

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 12 » 02 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки 44.04.01– Педагогическое образование
Профиль подготовки «Педагогическая инноватика»
Уровень высшего образования магистратура
Форма обучения заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	3/108			6	75	экзамен (27час)
Итого:	3/108			6	75	экзамен (27 час)

г. Владимир

2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» является формирование целостного представления о сущности, методологических и теоретических аспектах организации психолого-педагогических исследований в образовательном процессе, что составляет основу для овладения выпускниками магистратуры компетенциями активной преобразовательной деятельности, готовностью к осуществлению проектирования и организации опытно-экспериментальной работы в школе.

Задачами дисциплины являются:

- углубление представлений о специфике диагностических исследований в образовании;
- формирование компетенций в отборе и применении исследовательских методов и методик для решения практических задач в образовательном процессе;
- развитие у магистрантов способности к экспериментальной исследовательской работе, к творческому решению современных образовательных задач, имеющих инновационный характер;
- практическое освоение методов диагностики, оформления результатов диагностической, научно-исследовательской деятельности;
- развитие аналитических, прогностических, конструктивно-проектировочных умений магистрантов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина опирается на компетентности и базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» с дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», а также на вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» с дисциплинами «Школа как субъект образовательных инноваций», «Современные модели школьного образования».

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», направленная на формирование компетенций в отборе и применении исследовательских методов и методик для решения практических задач в образовательном процессе, фактически выступает важной предпосылкой для овладения компетенциями активной преобразовательной деятельности, готовностью к осуществлению проектирования и организации инновационной деятельности в школе.

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», используя возможности междисциплинарного взаимодействия, позволяет сосредоточить внимание на формировании у магистрантов комплекса компетенций и базового опыта, обеспечивающего разработку, применение и оценку результативности технологий опытно-экспериментальной работы в условиях развертывания инновационных образовательных процессов современной школы.

Дисциплина создает базу для исследовательской деятельности студентов-магистрантов в рамках блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа», осуществляя тем самым подготовку обучаемых к решению профессиональных задач в различных видах профессиональной деятельности – педагогической, научно-исследовательской и проектной.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» изучается в 1-2 м семестрах, по итогам семестра проводится экзамен.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-1, ПК-3. (наименование в соответствии с ФГОС ВО)

В процессе освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции обучающихся:

- готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

В результате освоения дисциплины магистр должен:

знать:

- ведущие научные педагогические идеи, обуславливающие целесообразность и продуктивность инновационной работы в школе и основные противоречия, проблемы, возникающие в образовательном процессе (ОПК-2);
- функции, формы и методы организации и реализации деятельности по оцениванию качества образовательного процесса в условиях опытно-экспериментальной работы в школе (ПК-1);
- методологические и этические принципы психолого-педагогической диагностики (ПК-3).

уметь:

- устанавливать целесообразность применения тех или иных методов психолого-педагогической диагностики, анализировать результаты психолого-педагогических исследований и применять их при постановки и решении конкретных задач инновационной работы в школе (ОПК-1);
- применять современные методы и методики оценивания качества образовательного процесса (ПК-1);
- планировать этапы подготовки и проведения исследовательской деятельности обучающихся (ПК-3);

владеть:

- базовым опытом подбора диагностических средств для решения актуальных задач образовательной практики (ОПК-1),
- базовым опытом использования и анализа результатов психолого-педагогической диагностики (ПК-1);
- базовым опытом подбора диагностических средств, адекватных задачам исследовательских работ обучающихся (ПК-3).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1	Функции, методологические характеристики и структура психолого-педагогических исследований в образовании	2						10		0	
2	Классификация психолого-педагогических методов диагностики. Нормы профессиональной этики при использовании средств диагностики	2				2		10		100%	
3	Психолого-педагогический мониторинг образовательных результатов	2						10			
4	Методы оценки развивающего эффекта образовательной среды: диагностика развития учащихся	2				1		10		100%	
5	Методы оценки развивающего эффекта	2				1		10		100%	

	образовательной среды: диагностика развития профессиональных педагогических компетенций								
6	Психолого-педагогическая диагностика параметров образовательной среды/пространства	2			1		10	100%	
7	Обработка и интерпретация результатов психолого-педагогической диагностики	2			1		5	100%	
Итого					6		75	6 / 100%	экзамен (27 час.)

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Функции, методологические характеристики и структура психолого-педагогических исследований в образовании

Теоретические вопросы:

1. Психологическое знание в системе образования
2. Уровни актуальных исследовательских задач в системе образования
3. Функции психолого-педагогического исследования (объяснительная, преобразовательная, прогностическая, познавательная, критическая, рефлексивная)
4. Методология как нормативное знание о способах организации научного исследования.
5. Основные характеристики научного исследования: тема, проблема, актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования.
6. Виды научных исследований в образовании

Тема 2. Классификация психолого-педагогических методов диагностики. Нормы профессиональной этики при использовании средств диагностики

Теоретические вопросы:

1. Цели психологических измерений в образовании: выбор предмета диагностики..
2. Теоретические и эмпирические методы исследования.
3. Классификация психологических методов исследования по Б.Г. Ананьеву.
4. Субъективные, объективные и проективные методы.
5. Надежность и валидность методов исследования.
6. Природа психологических тестов и их применение.
7. Этические и социальные нормы психолого-педагогических исследований.

Тема 3. Психолого-педагогический мониторинг образовательных результатов

Теоретические вопросы:

1. Психолого-педагогические измерения в образовании.
2. Современные научные подходы к определению сущности, функций и процедуры мониторинга образовательных результатов (В.А. Ясвин, С.Л. Братченко, Э.Ф.Зеер, С.Д.Поляков, В.А.Сластенин, М.М.Поташник, В.С.Лазарев).

3. Мониторинг метапредметных и личностных образовательных результатов : критерии и средства.
4. Мониторинг качества образования: критерии и средства.
5. Мониторинг воспитательных результатов.

Тема 4. Методы оценки развивающего эффекта образовательной среды: диагностика развития учащихся

Теоретические вопросы:

1. Диагностика социально-психологического развития учащегося: объективный и субъективный уровни (социометрические исследования в группе, степень адаптации учащегося в группе, качество коммуникаций учащегося).
2. Диагностика индивидуально-личностных характеристик (самооценка, уровень притязаний, уровень тревожности, мотивация учения, уровень развития субъектных качеств и др.)
3. Диагностика учебно-познавательного развития учащихся (познавательная активность, уровень развития интеллекта, креативных способностей, учебные достижения учащегося).
4. Оценка степени удовлетворенности учащегося качеством образовательных услуг.

Тема 5. Методы оценки развивающего эффекта образовательной среды: диагностика развития профессиональных педагогических компетенций

Теоретические вопросы:

1. Диагностика социально-психологического климата школы и степени удовлетворенности профессиональной деятельностью.
2. Диагностика индивидуально-личностных характеристик педагогов (уровень нейротизма, степень профессионального выгорания, ориентация на сотрудничество, креативность, тип профессиональной идентичности).
3. Диагностика профессиональных компетенций педагога (когнитивные, методические, организационные, коммуникативные и др. компетенции по В.Д. Шадрикову)

Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика параметров образовательной среды/пространства

Теоретические вопросы:

1. Современные научные подходы к определению сущности, функций и процедуры экспертизы образовательной среды.
2. Диагностика параметров образовательной среды (методика векторного моделирования В.А. Ясвина, методика оценки параметров среды В.А. Ясвина)
3. Диагностика организационно-образовательных моделей среды (В.А. Ясвин, И.В. Плаксина).
4. Экопсихологический подход в описании образовательной среды (В.И. Панов).

Тема 7. Обработка и интерпретация результатов психолого-педагогической диагностики

Теоретические вопросы:

1. Основные статистические понятия, характеризующие результаты психолого-педагогической диагностики.
2. Обзор математических методов обработки диагностических данных
3. Нормы, относительность норм, внутри групповые нормы результатов тестов.
4. Количественные способы анализа и представления данных.
5. Качественные феноменологические измерения: способы анализа и представления данных.
6. Интерпретация результатов диагностики.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Поэтому преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений отечественной и зарубежной педагогической и психологической науки и практическом опыте работы педагогов и психологов.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с руководителями и педагогами образовательных учреждений, в которых ведется инновационная работа, проведение педагогических мастерских и мастер-классов по различным аспектам организации и осуществления психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях. В рамках самостоятельной работы предлагаются разнообразные виды научно-исследовательской деятельности магистрантов: библиографическая работа по составлению электронных каталогов образовательных ресурсов по определенным проблемам; работа с электронными образовательными порталами (Народное образование // www.intelligent.ru; Директор школы // www.direktor.ru; методическая библиотека Завуч.инфо // <http://www.zavuch.ru/methodlib/>; Инновации и эксперимент в образовании // <http://www.in-exp.ru>; электронный журнал «Эйдос» // <http://eidos.ru/journal/>; каталог статей российской образовательной прессы // <http://periodika.websib.ru/>). Среди форм самостоятельной учебной работы особое место занимают реферирование и аннотирование научных работ и научных статей известных теоретиков и практиков, исследующих различные аспекты опытно-экспериментальной работы в образовании; проведение сравнительно-сопоставительного анализа состояния изучаемого феномена.

Практические занятия проводятся с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных и интерактивных методов обучения: метода дискуссии, обсуждения проблемных вопросов, коллоквиумов, проведения круглых столов, ролевых игр, кейс-метода, элементов тренинга. Используется проектная деятельность и проведение элементов научно-педагогического исследования, конспектирование литературы, написание резюме по учебно-информационным материалам, составление схем, таблиц и других графических форм представления информации. В процессе проведения практических занятий применяются информационно - коммуникационные технологии инновационных методов обучения. По наиболее сложным темам дисциплины студенты готовят мини-проекты и иллюстрируют их в виде презентаций. Подготовка к практическим занятиям требует от студентов серьезной самостоятельной работы с научными источниками. Интерактивные методы работы основаны на понимании интеракции как способности взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, с компьютером) или кем-либо (человеком), а социальная интеракция-процесс, при котором индивиды в ходе коммуникации в группе своим поведением влияют на других индивидов, вызывая ответные реакции.

К интерактивным относятся те обучающие и развивающие личность игровые технологии, которые построены на целенаправленной специально организованной групповой и межгрупповой деятельности, «обратной связи» между всеми ее участниками для достижения взаимопонимания и коррекции учебного и развивающего процесса, индивидуального стиля общения на основе рефлексивного анализа («здесь» и «сейчас»). Интерактивное обучение основано на собственном опыте участников занятий, их прямом взаимодействии с областью осваиваемого опыта. В курсе используются следующие формы и методы интерактивного обучения:

дискуссионные: модерация, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики (кейс-стади), мозговой штурм;

игровые: имитационные и неимитационные, дидактические и творческие игры деловые (управленческие), ролевые.

Любая интерактивная технология предполагает физическую, социальную и познавательную активность обучаемых и каждая из них значима для достижения

планируемых результатов в соответствии с поставленными игровыми, учебными и развивающими целями.

Физическая активность участников отвечает учебным целям изменения в физическом окружении и в пространственной среде, меняет образ действий (способы обучающей деятельности) партнеров по игровому взаимодействию, например: меняют рабочее место, пересаживаются, делают презентацию у доски, перед аудиторией, работают в малой группе, участвуют в дискуссии, говорят, пишут, слушают, создают, рисуют, выполняют те или иные физические действия для релаксации и т.д.

Социальная активность участников проявляется в том, что они инициируют отвечающее учебным и развивающим целям взаимодействие друг с другом, приемы и техники обмена информацией, способы общения с организатором игры, с экспертами, например: выбирают стратегии взаимодействия, задают вопросы, отвечают на вопросы, обмениваются мнениями, репликами, комментариями, выступают в роли «обучаемого», выступают в «игровой» роли, выступают в роли «эксперта» или «компетентного судьи» и т.д. *Познавательная активность* участника проявляется в инициировании отвечающей учебным целям постановки вопросов, определении способов диагностики и анализа материалов игры, изложении или презентации новых результатов, оказании влияния на содержание самой технологии обучения и организационного развития, например: обучаемые сами формулируют проблему и ее постановку, сами определяют способы решения проблемы, трудности, «тупика», сами находят решение проблемы, корректируют материалы, предлагаемые организатором игры, вносят поправки, дополнения, выступают как один из источников опыта, предлагают рекомендации, вырабатывают советы, создают программу или проект и обосновывают его.

Удельный вес аудиторный занятий по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», проводимых в интерактивных формах составляет 100 %.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Особенности и функции фундаментальных и прикладных исследований в сфере образования.
2. Роль и специфика психологического знания в системе образования
3. Основные характеристики научного исследования
3. Классификация психологических методов исследования по Б.Г. Ананьеву.
4. Субъективные, объективные и проективные подходы к организации психолого-педагогических исследований.
5. Сущность надежности и валидности методов исследования.
6. История возникновения психологических тестов и целей их применения.
7. Этические и социальные нормы психолого-педагогических исследований.
8. Правовые ограничения в исследовательской деятельности.
9. Критерии измерения результатов образования.
10. Сущность, функции и процедуры мониторинга образовательных результатов
11. Познавательные, метапредметные и личностные результаты образования: критерии и средства.
12. Возможности оценки воспитательных результатов.
13. Современные научные подходы к определению образовательной среды/пространства
14. Средства диагностики социально-психологического развития учащегося.

15. Средства диагностики индивидуально-личностных характеристик учащегося.
16. Средства диагностики учебно-познавательного развития учащихся.
17. Средства диагностики социально-психологического климата педагогического коллектива.
18. Средства диагностики профессиональных и личностных компетенций педагогов.
19. Современные научные подходы к определению сущности экспертизы образовательной среды.
20. Целевые установки образовательной среды/пространства школы.
21. Возможности диагностики характеристик среды/пространства.
22. Процедура экспертизы образовательной среды.
23. Экопсихологические типы взаимоотношений в образовательной среде.
24. Статистические понятия, характеризующие качество психолого-педагогической диагностики.
25. Количественные и качественные способы анализа и представления данных.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Методологическая культура учителя-исследователя
2. Описательная, объяснительная и прогностическая функции науки и их характеристика. Сравнительный анализ научного и житейского познания.
3. Научное исследование как деятельность в сфере образования. Основные характеристики научного исследования.
4. Характеристика эмпирического, теоретического и нормативного педагогического знания.
5. Специфика современного психолого-педагогического исследования. Особенности и функции фундаментальных и прикладных исследований в сфере образования.
6. Роль и специфика психологического знания в системе образования.
7. Классификация психологических методов исследования.
8. Субъективные, объективные и проективные подходы к организации психолого-педагогических исследований.
9. Требования к надежности и валидности методов психолого-педагогических исследований.
10. Этические и социальные нормы психолого-педагогических исследований. Правовые ограничения в исследовательской деятельности.
11. Критерии измерения результатов образования. Возможности оценки воспитательных результатов.
12. Сущность, функции и процедуры мониторинга образовательных результатов.
13. Познавательные, метапредметные и личностные результаты образования: критерии и средства.
14. Современные научные подходы к определению образовательной среды/пространства
15. Диагностика социально-психологического и личностного развития учащегося.
16. Диагностика интеллектуального развития учащихся.
17. Оценка социально-психологического климата педагогического коллектива как элемента образовательной среды/пространства.
18. Оценка профессиональных и личностных компетенций педагогов.
19. Понятие экспертизы образовательной среды. Диагностика характеристик среды/пространства.
20. Диагностика экопсихологических типов взаимоотношений в диаде "учащийся-педагог" как характеристики образовательной среды.
21. Статистические понятия, характеризующие качество психолого-педагогической диагностики.
22. Количественные и качественные способы анализа и представления данных.

23. Исследовательские умения как составляющая педагогического опыта учителя-экспериментатора. Типология исследовательских умений учителя: операционные; организаторские; практические; коммуникативные.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Функции, методологические характеристики и структура психолого-педагогических исследований в образовании

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить тезаурус научных терминов по теме занятия
2. Сформулировать актуальную для образовательного учреждения (по выбору магистранта) проблему исследования.
3. Выделить и описать основные характеристики научного исследования в соответствии с выделенной проблемой.
4. Подготовиться к групповой дискуссии "Измерение результатов образования: проблемы и возможности".

Литература:

1. Воспитательное пространство школа-вуз как условие жизненного самоопределения субъектов образовательного процесса [Электронный ресурс] : Монография/ И.В. Плаксина [и др.], Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 273 с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4407/1/01467.pdf>
2. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: воспитательный аспект [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 323 с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4547/1/01504.pdf>
3. Организация научно-исследовательской деятельности студентов [Электронный ресурс]: Учеб.-методическое пособие / Н.Г. Абрамян [и др.] ; под ред. И.В. Плаксиной ; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2012. – 99с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4407/1/01467.pdf>
4. Педагогика: учебник / под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2012. – 608 с.
5. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. – 3-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 204 с. // <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=36&page=57>
6. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=415019>

Тема 2. Классификация психолого-педагогических методов диагностики. Нормы профессиональной этики при использовании средств диагностики

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить мини-проекты /презентации "Многообразие и сущность методов психолого-педагогического исследования" и "История возникновения измерений с помощью тестов".
2. Подготовить психолого-педагогические методики, соответствующие субъективному, объективному и проективному методам исследования
3. Подготовиться к участию в групповой дискуссии "Этические и социальные нормы психолого-педагогических исследований".

Литература:

1. Организация научно-исследовательской деятельности студентов [Электронный ресурс]: Учеб.-методическое пособие / Н.Г. Абрамян [и др.] ; под ред. И.В. Плаксиной ; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. –

Владимир : Изд-во ВлГУ, 2012. – 99с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4407/1/01467.pdf>

2. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. – 3-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 204 с. // <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=36&page=57>

3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=415019>

Тема 3. Психолого-педагогический мониторинг образовательных результатов

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить мини-проект /презентацию "Современные научные подходы к определению сущности, функций и процедуры мониторинга образовательных результатов".

2. Подготовиться к участию в коллоквиуме "Образовательные результаты по ФГОС : критерии и средства оценки".

3. Выполнить обзор публикаций (одного из электронных ресурсов по выбору) за последний год, посвященных проблемам психолого-педагогического мониторинга образовательных результатов (Народное образование // www.intelligent.ru; Директор школы // www.direktor.ru; методическая библиотека Завуч.инфо // <http://www.zavuch.ru/methodlib/>; Инновации и эксперимент в образовании // <http://www.in-exp.ru>)

Литература:

1. Воспитательное пространство школа-вуз как условие жизненного самоопределения субъектов образовательного процесса [Электронный ресурс] : Монография/ И.В. Плаксина [и др.], Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 273 с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4407/1/01467.pdf>

2. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: воспитательный аспект [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 323 с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4547/1/01504.pdf>

3. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. – 3-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 204 с. // <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=36&page=57>

4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=415019>

Тема 4. Методы оценки развивающего эффекта образовательной среды: диагностика развития учащихся

Задания для самостоятельной работы

1. Выполнить обзор психолого-педагогических методик, предназначенных для диагностики социально-психологического развития учащегося.

2. Выполнить обзор психолого-педагогических методик, предназначенных для диагностики индивидуально-личностных характеристик учащегося.

3. Выполнить обзор психолого-педагогических методик, предназначенных для диагностики учебно-познавательного развития учащихся.

4. Подготовиться к выполнению группового проекта "Оценка степени удовлетворенности учащегося и родителей качеством образовательных услуг"

Литература:

1. Воспитательное пространство школа-вуз как условие жизненного самоопределения субъектов образовательного процесса [Электронный ресурс] : Монография/ И.В. Плаксина [и др.], Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 273 с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4407/1/01467.pdf>

2. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: воспитательный аспект [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 323 с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4547/1/01504.pdf>

3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=415019>

Тема 5. Методы оценки развивающего эффекта образовательной среды: диагностика развития профессиональных педагогических компетенций

Задания для самостоятельной работы

1. Выполнить обзор психолого-педагогических методик, предназначенных для диагностики социально-психологического климата школы и степени удовлетворенности профессиональной деятельностью.

2. Выполнить обзор психолого-педагогических методик, предназначенных для диагностики индивидуально-личностных характеристик педагогов.

3. Выполнить обзор психолого-педагогических методик, предназначенных для диагностики профессиональных компетенций педагога.

4. Подготовиться к дискуссии " Психолого-педагогическая диагностика личности учителя: проблемы и перспективы"

Литература:

1. Воспитательное пространство школа-вуз как условие жизненного самоопределения субъектов образовательного процесса [Электронный ресурс] : Монография/ И.В. Плаксина [и др.], Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 273 с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4407/1/01467.pdf>

2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=415019>

Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика параметров образовательной среды/пространства

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить мини-проект/презентацию "Современные научные подходы к определению сущности, функций и процедуры экспертизы образовательной среды".

2. Апробировать методику векторного моделирования В.А. Ясвина и методику оценки параметров среды В.А. Ясвина в образовательном учреждении.

3. Апробировать методику "Диагностика организационно-образовательных моделей среды".

4. Подготовиться к коллоквиуму "Экопсихологический подход в описании образовательной среды".

Литература:

1. Воспитательное пространство школа-вуз как условие жизненного самоопределения субъектов образовательного процесса [Электронный ресурс] : Монография/ И.В. Плаксина [и др.], Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 273 с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4407/1/01467.pdf>

2. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: воспитательный аспект [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 323 с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4547/1/01504.pdf>

3. Панов, В.И. Экопсихология: Парадигмальный поиск. -М. ; СПб. : Психологический институт РАО; Нестор-История, 2014. - 304 с.

4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=415019>

Тема 8. Обработка и интерпретация результатов психолого-педагогической диагностики

Задания для самостоятельной работы

1. Составить тезаурус основных статистических понятий, характеризующих результаты психолого-педагогической диагностики.
2. Подготовить результаты и их интерпретацию качественного измерения, относящегося к результатам образовательной деятельности.
3. Подготовиться к групповой дискуссии "Возможно ли достижение объективной оценки результатов образования?"

Литература:

1. Воспитательное пространство школа-вуз как условие жизненного самоопределения субъектов образовательного процесса [Электронный ресурс] : Монография/ И.В. Плаксина [и др.], Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 273 с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4407/1/01467.pdf>
2. Организация научно-исследовательской деятельности студентов [Электронный ресурс]: Учеб.-методическое пособие / Н.Г. Абрамян [и др.] ; под ред. И.В. Плаксиной ; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2012. – 99с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4407/1/01467.pdf>
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=415019>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература (библиотека ВлГУ)

1. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: воспитательный аспект [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 323 с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4547/1/01504.pdf>
2. Организация научно-исследовательской деятельности студентов [Электронный ресурс]: Учеб.-методическое пособие / Н.Г. Абрамян [и др.] ; под ред. И.В. Плаксиной ; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2012. – 99с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4407/1/01467.pdf>
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=415019>

б) дополнительная литература

1. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Новиков А.М., Новиков Д.А.— М.: Либроком, 2010.— 280 с. // <http://www.iprbookshop.ru/8500>
2. Яремчук С.В. Организация проведения экспериментальных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Яремчук С.В. – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.–141с. // <http://www.iprbookshop.ru/22282>
3. Плаксина И.В. Воспитательное пространство школа-вуз как условие жизненного самоопределения субъектов образовательного процесса [Электронный ресурс] : Монография/ И.В. Плаксина [и др.], Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. –

в) Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования».(рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>
5. «Классный руководитель»: <http://www.ppoisk.com/index.htm>
6. «Воспитание школьников», «Духовно-нравственное воспитание», «Воспитательная работа в школе», «Вожатый века»: <http://www.schoolpress.ru/products>
7. «Завуч»: <http://www.zavuch.info/>
8. «Народное образование»: <http://www.narodnoe.org/>
9. «Социальная педагогика» http://www.narodnoe.org/anno/anno_soc_ped.html

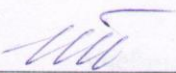
г) Интернет-ресурсы


1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
4. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
5. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
6. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>
7. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
8. Российский общеобразовательный портал. www.school.edu
9. База педагогических данных кафедры педагогики ВлГУ <http://www.pedagog.vlsu.ru/>
10. Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>
11. Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru
12. Психолого-педагогическая библиотека - www.koob.ru
13. Педагогическая библиотека - www.metodkabinet.eu
14. Каталог статей российской образовательной прессы <http://periodika.websib.ru/>
15. ResearchIndex <http://www.researchindex.com/>. Научная поисковая система, индексирующая статьи в PostScript и PDF формате с научных веб-сайтов. Многие статьи (по желанию авторов) доступны для бесплатного скачивания.
16. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>. Платформа ScienceDirect является непревзойденным Интернет-ресурсом полнотекстовой научно-технической, гуманитарной и медицинской информации на разных языках.


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Мультимедийное оборудование аудитории для обеспечения визуализации изучаемого материала и получения обратной связи.


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.04.01 – «Педагогическое образование»**

Рабочую программу составил
к. психол. н., профессор кафедры педагогики.  _____ Плаксина И.В.

Рецензент (ы) к.пс.н., , заместитель заведующего
управления образования Администрации
г. Владимира  _____ Пенькова И.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
протокол № 5 от 06.02.2015 года.
Заведующая кафедрой д.пед.н., проф.  _____ Селиверстова Е.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01 – педагогическое образование
Протокол № 7 от 12.02.2015 года

Председатель комиссии
к.филол.н., доцент,
директор педагогического института ВлГУ  _____ Артамонова М.В.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



Е.Н. Селиверстова

«06» 02 2015 г.

Основание:

решение кафедры
от «06» 02 2015 г.
протокол № 5

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ»

наименование дисциплины

44.04.01 « Педагогическое образование»
(код и наименование направления подготовки)

«Педагогическая инноватика» ОЗО
наименование профиля подготовки

Заочная форма обучения

магистр
квалификация (степень) выпускника

Владимир 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»**
2. **Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
3. **Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - 3.1.1. Основные оценочные средства:
 - коллоквиум
 - контрольные задания
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - участия в коллоквиуме
 - результаты выполнения контрольных заданий
 - **Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
 - 3.3. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»,

Профили подготовки: «Педагогическая инноватика»

Дисциплина: «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

ОПК-2- готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-1- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-3- способность руководить исследовательской работой обучающихся.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

ОПК-2

знать: ведущие научные педагогические идеи, обуславливающие целесообразность и продуктивность инновационной работы в школе и основные противоречия, проблемы, возникающие в образовательном процессе;

уметь: устанавливать целесообразность применения тех или иных методов психолого-педагогической диагностики, анализировать результаты психолого-педагогических исследований и применять их при постановки и решении конкретных задач инновационной работы в школе ;

владеть: базовым опытом подбора диагностических средств для решения актуальных задач образовательной практики.

ПК-1-

знать: функции, формы и методы организации и реализации деятельности по оцениванию качества образовательного процесса в условиях опытно-экспериментальной работы в школе;

уметь: применять современные методы и методики оценивания качества образовательного процесса;

владеть: базовым опытом использования и анализа результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-3

знать: методологические и этические принципы психолого-педагогической диагностики;

уметь: планировать этапы подготовки и проведения исследовательской деятельности обучающихся;

владеть: базовым опытом подбора диагностических средств, адекватных задачам исследовательских работ обучающихся

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Последовательность (этапы) формирования компетенций		
		ОПК-2	ПК-1	ПК-3
1.	Функции, методологические характеристики и структура психолого-педагогических исследований в образовании	+		
2.	Классификация психолого-педагогических методов диагностики. Нормы	+	+	+

	профессиональной этики при использовании средств диагностики			
3.	Психолого-педагогический мониторинг образовательных результатов		+	
4.	Модель образовательной среды и характеристика средств ее диагностики	+	+	
5.	Методы оценки развивающего эффекта образовательной среды: диагностика развития учащихся	+	+	+
6.	Методы оценки развивающего эффекта образовательной среды: диагностика развития профессиональных педагогических компетенций	+	+	+
7.	Психолого-педагогическая диагностика параметров образовательной среды/пространства	+	+	
8.	Обработка и интерпретация результатов психолого-педагогической диагностики		+	+

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (макс – 60 баллов в течение семестра)
1.	Функции, методологические характеристики и структура психолого-педагогических исследований в образовании	ОПК-2	Коллоквиум 1 Контрольные задания
2.	Классификация психолого-педагогических методов диагностики. Нормы профессиональной этики при использовании средств диагностики	ОПК-2, ПК -1, ПК-3	Коллоквиум 2 Контрольные задания
3.	Психолого-педагогический мониторинг образовательных результатов	ПК -1	Контрольные задания
4.	Модель образовательной среды и характеристика средств ее диагностики	ОПК-2, ПК -1,	Коллоквиум 3 Контрольные задания
5.	Методы оценки развивающего эффекта образовательной среды: диагностика развития учащихся	ОПК-2, ПК -1, ПК-3	Коллоквиум 4
6.	Методы оценки развивающего эффекта образовательной среды: диагностика развития профессиональных педагогических компетенций	ОПК-2, ПК -1, ПК-3	Коллоквиум 5 Контрольные задания
7.	Психолого-педагогическая диагностика параметров	ОПК-2, ПК -1,	Коллоквиум 6 Контрольные задания

	образовательной среды/пространства		
8.	Обработка и интерпретация результатов психолого-педагогической диагностики	ПК -1, ПК-3	Контрольные задания

3.1.1. ОСНОВНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы для коллоквиумов

	Тема коллоквиума	Вопросы к коллоквиуму
1.	Психолого-педагогические исследования в образовании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровни актуальных исследовательских задач в системе образования 3. Функции психолого-педагогического исследования 4. Методология как нормативное знание о способах организации научного исследования. 5. Основные характеристики научного исследования 6. Виды научных исследований в образовании
2.	Методы психолого-педагогической диагностики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели психологических измерений в образовании: выбор предмета диагностики.. 2. Теоретические и эмпирические методы исследования. Классификация психологических методов исследования. 4. Надежность и валидность методов исследования. 6. Этические и социальные нормы психолого-педагогических исследований.
3.	Психолого-педагогический мониторинг образовательных результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные научные подходы к определению сущности, функций и процедуры мониторинга образовательных результатов. 3. Мониторинг метапредметных и личностных образовательных результатов: критерии и средства. 4. Мониторинг качества образования: критерии и средства. 5. Мониторинг воспитательных результатов.
4.	Модель образовательной среды и характеристика средств ее диагностики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные научные подходы к определению образовательной среды/пространства 2. Целевые установки образовательной среды/пространства школы. 3. Типология образовательных сред. Организационно-образовательные модели среды. 4. Возможности диагностики характеристик среды/пространства.
5.	Методы оценки развивающего эффекта образовательной среды: диагностика развития учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика социально-психологического развития учащегося: объективный и субъективный уровни. 2. Диагностика индивидуально-личностных характеристик. 3. Диагностика учебно-познавательного

		развития учащихся. 4. Оценка степени удовлетворенности учащегося качеством образовательных услуг.
6.	Методы оценки развивающего эффекта образовательной среды: диагностика развития профессиональных педагогических компетенций	1. Диагностика социально-психологического климата школы и степени удовлетворенности профессиональной деятельностью. 2. Диагностика индивидуально-личностных характеристик педагогов. 3. Диагностика профессиональных компетенций педагога

1. Контрольные задания для текущего контроля

2. Выделить и описать основные характеристики научного исследования в соответствии с выделенной проблемой.
3. Разработать проект - презентацию "Этические и социальные нормы психолого-педагогических исследований".
4. Разработать проект – презентацию "Современные научные подходы к определению сущности, функций и процедуры мониторинга образовательных результатов".
5. Разработать проект – презентацию "Современные научные подходы к определению образовательной среды/пространства".
6. Разработать проект "Социально-психологическая диагностика школьной среды/пространства: цели, критерии, инструменты".
7. Разработать пакет диагностик социально-психологического развития учащегося.
8. Разработать пакет диагностик индивидуально-личностных характеристик учащегося.
9. Разработать пакет диагностик учебно-познавательного развития учащихся.
10. Разработать проект "Оценка степени удовлетворенности учащегося и родителей качеством образовательных услуг".
11. Разработать пакет диагностик индивидуально-личностных характеристик педагогов.
12. Разработать проект " Психолого-педагогическая диагностика личности учителя: проблемы и перспективы".

3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Критерии оценки участия в коллоквиуме
(max – 4 балла за участие в одном коллоквиуме)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
4	Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
3	Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся

	знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
2	Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
1	Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

**Критерии оценки выполнения контрольных заданий
(max – 5 баллов за одно задание)**

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении задания.
4	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении заданий.
3	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% заданий.
1-2	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий, допустив 4 и более ошибок.

Критерии оценки участия в групповой дискуссии

Баллы рейтинговой оценки	Критерии
<i>«отлично»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Высокая мотивация и активность участия – Демонстрация хорошо аргументированной и структурированной собственной точки зрения, подтвержденной знанием теоретического материала; – Уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. – Высокая степень самостоятельности, оригинальность в

	<p>представлении материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение привести яркий практический пример, подтверждающий или опровергающий высказывания. – Демонстрация коммуникативной компетентности: умение выслушать оппонента, при необходимости уточняет свою позицию и позицию оппонента, задает дополнительные вопросы – Правильная грамотная речь.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – Высокая активность участия – Демонстрация собственной точки зрения, подтвержденной достаточным знанием теоретического материала; – Использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. – Предпочитает дать возможность предоставить выступление более активному участнику. – Демонстрация коммуникативной компетентности: умение выслушать оппонента, при необходимости уточняет свою позицию и позицию оппонента, задает дополнительные вопросы – Достаточно правильная грамотная речь.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточная активность участия – Собственная точка зрения недостаточно сформирована – Понимание категорий и терминов дисциплины, использование их в речи. – Коммуникативная компетентность сформирована на реактивном уровне – Выражает мысли на житейском уровне.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – Низкая мотивация и активность участия – Коммуникативная компетентность сформирована на реактивном уровне – Выражает мысли на житейском уровне.

Критерии оценки реферативной работы

Критерий оценки	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
1. Наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами,)				
2. Степень завершения работы				
3. Объем и глубина содержания, использование междисциплинарных связей				
4. Авторская позиция, достоверность и обоснованность выводов				
5. Качественный теоретический анализ современных научных источников				
6. Наличие ссылок, списка литературы, оформленного в соответствии с требованиями				
7. Качество оформления работы (соблюдение требований к оформлению работы)				
8. Качество доклада (четкость, краткость,				

полнота)				
9. Культура речи, владение научной терминологией, манера общения, увлеченность				
10. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность)				
Средний балл рейтинговой оценки				

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭКЗАМЕНЕ

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

1. Методологическая культура учителя-исследователя
2. Описательная, объяснительная и прогностическая функции науки и их характеристика. Сравнительный анализ научного и житейского познания.
3. Научное исследование как деятельность в сфере образования. Основные характеристики научного исследования.
4. Характеристика эмпирического, теоретического и нормативного педагогического знания.
5. Специфика современного психолого-педагогического исследования. Особенности и функции фундаментальных и прикладных исследований в сфере образования.
6. Роль и специфика психологического знания в системе образования.
7. Классификация психологических методов исследования.
8. Субъективные, объективные и проективные подходы к организации психолого-педагогических исследований.
9. Требования к надежности и валидности методов психолого-педагогических исследований.
10. Этические и социальные нормы психолого-педагогических исследований. Правовые ограничения в исследовательской деятельности.
11. Критерии измерения результатов образования. Возможности оценки воспитательных результатов.
12. Сущность, функции и процедуры мониторинга образовательных результатов.
13. Познавательные, метапредметные и личностные результаты образования: критерии и средства.
14. Современные научные подходы к определению образовательной среды/пространства
15. Диагностика социально-психологического и личностного развития учащегося.
16. Диагностика интеллектуального развития учащихся.
17. Оценка социально-психологического климата педагогического коллектива как элемента образовательной среды/пространства.
18. Оценка профессиональных и личностных компетенций педагогов.
19. Понятие экспертизы образовательной среды. Диагностика характеристик среды/пространства.
20. Диагностика экопсихологических типов взаимоотношений в диаде "учащийся-педагог" как характеристики образовательной среды.
21. Статистические понятия, характеризующие качество психолого-педагогической диагностики.
22. Количественные и качественные способы анализа и представления данных.
23. Исследовательские умения как составляющая педагогического опыта учителя-экспериментатора. Типология исследовательских умений учителя: операционные;

организаторские; практические; коммуникативные.

4.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»</i>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом (Средний балл по основным и косвенным оценочным средствам составляет 5-4)</p>
74-90	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. (Средний балл по основным и косвенным оценочным средствам составляет 4-3)</p>
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. (Средний балл по основным и косвенным оценочным средствам составляет 3-2)</p>
60 и менее	<i>«неудовлетвори-</i>	Студент не знает значительной части

	<i>тельно»</i>	<p>программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом. (Средний балл по основным и косвенным оценочным средствам составляет менее 2)</p>
--	----------------	---