

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 12 » 02 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки Педагогическая инноватика
Уровень высшего образования Магистр
Форма обучения Очная

Семестр	Трудоем- кость зач. едн., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	2/72		18	-	54	зачет
Итого:	2/72		18	-	54	зачет

Владимир, 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - дать студентам, будущим магистрам в области педагогического образования, комплекс современных знаний, умений и сформировать компетенции, необходимых для профессиональной деятельности и управления карьерой в области педагогической деятельности.

Современное образование должно быть направлено на формирование у педагогических работников научных знаний и практических умений, ориентированных на профессиональное самоопределение и планирование карьеры. Если профессионал не занимается развитием карьеры, то становится репродуктивным, нереализованным и неудовлетворенным не только профессией, но и жизнью. Карьера бывает успешной в том случае, если она соответствует способностям и интересам человека, если человек адекватно оценивает себя и целенаправленно планирует профессиональную деятельность.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о феномене карьерного развития современного специалиста;
- развитие интереса к практическому освоению принципов планирования личной карьеры;
- формирование устойчивой позитивной мотивации к образовательной деятельности на протяжении всей активной профессиональной жизни специалиста для обеспечения уровня профессиональной компетентности;
- рассмотрение стратегии управления карьерой;
- освоение теории и практики успешного планирования собственной карьеры (тайм-менеджмент) и технологий эффективной помощи клиентам, ищущим работу.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

знать:

- основные понятия, законы, положения и теории по планированию карьеры;
- теоретические и методологические основы управления карьерой;
- механизмы карьерного роста;
- специфику карьерных стратегий в системе деятельности образовательного учреждения;
- иметь представление о возможных проблемах карьерного развития.

уметь:

- профессионально реализовывать и корректировать карьерный план;
- применять основные технологии диагностики и развития планирования карьеры в зависимости от возраста и стажа профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с научной и научно-популярной литературой, Интернет источниками;- устанавливать межпредметные связи;

владеть:

- техниками саморазвития;
- профессиональной терминологией предметной области знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Планирование профессиональной карьеры» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» для студентов магистратуры по направлению «44.04.01 – Педагогическое образование» по ФГОС ВО. Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина «Планирование профессиональной карьеры» выступает фундаментом развития профессионально-педагогических компетенций магистров, для подготовки курсовых и выпускной квалификационной работ.

Дисциплина «Планирование профессиональной карьеры» изучается в 3-м семестре, по итогам которого проводятся зачёт.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, 4, 5 и ОПК-4.

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК- 4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах /%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС			КП/КР
1	Понятие профессиональной карьеры. Карьера как процесс.	3	1-6		6			12		4/67 %	Рейтинг-контроль 1
2	Выбор, развитие и управление карьерой	3	7-12		6			22		6/100%	Рейтинг-контроль 2
3	Саморазвитие и самоорганизация личности в процессе карьерного развития.	3	13-18		6			20		4/67 %	Рейтинг-контроль 3
Всего за 3 семестр					18			54		14/78%	зачёт

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие карьеры. Карьера как процесс.

Предмет и задачи дисциплины «Планирование профессиональной карьеры». Сущность карьеры. Цель и задачи курса. Факторы, обуславливающие необходимость управления карьерой. Понятие карьерного процесса. Современные социально-экономические условия как комплекс факторов управления карьеры. Понятие профессионализма в аспекте планирования карьеры. Этапы карьерного роста. Этапы карьеры и этапы жизни. Этапы профессионального роста. Виды карьеры.

Тема 2. Выбор, развитие и управление карьерой.

Механизмы движения карьерного процесса. Ресурсы карьеры. Карьера как процесс самореализации профессионала. Сущность и основные принципы карьерной стратегии. Цели карьерного развития. Принципы формирования карьерных целей: привлекательность, реальность, прогрессивность, гибкость, адресность, возможность оценки результативности. Перевод внешних карьерных целей во внутренние. Стратегия самоуправления карьерой. Планирование карьерного развития. Реалистичность плана карьеры и возможность его корректировки. Непрерывность планирования карьеры. Реализация карьерного развития. Способы, формы и методы карьерного роста. Тактика управления карьерой как искусство. Проблемы карьерного продвижения.

Тема 3. Саморазвитие и самоорганизация личности в процессе карьерного развития.

Психолого-педагогические подходы к проблеме саморазвития и самоорганизации личности. Самоорганизация как процесс саморазвития. Психологические технологии, направленные на совершенствование психологических механизмов профессионального саморазвития (тренинг самоменеджмента). Влияние саморазвития и самоорганизации личности на карьерный рост. Самопрезентация как способ реализации личности в процессе карьерного развития.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Планирование профессиональной карьеры» имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Поэтому преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений отечественной и зарубежной педагогической и психологической науки и практическом опыте работы педагогов и психологов.

Изучение курса предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как практическое занятие и самостоятельная работа с учебными, научно-исследовательскими и научно-практическими источниками. Все перечисленные виды учебной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным темам курса с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных и интерактивных методов обучения: метода дискуссии, обсуждения докладов слушателей, опроса, проблемных вопросов, ролевых игр, кейс-метода, элементов тренинга. Подготовка к практическим занятиям требует от студентов серьезной самостоятельной работы с научными источниками. Интерактивные методы работы основаны на понимании интеракции как способности взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (например, с компьютером) или кем-либо (человеком), а социальная интеракция – процесс, при котором индивиды в ходе коммуникации в группе своим поведением влияют на других индивидов, вызывая ответные реакции. К. Левин утверждал, что большинство эффективных изменений в установках и поведении людей легче осуществляются в групповом, а не в индивидуальном контексте.

В курсе используются следующие формы и методы интерактивного обучения:

дискуссионные: модерация, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики (кей-стади), мозговой штурм;

игровые: имитационные и неимитационные, дидактические и творческие игры деловые (управленческие), ролевые;

Любая интерактивная технология предполагает физическую, социальную и познавательную активность обучаемых и каждая из них значима для достижения планируемых результатов в соответствии с поставленными игровыми, учебными и развивающими целями.

Физическая активность участников отвечает учебным целям изменения в физическом окружении и в пространственной среде, меняет образ действий (способы обучающей деятельности) партнеров по игровому взаимодействию, например: меняют рабочее место, пересаживаются, делают презентацию у доски, перед аудиторией, работают в малой группе, участвуют в дискуссии, говорят, пишут, слушают, создают, рисуют, выполняют те или иные физические действия для релаксации и т.д.

Социальная активность участников проявляется в том, что они инициируют отвечающее учебным и развивающим целям взаимодействие друг с другом, приемы и техники обмена информацией, способы общения с организатором игры, с экспертами, например: выбирают стратегии взаимодействия, задают вопросы, отвечают на вопросы, обмениваются мнениями, репликами, комментариями, выступают в роли «обучаемого», выступают в «игровой» роли, выступают в роли «эксперта» или «компетентного судьи» и т.д.

Познавательная активность участника проявляется в инициировании отвечающей учебным целям постановки вопросов, определении способов диагностики и анализа материалов игры, изложении или презентации новых результатов, оказании влияния на содержание самой технологии обучения и организационного развития, например: обучаемые сами формулируют проблему и ее постановку, сами определяют способы решения проблемы, трудности, «тупика», сами находят решение проблемы, корректируют материалы, предлагаемые организатором игры, вносят поправки, дополнения, выступают как один из источников опыта, предлагают рекомендации, вырабатывают советы, создают программу или проект и обосновывают его.

Преимущественное использование интерактивного обучения обусловлено в первую очередь переходом от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении.

Во-вторых, необходимостью практического решения проблемы мотивации обучаемых. Это достигается не только дидактическими методами и приемами, но и использованием эффективных форм общения, созданием комфортной, стимулирующей атмосферы, уважением к личности слушателя.

Методические рекомендации по разработке и проведению практических занятий с использованием интерактивных методов обучения представлены в методическом пособии Плаксиной И.В. - *Интерактивные технологии в обучении и воспитании : метод. пособие / И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.*

Виды учебных заданий, используемых на занятиях

1. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
2. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
3. Описание отношения к изучаемому явлению, вопросу, теме.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия и курсу в целом.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.

8. Определение круга основных понятий темы.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
10. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
11. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
12. Написание эссе, реферативных работ, докладов, подготовка выступлений по специальному плану.
13. Составление конспект-схем по изучаемому вопросу.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень вопросов для организации рейтинг – контроля

Вопросы рейтинг – контроля № 1

1. Смысл понятий «карьера», «деловая карьера».
2. Профессиональная карьера как источник социальных, материальных и профессиональных достижений.
3. Основные движущие силы профессионального развития личности на различных этапах построения карьеры.
4. Общая характеристика основных типов карьеры.
5. Сопоставительный анализ понятий «адаптация», «адаптированность», «адаптивность».
6. Основные типы карьер.
7. Основные фазы карьерного цикла.
8. Основные направления карьеры: отличительные характеристики.
9. Понятия профессиональной и карьерной успешности.
10. Этапы профессионального развития специалиста.

Вопросы рейтинга – контроля №2

Задание. Определение сфер профессиональной деятельности и типа личности профессионала (по Е.А Климову и Дж.Голланду)

1. Определение сфер профессиональной деятельности по Е.А.Климову. Выполнить диагностику по Опроснику профессиональных склонностей (модификация методики Е.А Климова)
2. Какие нужны профессионально важные качества для вашей специальности
3. Выделите этапы профессионального самоопределения
4. Познакомьтесь с методикой для определения социальной направленности личности (социального характерологического типа) и выделите типы личности по Дж.Голланду.
5. Вы познакомились с 2 классификациями: сферы профессиональной деятельности по Е.А. Климову и типы личности по Дж. Голланду. Проведите соответствие между ними.

Сфера профессиональной деятельности по Е.А. Климову	Тип личности по Дж. Голланду

Вопросы рейтинга – контроля №3

Задание. Составить проект вашей карьеры.

- На основе полученных знаний о профессиональных сферах деятельности, типах личности, мотивации деятельности сделайте проект Вашей карьеры. Ответы на приведенные ниже вопросы помогут Вам отобрать оптимальный вариант плана карьеры:
 1. Чего Вы ждете от своей будущей работы?
 2. Какое влияние окажет на других людей (семью, друзей, общество в целом) Ваш выбор профессиональной деятельности?
 3. Какие внешние и внутренние факторы необходимо иметь для того, чтобы успешно продвигаться по карьерной лестнице?
 4. Как Вы оцениваете Ваши карьерные ресурсы (развитие интеллекта, знания, навыки, опыт, способности, здоровье темперамент, социальное окружение) для достижения профессиональных целей?
 5. Что Вы можете сказать о своей профессиональной пригодности к выбранному делу?
 6. Задумывались ли Вы над способами реализации Ваших профессиональных планов?
 8. Какими могут быть еще варианты Вашей будущей карьеры?
 - Контрольные вопросы по итогам практической работы:
 1. Что такое, по Вашему мнению, профессиональное самоопределение?
 2. Какое значение имеет профессиональная мотивация для человека?
 3. Почему следует планировать карьеру?
 - Выводы по практической работе.

Перечень вопросов и тем для самостоятельного изучения и реферирования

1. Определить понятие карьеры.
2. Чем отличается узкое и широкое толкование понятия карьеры?
3. Определить понятие профессионализма.
4. Какие личностные качества необходимы для карьерного развития?
5. Назовите виды карьеры.
6. Назовите типы карьерного развития специалиста.
7. Этапы карьерного развития.
8. Кризисы профессионального развития.
9. Карьера в образовательном учреждении
10. Программа карьерного роста.

Темы рефератов

1. Профессиональная и должностная карьера
2. Карьерная стратегия и типологии карьерных стратегий
3. Карьерная стратегия в социально стабильных и нестабильных обществах
4. Определение приоритетных способов карьерного продвижения
5. Планирование карьеры как процесс личностного профессионального самоопределения.
6. Гибкость карьерной стратегии как важнейший критерий жизнеспособности
7. Линейное и нелинейное развитие карьерной стратегии
8. Карьерное целеполагание и принципы стратегии развития
9. Методика разработки карьерного плана
10. Цели карьерного развития

11. Карьерная среда и ее влияние на развития карьеры
12. Этапы карьерного планирования
13. Программы карьерного развития за рубежом
14. Принципы взаимодействия подчиненного с руководителем
15. Методика разработки карьерной стратегии
16. Возраст работника и стадия карьеры
17. Проблемные периоды профессиональной карьеры
18. Причины неудач в карьере

Вопросы к зачету

1. Понятие профессионализма и управленческой карьеры
2. Карьера и ее этапы
3. Типы карьеры в образовательном учреждении
4. Классификация факторов развития карьеры
5. Сущность и основные принципы карьерной стратегии
6. Факторы личной и профессиональной самореализации
7. Стимулирование профессионального и должностного развития работника
8. Стратегия самоуправления карьерой
9. Реалистичность плана карьеры и мобильность его изменений
10. Роль самоорганизации и самопрезентации в процессе реализации плана карьеры
11. Цели карьерного развития
12. Понятие карьерной среды и ее влияние на развития карьеры
13. Этапы карьерного планирования.
14. Структура карьерного плана
15. Оценка эффективности планирования карьеры
16. Организационная культура и проблема стимулирования развития карьеры
17. Профессиональное обучение и углубление профессионального самоопределения
18. Методы преодоления кризиса профессионального становления работника
19. Технологии планирования профессиональной карьеры
20. Опыт стимулирования развития карьеры работников в зарубежных странах

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Основная литература

1. Гаранина Ж. Г. Особенности личностного и профессионального саморазвития студентов-психологов в процессе обучения в высшей школе/Ж. Г. Гаранина//Интеграция образования.— Б.м. — 2012. — № 1. — С. 84-89 – 12 экз. в библи. ВлГУ.
2. Козырева О. А. Становление специалиста с позиций современных концепций профессионального развития/О. А. Козырева//Компетентность.— Б.м. — 2012. — № 7. — С. 6-18: - 25 экз. в библи. ВлГУ.
3. Фугелова Т. А. Основные направления формирования профессиональной мобильности студентов в условиях технического вуза/Т. А. Фугелова//Инновации в образовании. — Б.м. — 2014. — № 6. — С. 104-115.: - 15 экз. в библи. ВлГУ.

Б) Дополнительная литература

1. Бережная И. Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста: автореферат диссертации на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук : спец.: 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования/И. Ф. Бережная; Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра социальной педагогики и психологии. — Москва : Б.и., 2012. — 40 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 34-40.- 1 экз. ВлГУ

2. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям/Э. Ф. Зеер. — 3-е изд., стер. — Москва: Академия, 2009.— 240 с.: ил., табл. — (Высшее профессиональное образование, Профессиональное обучение).— Библиогр.: с. 237-238 ISBN 978-5-7695-5833-7. — 1 экз. ВлГУ

3. Пряжников Н. С. Мотивация трудовой деятельности: учебное пособие для вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям/Н. С. Пряжников.— 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2012. — 367с.: табл. — (Высшее профессиональное образование, Психология).— Библиогр.: с. 359-364. — ISBN 978-5-7695-8991-1. — 5 экз. ВлГУ

в) Программное обеспечение и интернет-ресурсы

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

<http://www.mon.gov.ru>

Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

<http://fcior.edu.ru/>

Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>

Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>

Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>

Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества.

<http://www.openclass.ru>

Российский общеобразовательный портал. www.school.edu

<http://www.scholar.google.com/>

GoogleScholar- поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

Ищет статьи в том числе и на русском языке. Позволяет использовать поисковые приемы google, в том числе поиск с применением кавычек и уточнением формата файла.

Windows Live Academic

<http://www.academic.live.com/>

WindowsLiveAcademic- бета-версия научной поисковой системы от Microsoft. Предназначена для поиска научных статей как в открытых источниках, так и в архивах изданий с платным доступом.

Scientopica

<http://www.scientopica.com>

Scientopica – научная поисковая система и каталог научных ресурсов.

SciNet – Science search

<http://www.scinet.cc/>

SciNet – Sciencesearch – рекламирует себя как первая из научных поисковых систем. Совмещена с каталогом научных ресурсов. SciNet – Sciencesearch .

<http://www.doaj.org/>

DOAJ DirectoryofOpenAccessJournals – новая система поиска информации в научных изданиях. Директория журналов в открытом доступе охватывает бесплатные, полнотекстовые, научные рецензированные журналы по различным категориям, на многих языках. В настоящий момент общее количество журналов в DOAJ превышает 2340 названий, но поиск на уровне статей (на август 2006г) возможен только в 674 журналах.

Science Research Portal

<http://www.scienceresearch.com/>

ScienceResearchPortal- научная поисковая система, осуществляющая полнотекстовый поиск в журналах многих крупных научных издательств, таких, как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor&Francis и др.

<http://highwire.stanford.edu/>

HighWirePress это большое хранилище научных журналов, предоставляющих бесплатный полнотекстовый доступ к своим статьям (968 журналов, 1.39 млн. статей). Данная поисковая система позволяет осуществлять полнотекстовый поиск в этих журналах. Бесплатные статьи можно тут же скачать.

CiteLine.com

<http://www.citeline.com>

CiteLine – целевой поиск научной информации для ученых- исследователей. Адресация к рецензируемым научно-организованным сайтам, включая сотни обычно “невидимых” и базы данных MEDLINE, NIH clinicaltrials, US Patentsdatabases и др.

<http://www.researchindex.com/>

Научная поисковая система, индексирующая статьи в PostScript и PDF формате с научных веб-сайтов. Многие статьи (по желанию авторов) доступны для бесплатного скачивания. ScienceDirect

<http://www.sciencedirect.com/>

Платформа ScienceDirect является непревзойденным Интернет-ресурсом полнотекстовой научно-технической, гуманитарной и медицинской информации на разных языках.

<http://www.springer.com>

Издательство Springer – поиск по десяткам журналам издательства Springer разной тематики.

<http://www.palgrave-journals.com>

Доступ к журналам издательства в гуманитарной сфере. Доступ при регистрации.

Помните, что для доступа к полнотекстовым материалам требуется регистрация на сайте, а также (очень часто) использование компьютеров в Университетах и центральных областных библиотеках (так как с ними есть соответствующие договоры.)

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии»(рус).— научный психологический журнал.
URL: <http://www.voppsy.ru/>

2. Журнал «Психологические исследования»(рус).— научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>

3. Журнал «Психологическая наука и образование»(рус).— профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>

4. Журнал «Культурно-историческая психология».— международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

5. «Классный руководитель»: <http://www.ppoisk.com/index.htm>

6. «Воспитание школьников», «Духовно-нравственное воспитание», «Воспитательная работа в школе», «Вожатый века»: <http://www.schoolpress.ru/products>

7. «Завуч»: <http://www.zavuch.info/>

8. «Народное образование»: <http://www.narodnoe.org/>

9. «Социальная педагогика»: http://www.narodnoe.org/anno/anno_soc_ped.html

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Рабочая программа дисциплины «Планирование профессиональной карьеры» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» по программе (профилю) подготовки: Педагогическая инноватика.

Рабочая программа дисциплины «Планирование профессиональной карьеры» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» по программе (профилю) подготовки: Педагогическая инноватика.

Рабочую программу составил:
к.п.с.н., доцент кафедры педагогики



О.В. Морозова

Рецензент(ы):
заместитель начальника Управления образования
Администрации г. Владимира,
заведующий отделом воспитания и
социальной защиты детства к.п.с.н.



И.И. Пенькова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
протокол № 5 от 06.02. 2015 года

Заведующий кафедрой педагогики
д.п.н., проф.



Е.Н. Селиверстова


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления – «Педагогическое образование»
протокол № 7 от 12.02. 2015 года.

Председатель комиссии,
Директор Педагогического института
к.филол.н., доцент



М.В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016 / 2017 учебный год
Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.2016 года
Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____


Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

 Е.Н. Селиверстова

«06» 02 2015г.

Основание:

решение кафедры
от «06» 02 2015 г.
протокол № 5

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

наименование дисциплины

44.04.01 «Педагогическое образование»

код и наименование направления подготовки

«Педагогическая инноватика»

наименование профиля подготовки

магистр

квалификация (степень) выпускника

Владимир-2015

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Планирование профессиональной карьеры»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - 3.1.1. Основные оценочные средства:
 - контрольные задания
 - контрольные вопросы рейтинг-контроля
 - групповая дискуссия
 - презентация мини-проектов
 - реферат
 - 3.1.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - результаты выполнения контрольных заданий
 - рейтинг-контроль
 - участие в групповой дискуссии
 - презентация мини-проектов
 - содержание реферата
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Планирование профессиональной карьеры»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогическая инноватика»

Дисциплина: «Планирование профессиональной карьеры»

Форма промежуточной аттестации: зачет (3 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

ОК-3: способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

Знать:

- новые методы проведения психолого-педагогических исследований, новые сферы профессиональной деятельности;
- специфику карьерных стратегий в системе деятельности образовательного учреждения;

Уметь:

- применять основные технологии диагностики и развития планирования карьеры в зависимости от возраста и стажа профессиональной деятельности;

Владеть:

- техниками саморазвития.

ОК-4: способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

Знать:

- основные понятия, законы, положения и теории по планированию карьеры;
- теоретические и методологические основы управления карьерой, механизмы карьерного роста;

Уметь:

- самостоятельно работать с научной и научно-популярной литературой, Интернет источниками;- устанавливать межпредметные связи;

Владеть:

- техниками саморазвития (ОК-3, ОК-5, ОПК-4);
- профессиональной терминологией предметной области знаний (ОК-4, ОК-5, ОПК-4).

ОК-5: способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

Знать:

- новые методы проведения психолого-педагогических исследований, новые сферы профессиональной деятельности;
- основные понятия, законы, положения и теории по планированию карьеры;
- теоретические и методологические основы управления карьерой, механизмы карьерного роста;

Уметь:

- самостоятельно работать с научной и научно-популярной литературой, Интернет источниками;- устанавливать межпредметные связи;

Владеть:

- техниками саморазвития;
- профессиональной терминологией предметной области знаний (ОК-4, ОК-5, ОПК-4);

ОПК-4: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Знать:

- основные понятия, законы, положения и теории по планированию карьеры;
- специфику карьерных стратегий в системе деятельности образовательного учреждения;

Уметь:

- профессионально реализовывать и корректировать карьерный план;
- применять основные технологии диагностики и развития планирования карьеры в зависимости от возраста и стажа профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с научной и научно-популярной литературой, Интернет источниками;- устанавливать межпредметные связи;

Владеть:

- техниками саморазвития;
- профессиональной терминологией предметной области знаний.

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции			
		ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-4
1.	Понятие профессиональной карьеры. Карьера как процесс.	+	+	+	+
2.	Выбор, развитие и управление карьерой	+	+	+	+
3.	Саморазвитие и самоорганизация личности в процессе карьерного развития.	+	+	+	+

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств
1.	Понятие профессиональной карьеры. Карьера как процесс.	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОПК-4	Контрольные задания, презентация мини-проекта рейтинг-контроль №1.
2.	Выбор, развитие и управление карьерой	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОПК-4	Контрольные задания, презентация мини-проекта рейтинг-контроль №2
3.	Саморазвитие и самоорганизация личности в процессе карьерного развития.	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОПК-4	Контрольные задания, презентация мини-проекта групповая дискуссия, рейтинг-контроль №3

3.1.1. ОСНОВНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Контрольные задания для подготовки к практическому занятию

	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Контрольные задания по темам курса
1.	Понятие профессиональной карьеры. Карьера как процесс.	1. Выполнить анализ понятий «Профессия», «Карьера», «Профессиональное развитие», «Профессиональная карьера». 2. Составить конспект-схему "Виды карьеры и ее развития". 3. Сопоставительный анализ понятий «адаптация», «адаптированность», «адаптивность».
2.	Выбор, развитие и управление карьерой	1. Составить конспект-схему «Сферы профессиональной деятельности» по Е.А. Климову. 2. Проведите сравнение классификации сфер профессиональной деятельности Е.А. Климова и классификации типов личности по Дж. Голланду. 3. Составить ответ по теме «Этапы карьерного развития»
3.	Саморазвитие и самоорганизация личности в процессе карьерного развития.	1. Выполнить анализ понятий «профессиональное самоопределение», «саморазвитие», «личностное саморазвитие», «профессиональное развитие», «профессиональная мотивация». 2. Подготовить ответ по теме «Влияние саморазвития и самоорганизации личности на карьерный рост»

Перечень вопросов для текущей аттестации (рейтинг-контроль)
Вопросы рейтинг – контроля № 1

1. Смысл понятий «карьера», «деловая карьера».
2. Профессиональная карьера как источник социальных, материальных и профессиональных достижений.
3. Основные движущие силы профессионального развития личности на различных этапах построения карьеры.
4. Общая характеристика основных типов карьеры.
5. Сопоставительный анализ понятий «адаптация», «адаптированность», «адаптивность».
6. Основные типы карьер.
7. Основные фазы карьерного цикла.
8. Основные направления карьеры: отличительные характеристики.
9. Понятия профессиональной и карьерной успешности.
10. Этапы профессионального развития специалиста.

Вопросы рейтинга – контроля №2

Задание. Определение сфер профессиональной деятельности и типа личности профессионала (по Е.А Климову и Дж. Голланду)

1. Определение сфер профессиональной деятельности по Е.А. Климову. Выполнить диагностику по Опроснику профессиональных склонностей (модификация методики Е.А. Климова)
2. Какие нужны профессионально важные качества для вашей специальности
3. Выделите этапы профессионального самоопределения
4. Познакомьтесь с методикой для определения социальной направленности личности (социального характерологического типа) и выделите типы личности по Дж. Голланду.
5. Вы познакомились с 2 классификациями: сферы профессиональной деятельности по Е.А. Климову и типы личности по Дж. Голланду. Проведите соответствие между ними.

Сфера профессиональной деятельности по Е.А. Климову	Тип личности по Дж. Голланду

Вопросы рейтинга – контроля №3

Задание. Составить проект вашей карьеры.

- На основе полученных знаний о профессиональных сферах деятельности, типах личности, мотивации деятельности сделайте проект Вашей карьеры. Ответы на приведенные ниже вопросы помогут Вам отобрать оптимальный вариант плана карьеры:

1. Чего Вы ждете от своей будущей работы?
2. Какое влияние окажет на других людей (семью, друзей, общество в целом) Ваш выбор профессиональной деятельности?
3. Какие внешние и внутренние факторы необходимо иметь для того, чтобы успешно продвигаться по карьерной лестнице?
4. Как Вы оцениваете Ваши карьерные ресурсы (развитие интеллекта, знания, навыки, опыт, способности, здоровье темперамент, социальное окружение) для достижения профессиональных целей?
5. Что Вы можете сказать о своей профессиональной пригодности к выбранному делу?
6. Задумывались ли Вы над способами реализации Ваших профессиональных планов?
8. Какими могут быть еще варианты Вашей будущей карьеры?

- Контрольные вопросы по итогам практической работы:

1. Что такое, по Вашему мнению, профессиональное самоопределение?
 2. Какое значение имеет профессиональная мотивация для человека?
 3. Почему следует планировать карьеру?
- Выводы по практической работе.

Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Дискуссия	Презентация мини-проекта	Эссе, реферат
Понятие		Мини-проект-	Эссе «Моя

1.	профессиональной карьеры. Карьера как процесс.		презентация «Профессиональная карьера: виды, пути развития, проблемы»	профессиональная карьера»
2.	Выбор, развитие и управление карьерой	Как правильно формулировать цели карьерного развития	Мини-проект-презентация "Эффективность формулирования целей профессионального развития"	
3.	Саморазвитие и самоорганизация личности в процессе карьерного развития.	Групповая дискуссия «Самопрезентация как способ реализации личности в процессе карьерного развития»	Мини-проект-презентация «Психологические механизмы профессионального саморазвития (тренинг самоменеджмента)»	

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТОВ

1. Профессиональная и должностная карьера
2. Карьерная стратегия и типологии карьерных стратегий
3. Карьерная стратегия в социально стабильных и нестабильных обществах
4. Определение приоритетных способов карьерного продвижения
5. Планирование карьеры как процесс личностного профессионального самоопределения.
6. Гибкость карьерной стратегии как важнейший критерий жизнеспособности
7. Линейное и нелинейное развитие карьерной стратегии
8. Карьерное целеполагание и принципы стратегии развития
9. Методика разработки карьерного плана
10. Цели карьерного развития
11. Карьерная среда и ее влияние на развития карьеры
12. Этапы карьерного планирования
13. Программы карьерного развития за рубежом
14. Принципы взаимодействия подчиненного с руководителем
15. Методика разработки карьерной стратегии
16. Возраст работника и стадия карьеры
17. Проблемные периоды профессиональной карьеры
18. Причины неудач в карьере

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ

Тема дискуссии: Как правильно формулировать цели карьерного развития

Вопросы:

1. Что такое цель? Виды цели? Место цели в структуре деятельности.
2. Что такое карьерное развитие? Варианты развития карьеры. Виды карьеры.
3. Требования к грамотно сформулированной цели.
4. Примеры целей карьерного развития на 1 год; 3 года; 5 лет. Долгосрочные цели. Их соответствие требованиям эффективно сформулированной цели.

Тема дискуссии: Самопрезентация как способ реализации личности в процессе карьерного развития

Вопросы:

1. Что такое карьерное развитие? Варианты развития карьеры. Виды карьеры.
2. Виды и формы самопрезентации. Ошибки самопрезентации.
3. Примеры самопрезентации в разных типах карьерного развития и в разных профессиях.

3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки степени готовности к практическому занятию

Баллы рейтинговой оценки	Критерии
«отлично»	<p>Наличие хорошо структурированного конспекта вопроса, в котором отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием.</p> <p>При устном ответе продемонстрировано знание фактического материала, уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Аргументированное изложение собственной точки зрения.</p> <p>Присутствует высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Легко отвечает на дополнительные вопросы.</p>
«хорошо»	<p>Наличие конспекта вопроса, в котором в достаточном объеме отражены дидактические единицы, предусмотренные заданием.</p> <p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, при этом встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>При устном ответе продемонстрировано знание фактического материала, владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины. Продемонстрировано умение излагать собственную точку зрения. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.</p>
«удовлетворительно»	<p>Наличие конспекта вопроса, в котором представленный материал частично соответствует заданию.</p> <p>Содержание ответа частично соответствует теме задания. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Присутствуют ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Собственная точка зрения слабо аргументирована. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Отсутствие конспекта. Содержание ответа не соответствует изучаемой теме, низкое, отрывочное знание фактического материала. Не отвечает на дополнительные вопросы.</p>

**Критерии оценки ответов на контрольные вопросы рейтинг-контроля
(max – 5 баллов)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
«отлично»	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения; допускает не более 1 фактической ошибки при
«хорошо»	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения; допускает не более 2 фактических ошибок при ответе.
«удовлетворительно»	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок.
«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; допускает 4 и более

Критерии оценки участия в групповой дискуссии

Баллы рейтинговой оценки	Критерии
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – Высокая мотивация и активность участия – Демонстрация хорошо аргументированной и структурированной собственной точки зрения, подтвержденной знанием теоретического материала; – Уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. – Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. – Умение привести яркий практический пример, подтверждающий или опровергающий высказывания. – Демонстрация коммуникативной компетентности: умение выслушать оппонента, при необходимости уточняет свою позицию и позицию оппонента, задает дополнительные вопросы – Правильная грамотная речь.

«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – Высокая активность участия – Демонстрация собственной точки зрения, подтвержденной достаточным знанием теоретического материала; – Использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. – Предпочитает дать возможность предоставить выступление более активному участнику. – Демонстрация коммуникативной компетентности: умение выслушать оппонента, при необходимости уточняет свою позицию и позицию оппонента, задает дополнительные вопросы – Достаточно правильная грамотная речь.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточная активность участия – Собственная точка зрения недостаточно сформирована – Понимание категорий и терминов дисциплины, использование их в речи. – Коммуникативная компетентность сформирована на реактивном уровне – Выражает мысли на житейском уровне.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – Низкая мотивация и активность участия – Коммуникативная компетентность сформирована на реактивном уровне – Выражает мысли на житейском уровне.

Критерии оценки мини проекта-презентации

Критерии	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Раскрытие проблемы	Тема /вопрос не раскрыт	Тема /вопрос раскрыт не полностью	Тема /вопрос раскрыт, проведен анализ без привлечения доп. литературы	Тема /вопрос раскрыт полностью, выводы обоснованы, использованы современные дополнительные источники
Представление	Информация логически не связана	Информация не систематизирована, использованы 1-2 проф. термина	Информация систематизирована, использованы более 3 проф. термина	Информация систематизирована, язык представления научен и понятен
Оформление	Не использованы информационные технологии. Есть более 4 ошибок в содержании	Использованы информационные технологии частично. Есть более 2-3 ошибки в содержании	Использованы информационные технологии. Есть не более 1 ошибки в содержании	Творчески использованы информационные технологии. Ошибки в содержании отсутствуют
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Ответы на простые вопросы	Ответы частично полные	Ответы полные с приведением

				аргументации
Средний балл рейтинговой оценки				

Критерии оценки реферативной работы

Критерий оценки	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
1. Наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами.)				
2. Степень завершения работы				
3. Объем и глубина содержания, использование междисциплинарных связей				
4. Авторская позиция, достоверность и обоснованность выводов				
5. Качественный теоретический анализ современных научных источников				
6. Наличие ссылок, списка литературы, оформленного в соответствии с требованиями				
7. Качество оформления работы (соблюдение требований к оформлению работы)				
8. Качество доклада (четкость, краткость, полнота)				
9. Культура речи, владение научной терминологией, манера общения, увлеченность				
10. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность)				
Средний балл рейтинговой оценки				

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете (max – 40 баллов)

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 фактической ошибки при ответе, легко и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы.

21-30	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл экзаменационных вопросов; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при ответе, легко отвечает на дополнительные вопросы.
11-20	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при ответе. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.
10 и менее	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; допускает 4 и более ошибок, на дополнительные вопросы не отвечает.

Вопросы к зачету по дисциплине «Планирование профессиональной карьеры»

1. Понятие профессионализма и управленческой карьеры
2. Карьера и ее этапы
3. Типы карьеры в образовательном учреждении
4. Классификация факторов развития карьеры
5. Сущность и основные принципы карьерной стратегии
6. Факторы личной и профессиональной самореализации
7. Стимулирование профессионального и должностного развития работника
8. Стратегия самоуправления карьерой
9. Реалистичность плана карьеры и мобильность его изменений
10. Роль самоорганизации и самопрезентации в процессе реализации плана карьеры
11. Цели карьерного развития
12. Понятие карьерной среды и ее влияние на развития карьеры
13. Этапы карьерного планирования.
14. Структура карьерного плана
15. Оценка эффективности планирования карьеры
16. Организационная культура и проблема стимулирования развития карьеры
17. Профессиональное обучение и углубление профессионального самоопределения
18. Методы преодоления кризиса профессионального становления работника
19. Технологии планирования профессиональной карьеры
20. Опыт стимулирования развития карьеры работников в зарубежных странах

4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на зачете	Критерии оценки

<p>91-100</p>	<p>31-40</p>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом (Средний балл по основным и косвенным оценочным средствам составляет 5-4)</p>
<p>74-90</p>	<p>21-30</p>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. (Средний балл по основным и косвенным оценочным средствам составляет 4-3)</p>
<p>61-73</p>	<p>11-20</p>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. (Средний балл по основным и косвенным оценочным средствам составляет 3-2)</p>
<p>60 и менее</p>	<p><i>менее 10</i></p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным</p>

		материалом. (Средний балл по основным и косвенным оценочным средствам составляет менее 2)
--	--	---