

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 12 » 02 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Системные изменения школьного образования в условиях
инновационных процессов»

Направление подготовки: 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа подготовки: Педагогическая инноватика

Уровень высшего образования МАГИСТРАТУРА

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./ зачет)
3	4 зач.ед. 144 ч.	18	18		108	Зачет, курсовая работа
4	3 зач.ед. 108 ч.		36		45	Экзамен (27 ч.)
Итого	7 ЗЕТ 252 ч.	18	54		153	Зачет Курсовая работа Экзамен (27 ч.)

Владимир, 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Системные изменения школьного образования в условиях инновационных процессов» является формирование у магистрантов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций при освоении способов проектной деятельности, подготовка к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательной школе, формирование знаний в области междисциплинарного проектирования в школьном образовании, преемственности и инновационности в становлении проектных моделей, формирование опыта реализации проектных технологий в школьной образовательной системе.

Задачи курса:

- создание условий для формирования у магистрантов системного представления о междисциплинарных проектах в школьном образовании;
- выявление потенциала реализации каждой из видов проектной деятельности в контексте Закона об образовании РФ, ФГОС второго поколения, существующего опыта реализации различных проектов;
- создание условий для формирования общей культуры магистрантов в связи с рассмотрением социальных, общекультурных условий реализации того или иного междисциплинарного проекта;
- формирование умения работать с существующими практико-педагогическими источниками, умения обобщать собственный опыт работы в общеобразовательной школе, охватывающий различные аспекты проектной деятельности;
- формирование системы знаний магистрантов по основным направлениям развития современной теории образовательных систем и технологий школьного образования и её фундаментальным теоретическим положениям;
- содействие овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс, выстроенный в логике проектной деятельности;
- развитие педагогического и управленческого мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов реализации ключевых типов междисциплинарных проектов;
- создание условий для формирования методологической культуры магистрантов в сфере управления образовательными системами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина входит в состав дисциплин по выбору блока 1 «Дисциплины (Модули)», находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Современные модели школьного образования», «Инновационные образовательные технологии». Формирует мотивацию к управленческой инновационной деятельности в общеобразовательной школе, к внедрению проектных технологий, структурирует и систематизирует представления магистрантов о междисциплинарных проектах, их истории, их классификации, разнообразии их задач и возможностей.

Преподавание дисциплины «Системные изменения школьного образования в условиях инновационных процессов» строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании деловых игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах.

Дисциплина требует подготовки по педагогике (уровень бакалавриата), освоения дисциплин «Современные модели школьного образования», «Инновационные образовательные технологии», «Современные проблемы науки и образования».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По результатам изучения курса «Системные изменения школьного образования в условиях инновационных процессов» будущий магистр должен владеть следующими компетенциями:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)

знать особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности,

уметь отбирать методические модели, методики, технологии и приемы в соответствии с направлениями системного изменения школьного образования,

владеть навыками анализа процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в реформирующихся образовательных учреждениях различных типов.

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)

знать методологические основы исследовательской педагогической деятельности

уметь применять методы педагогического исследования

владеть способностью анализировать результаты научного педагогического исследования

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)

знать об особенностях организации образовательного пространства в условиях инклюзии,

уметь осуществлять проектирование этого образовательного пространства,

владеть навыками анализа различных подходов к организации инклюзивного образования;

- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)

знать основные подходы к проектированию содержания образования в условиях инновационных процессов,

уметь анализировать предметное содержание на предмет соответствия инновационным тенденциям,

владеть технологическими подходами к проектированию содержания и методик обучения в условиях инновационных процессов.

В соответствии с **профессиональным стандартом педагога** курс формирует следующие знания:

«История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества»¹,

«Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства»².

Знать историю становления и развития образовательных систем в России

Уметь анализировать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации

Владеть способностью выделять и анализировать закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 часа.

3 семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Система школы. Система школьного образования.	3	1-2	2	2			12		1/25%	
2.	История формирования отечественной системы школьного образования.	3	3-4	2	2			12		2/50%	
3.	Современные системные изменения в школьном образовании.	3	5-6	2	2			12		1/25%	Рейтинг-контроль № 1.
4.	Инновация. Инновационный процесс в образовании.	3	7-8	2	2			12		2/50%	
5.	Управленческий аспект осуществления системных изменений	3	9-10	2	2			12		1/25 %	

² Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

	школьного образования.										
6.	Теоретико-воспитательный аспект системных изменений школьного образования.	3	11-12	2	2			12		2/50%	Рейтинг-контроль № 2
7.	Дидактический аспект системных изменений школьного образования.	3	13-14	2	2			12		1/25%	
8.	Личность учителя в инновационном процессе.	3	15-16	2	2			12		2/50%	
9.	Личность учителя и профессиональный стандарт.	3	17-18	2	2			12		1/25%	Рейтинг-контроль № 3.
	Итого			18	18			108		13/36%	Защита курсовой работы, зачет

4 семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Интеграция основного и дополнительного образования в условиях инновационных процессов.	4	1-2		4			5		1/25%	
2.	Закон об образовании РФ: системные изменения	4	3-4		4			5		2/50%	
3.	ФГОС: системные изменения	4	5-6		4			5		1/25%	Рейтинг-контроль № 1.
4.	Профессиональный стандарт: системные изменения	4	7-8		4			5		2/50%	

5.	Формирование стандартов по предметным направлениям в контексте педагогических инноваций	4	9-10		4		5		1/25 %	
6.	Системные изменения в диагностике результатов образовательной деятельности	4	11-12		4		5		2/50%	Рейтинг-контроль № 2
7.	Системные изменения в подготовке учителя	4	13-14		4		5		1/25%	
8.	Инновации в переподготовке, повышении квалификации, самообразовании и учителя	4	15-16		4		5		2/50%	
9.	Олимпиады и конкурсы для учителей.	4	17-18		4		5		1/25%	Рейтинг-контроль № 3.
	Итого				36		45		13/36%	Экзамен (27 ч.)
	Всего за 3 и 4 семестр			18	54		153		26 / 36 %	Зачет, курсовая работа, экзамен 27 часов

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении курса предусматривается использование следующих педагогических технологий:

- диалог как технология личностно-ориентированного обучения;
- использование метода проблемного изложения и элементов case-study в лекционных занятиях;
- использование в лекционных занятиях современных информационных технологий (видео- и аудиопрезентации, фрагменты кинофильмов и пр.);
- выполнение творческих проектов;
- создание портфолио по отдельным темам и разделам.

Активные и интерактивные формы составляют 36 % учебных занятий.

Преобладающие методы: метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

Технологии диагностики и контроля в обучении: тестирование, рейтинг-контроль, взаимооценивающие педагогические технологии; творческие формы отчетов по темам и разделам курса (презентации); итоговая форма контроля – экзамен.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинговые показатели:

По курсу предусматриваются следующие формы контроля знаний: рейтинговый контроль, зачет, защита курсовой работы, экзамен.

Рейтинговый контроль знаний студентов осуществляется в форме тестов (творческих работ) по завершению изучения тем, предусмотренных планом изучения курса.

Оценка знаний самостоятельной работы студентов в течение семестра производится преподавателем по результатам выполнения заданий. Итоговый контроль проводится в форме экзамена по окончании курса с учетом результатов рейтинг контроля.

Допускается присвоение магистранту дополнительных баллов «бонусов» за общую активность при изучении курса, выступление на конференции и пр.

3 семестр

Рейтинг-контроль № 1

Подготовить две презентации, посвященные системным изменениям в школьном образовании:

1. Современная система школьного образования в России: традиции и инновации.
2. Инновации в моей школе: воспитательный (дидактический) аспект.

Рейтинг-контроль № 2

Защитить творческую работу, посвященную инновационным идеям организации внеучебной деятельности в современной школе. Представить работу в виде презентации.

Рейтинг-контроль № 3

Учебные дебаты на тему «Диагностика учебных достижений учащихся в логике системных изменений современного школьного образования».

4 семестр

Рейтинг-контроль № 1

Защитить презентацию на тему «Интеграция основного и дополнительного образования в условиях инновационных процессов».

Рейтинг-контроль № 2

Представить и защитить презентацию на тему «Системные изменения в диагностике результатов образовательной деятельности учащихся современной школы».

Презентация может быть посвящена ЕГЭ, ИГА, тестированию, портфолио, олимпиадам и конкурсам учащихся.

Рейтинг-контроль № 3

1. Базовые компетентности педагога формируются в отечественных нормативных документах с позиций:

- 1) системы деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе)
- 2) теории свободного воспитания (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель)
- 3) психоаналитической теории личности (К.Г. Юнг, Э. Фромм)
- 4) прагматической педагогической теории (Д. Дьюи, У. Килпатрик)

2. Проекты стандарта педагога принадлежали авторским группам под руководством :

- 1) В.Д. Шадрикова, Е.А. Ямбурга
- 2) Ш.А. Амонашвили, В.Д. Шадрикова
- 3) Е.А. Ямбурга, Д.В. Ливанова
- 4) Д.В. Ливанова, В.Л. Матросова

3. Утвержденный 18 октября 2013 года профессиональный стандарт педагога к общепедагогическим трудовым функциям относит:

- 1) обучение, социализирующую деятельность, развивающую деятельность
- 2) обучение, воспитательную деятельность, развивающую деятельность
- 3) образование, самообразование, социализирующую деятельность
- 4) преподавание, учение, воспитательную деятельность

4. Эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура – базовые компетенции в:

- 1) области личностных качеств педагога
- 2) В разработке программы, дидактических, методических материалов
- 3) В организации педагогической деятельности
- 4) в обеспечении информационной основы педагогической деятельности

5. Экспертная оценка портфолио педагогического работника включает

- 1) подготовительный и исследовательский этапы

2) диагностирующий и рефлексивный этапы

3) апробационный и резюмирующий этапы

Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Понятие образовательной системы школы, воспитательной системы школы. Структура системы школьного образования.

2. Системные изменения школьного образования в связи с инновационными процессами развития воспитательной системы отдельной школы, а также с реформированием на региональном, государственном уровне.

3. Отечественная система школьного образования в исторической ретроспективе: от «школ ученья книжного» до системы советского школьного образования. Важнейшие вехи становления отечественной системы школьного образования.

4. Образовательные инициативы Александра I. Создание государственной системы учебных заведений, подведомых университетам.

5. Организаторы школ в России XIX века. Церковно-приходские школы. Частные школы. Государственные школы. Роль земств в создании школьной системы.

6. Советская система школьного образования: реформа 1918 года, реформа 1931 года. Советская школа второй половины XX века. Влияние советской системы школьного образования на современную систему школьного образования.

7. Системные изменения в школьном образовании, связанные с реализацией ФГОС. Вопросы управления школой в условиях реализации ФГОС.

8. Дихотомия традиции и инновационной деятельности с позиции системных изменений в школьном образовании.

9. Изменение в организации школьной системы и в управлении школой в условиях современного процесса модернизации образования.

10. Государственно-общественный характер управления школой. Системные изменения, связанные с элементами общественного управления системой школьного образования.

11. Роль внеучебной деятельности в процессе осуществления системных изменений школьного образования.

12. Основные инновации, имеющие системный характер и определяющие облик современного обучения в общеобразовательной школе. Универсальные учебные действия в логике системных изменений школьного образования. Предметные, надпредметные и метапредметные результаты обучения; их роль в формировании новой системы школьного образования.

13. Компетентностный подход как методологическая основа системных изменений школьного образования.

14. Личность учителя: вечные ценности и современные требования. Профессиональный стандарт: история его формирования, структура. Компетентность современного педагога с позиций системных изменений в школьном образовании.

15. Профессиональный стандарт педагога как меняющаяся и совершенствующаяся система. Перспективы и «болевы́е точки» стандарта.

16. Личность учителя с позиций педагогической акмеологии.

Примерная тематика курсовых работ (3 семестр)

1. Системные изменения школьного образования в связи с инновационными процессами развития воспитательной системы школы.
2. Системные изменения школьного образования в связи с реформированием на региональном, государственном уровне.
3. Отечественная система школьного образования в исторической ретроспективе: от «школ ученья книжного» до системы советского школьного образования. Важнейшие вехи становления отечественной системы школьного образования.
4. Управление школой в условиях реализации ФГОС.
5. Стадии реализации инновационных процессов. Закономерности реализации инновационных процессов в образовании.
6. Изменение в организации школьной системы и в управлении школой в условиях современного процесса модернизации образования.
7. Структура внутришкольного управления; функции директора, завучей, руководителей методических объединений в процессе модернизации школьного образования.
8. Воспитательный потенциал и смысл метапредметных результатов образования.
9. Реализация концепции духовно-нравственного воспитания личности в процессе современной модернизации образования.
10. Роль внеучебной деятельности в процессе осуществления системных изменений школьного образования.
11. Компетентностный подход как методологическая основа системных изменений школьного образования.
12. Профессиональный стандарт педагога как меняющаяся и совершенствующаяся система. Перспективы и «болевы́е точки» стандарта.
13. Личность учителя с позиций педагогической акмеологии.

14. Учебная, внеучебная деятельность и дополнительное образование в современной России. ФГОС и ФГТ. Сопоставление их функций, сфер деятельности.
15. Возможности интеграции основного и дополнительного образования в условиях инновационных процессов.
16. Процесс стандартизации по предметным сферам: потенциал реализации инновационных идей.
17. Противоречия и закономерности реформирования диагностических процедур в логике системных изменений школьного образования.
18. Система подготовки учителя в современной России. Педагогическое образование, его миссия, сущность и особенности реформирования в современных условиях.
19. Научная работа педагога. Образование педагога в течение всей жизни.
20. Инновационные содержательные направления переподготовки, повышения квалификации учителя.

Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Понятие образовательной системы школы, воспитательной системы школы. Структура системы школьного образования.
2. Важнейшие исторические вехи становления отечественной системы школьного образования.
3. Советская система школьного образования
4. Системные изменения в школьном образовании, связанные с реализацией ФГОС.
5. ФГОС и ФГТ: принципы интеграции в логике системных изменений школьного образования.
6. Дихотомия традиции и инновационной деятельности с позиции системных изменений в школьном образовании.
7. Изменение в организации школьной системы и в управлении школой в условиях современного процесса модернизации образования.
8. Реализация концепции духовно-нравственного воспитания личности в процессе современной модернизации образования.
9. Универсальные учебные действия в логике системных изменений школьного образования.
10. Предметные, надпредметные и метапредметные результаты обучения; их роль в формировании новой системы школьного образования.
11. Компетентностный подход как методологическая основа системных изменений школьного образования.

12. Профессиональный стандарт педагога как меняющаяся и совершенствующаяся система.
13. Возможности интеграции основного и дополнительного образования в условиях инновационных процессов.
14. Закон об образовании РФ: правовое поле реализации системных изменений в школьном образовании.
15. Структура и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов как основание для осуществления системных изменений в школьном образовании.
16. Инновационный потенциал подготовки педагога с позиций реализации профессионального стандарта.
17. Противоречия и закономерности реформирования диагностических процедур в логике системных изменений школьного образования.
18. Инновационные содержательные направления переподготовки, повышения квалификации учителя.

Самостоятельная работа

3 семестр

Подготовить портфолио «история системных изменений в отечественном образовании XIX – XX вв.».

4 семестр

Подготовить портфолио «Системные изменения в учебной (или внеучебной) деятельности школьников» на примере конкретного образовательного учреждения (организации), в которой работает магистрант.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Основная литература:

1. Егоров О.Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс] : монография / О.Г. Егоров. -2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. – 128 с. <http://www.studentlibrary.ru/book> (Библиотека ВлГУ)
2. Макотрова, Г.В. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. – 300 с. <http://www.studentlibrary.ru/book> (Библиотека ВлГУ)
3. Подымова Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности: [Электронный ресурс] Монография / Подымова Л.С., Долинская Л.А. - М.:МПГУ,

2014. – 208 с. <http://znanium.com/catalog.php?item=tbknov&code=3&page=3>
(Библиотека ВлГУ)

Б) Дополнительная литература:

1. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2010. – 255 с. (Библиотека ВлГУ)
2. Фёдорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений. / М.Ю. Фёдорова. - М.: Академия, - 2011. – 176 с. (Библиотека ВлГУ)
3. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: Личностный аспект: [Электронный ресурс] Монография / Л.С. Подымова. - М.: МПГУ: Прометей, 2012. - 207 с. <http://znanium.com/catalog.php?item=tbknov&code=3&page=3> (Библиотека ВлГУ)

В) Периодические издания:

1. Вестник ВлГУ (Вестник ВГГУ) «Педагогические и психологические науки». ISSN 2076-8192. (Библиотека ВлГУ).
2. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
3. Письма в Эмиссия. Оффлайн. (Интернет-издание).

Г) Интернет-ресурсы:


1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>
4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
5. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (проектор, экран)

Рабочая программа дисциплины «Системные изменения школьного образования в условиях инновационных процессов» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Программа подготовки: Педагогическая инноватика.

Рабочую программу составила д.п.н. профессор кафедры педагогики Дорошенко С.И.



Рецензент


(представитель работодателя): Директор МБОУ г. Владимира «Лицей-интернат № 1»

И.А. Пасынков



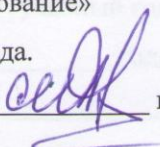
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 5 от 6.02.2015 года.


Заведующий кафедрой  д.п.н. профессор Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 12.02.2015 года.

Председатель комиссии Директор ПИ  к.ф.н. доц. М.В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016 / 2017 учебный год
Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.2016 года
Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____