>	+		+				+		+				+		+	
6	Теоретико-воспитательный аспект системных изменений школьного образования.	<b>ПК-10</b>						+										+
7	Дидактический аспект системных изменений школьного образования.	<b>ПК-10</b>						+										+
8	Личность учителя в инновационном процессе.	<b>ПК-5</b>		+						+						+		
9	Интеграция основного и дополнительного образования в условиях инновационных процессов.	<b>ПК-10</b>						+										+
10	Закон об образовании РФ системные изменения	<b>ПСП</b>							+									+
11	ФГОС: системные изменения	<b>ПК-4</b>	+						+						+			
12	Профессиональный стандарт: системные изменения	<b>ПК-4</b>	+						+						+			

13	Формирование стандартов по предметным направлениям в контексте педагогических инноваций	ПК-10				+					+					+	
14	Системные изменения в диагностике результатов образовательной деятельности	ПК-10				+					+					+	
15	Системные изменения в подготовке учителя	ПК-5		+					+					+			
16	Инновации в переподготовке, повышении квалификации, самообразовании учителя	ПК-5		+					+					+			
17.	Олимпиады и конкурсы для учителей	ПК-5		+					+					+			

### 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

#### 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Уровневые задания, промежуточный контроль
1	Система школы. Система школьного образования.	ПСП	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ)
2	История формирования отечественной системы школьного образования.	ПСП	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ)
3	Современные системные изменения в школьном образовании.	ПК-4	Рейтинг-контроль 1
4	Инновация. Инновационный процесс в образовании.	ПК-5	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ)
5	Управленческий аспект осуществления системных изменений школьного	ПК-4 ПК-7	Выступление на практическом занятии с

	образования.		презентацией (устный ответ)
6	Теоретико-воспитательный аспект системных изменений школьного образования.	<b>ПК-10</b>	Рейтинг-контроль № 2
7	Дидактический аспект системных изменений школьного образования.	<b>ПК-10</b>	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ)
8	Личность учителя в инновационном процессе.	<b>ПК-5</b>	Рейтинг-контроль № 3
9	Интеграция основного и дополнительного образования в условиях инновационных процессов.	<b>ПК-10</b>	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ)
10	Закон об образовании РФ: системные изменения	<b>ПСП</b>	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ)
11	ФГОС: системные изменения	<b>ПК-4</b>	Рейтинг-контроль 1
12	Профессиональный стандарт: системные изменения	<b>ПК-4</b>	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ) или исследовательское задание
13	Формирование стандартов по предметным направлениям в контексте педагогических инноваций	<b>ПК-10</b>	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ)
14	Системные изменения в диагностике результатов образовательной деятельности	<b>ПК-10</b>	Рейтинг-контроль 2
15	Системные изменения в подготовке учителя	<b>ПК-5</b>	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ)
16-17	Инновации в переподготовке, повышении квалификации, самобразовании учителя. Олимпиады и конкурсы для учителей.	<b>ПК-5</b>	Рейтинг-контроль № 3

### 3 семестр

#### Задания для текущего контроля

Подготовить две презентации, посвященные системным изменениям в школьном образовании:

1. Современная система школьного образования в России: традиции и инновации.
2. Инновации в моей школе: воспитательный (дидактический) аспект.

Защитить творческую работу, посвященную инновационным идеям организации внеучебной деятельности в современной школе. Представить работу в виде презентации.

Учебные дебаты на тему «Диагностика учебных достижений учащихся в логике системных изменений современного школьного образования».

#### 4 семестр

Защитить презентацию на тему «Интеграция основного и дополнительного образования в условиях инновационных процессов».

Представить и защитить презентацию на тему «Системные изменения в диагностике результатов образовательной деятельности учащихся современной школы».

Презентация может быть посвящена ЕГЭ, ИГА, тестированию, портфолио, олимпиадам и конкурсам учащихся.

#### Тест

1. Базовые компетентности педагога формируются в отечественных нормативных документах с позиций:

- 1) системы деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе)
- 2) теории свободного воспитания (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель)
- 3) психоаналитической теории личности (К.Г. Юнг, Э. Фромм)
- 4) прагматической педагогической теории (Д. Дьюи, У. Килпатрик)

2. Проекты стандарта педагога принадлежали авторским группам под руководством :

- 1) В.Д. Шадрикова, Е.А. Ямбурга
- 2) Ш.А. Амонашвили, В.Д. Шадрикова
- 3) Е.А. Ямбурга, Д.В. Ливанова
- 4) Д.В. Ливанова, В.Л. Матросова

3. Утвержденный 18 октября 2013 года профессиональный стандарт педагога к общепедagogическим трудовым функциям относит:

- 1) обучение, социализирующую деятельность, развивающую деятельность
- 2) обучение, воспитательную деятельность, развивающую деятельность
- 3) образование, самообразование, социализирующую деятельность
- 4) преподавание, учение, воспитательную деятельность

4. Эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура – базовые компетенции в:

- 1) области личностных качеств педагога
- 2) в разработке программы, дидактических, методических материалов
- 3) в организации педагогической деятельности
- 4) в обеспечении информационной основы педагогической деятельности

5. Экспертная оценка портфолио педагогического работника включает

- 1) подготовительный и исследовательский этапы
- 2) диагностирующий и рефлексивный этапы
- 3) апробационный и резюмирующий этапы

#### Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Понятие образовательной системы школы, воспитательной системы школы. Структура системы школьного образования.

2. Системные изменения школьного образования в связи с инновационными процессами развития воспитательной системы отдельной школы, а также с реформированием на региональном, государственном уровне.

3. Отечественная система школьного образования в исторической ретроспективе: от «школ учения книжного» до системы советского школьного образования. Важнейшие вехи становления отечественной системы школьного образования.

4. Образовательные инициативы Александра I. Создание государственной системы учебных заведений, подведомых университетам.

5. Организаторы школ в России XIX века. Церковно-приходские школы. Частные школы. Государственные школы. Роль земств в создании школьной системы.

6. Советская система школьного образования: реформа 1918 года, реформа 1931 года. Советская школа второй половины XX века. Влияние советской системы школьного образования на современную систему школьного образования.

7. Системные изменения в школьном образовании, связанные с реализацией ФГОС. Вопросы управления школой в условиях реализации ФГОС.

8. Дихотомия традиции и инновационной деятельности с позиции системных изменений в школьном образовании.

9. Изменение в организации школьной системы и в управлении школой в условиях современного процесса модернизации образования.

10. Государственно-общественный характер управления школой. Системные изменения, связанные с элементами общественного управления системой школьного образования.

11. Роль внеучебной деятельности в процессе осуществления системных изменений школьного образования.

12. Основные инновации, имеющие системный характер и определяющие облик современного обучения в общеобразовательной школе. Универсальные учебные действия в логике системных изменений школьного образования. Предметные, надпредметные и метапредметные результаты обучения; их роль в формировании новой системы школьного образования.

13. Компетентностный подход как методологическая основа системных изменений школьного образования.

14. Личность учителя: вечные ценности и современные требования. Профессиональный стандарт: история его формирования, структура. Компетентность современного педагога с позиций системных изменений в школьном образовании.

15. Профессиональный стандарт педагога как меняющаяся и совершенствующаяся система. Перспективы и «болевы́е точки» стандарта.

16. Личность учителя с позиций педагогической акмеологии.

### **Примерная тематика курсовых работ (3 семестр)**

1. Системные изменения школьного образования в связи с инновационными процессами развития воспитательной системы школы.
2. Системные изменения школьного образования в связи с реформированием на региональном, государственном уровне.
3. Отечественная система школьного образования в исторической ретроспективе: от «школы ученья книжного» до системы советского школьного образования. Важнейшие вехи становления отечественной системы школьного образования.
4. Управление школой в условиях реализации ФГОС.
5. Стадии реализации инновационных процессов. Закономерности реализации инновационных процессов в образовании.
6. Изменение в организации школьной системы и в управлении школой в условиях современного процесса модернизации образования.
7. Структура внутришкольного управления; функции директора, завучей, руководителей методических объединений в процессе модернизации школьного образования.
8. Воспитательный потенциал и смысл метапредметных результатов образования.
9. Реализация концепции духовно-нравственного воспитания личности в процессе современной модернизации образования.
10. Роль внеурочной деятельности в процессе осуществления системных изменений школьного образования.
11. Компетентностный подход как методологическая основа системных изменений школьного образования.

12. Профессиональный стандарт педагога как меняющаяся и совершенствующаяся система. Перспективы и «болевы́е точки» стандарта.
13. Личность учителя с позиций педагогической акмеологии.
14. Учебная, внеучебная деятельность и дополнительное образование в современной России. ФГОС и ФГТ. Сопоставление их функций, сфер деятельности.
15. Возможности интеграции основного и дополнительного образования в условиях инновационных процессов.
16. Процесс стандартизации по предметным сферам: потенциал реализации инновационных идей.
17. Противоречия и закономерности реформирования диагностических процедур в логике системных изменений школьного образования.
18. Система подготовки учителя в современной России. Педагогическое образование, его миссия, сущность и особенности реформирования в современных условиях.
19. Научная работа педагога. Образование педагога в течение всей жизни.
20. Инновационные содержательные направления переподготовки, повышения квалификации учителя.

#### **Вопросы к экзамену (4 семестр)**

1. Понятие образовательной системы школы, воспитательной системы школы. Структура системы школьного образования.
2. Важнейшие исторические вехи становления отечественной системы школьного образования.
3. Советская система школьного образования
4. Системные изменения в школьном образовании, связанные с реализацией ФГОС.
5. ФГОС и ФГТ: принципы интеграции в логике системных изменений школьного образования.
6. Дихотомия традиции и инновационной деятельности с позиции системных изменений в школьном образовании.
7. Изменение в организации школьной системы и в управлении школой в условиях современного процесса модернизации образования.
8. Реализация концепции духовно-нравственного воспитания личности в процессе современной модернизации образования.
9. Универсальные учебные действия в логике системных изменений школьного образования.
10. Предметные, надпредметные и метапредметные результаты обучения; их роль в формировании новой системы школьного образования.
11. Компетентностный подход как методологическая основа системных изменений школьного образования.
12. Профессиональный стандарт педагога как меняющаяся и совершенствующаяся система.
13. Возможности интеграции основного и дополнительного образования в условиях инновационных процессов.
14. Закон об образовании РФ: правовое поле реализации системных изменений в школьном образовании.
15. Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов как основание для осуществления системных изменений в школьном образовании.
16. Инновационный потенциал подготовки педагога с позиций реализации профессионального стандарта.
17. Противоречия и закономерности реформирования диагностических процедур в логике системных изменений школьного образования.
18. Инновационные содержательные направления переподготовки, повышения квалификации учителя.

#### **Самостоятельная работа**

### 3 семестр

Подготовить портфолио «История системных изменений в отечественном образовании XIX – XX вв.».

### 4 семестр

Подготовить портфолио «Системные изменения в учебной (или внеучебной) деятельности школьников» на примере конкретного образовательного учреждения (организации), в которой работает магистрант.

### 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 60 баллов)

Оценка	Критерии
1	2
«Отлично» 21-30 баллов	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо» 11-20 баллов	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других
«Удовлетворительно» 5-10 баллов	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других
«Неудовлетворительно» 0-4 баллов	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

#### 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене

**«Отлично»** (31-40 баллов) выставляется магистранту, если:

Содержание ответа соответствует теме, обозначенной в вопросе. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные вопросом (заданием). Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.

Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из педагогической практики.

Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.

Ответ характеризует высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и ошибки в тексте.

#### **«Хорошо» (21-30 баллов)**

Содержание ответа в целом соответствует теме заданной теме. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.

Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из педагогической практики.

Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа недостаточно полон. Высока доля заимствования из учебно-методической литературы (25-30 процентов), но материал осмыслен магистрантом.

Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы.

#### **«Удовлетворительно» (10-20 баллов)**

Содержание ответа в целом соответствует заданной теме, но есть отступления от темы. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).

Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.

Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.

Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов.

#### **«Неудовлетворительно» (0-9 баллов)**

Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.

Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.

Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура

проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла.

#### 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»</i>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>