

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 12 » 02 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ШКОЛА КАК СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ»

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование

Программа подготовки «Педагогическая инноватика»

Уровень высшего образования магистратура

Форма обучения очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	2/72	-	18	-	54	зачет
Итого	2/72	-	18	-	54	зачет

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Школа как субъект образовательных инноваций» является формирование целостного представления о сущности и способах реализации возможностей школы как коллективного субъекта инновационных процессов в образовании, осмысление культурного потенциала школьного образования в условиях инициированных ей инновационных процессов; совершенствование способности магистранта к инновационной деятельности как интегральной характеристики личности современного педагога.

**Задачами** дисциплины являются:

- ознакомление магистрантов с факторами, условиями и направлениями реализации возможностей школы как субъекта образовательных инноваций; формирование представлений о сущности и ценностных основаниях процесса функционирования школы как субъекта инновационной образовательной деятельности;
- анализ ключевых направлений, раскрывающих способы использования возможностей образовательной среды школы для проектирования и реализации инновационных процессов в целях обеспечения должного качества современного образования;
- формирование научных представлений о направлениях разработки новшеств и инноваций в целях обеспечения конкурентоспособности школы как инновационного образовательного учреждения, о способах оценки инновационных идеи на основе существующих критериев;
- формирование умения критического анализа, осмысления, проектирования и самопроектирования учителем готовности к самоопределению в культурно-образовательном пространстве инновационной деятельности школы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Школа как субъект образовательных инноваций» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина опирается на компетентности и базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» с дисциплинами *Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования*, а также на его вариативную часть с дисциплинами *Государственная политика в области образования, Сравнительные исследования школьного образования*.

Дисциплина «Школа как субъект образовательных инноваций» тесно связана с дисциплиной базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» *Инновационные процессы в образовании*, которая направлена на формирование знаний и умений обучающихся, обеспечивающих их способность теоретико-методологического анализа возможностей школы как субъекта инновационной образовательной деятельности.

В совокупности изучение этих дисциплин готовит обучающихся как к различным видам практической педагогической деятельности, так и к научно-теоретической, исследовательской деятельности в рамках блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа».

Изучение дисциплины «Школа как субъект образовательных инноваций» базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при освоении ОПОП бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», а также на знаниях, полученных в рамках гуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, представленных в ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Школа как субъект образовательных инноваций» изучается в 1-м семестре, по итогам семестра проводится зачет.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения дисциплины «Школа как субъект образовательных инноваций» формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции обучающихся:

- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

#### **В результате освоения дисциплины магистр должен:**

##### **знать:**

- типы инновационных школ (ПК-2);
- современные тенденции функционирования школы как субъекта образовательных инноваций (ПК-2);
- способы использования возможностей образовательной среды школы для проектирования и реализации инновационных процессов в целях обеспечения качества современного образования (ПК-2);
- критерии инновационных процессов в школьном образовании (ОК-4);
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности (ОК-4).

##### **уметь:**

- выделять существенные характеристики инновационной школы определенного типа (ПК-2);
- определять факторы, условия и направления реализации возможностей школы как субъекта образовательных инноваций (ПК-2);
- анализировать имеющиеся ресурсы образовательной системы школы с позиций их направленности на инновационное развитие (ПК-2);
- накапливать, анализировать и систематизировать опыт развития школы как субъекта образовательных инноваций (ОК-4);
- использовать ресурсно-информационную базу школы для выбора направления реализации целей инновационного развития школы (ОК-4);
- осуществлять оценку качества инновационных идеи на основе существующих критериев (ОК-4);
- разрабатывать ресурсное обеспечение инновационной программы развития школы (ОК-4);
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с ориентацией на включение в инновационные образовательные процессы в школе (ПК-2);
- оценивать инновационный потенциал образовательной среды школы (ПК-2);
- работать в группе.

##### **владеть:**

- способами идентификации варианта устройства школы с имеющейся типологией инновационных школ (ПК-2);
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений в условиях инновационной образовательной деятельности школы (ПК-2);
- способами разработки ресурсного обеспечения инновационной образовательной деятельности школы (ОК-4);
- системой показателей эффективности инновационной деятельности школы (ОК-4);
- технологиями отслеживания эффективности образовательной деятельности школы в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- подходами к анализу степени влияния инновационной образовательной среды на ход и результаты образовательного процесса школы (ПК-2);
- способами изучения и передачи опыта инновационной работы школы (ОК-4).



	<p><b>е и научные предпосылки инновационной деятельности школы</b></p> <p><b>Тема 4.</b> Социокультурные предпосылки инновационной образовательной деятельности школы</p> <p><b>Тема 5.</b> Теоретические предпосылки инновационной образовательной деятельности школы</p> <p><b>Тема 6.</b> Компетентностный подход как эволюционный этап развития теории содержания образования и образовательной практики</p>	1	13-14	-	4	-	-	12	-	2 / 50%	Рейтинг-контроль 2
3	<p><b>Раздел 3. Характеристика инновационных изменений школьного образовательного процесса</b></p> <p><b>Тема 7.</b> Инновационная школа как научная понятие и как явление образовательного процесса</p> <p><b>Тема 8.</b> Пути формирования инновационной образовательной системы школы</p>	1	15-17	-	6	-	-	12	-	3 / 50%	

	<p><b>Тема 9.</b> Инновации в учебно-воспитательной деятельности современной школы</p> <p><b>Тема 10.</b> Попечительский совет как механизм государственно-общественного управления инновационной школой</p>											
4	<p><b>Раздел 4.</b> <b>Подготовка учителя инновационной образовательной деятельности школы</b></p> <p><b>Тема 11.</b> Внутрифирменная подготовка учителей в условиях инновационной школы</p> <p><b>Тема 12.</b> Самообразование учителя как необходимое условие реализации инновационной образовательной деятельности школы</p>	к	1	18	-	2	-	-	10	-	1 / 50%	Рейтинг-контроль 3
		в										
		как										
			1	10	-	18	-	-	54	-	9 / 50%	зачет
				-18								

## **Содержание дисциплины «Школа как субъект образовательных инноваций»**

### **Тема 1. Педагогическая инноватика как самостоятельная область научного знания**

Исторические предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании. Традиции и новаторство. Инновация, нововведение, новшество: сущность, общее и различия.

Объект и предмет педагогической инноватики как самостоятельной области научного знания (Лазарев В.С., Хуторской А.В. и др.). Сущность и задачи педагогической инноватики. Причины развития педагогической инноватики. Методологические основания педагогической инноватики. Основные понятия педагогической инноватики: инновационная педагогическая идея, инновационная педагогическая деятельность, инновационная программа, инновационная доктрина, педагогическая инновация, инновационный образовательный процесс, инновационное обучение, инновирование.

Направления инновационных образовательных изменений: изменение целеполагания; формирование нового содержания образования; введение новой структуры системы образования; введение новых типов образовательных учреждений; использование личностно ориентированных и здоровьесозидающих технологий обучения и воспитания; применение методов и средств, создающих условия для самоопределения личности; создание инновационных педагогических коллективов и др.

Типы педагогических нововведений. Отношение педагогов к инновациям (по Э. Роджерсу). Факторы, препятствующие нововведениям в образовании: феномен сопротивления изменениям, стереотипизация сознания и др.

### **Тема 2. Инновационный образовательный процесс**

Инновационный образовательный процесс как процесс доведения новой педагогической идеи до стадии практического использования и реализации связанных с этим изменений в социально-педагогической среде. Сущность инновационного образовательного процесса как процесса формирования новых педагогических реалий и возникновения новой культурной традиции.

Этапы инновационного образовательного процесса: генерирование идеи; разработка идеи в прикладном аспекте; реализация нововведения в педагогической практике. Структура инновационного образовательного процесса: создание новшеств; распространение новшеств; освоение новшеств; образовательная деятельность (Лазарев В.С.). Уровневый подход к структуре инновационного образовательного процесса: от деятельности учителя, школы до всемирных образовательных систем.

Аспекты рассмотрения инновационного образовательного процесса: социально-экономический, психолого-педагогический, организационно-управленческий. Субъекты инновационного образовательного процесса: управленческие и политические структуры (директор школы, руководитель департамента образования и т.п.), педагогическая наука (ученый, методист и т.п.), образовательная практика (педагог, ученик, воспитанник и т.п.). Функции субъектов инновационного образовательного процесса.

Типы инновационных процессов: стихийные, целенаправленные (научно обоснованные). Формы научно обоснованных инновационных процессов: простое воспроизводство, расширенное воспроизводство.

### **Тема 3. Инновационная образовательная деятельность**

Понятие инновационной образовательной деятельности как деятельности по организации и осуществлению инновационных образовательных процессов, состоящей в реализации комплекса принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования; как деятельности, обеспечивающей превращение идей в образовательное нововведение и формирующей систему управления этим процессом.

Сущность инновационной образовательной деятельности как направленности на формирование новых педагогических реалий и возникновение новых образовательных традиций.

Структура инновационной образовательной деятельности: действия по определению потребности в изменениях; по сбору информации и анализу ситуации; по внедрению новшества включая его пробное использование; по длительному использованию новшества.

Функции инновационной образовательной деятельности: изменение компонентов педагогического процесса. Этапы инновационной образовательной деятельности: поисковый, создание новшеств, реализация новшеств, рефлексия нововведения. Виды инновационной образовательной деятельности: учебная, педагогическая, методологическая (В.В. Краевский). Сравнительная характеристика видов инновационной образовательной деятельности и их функций.

Субъекты инновационной образовательной деятельности (инноваторы): юридические лица (образовательные учреждения и их структурные подразделения); физические лица (учащиеся, педагоги, ученые); органы государственной власти; органы местного самоуправления. Функции субъектов инновационной образовательной деятельности в их единстве и разнообразии.

#### **Тема 4. Социокультурные предпосылки инновационной образовательной деятельности школы**

Образование как ресурс инновационного развития общества. Характеристика целевой организации образования в условиях информационного общества. Анализ современной образовательной ситуации. Важнейшие стратегические ориентиры изменений образования, отраженные в документах правительства России, международных организаций (СЕ, ЮНЕСКО), Болонского клуба.

Социокультурные факторы, обуславливающие изменение процесса обучения в условиях перехода к информационному обществу. Гуманизация и демократизация общества как предпосылка инноваций в образовании. Направления системных изменений школьного процесса обучения, необходимые для достижения нового качества образования. Обновление функций профессиональной деятельности учителя в условиях нового качества образования.

#### **Тема 5. Теоретические предпосылки инновационной образовательной деятельности школы**

Современные дидактические концепции как теоретический источник инновационной деятельности школы.

Характеристика концепций отбора содержания общего среднего образования: культурологическая концепция содержания образования (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, В.В.Краевский); инвариантно-деятельностная концепция содержания образования (В.С.Леднев); бинарно-интегративная концепция содержания образования (Л.М.Перминова).

Характеристика концепции проектирования процесса обучения: дидактическая концепция развивающей функции обучения (Е.Н.Селивёрстова); концепции проблемно-развивающего обучения (И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, Л.В.Занков, В.В.Давыдов); концепции личностно-ориентированного обучения (В.В.Сериков, И.С.Якиманская); концепция эвристического обучения (А.В.Хуторской); концепция Школы диалога культур (В.С.Библер, С.Ю.Курганов).

Характеристика концепций формирования у школьников обобщенных умений и навыков учебного труда (Н. А. Лошкарева, А. В. Усова И ДР.).

Характеристика линейного и нелинейного подходов к проектированию образовательного процесса.

#### **Тема 6. Компетентностный подход как эволюционный этап развития теории содержания образования и образовательной практики**



Сущность компетентного подхода в образовании. Компетентность и компетенция. «Ключевые компетентности» как педагогическое понятие. Состав ключевых компетентностей. Компетентный подход и «знаниевый» подход в образовании. Направления реализации компетентного подхода в школьном образовании. Сравнительная характеристика традиционного обучения и компетентно ориентированного обучения.

Компетентности как новый тип образовательных результатов. Уровни компетентности (потребитель, интерпретатор, автор). Различные подходы к выделению оснований для классификации компетенций учащихся.

Решение проблем как ключевая компетентность школьников. Коммуникативная компетентность как новый тип содержания образования в школе. Уровни сформированности и структура коммуникативной компетентности. Условия формирования коммуникативной компетентности в школе.

Пути реализации компетентного подхода в образовательной деятельности школы.

Компетентный подход к оценке достижений участников образовательного процесса школы: оценка достижений учащихся с позиций успешной адаптации выпускников к жизни в обществе (О.Е. Лебедев). Сравнительный анализ традиционного и компетентного подходов к оценке учебной деятельности школьников.

Подходы к формированию и оценке личностных компетенций участников образовательного процесса в условиях школы – учащихся, педагогов, родителей. Готовность к исследовательской педагогической деятельности как ключевая характеристика педагога инновационной школы.

Реализация идеи партнерства всех субъектов образования как отражение компетентного подхода. Педагогические возможности родителей, привлеченных к обучению и воспитанию в профильных классах, в процессе формирования компетентностей обучающихся. Анкетирование как средство исследования социального заказа учащихся на овладение компетенциями.

Пути сближения деятельности педагогов и школьников в инновационном образовательном процессе школы.

Основные подходы к созданию системы оценки достижений учащихся в аспекте сформированности их компетенций. Характеристика показателей компетенций всех участников образовательного процесса школы – учащихся, педагогов, родителей.

## **Тема 7. Инновационная школа как педагогическое понятие и как явление образовательного процесса**

Понятие инновационной школы. Важнейшие характеристики инновационной школы: системность нововведений; исследовательская деятельность педагогов. Уровни системности в рассмотрении образовательной деятельности инновационной школы.

Пути становления инновационной школы. Социальнокультурные и организационно-управленческие факторы, препятствующие и способствующие инновационной деятельности школы. Отличительные черты инновационной школы: ориентация на раскрытие и развитие творческого потенциала ученика; приоритетность инициативности и самостоятельности учащихся в образовательном процессе; позиция синтеза обучения и воспитания; индивидуальный подход к ученику; субъект-субъектный принцип построения образовательного процесса; открытость образовательного процесса. Общий и частные критерии инновационной школы.

Группы инновационных школ (по Т.М. Ковалевой): школы, ориентированные на реализацию уже сформировавшейся образовательной системы в принципиально новых условиях (школа-проект); школы, ориентированные на складывание некоторой новой образовательной модели через различные нововведения, приобретающие в процессе разработки статус системных (школа-лаборатория). Сущностная характеристика школы-проекта и школы-лаборатории.

Типы инновационных школ (по Э.Д. Днепрову): авангардные, пилотные школы, школы-лаборатории; экспериментальные и опытно-экспериментальные школы; поисковые школы с выраженным инновационным потенциалом.

Понятие инновационной образовательной системы школы. Характеристика функций инновационной образовательной системы школы: функция выявления необходимости изменений педагогической системы; функция выявления возможностей развития педагогической системы; функция разработки нововведений; функция проектирования и планирования нововведений; функция внедрения новшеств и их институализации.

Понятие структуры инновационной образовательной системы школы. Факторы, определяющие различия структур. Типология структур инновационных образовательных систем школы в зависимости от характера связи в них частных нововведений: сегментная (суммативная) структура, вертикально-интегрированная структура, горизонтально-интегрированная структура, смешанная структура, полная структура. Примеры различных типов структур инновационной системы школы, реализующихся в образовательной практике.

Сравнительный анализ традиционной и инновационной школ. Процессы функционирования и процессы развития школы. Специфика механизма управления инновационной школой (школой в режиме развития). Организация исследовательской работы учителей в инновационной школе. Финансовый механизм существования инновационных школ.

#### **Тема 8. Пути формирования инновационной образовательной системы школы**

Теоретические модели развития образовательной системы школы: рационализация труда учителя; освоение новой образовательной модели; проектировочный подход; концепция «организованного развития»; системный подход.

Проектная технология и организация внедрения единичных новшеств.

Проектная технология и организация комплексных нововведений.

Системное развитие школы на основе проектирования планируемой образовательной системы. Программа развития школы – необходимое условие успешного функционирования инновационного образовательного учреждения. Стратегическое планирование перспектив инновационного развития школы. Участие педагогов, общественности, родителей и учеников в создании программы развития школы и её реализации.

#### **Тема 9. Инновации в учебно-воспитательной деятельности современной школы**

Характеристика системных изменений в современном школьном образовательном процессе: переход от линейного образовательного процесса к нелинейному.

Изменение содержания образования в инновационной школе на основе задачного подхода. Задача: сущность и структура. Ситуационная задача: педагогические возможности и подходы к проектированию. Надпредметные и межпредметные программы как педагогические средства проектирования содержания образования в логике задачного подхода. Разновидности и примеры надпредметных и межпредметных программ.

Проектирование учебного плана школы в условиях инновационного образования. Основные идеи, лежащие в основе проектирования учебного плана школы. Характеристика базисного учебного плана современной школы. Характеристика базового и вариативного компонентов учебного плана. Проектирование учебного плана профильной школы. Индивидуальный учебный план школьника как явление инновационного обучения. Подходы к разработке индивидуального учебного плана школьника. Индивидуальный образовательный маршрут.

Изменение технологий и способов взаимодействия субъектов инновационного образовательного процесса. Доминирование технологий, ориентированных на организацию самостоятельной познавательной деятельности школьников и взаимодействие субъектов образовательного процесса: информационные технологии, новые гуманитарные технологии

(развитие критического мышления через чтение и письмо, рефлексивное обучение, проектирование, обучение посредством решения ситуационных задач; педагогическое сопровождение, диалог, учебное исследование и др.), а также их комбинация в любом сочетании с одновременным использованием мультимедийных средств, компьютеров и Интернет-ресурсов. Командная работа учителей как основа инновационного образовательного процесса.

Характеристика форм организации учебного процесса, специфичных для инновационного обучения (модульная организация учебного процесса, бесклассно-курсовая подготовка учащихся на старшей ступени обучения, виртуально-распределенные школы; школа как парк открытых студий и др.).

Специфика форм педагогической диагностики и оценки образовательных результатов в условиях инновационного обучения. Педагогическая оценка и самооценка школьника. Разнообразие методик педагогической диагностики: карты наблюдений, карты диагностического отслеживания, педагогические тесты, вопросники (с выбором заданий), ситуационные задачи, творческие книжки, книги достижений класса и школы, шотландский аттестат, профиль умений, методика шотландской аттестации, тетрадь-паспорт, творческая книжка). Основные направления совершенствования методики оценивания образовательных результатов. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся: портфолио школьника, рефлексивная карта школьника, карта успеха школьника, зачет, тестирование.

#### **Тема 10. Попечительский совет как механизм государственно-общественного управления инновационной школой**

Попечительский совет школы: сущность и функции. Попечительство как образовательный проект школы и одним из элементов современной системы общественного управления. Сферы сотрудничества попечителей и педагогов школы. Подходы к формированию попечительского совета школы. Требования к деятельности попечительского совета школы. Характеристика организационно-правовых форм попечительства: некоммерческий фонд с образованием юридического лица; некоммерческое партнерство; автономная некоммерческая организация; орган общественной самодеятельности.

#### **Тема 11. Внутрифирменная подготовка учителей в условиях инновационной школы**

Профессиональное развитие учителей как потребность инновационной школы. Принципы организации деятельности школы, корпоративная культура которой ориентирована на профессиональное развитие учителей. Стратегии профессионального развития учителей в условиях корпоративной культуры школы (инновационная деятельность, повышение квалификации на рабочем месте – творческие педагогические мастерские). Диверсификация профессиональных ролей современного учителя как основа для корпоративного обучения. Современные ориентиры проведения аттестации учителей.

Внутрифирменное обучение учителей: сущность, достоинства, формы. Характеристика способов научно-методического сопровождения взрослых людей в условиях внутрифирменного обучения учителей (консультант, супервизор, модератор, фасилитатор). Модели внутрифирменного обучения учителей (традиционная модель, «командная» переподготовка учителей, «"проживаемое" образование педагога», организация самостоятельной исследовательской деятельности учителя, обучение учителей кейс-метод, круговая модель разработки проектов). Риски в организации внутрифирменного обучения учителей и пути их преодоления.

#### **Тема 12. Самообразование учителя как необходимое условие реализации инновационной образовательной деятельности школы**

Самообразование учителя: сущность и функции в условиях инновационной школы. Факторы негативных изменений в личности учителя, препятствующие инновационной образовательной деятельности. Источники самообразовательной деятельности учителя.

Условия эффективности самообразования. Пути стимулирования интереса учителей к самообразованию. Направления процесса самообразования (обусловлены: 1) типичными профессионально-педагогическими задачами, 2) современными особенностями работы учителя, 3) индивидуальными особенностями каждого учителя). Новые формы информационного сопровождения самообразования учителя (сетевое взаимодействие; метод телекоммуникационных проектов; предметные виртуальные методические объединения; проведение дистанционных обучающих олимпиад по разным предметам; информационные центры в образовательных учреждениях и др.).

Исследование как важный способ профессионального самообразования учителя. Основные требования к проведению исследования. Подходы к осуществлению самоанализа хода и результатов исследования. Место опытно-экспериментальной работы (ОЭР) в педагогическом исследовании. Формы подготовки педагогов к ведению ОЭР (педагогический семинар, «круглый стол», конференция, мастер-класс, малый педагогический совет, психолого-педагогический консилиум, педагогический клуб). Циклограмма как способ организации массовой исследовательской деятельности в школе.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины «Школа как субъект образовательных инноваций» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: практические занятия разных типов (семинар-конференция, семинар-деловая игра); практические занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: групповые дискуссии, мозговой штурм, групповое проектирование, проблемные беседы, деловые игры, имитационное моделирование, анализ конкретных ситуаций, ролевое разыгрывание, тренинги.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с руководителями и педагогами инновационных образовательных учреждений, проведение педагогических мастерских, мастер-классов руководителей и учителей по изучению опыта инновационной деятельности, круглые столы и др.

В рамках самостоятельной работы предлагаются разнообразные виды научно-исследовательской деятельности магистрантов: библиографическая работа по составлению электронных каталогов образовательных ресурсов по определенным проблемам; работа с электронными образовательными порталами (Народное образование // [www.intelligent.ru](http://www.intelligent.ru); Директор школы // [www.direktor.ru](http://www.direktor.ru); Завуч // [www.ppoisk.nm.ru](http://www.ppoisk.nm.ru); центр дистанционного образования // [www.elitarium.ru](http://www.elitarium.ru) HR-portal). Среди форм самостоятельной учебной работы особое место занимают реферирование и аннотирование научных работ и научных статей известных теоретиков и практиков инновационного образования; проведение сравнительно-сопоставительного анализа состояния изучаемого феномена; выявление противоречий и установление причинно-следственных связей между процессами инновационной деятельности; разработку авторских проектов. Предусматривается также работа магистрантов в малых группах.

При организации самостоятельной работы на занятиях используются следующие образовательные технологии: проектная деятельность и проведение элементов научно-педагогического исследования, конспектирование литературы, написание резюме по учебно-информационным материалам, составление схем, таблиц и других графических форм представления информации.

Удельный вес аудиторных и внеаудиторных занятий по дисциплине «Школа как субъект образовательных инноваций», проводимых в интерактивных формах составляет 50 %.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Рейтинг-контроли**

#### **Рейтинг-контроль 1**

1. Можно ли отождествлять понятия «инновационный образовательный процесс» и «инновационная образовательная деятельность»? Приведите теоретические и практические аргументы, обосновывающие вашу позицию.
2. Перечислите субъектов инновационного образовательного процесса.
3. Охарактеризуйте структуру инновационной образовательной деятельности.
4. Необходимо ли современному учителю иметь представление о видах инновационной образовательной деятельности и их функциональной принадлежности? Аргументируйте свою позицию.

#### **Рейтинг-контроль 2**

1. Охарактеризуйте социокультурные предпосылки инновационной деятельности школы.
2. В чем состоит сущность и содержание инновационной деятельности школы?
3. Перечислите факторы, препятствующие инновациям в образовании.
4. Чем характеризуется отношение учителей к инновациям в образовании?

#### **Рейтинг-контроль 3**

1. Что такое авторская школа? Имеет ли она отношение к инновационному образованию? Аргументируйте свою позицию.
2. В чем состоят принципиальные отличия традиционной школы от инновационной школы?
3. Опишите структуру инновационной образовательной системы школы.
4. В чем состоит целесообразность выделения двух разновидностей инновационной школы – школа-проект и школа-лаборатория.

### **Вопросы к зачету**

1. Педагогическая инноватика как самостоятельная область научного знания.
2. Понятие инновационного образовательного процесса как процесса формирования новых педагогических реалий и возникновения новой культурной традиции. Этапы инновационного образовательного процесса.
3. Субъекты инновационного образовательного процесса и их функции.
4. Понятие инновационной образовательной деятельности как деятельности по организации и осуществлению инновационных образовательных процессов. Структура инновационной образовательной деятельности.
5. Субъекты инновационной образовательной деятельности и их функции.
6. Социокультурные предпосылки инновационной образовательной деятельности школы.
7. Теоретические предпосылки инновационной образовательной деятельности школы.

8. Компетентностный подход как эволюционный этап развития теории содержания образования. Пути реализации компетентностного подхода в образовательной деятельности школы.
9. Понятие инновационной школы, ее важнейшие характеристики и отличительные черты. Сравнительный анализ традиционной и инновационной школ.
10. Понятие структуры инновационной образовательной системы школы. Факторы, определяющие различия структур. Типология структур инновационной образовательной системы школы.
11. Пути формирования инновационной образовательной системы школы.
12. Проектирование учебного плана школы в условиях инновационного образования.
13. Изменение технологий и способов взаимодействия субъектов инновационного образовательного процесса.
14. Характеристика форм организации учебного процесса, специфичных для инновационного обучения.
15. Попечительский совет как механизм государственно-общественного управления инновационной школой.
16. Внутрифирменное обучения учителей: сущность, достоинства, формы. Риски в организации внутрифирменного обучения учителей и пути их преодоления.
17. Самообразование учителя: сущность и функции в условиях инновационной школы. Пути стимулирования интереса учителей к самообразованию.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Реферирование источников научно-учебной информации, составление аннотаций, резюме, презентаций, аналитических обзоров по инновационной проблематике.  
*Форма отчета: рефераты, аннотации, презентации, обзоры.*
2. Разработка проекта развития образовательного учреждения на основе инновационной идеи, предложенной магистрантом.
3. Разработка проекта (модели) инновационного содержания обучения по учебной дисциплине в школе.
4. Разработка проекта технологии (методической системы) обучения (воспитания) по учебной или воспитательной программе общеобразовательного учреждения.
5. Разработка методики оценки инновационных процессов в школе.
6. Разработка инновационной модели профессионально-личностной компетентности учителя в инновационной школе.
7. Разработка содержания деятельности школы по обеспечению современного качества образования учащихся.

**Примечание:** студент может самостоятельно предложить тему проекта, согласовав её с преподавателем.

*Форма отчета: краткое описание проекта по заданной структуре. Объем 20-25 стр.*

### **Рекомендации по подготовке проекта**

**Тема:** «**Диагностическая карта инновационного опыта**».

**Цель:** Изучить инновационные процессы образовательного учреждения и составить карту опыта школы (отдельного педагога).

**Планируемый результат:** диагностическая карта опыта образовательного учреждения (отдельного педагога) и ее презентация.

**Диагностическая карта инновационного опыта.**

1. Дайте определение понятия инновации в образовании.

2. Какие направления инновационной деятельности реализуются в общеобразовательных учреждениях муниципального образования и края?
3. Перечислите конкретные направления формы работы школ, обеспечивающих реализацию инновационных процессов в образовании.
4. Укажите тему (проблему) инновационного проекта школы, которую вы изучили: цель, задачи, идеи, этапы реализации, результаты.
5. Перечислите виды диагностических исследований, направленных на выявление потребностей общества в образовании.
6. Укажите конкретные решения для создания условий реализации инновационного проекта образовательного учреждения (создание благоприятного психологического климата, стимулирование педагогических кадров, материальное поощрение и др.).
7. Назовите Ф.И.О. учителей, чей опыт был представлен и используется другими педагогами или школами, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.
8. Укажите конкретные показатели, которыми руководствуется изученное вами образовательное учреждение для оценки эффективности результатов инновации.
9. Реализация инновационных проектов в образовании: проблемы и перспективы.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **А. Основной список литературы по дисциплине:**

1. Сергеева, В.П. Тьютор в образовательном пространстве / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В.Сороковых, Ю.В.Зиборова, Л.С. Подымова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=517489>
2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=557161>
3. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=504843>
4. Егоров, О.Г. Проблемы развития современной школы: монография / О.Г. Егоров. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 408 с. // <http://www.studentlibrary.ru/documents/ISBN9785976515468-SCN0001.html>
5. Энеева, Л.А. Инновационные школы регионов России [Электронный ресурс]: культуротворческая модель / Энеева Л.А., Жерносенко И.А. — Барнаул: Издательство Жерносенко С.С., 2013.— 134 с. // <http://www.iprbookshop.ru/22967>

### **В. Дополнительный список литературы по дисциплине:**

1. Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс]: монография / О.М. Корчажкина [и др.].— М.: Спутник +, Центр научной мысли, 2010.— 359 с. // <http://www.iprbookshop.ru/8993>
2. Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс]: монография / С.И. Якименко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2011. – 306 с. // <http://www.iprbookshop.ru/8979>

### **С. Периодические издания (журналы)**

- «Инновации в образовании».
- «Инновационные проекты и программы в образовании» (2008-2013).
- «Эксперимент и инновации в школе» (2008-2013).
- «Муниципальное образование: инновации и эксперимент» (2008-2013).

### **Д. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

База педагогических данных кафедры педагогики ВлГУ <http://www.pedagog.vlsu.ru/>  
Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>  
Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)  
Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>  
Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>  
Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>  
Педагогическая библиотека - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)  
Психолого-педагогическая библиотека - [www. Koob.ru](http://www.Koob.ru)  
Педагогическая библиотека - [www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu)

## **1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ШКОЛА КАК СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ»**

Для обеспечения данной дисциплины имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран).



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.04.01 – «Педагогическое образование» программа подготовки: Педагогическая инноватика**

Рабочую программу составил  
д.п.н., профессор

Е.Н. Селиверстова

Рецензент (представитель работодателя)  
Директор МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира

Е.Г. Алексеенко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики  
протокол № 5 от 06.02.2015 201 года.

Заведующий кафедрой  
д.п.н., профессор

Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической  
комиссии направления – «Педагогическое образование»  
протокол № 1 от 12 февраля 2015 года.

Председатель комиссии,  
Директор Педагогического института  
к.филол.н., доцент


М.В. Артамонова

Министерство образования и науки Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования**  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

**Педагогический институт**

**Кафедра педагогики**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

 Е.Н. Селиверстова

«06» 02 2015 г.

Основание:

решение кафедры

от «06» 02 2015 г.

протокол № 5

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ШКОЛА КАК СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ»**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.04.01 – Педагогическое образование</b>
<b>Программа подготовки</b>	<b>Педагогическая инноватика</b>
<b>Уровень высшего образования</b>	<b>магистратура</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>

**Владимир-2015**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «ШКОЛА КАК СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ»**

### **2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**

2.1. Формируемые компетенции

2.2. Процесс формирования компетенций

### **3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:

- дискуссия
- коллоквиум
- рейтинг-контроль
- доклад с разработкой презентации

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:

- участия в дискуссии
- участия в коллоквиуме
- результатов контрольных работ (рейтинг-контроля)
- доклада с разработкой презентации

### **4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**

4.1. Вопросы к зачету

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

4.3. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ШКОЛА КАК СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование», программа подготовки «Педагогическая инноватика»

Дисциплина: «Школа как субъект образовательных инноваций»

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 семестр)

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

### 2.1. Формируемые компетенции

**ОК-4:** способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;

**ПК-2:** способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

В процессе формирования компетенции **ОК-4** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** критерии инновационных процессов в школьном образовании ( $Z^1$ ), принципы формирования ресурсно-информационных баз в целях развития в школе инновационных процессов ( $Z^2$ );

**уметь:** накапливать, анализировать и систематизировать опыт развития школы как субъекта образовательных инноваций ( $Y^1$ ), использовать ресурсно-информационную базу школы для выбора направления реализации целей инновационного развития школы ( $Y^2$ ), осуществлять оценку качества инновационных идеи на основе существующих критериев ( $Y^3$ );

**владеть:** способами разработки ресурсного обеспечения инновационной образовательной деятельности школы ( $H^1$ ), системой показателей эффективности инновационной деятельности школы ( $H^2$ ), способами изучения и передачи опыта инновационной работы школы ( $H^3$ ).

В процессе формирования компетенции **ПК-2** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** типы инновационных школ ( $Z^1$ ), современные тенденции функционирования школы как субъекта образовательных инноваций ( $Z^2$ ), способы использования возможностей образовательной среды школы для проектирования и реализации инновационных процессов в целях обеспечения качества современного образования ( $Z^3$ );

**уметь:** выделять существенные характеристики инновационной школы определенного типа ( $Y^1$ ), определять факторы, условия и направления реализации возможностей школы как субъекта образовательных инноваций ( $Y^2$ ), анализировать имеющиеся ресурсы образовательной системы школы с позиций их направленности на инновационное развитие ( $Y^3$ ), оценивать инновационный потенциал образовательной среды школы ( $Y^4$ );

**владеть:** способами идентификации варианта устройства школы с имеющейся типологией инновационных школ (**Н<sup>1</sup>**), - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений в условиях инновационной образовательной деятельности школы (**Н<sup>2</sup>**), подходами к анализу степени влияния инновационной образовательной среды на ход и результаты образовательного процесса школы (**Н<sup>3</sup>**).

## 2.2. Процесс формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Компетенции Формируемые	Последовательность (этапы) формирования компетенций									
			З			У				Н		
			з <sup>1</sup>	з <sup>2</sup>	з <sup>3</sup>	у <sup>1</sup>	у <sup>2</sup>	у <sup>3</sup>	у <sup>4</sup>	н <sup>1</sup>	н <sup>2</sup>	н <sup>3</sup>
1.	Педагогическая инноватика как самостоятельная область научного знания	ОК-4 ПК-2	+	+					+		+	+
2.	Инновационный образовательный процесс	ОК-4 ПК-2	+								+	
3.	Инновационная образовательная деятельность	ОК-4 ПК-2			+			+			+	
4.	Социокультурные предпосылки инновационной образовательной деятельности школы	ОК-4 ПК-2			+		+	+	+			+
5.	Теоретические предпосылки инновационной образовательной деятельности школы	ОК-4 ПК-2	+				+	+	+	+	+	
6.	Компетентностный подход как эволюционный этап развития теории содержания образования и образовательной практики	ОК-4 ПК-2	+		+		+	+	+		+	
7.	Инновационная школа как научная понятие и как явление образовательного процесса	ОК-4 ПК-2	+	+		+		+		+	+	
8.	Пути формирования инновационной образовательной системы школы	ОК-4 ПК-2	+		+	+	+	+	+	+		+
9.	Инновации в учебно-	ОК-4					+			+	+	

	воспитательной деятельности современной школы	ПК-2	+		+			+	+	+		
10.	Попечительский совет как механизм государственно-общественного управления инновационной школой	ОК-4 ПК-2			+				+		+	
11.	Внутрифирменная подготовка учителей в условиях инновационной школы	ОК-4 ПК-2		+	+			+	+	+	+	+
12.	Самообразование учителя как необходимое условие реализации инновационной образовательной деятельности школы	ОК-4 ПК-2		+			+	+	+	+		+

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Педагогическая инноватика как самостоятельная область научного знания	ОК-4 ПК-2	Коллоквиум 1
2.	Инновационный образовательный процесс	ОК-4 ПК-2	Дискуссия 1.
3.	Инновационная образовательная деятельность	ОК-4 ПК-2	Контрольная работа 1. (Рейтинг-контроль № 1)
4.	Социокультурные предпосылки инновационной образовательной деятельности школы	ОК-4 ПК-2	Коллоквиум 2
5.	Теоретические предпосылки инновационной образовательной деятельности школы	ОК-4 ПК-2	Доклад с разработкой презентации 1.
6.	Компетентностный подход как эволюционный этап развития теории содержания образования и образовательной практики	ОК-4 ПК-2	Контрольная работа 2. (Рейтинг-контроль № 2)
7.	Инновационная школа как научная понятие и как явление образовательного процесса	ОК-4 ПК-2	Доклад с разработкой презентации 2.
8.	Пути формирования инновационной образовательной системы школы	ОК-4 ПК-2	Дискуссия 2.

9.	Инновации в учебно-воспитательной деятельности современной школы	ОК-4 ПК-2	Доклад с разработкой презентации 3.
10.	Попечительский совет как механизм государственно-общественного управления инновационной школой	ОК-4 ПК-2	Коллоквиум 3
11.	Внутрифирменная подготовка учителей в условиях инновационной школы	ОК-4 ПК-2	Доклад с разработкой презентации 4.
12.	Самообразование учителя как необходимое условие реализации инновационной образовательной деятельности школы	ОК-4 ПК-2	Контрольная работа 3. (Рейтинг-контроль 3)

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ДИСКУССИЙ

### Дискуссия 1

#### Тема 2 «Инновационный образовательный процесс»

1. Можно ли считать, что проведение экспериментальной работы в школе связано с организацией инновационного образовательного процесса?
2. Иногда возникают сомнения, так ли уж необходим в школе инновационный образовательный процесс. Ведь предыдущие поколения, обучавшиеся по традиционной системе обучения, обладают более глубокими знаниями, чем современные ученики. В чем же заключается «плюс» инновационного образовательного процесса в сравнении с традиционным обучением?
3. Имеет ли право на существование понятие «инновационная культура педагога»? Приведите эмпирические и теоретические аргументы, расшифровав свою позицию.

### Дискуссия 2

#### Тема 8 «Пути формирования инновационной образовательной системы школы»

1. Является ли наличие разных типологий педагогических нововведений показателем недостаточного развития педагогической инноватики?
2. Как вы относитесь к высказыванию о том, что инновационные процессы в образовательной системе школы могут быть как стихийными, так и сознательно управляемыми?
3. Можно ли считать, что реализация ФГОС общего образования предполагает необходимость формирования инновационной образовательной системы школы? Приведите научные аргументы, расшифровывающие вашу позицию.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ

№	Тема коллоквиума	Вопросы к коллоквиуму
1.	<b>Коллоквиум 1.</b> <b>Тема 1.</b> Педагогическая инноватика как самостоятельная область научного знания	1. Педагогическая инноватика сегодня: исторические предпосылки. 2. Характеристика педагогической инноватики как самостоятельной области научного знания. 3. Характеристика направлений инновационных образовательных изменений.

		<p>4. Почему нельзя обойтись традиционными науками – педагогикой, дидактикой, психологией для того, чтобы разрабатывать и внедрять в образование новшества? Для чего необходима отдельная наука, специально изучающая инновации в образовании – педагогическая инноватика?</p> <p>5. Сравнительный анализ объекта педагогики и объекта педагогической инноватики; предмета педагогики и предмета педагогической инноватики.</p>
2.	<p><b>Коллоквиум 2.</b> <b>Тема 4.</b> Социокультурные предпосылки инновационной образовательной деятельности школы</p>	<p>1. Специфика образования в условиях информационного общества.</p> <p>2. Гуманизация и демократизация общества как предпосылка инноваций в образовании.</p> <p>3. Новое качество образования: направления системных изменений образовательной деятельности школы.</p> <p>4. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств.</p> <p>5. Социокультурные барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения инноваций в массовой образовательной практике.</p>
3.	<p><b>Коллоквиум 3.</b> <b>Тема 10.</b> Попечительский совет как механизм государственно-общественного управления инновационной школой</p>	<p>1. Попечительство как инновационный образовательный проект.</p> <p>2. Попечительский совет как орган общественного управления школой: сущность, функции и требования к деятельности.</p> <p>3. Характеристика сфер сотрудничества попечителей и педагогов школы.</p> <p>4. Характеристика организационно-правовых разнообразных форм попечительства.</p>

### **ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ** **(РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯМ)**

#### **Контрольная работа 1** **(рейтинг-контроль 1)**

1. Понятия инновационного образовательного процесса и инновационной образовательной деятельности.
2. Перечислите этапы инновационного образовательного процесса и раскройте сущность каждого из них.
3. Охарактеризуйте структуру инновационной образовательной деятельности.
4. Дайте сравнительную характеристику видов инновационной образовательной деятельности.
5. Перечислите субъектов инновационной образовательной деятельности и опишите функции каждого субъекта.

#### **Контрольная работа 2** **(рейтинг-контроль 2)**

1. Охарактеризуйте социокультурные предпосылки инновационной образовательной деятельности школы.
2. Перечислите современные педагогические идеи и теории, которые, с вашей точки зрения, могут выступать в качестве теоретических предпосылок инновационной образовательной деятельности школы. Кратко опишите, в чем состоит их инновационная сущность для современной школьной практики.



3. Приведите научные аргументы, подтверждающие, что компетентностный подход в образовании в настоящее время выступает в качестве инновационного образовательного процесса.
4. Перечислите ключевые компетенции и охарактеризуйте их содержание.
5. Какие изменения должны быть внесены в школьную практику в условиях компетентностно ориентированного обучения?

### **Контрольная работа 3 (рейтинг-контроль 3)**

1. Опишите важнейшие характеристики и отличительные черты инновационной школы.
2. Охарактеризуйте подходы к изменению содержания образования в инновационной школе.
3. Перечислите направления изменения технологий и способов взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях инновационной школы.
4. Опишите специфику форм педагогической диагностики и оценки образовательных результатов в инновационной школе.
5. Проведите сравнительный анализ двух видов инновационной школы – школы-проекта и школы-лаборатории.

### **ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ С РАЗРАБОТКОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ (выбор студента)**

#### **Тема «Теоретические предпосылки инновационной образовательной деятельности школы»**

1. Культурологическая теория содержания образования (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, В.В.Краевский).
2. Деятельностная теория содержания образования (В. С. Леднев).
3. Современная теория методов обучения (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин).
4. Концепция личностно-ориентированного обучения (И.А.Зимняя, В.В.Сериков, И.С.Якиманская и др.).
5. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).
6. Теория учебной деятельности (Давыдов В.В., Эльконин Д.Б.).
7. Дидактическая система обучения Л.В.Занкова.
8. Теоретические основы компетентностного подхода в обучении.
9. Теория проблемного обучения (И.Я. Лернер, М.И.Махмутов и др.).
10. Концепции эвристического обучения (Л. Н. Ланда, Ю. К. Кулюткин, В. И. Андреев, А. В. Хуторской и др.).
11. Концепции формирования у учащихся обобщенных умений и навыков учебного труда (И.Я.Лернер, Н.А.Лошкарева, А. В. Усова и др.).

#### **Тема «Инновационная школа как научная понятие и как явление образовательного процесса»**

1. Историко-педагогические предпосылки современной инновационной школы.
2. Организация воспитательной работы в инновационной школе.
3. Специфика организации образовательного процесса в школе-лаборатории.
4. Специфика организации образовательного процесса в школе-проекте.
5. Критерии оценки деятельности инновационной школы.
6. Характеристика авторских инновационных школ с альтернативной организации образовательного процесса (школа-парк М. Балабана, школа КСО В.К. Дьяченко).
7. Характеристика авторских инновационных школ с оригинальной воспитательной системой (школы В.В. Караковского, А.И. Кочетова, Д.И. Лебедева).

8. Характеристика авторских инновационных школ, представляющих собой учебные заведения новых структурно-организационных типов (воспитательный комплекс Е.А. Ямбурга, педагогическая гимназия А.Г. Каспржака).
9. Характеристика авторской инновационной школы А.Н. Тубельского – школы самоопределения личности.
10. Региональный опыт организации авторских инновационных школ.

**Тема «Инновации в учебно-воспитательной деятельности современной школы»**

1. Источники зарождения инновационных процессов в практике образовательной организации.
2. Оценка инновационного потенциала педагогического коллектива школы.
3. Характеристика основных направлений инновационной деятельности в школе.
4. Готовность учителя к инновационной деятельности как уровень его профессионального развития.
5. Инновационная деятельность современного педагога.
6. Управление инновационным образовательным процессом.
7. Инновационная направленность методической работы школы.
8. Инновации в работе школы с семьями обучающихся.
9. Характеристика форм организации учебного процесса, специфичных для инновационного обучения.
10. Изменение технологий и способов взаимодействия субъектов инновационного образовательного процесса.
11. Индивидуальный учебный план школьника как явление инновационного обучения.
12. Новые формы оценивания образовательных результатов обучающихся.

**Тема «Внутрифирменная подготовка учителей в условиях инновационной школы»**

1. Внутрифирменное обучения учителей: сущность, достоинства, формы.
2. Характеристика моделей внутрифирменного обучения учителей.
3. Стратегия профессионального развития педагогов в системе внутришкольной методической работы.
4. Организация методической поддержки самообразования педагога в инновационной школе.
5. Портфолио педагога как собрание его профессионально-личностных достижений.
6. Инновационные подходы к оценке деятельности педагога.
7. Авторская педагогическая система как высший уровень профессионального развития педагога.
8. Сетевые модели корпоративного обучения педагогов.

### 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

**Критерии оценивания участия в дискуссии  
(max – 5 баллов за участие в одной дискуссии)**

<b>Баллы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Организация речи</b>	<b>Культура речи</b>	<b>Язык</b>	<b>Невербальный ряд</b>	<b>Корректность и активность во время дискуссии</b>
	Высказывания	Чёткая	Доброжелатель-	Богатый	Внешний вид	Оратор во

5	полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения, оратор хорошо владеет терминологией	организация ответа, стройность и логичность высказывания, чёткое выделение главной мысли	ность, наличие собственного стиля, естественность речи, отсутствие штампов. Слушатели легко и с удовольствием воспринимают речь	словарный запас, точное и верное словоупотребление. Чёткость и выразительность, образность речи. Правильное произношение и соответствующая интонация	оратора, его мимика и жесты полностью соответствуют речевой ситуации	время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы в ходе дискуссии, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников дискуссии
4	Высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения, оратор владеет терминологией в достаточной мере	Достаточно чёткая организация высказываний, достаточная логичность и стройность. Достаточно чёткое выделение главной мысли	Выбор тона соответствует ситуации. Достаточно естественная речь, мало штампов и лишних слов. Речь воспринимается достаточно легко	Достаточно богатый словарный запас. Достаточно верное словоупотребление. В общем чёткая, выразительная, образная речь. Достаточно правильное произношение и интонация	Внешний вид оратора, его мимика и жесты в достаточной степени соответствуют речевой ситуации	Оратор во время дискуссии проявляет готовность обсуждать большинство предлагаемых в ходе дискуссии вопросов, свою активность проявляет достаточно корректно, практически не дублирует реплики и аргументы других участников дискуссии
3 - 2	Высказывания лишь приблизительно соответствуют теме, выбор аргументов недостаточно убедителен. Личное отношение не выражено. Оратор не владеет терминологией	Недостаточно чёткая организация высказываний, нечёткое выделение главной мысли	Выбор тона не соответствует ситуации. Недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы, слушать неинтересно.	Недостаточно богатый словарный запас, ошибки в словоупотреблении. Недостаточно чёткая и выразительная речь. Ошибки в произношении и интонации.	Внешний вид оратора, его мимика и жесты соответствуют речевой ситуации лишь отчасти	Оратор во время дискуссии недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников дискуссии
1	Высказывания не по теме. Выбор аргументов случаен	Организация высказываний отсутствует	Речь изобилует штампами, воспринимается с трудом	Речь невыразительная, лексика однообразная.	Невербальный ряд не соответствует речевой ситуации, жесты неоправданные	Оратор не проявляет активности в ходе дискуссии. В своих высказываниях воспринимает только чужие суждения и

						аргументы
--	--	--	--	--	--	-----------

**ПРОТОКОЛ  
оценивания дискуссии**

ФИО	Содержание (0-1)	Организация речи (0-0,5)	Культура речи (0-1)	Язык (0-0,5)	Невербальный ряд (0-1)	Корректность и активность во время дискуссии (0-1)	Общее количество баллов	Примечание

Оценивал \_\_\_\_\_

**Критерии оценивания участия в коллоквиуме  
(max – 5 баллов за участие в одном коллоквиуме)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
<b>5</b>	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
<b>4</b>	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), однако затруднялся с формулированием и высказыванием своего мнения и с включением в конструктивную полемику, нахождением точек соприкосновения разных позиций.
<b>3</b>	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы, не

	связанные с высказыванием своей точки зрения.
2	Студент продемонстрировал знание отдельных теоретических идей и положений, но затруднялся в определении основных понятий дисциплины, имел затруднения в применении знаний на практике и в ответах на дополнительные вопросы, путаясь в теоретическом обосновании ответов и опираясь преимущественно на эмпирические представления.
1	Студент продемонстрировал знание отдельных теоретических идей и положений, но, участвуя в обсуждении затруднялся в определении основных понятий дисциплины, испытывал серьезные затруднения в ответе на дополнительные вопросы преподавателя, не мог приводить ни эмпирические, ни теоретические аргументы.
0	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминами и понятиями, не смог принять активное участие и в обсуждении допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

**Критерии оценивания доклада с презентацией  
(max – 5 баллов за один доклад с презентацией)**

Критерии	Показатели			
	Содержание (max – 3 балла)	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены
Выступление демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов		Выступление демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Выступление демонстрирует понимание, но неполное	Выступление демонстрирует минимальное понимание
Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика		Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)		Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс		Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством преподавателя
<b>Дизайн</b>		Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный

<b>(max – 1 балла)</b>	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры шрифта не подобраны. Делают текст трудночитаемым
<b>Графика</b> <b>(max – 0,5 балла)</b>	Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
<b>Грамотность речи</b> <b>(max – 0,5 балла)</b>	Нет ошибок: ни содержательных, ни стилистических, ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудно воспринимаемым

**Критерии оценивания контрольной работы (рейтинг-контроля)  
(max – 5 баллов за одну контрольную работу)**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всех заданий контрольной работы.
<b>4</b>	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
<b>3</b>	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 4 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
<b>2</b>	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 4 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
<b>1</b>	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

## **4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (МАХ – 40 БАЛЛОВ)**

### **4.1. Вопросы к зачету по дисциплине**

#### **«Школа как субъект образовательных инноваций»**

1. Педагогическая инноватика как самостоятельная область научного знания.
2. Понятие инновационного образовательного процесса как процесса формирования новых педагогических реалий и возникновения новой культурной традиции. Этапы инновационного образовательного процесса.
3. Субъекты инновационного образовательного процесса и их функции.
4. Понятие инновационной образовательной деятельности как деятельности по организации и осуществлению инновационных образовательных процессов. Структура инновационной образовательной деятельности.
5. Субъекты инновационной образовательной деятельности и их функции.
6. Социокультурные предпосылки инновационной образовательной деятельности школы.
7. Теоретические предпосылки инновационной образовательной деятельности школы.
8. Компетентностный подход как эволюционный этап развития теории содержания образования. Пути реализации компетентностного подхода в образовательной деятельности инновационной школы.
9. Понятие инновационной школы, ее важнейшие характеристики и отличительные черты. Сравнительный анализ традиционной и инновационной школ.
10. Понятие структуры инновационной образовательной системы школы. Факторы, определяющие различия структур. Типология структур инновационной образовательной системы школы.
11. Пути формирования инновационной образовательной системы школы.
12. Проектирование учебного плана школы в условиях инновационного образования.
13. Изменение технологий и способов взаимодействия субъектов инновационного образовательного процесса.
14. Характеристика форм организации учебного процесса, специфичных для инновационного обучения.
15. Попечительский совет как механизм государственно-общественного управления инновационной школой.
16. Внутрифирменное обучения учителей: сущность, достоинства, формы. Риски в организации внутрифирменного обучения учителей и пути их преодоления.
17. Самообразование учителя: сущность и функции в условиях инновационной школы. Пути стимулирования интереса учителей к самообразованию.

### **4.2. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете**

<b>Баллы рейтинговой оценки (max – 40)</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>31-40</b>	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл вопросов, вынесенных на зачет; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при выполнении практических заданий на экзамене.
<b>21-30</b>	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл вопросов, вынесенных на зачет; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при выполнении практических заданий.
<b>11-20</b>	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при выполнении практических заданий на зачете.
<b>10 и менее</b>	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.

#### 4.3. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

<b>Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)</b>	<b>Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>91-100</b>	<b>«зачтено» («отлично»)</b>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
<b>74-90</b>	<b>«зачтено» («хорошо»)</b>	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных



		<p>неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
<b>61-73</b>	<b><i>«зачтено» («удовлетворительно»)</i></b>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
<b>60 и менее</b>	<b><i>«не зачтено» («неудовлетворительно»)</i></b>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>